



总主编 刘文全

新世纪课程改革实验研究中心编写

人教新课标版

一元三次 教程



数学

年级下册

湖北教育出版社
HUBEI EDUCATION PRESS

教案设计，模拟教学场景，教师备课的助手
教练创新，突破重点难点，家长辅导的帮手
教学参考，拓展教材资源，学生学习的指南

人教新课标版

一元三次

YIYUANSANCIJIAOCHENG

教程

新世纪课程改革实验研究中心编写

3 数学

年级下册

总 主 编	刘文全						
学科主编	魏三元						
本册主编	张文军						
编 写 者	张文军	贾汉林	邱浩然	伍海涛	宫 琪		
	韩兰芳	方 然	但功利	陶 燕	胡小红		
	田慧欣	卢逊迅	占昌斌	魏三元	鲁 力		
	杨冬菊	罗小凤	唐芳菲	叶 飞	苏春晖		

(鄂)新登字02号

总
主
编
简
介



刘文全 华中师大教育专业本科毕业,高级教师,长期从事中小学教学和教研工作,是新世纪课程改革实验研究中心的发起人和主要组织者,全国著名文教类品牌的策划者和总主编,“黄鹤工作室”创始人,有近30篇教改论文在省级和国家级核心期刊上公开发表,8项教研成果分获全国、省、市一、二等奖。策划和主编的畅销书有:《学王一拖三》、《黄冈密卷》、《黄冈密方》、《黄冈标准练》、《黄冈正卷》、《TS方案》、全国第一部中小学培优教材——《培优课堂讲义》等。

联系电话:(027) 62876339(常务电话) (027) 87373397
电子邮箱: liufangboshi1961@sina.com

小学下册书目

一年级语文	(人教新课标版)
一年级数学	(人教新课标版)
一年级语文	(鄂教新课标版)
二年级语文	(人教新课标版)
二年级数学	(人教新课标版)
二年级语文	(鄂教新课标版)
三年级语文	(人教新课标版)
三年级数学	(人教新课标版)
三年级语文	(鄂教新课标版)
四年级语文	(人教新课标版)
四年级数学	(人教新课标版)
五年级语文	(人教新大纲版)
五年级数学	(人教新大纲版)
六年级语文	(人教新大纲版)
六年级数学	(人教新大纲版)

销售热线: (027) 83625580(传真) (027) 83666697
联系人: 刘海燕 王 磊

总策划: 黄鹤工作室
责任编辑: 彭皓琳
责编电话: 027-83621673
封面设计: 牛 红

ISBN 7-5351-4403-9



9 787535 144034 >

湖北教育出版社出版、发行
(430015·武汉市青年路277号)

新华书店经销

湖北新华印务有限公司印刷

(430000·武汉市汉口解放大道145号)

787×1092毫米 16开本 9.75印张 223 000字

2005年12月1版 2006年2月第1次印刷

ISBN 7-5351-4403-9/G·3654

定价:14.00元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换



解《一元三次教程》

《一元三次教程》是新世纪课程改革实验研究中心的最新研究成果——“e元n次”系列——的重要组成部分,是《一元三次教程》的姊妹篇。

《一元三次教程》的根——课程标准

《一元三次教程》根植于义务教育课程标准。中小学各科课程标准中的课程基本理念和目标,教学、评价及课程资源开发与利用方面的建议,是策划和编写该丛书的根本指导思想。

《一元三次教程》的解——三维教学

所谓“一元三次教程”,就是在一个教学单元(并非自然单元)中分三个维度设计教学的模式或方法。这是从“教”的角度对课程标准精神独到而全新的注解。其特点如下:

1. 一个中心,三个维度

“三个维度”即教案设计、教练创新和教学参考。“教案设计”是核心。与众不同的是,它仅列出教学过程中的教学步骤和教师的活动,以突出各类课教学的基本程式,清晰地反映教学思路,呈现先进的教学手段和独到的教学方法的运用。“教练创新”是补充。一方面就该教学单元的“双基”训练教学提出建设性的建议,另一方面,补充课后练习中没有涉及的“必做题”,供教师选用。“教学参考”是延伸。它网络了编写者自行开发的相关的课程资源,这不仅是教师从事教学活动的必要准备,也为教师提供了一处再学习的驿站。“教案——教练——教参”三位一体,形成一种以教为中心的立体式的素质教育标准教程。

