

当代教师新支点丛书

Classroom Teacher's Survival Guide (Second Edition)

全国教育科学“十五”规划重点课题成果

# 教师课堂实用手册

——新老教师教学与管理策略（第二版）

【美】Ronald L. Partin 著  
徐富明 杨阿丽 张爱宁 译

中国轻工业出版社





# THE GARDEN OF THE FUTURE

— THE GARDEN OF THE FUTURE —

THE GARDEN OF THE FUTURE

当代教师新支点丛书

全国教育科学“十五”规划重点课题成果

Classroom Teacher's Survival Guide (Second Edition)

# 教师课堂实用手册

——新老教师教学与管理策略（第二版）

【美】Ronald L. Partin 著

徐富明 杨阿丽 张爱宁 译

## 图书在版编目(CIP)数据

教师课堂实用手册:新老教师教学与管理策略,第二版 / (美) 帕丁 (Partin, R. L.) 著; 徐富明, 杨阿丽, 张爱宁译. —北京: 中国轻工业出版社, 2006.9

(当代教师新支点丛书)

ISBN 7-5019-5484-4

I. 教... II. ①帕... ②徐... ③杨... ④张... III. 课堂教学—教学管理—中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 068173 号

## 版权声明

Copyright © 2005 by John Wiley & Sons, Inc.

All Rights Reserved.

This translation published under license.

总策划: 石 铁

策划编辑: 闫 景

责任编辑: 朱 玲 闫 景 责任终审: 杜文勇 封面设计: 博视东方

版式设计: 刘志颖 责任校对: 万 众 责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 中国电影出版社印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2006 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 850 × 1092 1/16 印张: 21.00

字 数: 320 千字

书 号: ISBN 7-5019-5484-4/G · 636 定价: 38.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2005-6119

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: [club@chlip.com.cn](mailto:club@chlip.com.cn)

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换  
51212J5X101ZYW

# 译者序

我所学的专业是教育和心理，从大学毕业到师范院校教书至今已有15个年头，如果从学着做研究算起，也有了七八年的光景。我所从事的工作就是教别人当好教师，而这就对做此工作的我等提出了巨大的挑战，即你首先应该是个好教师，尤其要上好课。但遗憾的是，《教育学》课却是师范院校所有课程中最难上的课之一，这便成了像我这样的教育学老师心中挥之不去的隐痛！

《教育学》为什么难上？一来教育学知识是来源于教学实践却又高于实践的理论体系及其方法指导，其间理论与实践的鸿沟很难被尚未当过教师的师范生轻易逾越，即使是教育学教师本人和在职的中小学教师，在其消化吸收和身体力行的过程中也有诸多的不确定性和艰苦的内化和实践化的“磨合”。二来，现有的教育学和心理学理论的实践价值和指导功能常常是其“软肋”。面对纷繁复杂的教学情境和教育问题，教育家们的所谓高见常常让人感觉“隔靴搔痒”，甚至并没有超出人们凭借世俗智慧所得出的见地。这也就难怪被世人调侃：研究教育学的并不会教学，更不会教育自己的孩子了！

当然，上述尴尬之语只是我个人十几年职业生涯的一点体会，很可能有些以偏概全。相比较而言，欧美国家因其教育理论与实践的先行和厚重，可能更好地做到了理论联系实际。恰好万千教育邀请我等翻译的《教师课堂实用手册》为我的感觉提供了一个强有力的证据。该书的主旨是帮助新手教师更快更好地胜任中小学教育教学工作，同时对老教师进阶到优秀乃至卓越也有极大的参考价值。毫不夸张地说，如此兼具理论指导和实践操作的手册式教育学类指导书在国内是很难找到的。它不仅对我国中小学教师的课堂教学和管理实践具有极强的借鉴和指导作用，而且对我国教育和心理研究也具有重要的启示意义和反思价值。换句话说，我们应该以此为鉴，为广大中小学教师提供更具实践价值的教育学和心理学著作。感慨不只如此，却不想啰嗦了，留给中小学教师和教育理论工作者自己明断吧。

全书共有7章，分别冠名为：创建支持性的学习环境、创建成功的课程、教学

的变式、创建一个学习型团队、寻求教育最优化、有效利用学校时间和有用的教学资源。仅从标题就不难看出,这7章囊括了教师课堂教学的所有环节和内容。尤其难能可贵的是,作者就上述教育教学组成都基于教育研究的理论和成功教师的实践提出了切实可行且操作性极强的建议对策和方法技巧。正如作者所言:本书第1版受到了中小学教师意想不到的欢迎,相信在充分听取了广大一线教师的反馈意见后修订而成的本书第2版将更加贴近中小学教育教学实践,并具有更加蓬勃旺盛的生命力。

本书由徐富明、杨阿丽和张爱宁共同译出。徐富明是教育学博士,长期从事教师教育和心理研究。杨阿丽现为辽阳职业技术学院副教授,北京师范大学心理学院博士研究生。张爱宁现为华东师范大学心理系博士研究生。具体分工如下:第一章~第三章由张爱宁和徐富明译出;第四章~第七章由杨阿丽和徐富明译出。徐富明负责对全书进行统校。

本书的翻译出版列入了由徐富明主持的全国教育科学“十五”规划重点课题(EBA030405):“中小学教师人力资源开发的心理学研究”、山东省社科规划研究项目(03CFZ06):“知识型组织人力资源开发的理论与实践研究”和山东省教育厅社科研究项目(J03Y26):“中小学教师职业心理的理论与实践研究”,是这三项课题的阶段性成果之一。

感谢“万千教育”为我国的中小学教师和师范生推荐并推出了这部优秀的理论联系实际之作。

限于时间,译文难免有值得商榷之处,敬请广大读者指正。

徐富明

2006年4月

# 关于本书

在美国中小学，每年都有13万名新教师走上教学岗位。他们中的大多数充满了浇灌学生心灵的热情，却沮丧地发现并不是所有的学生都准备接受他们充满智慧的话语。初入职的教师对诸如无法抗拒的文书工作、空中飞舞的纸团、生气的家长、出故障的机器、偶尔遭遇的好争吵的管理者以及无法预料的来自现实课堂里的挑战等，常常束手无策。

从教第一年可能是最紧张、沮丧和痛苦的一年，但大多数教师挺过来了，而有些教师却败下阵来。大约有40%的教师在最初工作的4年间或者离职，或者幻想破灭过早地产生了倦怠感。尽管教育学院努力为学生提供足以应对初登讲台的所需的知识，但通用的教育要求、方法以及州设定的课程等塞满了师范教育的计划，而把检验书本知识应用价值的重担压在了仅有的教育实习环节上。大部分课堂生存技术甚至被推后到新教师的现场教学中。这种救火式现场试验的代价是昂贵的——它损害了“失败”教师的身心健康，使学生失去了学习的机会，降低了组织效能，而且不利于学校社区的士气提升。

《教师课堂实用手册》一书，内容从有经验的教师关于“初入职时我希望知道的所有事情”或“我不得不努力学习工作上的事情”引入。这种生存向导提供了一种自助餐式的用以解决教师所面对的诸如组织和管理课堂、建立与学生的工作关系、保持课堂控制、和学校社区的其他成人（包括家长）协同工作，提高作为有效教师的胜任力以及应对日常教学压力等主要问题的策略和建议，新教师可以从资深教育者的失误和成功中学到本领。这一生存技巧宝库不是被当成某种简单的食谱，而是为教师提供了一种适合他们独特课堂情境的有用选择。这些想法和策略将得到检验和修正，以符合使用者的年级特点和特定需求。