2. 以教为主,兼学别样

“会学”当然是学习的最高境界。如何教学生“会学”?《一元三次教程》独具匠心,在教学过程中涉及重点、难点、关键点、盲点及值得学生琢磨的地方安排了“学法尝试”和“学法反思”。二者均站在学生的角度并以学生自己的语言和语气表达。“学法尝试”描述的是学生面向老师提出问题和要求时思考和试图解决的心路历程。“学法反思”与“学法尝试”相呼应,用在通过教师引导得出正确的结论后,或总结学法尝试的得失,或提炼出一般性的学习方法和规律。教法中穿插学法,体现了教与学的有机结合,师与生的双边互动。

3. 领跑“课改”,成果斐然

荟萃湖北省中小学百余名教学精英的“新世纪课程改革实验研究中心”,充分利用黄鹤故里的教育资源优势,深入开展了“三维教学”的课程实验研究,形成以图书为载体的《一元三次教程》。该成果经过几年教学实践检验,已臻完善,其内部资料已惠及省内外近万名教师和数十万学生;同时,中心旗下的数十名教师运用该成果夺得全国、省、市课堂教学比赛一等奖。因此,《一元三次教程》是课程改革的领跑者。

《一元三次教程》的取值范围——师生共享

教与学结合的“教案设计”,导与练贯通的“教练创新”,教材信息与课程资源融会的“教学参考”,决定了《一元三次教程》的使用权不仅在教师,也属于广大的学生。凭借《一元三次教程》,学生不但可以深入教师教学活动的背后,探究所传递信息的来龙去脉,而且从中获得动态的学习和训练方法,汲取有趣而丰富的课外知识。

我们深信,您在使用《一元三次教程》后也会有全新的感觉和意外的惊喜!

新世纪课程改革实验研究中心 黄鹤工作室

2006年1月

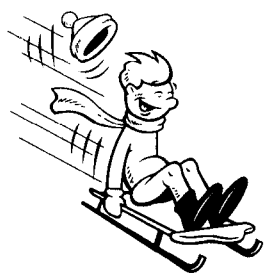
三年级下册教学要求

本册教材主要包括以下内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

本册教材的具体教学要求如下：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的方法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步理解小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算简单小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算，掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估算给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题并且解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 使学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
11. 使学生养成认真作业、书写整洁的良好习惯。



三年级下册教学计划

一 位置与方向	4 课时
二 除数是一位数的除法	9 课时
1. 口算除法	2 课时
2. 笔算除法	6 课时
整理和复习	1 课时
三 统计	4 课时
1. 简单的数据分析	2 课时
2. 平均数	2 课时
四 年、月、日	3 课时
制作年历	1 课时
五 两位数乘两位数	7 课时
1. 口算乘法	3 课时
2. 笔算乘法	3 课时
整理和复习	1 课时
六 面积	6 课时
七 小数的初步认识	4 课时
八 解决问题	3 课时
设计校园	1 课时
九 数学广角	2 课时
十 总复习	5 课时





三年级下册教学要求

三年级下册教学计划

一 位置与方向	1
二 除数是一位数的除法	14
1. 口算除法	14
2. 笔算除法	20
三 统计	43
1. 简单的数据分析	43
2. 平均数	52
四 年、月、日	59
制作年历	66
五 两位数乘两位数	68
1. 口算乘法	68
2. 笔算乘法	78
六 面积	91
七 小数的初步认识	108
八 解决问题	120
设计校园	128
九 数学广角	129
十 总复习	136



一 位置与方向

★要点总揽

教学内容	1. 认识方向和绘制示意图。 2. 看简单的路线图。 3. 描述行走的路线。
教学目标	1. 通过现实的数学活动,培养学生辨认方向意识,进一步发展空间观念。 2. 结合具体情境,使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向,能够用给定的一个方向辨认其余的七个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向。 3. 会看简单的路线图,并能描述行走的路线。
教学重点	1. 正确认识八个方向。 2. 看简单路线图并描述行走的路线。
教学难点	1. 用给定的一个方向辨认其余的七个方向。 2. 准确地描述行走的不同路线。

第一课时

教案设计

教学内容

认识东、南、西、北(教材 P2~4 页例 1、例 2 和“做一做”,练习一的第 1、2 题)

教学要求

1. 通过实际观察体会,能区分东、南、西、北的方位。
2. 在认识东、南、西、北四个方位的基础上,能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向。
3. 体会生活中处处有数学,由此产生亲切感,并培养初步的空间观念。

教学重点

区分东、南、西、北四个方向。

教学难点

能根据一个方向确定其他三个方向,并能正确描述物体所在的方位。

教学用具

多媒体课件 平面硬纸板

教学过程

一、情境导入

1. 多媒体展示教材第2页画面,请学生先进行观察,说说这是什么地方?你看到了什么?并根据学生说的情况,适时进行爱国主义教育。

2. 提问讨论:假如你就站在天安门广场内,你能描述一下你的前后左右各有哪些建筑吗?

3. 学生交流,自由发言。

4. 小结:同学们都说得很好,为什么我们前后左右的建筑不一样呢?这是因为我们面对的建筑不一样,所以其他方位的建筑也产生了变化。

5. 揭示课题。

教师:通过刚才的学习我们知道,以前我们所学的方位词:“前、后、左、右”具有一定的相对性。本节课,我们将一起来认识新的方位词——东、南、西、北。

板书课题:东 南 西 北

二、观察感受

(师生一起到操场上)

1. 认识方向。

(1) 认识东面

教师:你们知道太阳早晨从哪个方向升起来吗?哪边是东面?看看操场东面有什么?

让学生用手指向东面,并交流操场东面有什么。

(2) 认识西面

教师:刚才我们用什么方法找到了东面?你知道哪面是西面吗?你是怎样找到的?

[学法尝试:我已经知道了东面,东面的对面就是西面,所以我找到了西面;我还知道太阳是从西方落下,所以太阳落下的这一面就是西面。]

教师根据学生的回答,引导学生一起边齐声说边用手势比划:早晨太阳从东方升起,下午从西方落下。

(3) 认识南面和北面

① 刚才我们找到了东面和西面。请同学们观察操场的四周,你能找到南面和北面吗?

(2) 交流:你找到了哪个方向?操场南面有什么?操场北面呢?

2. 反馈练习。

(1) 让学生站好队,面朝东,闭上眼睛。

提问:我们面朝哪儿?后面是哪个方向?左面和右面又是哪个方向?

(2) 转一下身,面朝南,分别说说后面、前面、左面、右面各是什么方向?

[学法尝试:1. 我的前面朝南,后面肯定是北面了,那么我的左面就是东面,右面就是西面;

2. 我的前面朝北,后面朝南,左面朝西,右面朝东;3. 我的前面是东,右面是南,后面是西,左面是北。]

根据学生的回答,教师给予纠正引导。

(3) 想一想,若再转身,面朝西,面朝北呢?和你的好朋友做一做,说一说。

(4) 交流:你的好朋友是谁?他说得怎样?

(5) 讨论:通过刚才的练习,你会根据给定的一个方向,来确定其余三个方向吗?

学生交流,教师小结。

[学法反思:我明白了,东、南、西、北是固定不变的方向,不管人的面朝哪方,东、南、西、北总是在它固定的方向,并且,东与西是相对的两个方向,南与北是相对的两个方向。]

3. 游戏巩固。

(1) 老师念儿歌,学生做动作:

小鸡向东迈二步,

小鸭向西退三步,

小猫向南升懒腰,

小兔向北跳三跳。

(2) 指名两人上台,老师念口令,学生做动作。

(3) 指名当指挥官,全班同学根据儿歌做动作。

4. 绘制示意图。

(1) 学生拿出准备好的纸板,教师示范:在纸板上确定一个方向,根据这个方向你能确定其他三个方向吗?

(2) 学生分小组在纸板上定方向。

(3) 交流纸板上的方向。

(4) 小结:同学们有的把纸板上方向定为东,有的定为西、南、北,这样都很好,只要定好了一个方向,其余三个方向就确定了,不过,我们所看的地图上,通常是把上面定为北来绘制的,试一试,将上面定为北,其余三个方向你能写出来吗?

(5) 学生写出来后,教师引导小结:地图上通常是按上北下南,左西右东来绘制的。

(6) 填写示意图板。

① 看一看,操场的北面有什么?(教学楼)

根据学生回答,教师在纸板相应位置写上“教学楼”三字。

② 其余三面又有什么,你能将它们填在纸板上吗?