很多研究表明，入职最初几周的教学经历决定教师的成功与否。因此，本书把关注点集中在关于初入职的教学策略上。本书也解析了实用建议的理由和根据，其中大多数取自成功教师的课堂实践，或者对杰出教师的研究。《教师课堂实用手册》

提供了一个汇集建议、小技巧、核查表、可借鉴的幻灯片模版、布告牌、现成的表格、证书及各种活动的宝库。所有这些都将有助于新老教师在开发成功教师的知识宝藏上节省时间。

当我写作本书第一版时，我没有想过它将受到何种程度的欢迎。我所接收到的，特别是来自新教师的积极反馈就是最大的奖赏。很多学区将本书发给每一位新教师，这一事实提升了新教师对职前所学理论和哲学的理解，增添了可依据的实用策略和省时建议的重要性。

自从本书第一版出版以来，教师的角色和学习环境都发生了急剧的变化，不仅标准化高风险的测验运动风行开来，而且网络也已进入了美国每一所学校的课堂。所有这一切，对教师在时间、责任和义务方面的要求增加了，更有效率和效能的挑战从来没有像今天这样大。因此，本书第二版吸纳了使用过本书第一版的一线教师的建议，力求更具实用价值。

罗纳德 L. 帕丁



# 万千教育与心理图书目录

| 代号                              | 书 名                         | 译 者    | 定价     |
|---------------------------------|-----------------------------|--------|--------|
| 当代教师新支点丛书                       |                             |        |        |
| J495                            | 课堂交流指南——交流在教学和培训中的作用        | 张艳华 译  | 26.00  |
| J496                            | 如何教育叛逆学生——教师与家长的指导手册        | 林 玲 译  | 20.00  |
| J497                            | 我喜欢的学校——通过孩子们的心声反思当今教育      | 祝莉丽 等译 | 25.00  |
| J499                            | 课堂管理要素                      | 赵 丽 译  | 26.00  |
| J500                            | 课堂提问的艺术——发展教师的有效提问技能        | 宋 玲 译  | 30.00  |
| J503                            | 不可不知的用脑教学法——运用脑科学知识, 促进学生学习 | 黄 河 等译 | 20.00  |
| J506                            | 新教师入门指导                     | 王卫华 译  | 26.00  |
| J507                            | 50种教与学的总结技巧                 | 池春燕 等译 | 26.00  |
| J510                            | 教师的幸福感——关注教师的身心健康及职业发展      | 闫慧敏 译  | 22.00  |
| J511                            | 教师人际关系培养——教育者指南(第七版)        | 吴艳艳 等译 | 32.00  |
| J512                            | 开发和运用课堂评估(第三版)              | 谭文明 等译 | 42.00  |
| J513                            | 有效地管理你的课堂——小学教师的课堂管理        | 吴慧燕 等译 | 30.00  |
| 当代教师新支点丛书合计                     |                             |        | 325.00 |
| 全国中小学校长培训参考用书                   |                             |        |        |
| J508                            | 学校的持续变革——超越差异, 关注品质         | 陈海燕 译  | 18.00  |
| J509                            | 应对校园暴力——学校安全信息指南            | 邵常盈 等译 | 20.00  |
| J516                            | 校长理财实务                      | 徐 玲 等译 | 24.00  |
| J517                            | 有效学校的人力资源管理(第四版)            | 原 亮 等译 | 32.00  |
| 全国中小学校长培训参考用书合计                 |                             |        | 94.00  |
| 校本改革与发展译丛                       |                             |        |        |
| J494                            | 探究式教学实践指导                   | 郑丹丹 译  | 24.00  |
| J504                            | 行动研究与学校发展                   | 卢立涛 等译 | 26.00  |
| J505                            | 研究型教师与学校发展——美国教师研究纪实        | 方 彤 等译 | 26.00  |
| 校本改革与发展译丛合计                     |                             |        | 76.00  |
| 新课程与教育评价改革译丛                    |                             |        |        |
| 国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组 |                             |        | 译      |
| J221                            | 有效的学生评价                     |        | 30.00  |
| J222                            | 促进教学的课堂评价                   |        | 35.00  |
| J224                            | 教学中的测验与评价                   |        | 35.00  |
| J304                            | 等级评分——学习和评价的有效工具            |        | 26.00  |
| J312                            | 真实性评价——小学教师实践指南             |        | 14.00  |

|                |                  |        |
|----------------|------------------|--------|
| J316           | 真实性评价——教师指导手册    | 12.00  |
| J325           | 中小学教育评价          | 35.00  |
| J378           | 课堂教学评分规则         | 22.00  |
| J389           | 成长记录袋——教育工作者手册   | 14.00  |
| J390           | 测验的反思——对高利害测验的建议 | 18.00  |
| J413           | 教育性评价            | 35.00  |
| J459           | 促进学习的学生参与式课堂评价   | 46.00  |
| 新课程与教育评价改革译丛合计 |                  | 322.00 |

### 脑科学与教育译丛

“认知神经科学与学习”国家重点实验室 脑与教育应用研究中心 译

|            |                            |        |
|------------|----------------------------|--------|
| J401       | 天才脑与学习                     | 30.00  |
| J402       | 有特殊需要的脑与学习                 | 24.00  |
| J403       | 脑与学习                       | 32.00  |
| J439       | 脑的功能——将研究结果应用于课堂实践         | 25.00  |
| J440       | 脑的学习与记忆                    | 21.00  |
| J441       | 适于脑的教学                     | 22.00  |
| J442       | 艺术教育与脑的开发                  | 22.00  |
| J481       | 探索青少年脑的奥秘——基于脑科学研究的青少年教育方法 | 24.00  |
| J482       | 适于脑的策略                     | 20.00  |
| J483       | 不同的脑，独特的学习者——如何触及最难触及的核心   | 30.00  |
| 脑科学与教育译丛合计 |                            | 250.00 |

### 教师专业发展策略译丛

|            |                    |        |        |
|------------|--------------------|--------|--------|
| J392       | 教师评价——提高教师专业实践能力   | 陆如萍 等译 | 20.00  |
| J393       | 教师职业生涯周期——教师专业发展指导 | 董丽敏 等译 | 30.00  |
| J394       | 捕捉实践的智慧——教师专业档案袋   | 夏惠贤 等译 | 18.00  |
| J399       | 教师专业发展评价           | 方 乐 等译 | 28.00  |
| J418       | 教师发展——学生成功的基石      | 唐 悦 等译 | 23.00  |
| J477       | 美国教师专业发展学校         | 王晓华 等译 | 30.00  |
| 教师专业发展策略合计 |                    |        | 149.00 |

### 教师资格认定考试辅导丛书

|                |                   |        |
|----------------|-------------------|--------|
| J491           | 教师资格认定考试辅导（幼儿园部分） | 35.00  |
| J492           | 教师资格认定考试辅导（小学部分）  | 36.00  |
| J493           | 教师资格认定考试辅导（中学部分）  | 38.00  |
| 教师资格认定考试辅导丛书合计 |                   | 109.00 |

### “新基础教育”发展性研究丛书

|      |                 |         |       |
|------|-----------------|---------|-------|
| J318 | “新基础教育”发展性研究报告集 | 丛书主编：叶澜 | 28.00 |
|------|-----------------|---------|-------|