小组合作,共同制作平面图。

③ 交流,拿出自己的示意图向老师或同学介绍。

三、巩固练习

(学生排着队伍回教室坐好)

1. 看一看,现在我们面朝哪个方向? 老师又面朝哪个方向?

2. 说一说。

老师在我们的()面,我们面朝()面,后面是()面,左边是()面,右边是()面。

四、课堂小结

本节课,你有什么收获? 能给大家说说吗?

五、课后作业

1. 练习一第1、2题。

2. 除了靠太阳来辨别方向,在我们生活中还有许多辨别方向的方法,你知道吗?

教练创新

课后练习指导

练习一第1题,此题在教室里辨认东、南、西、北等方向,目的是帮助学生巩固辨认东南西北等

方向,并能用这些词语描述物体所在位置。教学时,教师应适时指导,可先指出一个方向让学生辨认其他方向,再让学生结合教室里的实景说一说。

练习一第2题,是实际应用的题目,目的是让学生把所学的有关方向的知识运用到实际生活中,体会数学与日常生活的联系,培养学生应用数学的意识。教学时,可以让学生先绘制出自己房间的平面示意图,再在小组内说一说。也可以在课堂上让同桌学生合作完成,由一名学生说,另一名学生绘制出平面示意图。

补充习题及解答

1. 填空。

- (1) 太阳从()方升起来,从()方落下去。
- (2) 长江的水是从()向()流。
- (3) 北极星永远挂在()方。
- (4) 北方的对面是()方,西方的对面是()方。

2. 辨方向。

- (1) 如图1,早晨面对太阳,你的前面是()方,你的后面是()方,你的左面是()方,右面是()方。

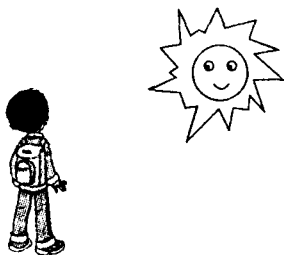


图1

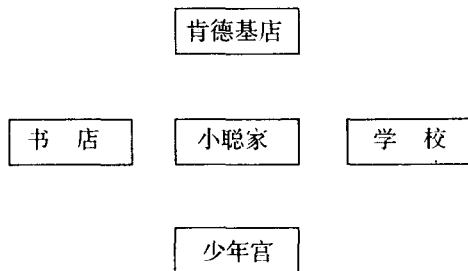


图2

- (2) 如图2,晚上,当你面对北极星时,你的前面是()方,你的后面是()方,你的左面是()方,你的右面是()方。

3. 认位置。

如图所示,小聪家的北面是(),南面是(),书店在小聪家的()面,学校在小聪家的()面。



[解答: 1. 略 2. (1) 东、西、北、南。 (2) 北、南、西、东。

3. 肯德基店 少年宫 西 东]

第二课时

教案设计

教学内容

认识路线图(1)(教材 P5 例 3 和“做一做”,练习一第 3、4 题)

教学要求

1. 使学生学会看简单的路线图(四个方向),并能描述行走的路线,初步形成空间观念。
2. 通过学习,体会生活中处处有数学,对数学产生兴趣和亲切感。
3. 培养学生积极主动、集体合作的学习态度。

教学重点

能看懂简单的路线图,并能在图上描述物体的相对位置和行走的路线。

教学难点

体会图中的方位是相对位置,参照的对象不同,描述的方位也不同。

教学用具

多媒体课件

教学过程

一、复习准备

1. 游戏。

师:同学们先站好了,我们一起来做个游戏。

师:小鸡向北走三步。

生:叽、叽、叽。(同时走动)

师:小鸭向南退三步。

生:嘎、嘎、嘎。

师:小狗向东跳三跳。

生:汪、汪、汪。

师:小猫向西跨三步。

生:喵、喵、喵。

2. 说一说。

当你面对北面时,你的前面是(),后面是(),左面是(),右面是()。这个“北”,我们一般是在平面图的上方(教师将“北”字贴在黑板一边的上方),就说明上面是北,下面是(),左面是(),右面是()。

二、情境导入

1. 谈话:同学们,平时我们有过问路的情况吗?今天呀,有一个小朋友,他要去一个地方,他也向我们问路,大家看一看,他要到哪里呢?