|                               |                                        |         |        |
|-------------------------------|----------------------------------------|---------|--------|
| J319                          | “新基础教育”发展性研究专题论文·案例集（上）<br>——学校管理·班级建设 | 丛书主编：叶澜 | 28.00  |
| J320                          | “新基础教育”发展性研究专题论文·案例集（下）<br>——教师发展·学科教学 | 丛书主编：叶澜 | 26.00  |
| “新基础教育”发展性研究丛书合计              |                                        |         | 82.00  |
| <b>基础教育改革与发展译丛——多元智能教与学系列</b> |                                        |         |        |
| J246                          | 课堂中的多元智能                               | 张咏梅 等译  | 15.00  |
| J308                          | 多元智能教学的艺术——八种教学方式                      | 吕良环 等译  | 30.00  |
| J314                          | 多元智力教与学的策略（第三版）                        | 霍力岩 等译  | 40.00  |
| J315                          | 多元智能与多元评价                              | 夏惠贤 等译  | 28.00  |
| J323                          | 智力的重构——21世纪的多元智力                       | 霍力岩 等译  | 21.00  |
| J324                          | 多元智能与项目学习——活动设计指导                      | 夏惠贤 等译  | 21.00  |
| J351                          | 多元智力再思考                                | 霍力岩 等译  | 36.00  |
| J385                          | 多元智能与问题式学习                             | 钱美华 等译  | 22.00  |
| J400                          | 学校中的多元智能——创新的研究与实践                     | 阎 力 主译  | 29.00  |
| 多元智能教与学系列合计                   |                                        |         | 242.00 |
| <b>基础教育改革与发展译丛——学习型学校系列</b>   |                                        |         |        |
| J359                          | 学习型学校的变革                               | 胡咏梅 等译  | 14.00  |
| J360                          | 学习型学校与学习型系统                            | 铁 俊 等译  | 14.00  |
| J361                          | 学习型学校的专业发展                             | 赵 丽 等译  | 14.00  |
| J397                          | 有效的学习型学校                               | 聂向荣 等译  | 18.00  |
| J485                          | 学习型学校的文化重构                             | 贺凤美 等译  | 15.00  |
| 学习型学校系列合计                     |                                        |         | 75.00  |
| <b>基础教育改革与发展译丛——反思型教与学系列</b>  |                                        |         |        |
| J379                          | 成为反思型教师                                | 沈文钦 译   | 14.00  |
| J380                          | 反思型教师与行动研究                             | 郑丹丹 译   | 14.00  |
| J502                          | 小学反思性教学——课堂实用手册                        | 王 薇 等译  | 32.00  |
| 反思型教与学系列合计                    |                                        |         | 60.00  |
| <b>基础教育改革与发展译丛——学校经营与管理系列</b> |                                        |         |        |
| J381                          | 学校营销——从理论到实践                           | 王 烽 等译  | 14.00  |
| J382                          | 学校决策者——解决实践问题的案例                       | 廖申展 译   | 23.00  |
| J383                          | 学校改进之框架——提高学生成就                        | 陈 萍 等译  | 12.00  |
| J384                          | 学校运营——从行政型与学习型组织视角分析                   | 徐 玲 译   | 16.00  |
| J414                          | 学校人力资源领导——中小学校长手册                      | 杨 英 等译  | 29.00  |
| J421                          | 学校财政——战略规划和管理                          | 孙志军 等译  | 30.00  |
| J452                          | 学校如何运作——从研究到实践                         | 杨 宁 等译  | 20.00  |

J460 教育中的人力资源管理——人事问题与需求 徐富明 等译 50.00

学校经营与管理系列合计 194.00

基础教育改革与发展译丛——研究性学习系列

J321 问题解决的教与学 范 玮 译 18.00

J322 问题导向学习在课堂中的运用 方 彤 译 10.00

J354 基于问题的学习——让学习变得轻松而有趣 刘孝群 等译 14.00

J411 跨学科主题单元教学指南 李亦菲 等译 36.00

研究性学习系列合计 78.00

基础教育改革与发展译丛——因材施教系列

J231 班有天才 杨希洁 等译 21.00

J260 多元能力课堂中的差异教学 刘 颂 译 12.00

J310 差异教学——帮助每个学生获得成功 杨希洁 译 16.00

J372 差异教学的学校领导管理 杨 清 译 12.00

J373 学习困难学生的教学策略 刘 颂 等译 30.00

J404 全纳课堂的有效教学 牛芳菊 译 48.00

J405 学习问题学生的教学 胡晓毅 等译 50.00

因材施教系列合计 189.00

基础教育改革与发展译丛——课程与教学系列

J232 小学社会课的有效教学 廖 珊 等译 46.00

J255 概念为本的课程与教学 兰 英 译 13.00

J256 理解力培养与课程设计 么加利 译 18.00

J398 写给教师的学习心理学 徐 蕴 等译 28.00

课程与教学系列合计 105.00

基础教育改革与发展译丛——教学模式与方法系列

J387 解放亚洲学生的创造力 李朝辉 译 18.00

J388 建构主义课堂教学案例 范 玮 译 10.00

J395 中学教学方法 陈晓霞 等译 36.00

J396 教学框架——一个新教学体系的作用 张新立 等译 14.00

J444 完全积极的教学——激励师生的五种策略 郑 莉 等译 12.00

J456 培养中小学生的创造性——理论与实践 胡清芬 等译 16.00

J474 班级中的群体化过程 廖 珊 等译 25.00

J475 教师观察力的培养——通向高效率教学之路 么加利 等译 30.00

J484 标准时代教与学的激励 陈晓霞 等译 12.00

更多信息请登录: [www.wqedu.com](http://www.wqedu.com)

\* 本目录定价如有错误或变动, 以实际出书定价为准。

咨询电话: 010-65595090, 65262933

# 目 录

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>第一章 创建支持性的学习环境 .....</b> | <b>1</b>  |
| 开学的第一天 .....                | 2         |
| 营造欢迎的气氛 .....               | 12        |
| 欢迎新同学 .....                 | 15        |
| 教室里的幽默 .....                | 16        |
| 征求反馈意见 .....                | 19        |
| 制定规则 .....                  | 20        |
| 30 个管理班级行为的好方法 .....        | 22        |
| 你需要的是什么 .....               | 26        |
| 对积极行为给予正强化 .....            | 26        |
| 体罚 .....                    | 32        |
| 暂停法 .....                   | 34        |
| 校园小霸王 .....                 | 37        |
| “打，打！”：紧急干预策略 .....         | 38        |
| 减少噪音的建议 .....               | 39        |
| 做有技巧的帮助者 .....              | 39        |
| 实用的样本 .....                 | 45        |
| <b>第二章 创建成功的课程 .....</b>    | <b>61</b> |
| 课程计划 .....                  | 62        |
| 开始上课 .....                  | 64        |
| 用表达动作的词汇来表述教学目标 .....       | 66        |
| 38 个保持兴趣的最新技巧 .....         | 67        |
| 7 条视觉教学的基本规则 .....          | 73        |
| 情节串连图板 .....                | 75        |