2. 多媒体出示例 3,演示小朋友问路的情境。

3. 他要去少年宫,你能告诉他怎么走吗?

同桌交流,互相谈谈走法。

[学法尝试:我想告诉他先向前走一段,遇到路口后向左拐,一直往前走就到了;我还可以这样告诉他:先向东走,遇到路口后再向北走就到了;如果我这样告诉他:先直接向前走,遇到路口后往上拐,一直走就到了,这样他能走到吗?我这样告诉他:先往回向西走,再向北走,遇到路口后再向东走,遇到路口后再向北走就到了,这样能行吗?]

4. 评估小结:你是怎样告诉他的?能说一说吗?

教师根据学生的说法,一一给予肯定和指导,最后得出最近最明确的走法:先向东走再向北走。

5. 揭示课题:刚才我们运用上北、下南、左西、右东的知识又快又准地告诉了小朋友到少年宫去的路线,这就是我们今天学习的知识——认识路线图。

板书课题:认识路线图

三、引导探究

1. 多媒体演示:一个小朋友从商店走出来,站在路边东张西望:我要去体育场,怎么走呢?

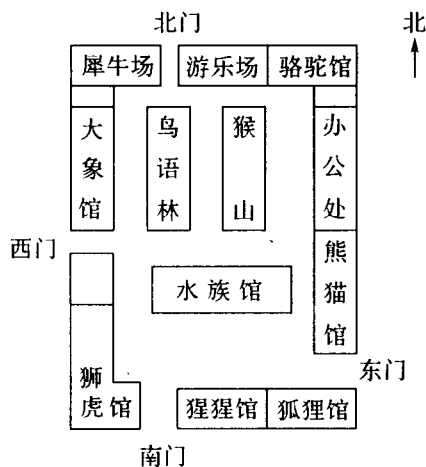
(1) 同桌交流,互相谈谈走法。

[学法尝试:我可以这样走:先一直向北走,到达第二个路口时向西走一段就到了;我还可以这样走:先往西,再一直往北走,到第二个路口时再往东走一段就到了。]

(2) 全班交流,教师总结出最简单的走法。

2. 设计参观线路。

(1) 投影出示动物园示意图。



(2) 假如我们从西门进,请你设计一下参观路线。

(3) 小组讨论,集体交流。

[学法反思:哦,用东、南、西、北这些方位词来表示路线的走法真方便,我一定要掌握这种表示方法,今后用这些方位词的地方多着呢!]

四、巩固练习

1. 做例3下面的“做一做”。

2. 练习一第3、4题。

五、实践运用

(多媒体情境:火灾现场)

1. 遇到这种情况,你会怎么做?

2. 你会走电梯吗?

3. 讨论:怎样走既快又安全?

六、课堂小结

今天,你有什么收获,请说一说。

七、课后作业(略)

教练创新

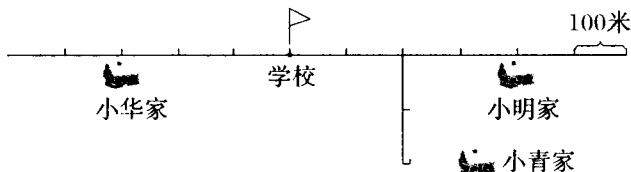
课后练习指导

练习一第3题,此题是训练给定学生一个方向,让学生辨认其余三个方向,并能描述行走的路线。练习时,结合此图让学生进行方向描述,再结合实际生活进行实地演习。

练习一第4题,此题通过呈现我国“五岳”的分布图,帮助学生巩固用给定的一个方向辨认其余三个方向的知识。教师出示地图后可先让学生找一找首都北京的位置,适时对学生进行爱国主义教育。然后再让学生观察图,在小组内说一说这五座名山的地理位置,再填空。

补充习题及解答

1. 看图填空。



(1) 学校在小华家的()方,在小明家的()方;学校东面是()家,西面是()家,南面是()家。

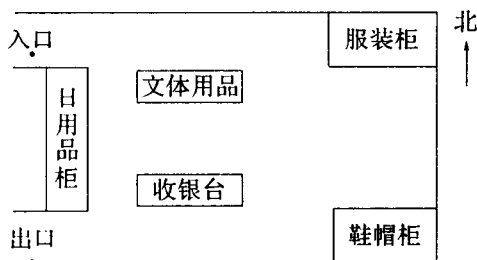
(2) 小华家离学校()米,小明家离学校()米。

(3) 小青要上学,他先往西走 100 米,再往()走()米,然后往()走 200 米就到了。

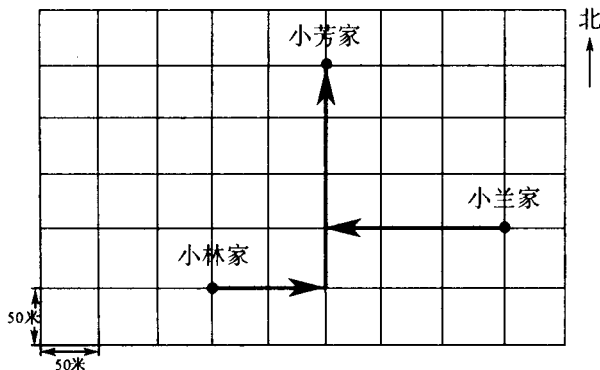
2. 右图是一个商店的示意图

(1) 文体用品柜在鞋帽柜的()方,在收银台的()方。

(2) 从入口往()走,到服装柜买衣服,接着往()走,到鞋帽柜买皮鞋,然后往()走,到收银台付款,最后往()走,到达出口通道。



3: 考考你。



(1) 按箭头所指的方向,小林到小芳家做客,要先往()走()米,再往()走()米,就到了。

(2) 小芳到小兰家做客时,要先往()走()米,再往()走()米,就到了小兰家。

(3) 如果小林和小兰同时从家中出发,速度相同,按图中所指的路线,谁先到达小芳家? 为什么?

[解答:3: (1) 东 100 北 200 (2) 南 150 东 150 (3) 同时到达]

第三课时

教案设计

教学内容

认识东北、东南、西北、西南四个方向(教材 P8 页例 4 及“做一做”,练习二第 1、2、4 题)

教学要求

1. 使学生认识东北、东南、西北、西南四个方向。能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向。
2. 培养学生的空间观念,发展学生的数学思维能力。
3. 体验生活中处处有数学,增进学生学习数学的兴趣。

教学重点

辨认东北、东南、西北、西南四个方向。

教学难点

能根据给定的一个方向辨认其余的七个方向,并能描述物体所在的方向。

教学用具

指南针 多媒体课件

教学过程

一、知识回顾

(师生共同来到操场中央)

1. 同学们,你能辨认出东、南、西、北的方向吗?
2. (教师手拿指南针)你认识这是什么吗? 很好! 我们可以用指南针来帮助我们辨认方向,谁会用指南针呢?
3. 指名學生用指南针辨认方向,并说说自己的想法。
4. 看一看,东、南、西、北都有哪些建筑呢?

二、探究新知

1. 认识东南、东北、西南、西北。

- (1) 看一看我们操场周围,还有什么建筑我们刚才没有说吗?(多功能厅、食堂)
- (2) 谁能说说这两个建筑在什么方向呢?
- (3) 小组交流讨论。

[学法尝试:1. 我认为食堂在南边,多功能厅在北边;2. 我想多功能厅应在东边,食堂应在西边;3. 我觉得食堂应在西与南之间,多功能厅应在东与北之间;4. 我认为食堂在西南面,多功能

厅在东北面。]

(4) 全班交流,教师小结:在我们所认识的方向中,除了东、南、西、北外,还有东南、东北、西南、西北这四个方向。

板书课题:东南、东北、西南、西北

(5) 让学生相互说说这四个方向,并用手指出来,想想它们与东、南、西、北的联系与区别。

[学法反思:哦,原来食堂在西与南之间,我们称为西南;多功能厅在东与北之间我们称为东北,有了这四个方向,我所知道的方位词就更完整了!]

三、体验巩固

1. (师生进教室坐好)教师提问:同学们请相互看一看,你的每个方向都有谁?