|                         |            |
|-------------------------|------------|
| 复习技巧 .....              | 76         |
| 20 个结束课程的技巧 .....       | 79         |
| 在你的课堂中展示更多的激情 .....     | 81         |
| 家庭作业 .....              | 84         |
| 17 种制作布告牌的方法 .....      | 89         |
| 因材施教 .....              | 90         |
| 评价学生的表现 .....           | 98         |
| 合法使用受到版权保护的教育材料指南 ..... | 110        |
| 寻求使用版权材料的许可 .....       | 111        |
| 实用的样本 .....             | 113        |
| <b>第三章 教学的变式 .....</b>  | <b>123</b> |
| 22 条有效提问的建议 .....       | 124        |
| 问与答 .....               | 126        |
| 头脑风暴 .....              | 127        |
| 脑力写作 .....              | 130        |
| 制作清单 .....              | 130        |
| 班级讨论 .....              | 131        |
| 玻璃鱼缸 .....              | 133        |
| 美术作品 .....              | 133        |
| 音乐 .....                | 134        |
| 引导意象 .....              | 135        |
| 日志 .....                | 136        |
| 郊游 .....                | 138        |
| 特约嘉宾和专家组 .....          | 143        |
| 辩论 .....                | 145        |
| 电影、录像带和 DVD .....       | 146        |
| 录像 .....                | 148        |
| 幻灯片 .....               | 149        |
| 双向对话 .....              | 150        |
| 示范 .....                | 150        |
| 黑板作业 .....              | 151        |
| 行动研究 .....              | 152        |
| 访谈 .....                | 152        |
| 建构 .....                | 152        |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 卡片分类 .....                 | 153        |
| 调查和问卷 .....                | 154        |
| 口头陈述 .....                 | 154        |
| 角色扮演 .....                 | 156        |
| 戏剧 .....                   | 159        |
| 游戏和模拟 .....                | 160        |
| 合作学习 .....                 | 162        |
| 实用的样本 .....                | 165        |
| <b>第四章 创建一个学习型团队 .....</b> | <b>173</b> |
| 24 条与其他教师一起工作的建议 .....     | 174        |
| 与导师一起工作 .....              | 176        |
| 电视督导 .....                 | 178        |
| 合作小组的指导方针 .....            | 179        |
| 和你的负责人一起工作 .....           | 181        |
| 促进家长—教师关系 .....            | 184        |
| 父母或监护人会谈 .....             | 186        |
| 成功的接待日 .....               | 189        |
| 帮助代理教师的建议 .....            | 190        |
| 和支持员工一起工作 .....            | 191        |
| 与志愿者和教学助手一起工作 .....        | 192        |
| 实用的样本 .....                | 197        |
| <b>第五章 寻求教育最优化 .....</b>   | <b>203</b> |
| 22 条成为有效教师的建议 .....        | 204        |
| 重新检视教师的期望 .....            | 207        |
| 教师为什么失败 .....              | 209        |
| 27 个教师通常易犯的错误 .....        | 209        |
| 32 个帮助他人取得高成就的策略 .....     | 210        |
| 有效的学校 .....                | 212        |
| 质量标准 .....                 | 213        |
| 成功的中学 .....                | 215        |
| 国家教学标准 .....               | 216        |
| 高利害测验 .....                | 217        |
| 专业发展 .....                 | 220        |
| 国家教育委员会资格认证 .....          | 224        |

|            |                        |            |
|------------|------------------------|------------|
|            | 教育研究 .....             | 225        |
|            | 了解运作的程序：行动研究 .....     | 230        |
|            | 课堂中的压力和枯竭 .....        | 232        |
|            | 实用的样本 .....            | 238        |
| <b>第六章</b> | <b>有效利用学校时间 .....</b>  | <b>243</b> |
|            | 学校时间的侵蚀 .....          | 244        |
|            | 时间的囚徒 .....            | 250        |
|            | 整块时间表 .....            | 250        |
|            | 11 条使课堂打断减到最小的建议 ..... | 253        |
|            | 教师时间的掠夺者 .....         | 254        |
|            | 课堂常规 .....             | 255        |
|            | 文书工作的挑战 .....          | 263        |
|            | 通讯系统 .....             | 267        |
|            | 教师时间日志 .....           | 268        |
|            | 为要做的事情列表 .....         | 269        |
|            | 评估学生花在学习任务上的时间 .....   | 270        |
|            | 现在征服拖延！ .....          | 272        |
|            | 变得更有条理性的建议 .....       | 275        |
|            | 近期参加过一次有意义的会议吗？ .....  | 279        |
|            | 收集教学设备 .....           | 283        |
|            | 学生的帮助 .....            | 285        |
|            | 实用的样本 .....            | 288        |
| <b>第七章</b> | <b>有用的教学资源 .....</b>   | <b>305</b> |
|            | 作为学习资源的互联网 .....       | 306        |
|            | 上网建议 .....             | 318        |

# 第一章

## 创建支持性的 学习环境