小声交流,指名回答。

2. 教材 P8“做一做”。

3. 练习二第 1 题。

让学生根据自己事先调查的结果,将自己的“家”贴在相应位置。

4. 投影出示练习二第 4 题。

(1) 结合我国几处“世界文化和自然遗产”的公布图,对学生进行爱国主义教育。

(2) 引导学生一起找到自己家乡的位置。

(3) 小组交流图上“世界文化和自然遗产”的位置相对于我们家乡的地理位置,引导学生多用方位词。

(4) 指名学生回答,教师引导、肯定。

四、课堂小结

今天,你又学习了什么? 有什么收获?

五、课后作业

练习二第 2 题。

教练创新

课后练习指导

练习二第 1、2 题,此两题都是实际应用的题目,目的是让学生把所学的有关八个方位的知识与生活实际相结合,体会数学与日常生活的联系。练习第 1 题时,可以让学生先调查自己家相对学校的位置,再在课堂上让学生标出来。第 2 题可让学生独立完成后,再小组交流一下。

练习二第 4 题,此题是让学生在地图上辨认方向的练习。通过呈现我国几处“世界文化和自然遗产”的分布图,帮助学生巩固用给定的一个方向辨认其余七个方向的知识,同时培养学生保护人类共有的自然和文化遗产的意识。教师可以先让学生观察图,找到自己家乡的位置。再在小组内分别说一说这些“世界文化和自然遗产”相对于自己家乡的地理位置。

补充习题及解答

1. 填空。

(1) 地图上的方向通常是按上()下(),左()右()绘制的。

(2) 与西南相反的方向是(),与东南相反的方向是()。

(3) 上午,太阳在()方,物体的影子偏向()方。

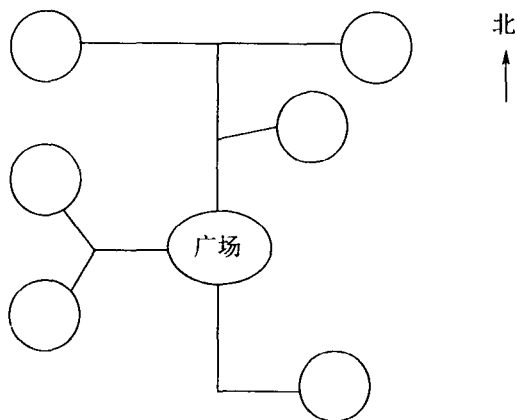
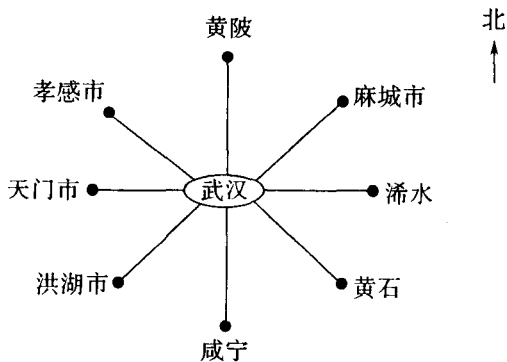
(4) 风向标的箭头,指向西北,表示风从()方向吹来。

2. 看图填空。

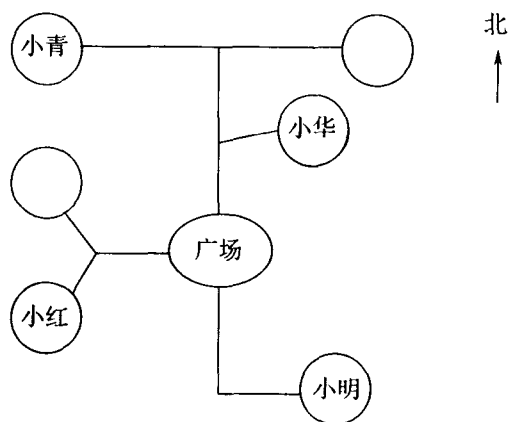
武汉市的东面是(),西面是(),北面是(),南面是();黄石在武汉市的()面,洪湖市在武汉市的()面,孝感市在武汉市的()面。

3. 找一找。

四个小朋友从广场回家,小明先向南走,再向东走到家;小青先向北,再向西走到家;小红先向西、再向西南走到家;小华先向北,再向东北走到家。请你标出他们各自的家。



[解答:3.]



第四课时

教案设计

教学内容

认识路线图(2)(教材 P9 例 3 和“做一做”,练习二的第 3、5、6 题)