



教师荣辱观

JIAOSHIRONGRUGUAN

韩仙凤 著

山西人民出版社



教师荣辱观

JIAOSHIRONGHUGUAN

潘松良 著

南京师范大学出版社

教师荣辱观

韩仙凤 著

山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师荣辱观 / 韩仙凤著. —太原:山西人民出版社,
2006.6

ISBN 7—203—05652—X

I.教... II.韩... III.教师—思想政治教育—中国—学习参
考资料 IV.G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 077821 号

教师荣辱观

著 者:韩仙凤

责任编辑:蒙莉莉

出 版 者:山西人民出版社

地 址:太原市建设南路 15 号

邮 编:030012

电 话:0351-4922220(发行中心)

0351-4922208(综合办)

E-mail:Fxzx@sxskcb.com(发行中心)

Web@sxskcb.com(信息室)

Renmshb@sxskcb.com(综合办)

网 址:www.sxskcb.com

经销者:山西人民出版社

承印者:太原力成印刷有限公司

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:7.875

字 数:240 千字

印 数:1-1000 册

版 次:2006 年 6 月第 1 版

印 次:2006 年 6 月第 1 次印刷

定 价:20.00 元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

装帧设计 阳光

目 录

前 言(1)

第一章 教师荣辱观的价值意蕴(3)

第一节 解读荣辱观:明确内涵、探析意蕴(3)

第二节 教师荣辱观:当代师德建设的价值旨归(8)

第二章 教师荣辱观的实践原则(35)

第一节 道德实践内涵及功能探析(35)

第二节 实践教师荣辱观是教育活动的本质要求(38)

第三节 坚持道德实践原则,弘扬教师荣辱观(41)

第三章 以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻(53)

第一节 爱国主义内涵的解读(53)

第二节 爱国主义:当代师德规范的底线(56)

第三节 教书育人:当代教师爱国精神的职场体现(59)

第四章 以服务人民为荣,以背离人民为耻(76)

第一节 “为人民服务”的概念及发展(76)

第二节 为人民服务是党和群众的共同荣辱标准(78)

第三节 教师服务人民就是以学生为本,一切为了学生
.....(80)

第二节 全面推进依法治教、依法执教、依法治校	(184)
第三节 努力营造遵纪守法的社会风尚	(191)
第十章 以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻	(203)
第一节 艰苦奋斗精神的本质内涵	(203)
第二节 大力弘扬艰苦奋斗精神的重要意义	(207)
第三节 坚持艰苦奋斗必须坚决反对骄奢淫逸之风	(210)
第四节 教师要做艰苦奋斗的积极实践者和身体力行者	(212)
第十一章 教师荣辱观的修炼路径	(225)
第一节 “己身不正,焉能正人”	
——教师荣辱观修炼的必要性	(225)
第二节 自律和他律的统一	
——教师荣辱观的修炼路径	(227)

前 言

2006年3月4日,胡锦涛总书记在看望出席全国政协十届四次会议的委员时指出,在我们的社会主义社会里,要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观,坚持以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻;以服务人民为荣,以背离人民为耻;以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻;以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻;以团结互助为荣,以损人利己为耻;以诚实守信为荣,以见利忘义为耻;以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻;以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻。“八个为荣、八个为耻”的精辟概括,导向鲜明,内涵深邃,提出了树立社会主义荣辱观的具体要求,充分体现了社会主义基本道德规范和社会风尚的本质要求,是中国传统美德和时代精神的完美结合,是社会主义精神文明建设指导方针的新发展,体现了在科学发展观的指导下,将依法治国与以德治国有机结合起来,将经济建设、政治建设、文化建设、社会建设融为一体的我国社会主义现代化建设总体布局。

胡锦涛总书记在谈话中还特别强调要引导青少年树立社会主义荣辱观。这充分体现了以胡锦涛同志为总书记的党中央对青少年一代的亲切关怀和殷切期望。青少年处在人生观、价值观形成的关键时期,帮助他们明辨是非、美丑、善恶,对他们的成长至关重要。塑造青少年的思想道德品质,就是在塑造中华民族的思想道德品质;引导青少年树立社会主义荣辱观,就是塑造祖国未来和民族的希望。

学校是培养青少年成才的摇篮,教师肩负着传授知识、弘扬文化、塑造优良品德的重要任务,理应在弘扬和践行社会主义荣辱观方面走在社会前列,从而对青少年荣辱观的塑造,切实发挥好引领、示范和辐射作用。

第一章 教师荣辱观的价值意蕴

“学为人师,行为示范”,正是体现了一种求真创新、为人师表、追求卓越人生的精神。师德建设是学校永恒的课题。要让学生知荣辱,首先教师要知荣辱,春风化雨,润物无声。我们要把胡锦涛总书记阐述的社会主义荣辱观纳入到学校的师德建设之中,增强广大教师教书育人的责任感和使命感。为培育高素质人才,教师不仅要有深厚的学术修养,还要有较高的品德修养。良好的师德,能够感染和激励学生,在教书育人的过程中发挥着至关重要的作用。只有把社会主义荣辱观教育与师德建设有机结合,才能不断提高为人师表的道德修养和思想政治素质。

为了更好地培养教师良好的荣辱观,使教师成为博学多才的“经师”、精心育人的“人师”、为民报国的“济世之师”,把社会主义荣辱观教育与教师队伍建设相结合,引导广大教师注重品德修养,追求学术创新,讲究学术道德和节操,坚持以身作则,为培养高素质人才、传承文明不断作出新的更大贡献。在此,对荣辱观的渊源、内涵以及教师荣辱观、教师荣辱观的社会价值等作了一般分析。

第一节 解读荣辱观:明确内涵、探析意蕴

中华民族是一个注重荣辱的民族,自古以来,中国人皆“好荣恶辱”。在传统荣辱观中,内容涉及到爱国忧国、爱民忧民、辛勤劳动、先人后己、诚信、遵纪守法、艰苦奋斗。这是传统荣辱观的核心内容,它既

规定了为国为民的人生理想和价值取向,又阐明了为人处世应遵循的基本道德准则,是中华民族传统美德的集中体现。

一、荣辱观的内涵

“荣”和“辱”作为一对道德范畴的概念,自从人类物质生产活动和文化精神活动之始便紧紧伴随着人类。荣辱是荣誉和耻辱的合称。“荣”即荣誉,是 society 对个人行为的褒扬与嘉许,它代表着社会舆论或公共权威对某个人或集体的行为所赋予的精神价值,体现了社会对个人的积极评价。它既可以通过奖品、奖金、奖状、奖章来体现,也可以通过勋章、头衔、封号、谥号和称号来体现,还可以通过社会舆论的赞扬来体现。“辱”即耻辱,是 society 对个别行为的贬抑与嘲弄,体现了社会对个人的精神打击。从这个意义上可以说,荣誉,是指人在履行了社会义务之后所得到的道德上的褒奖和赞许;耻辱,是 society 和自我对不道德行为的贬斥和否定,是人的自我价值感遭到损害或人的自尊受到打击时产生的情感。荣辱观,就是人们在依据一定的思想道德标准进行自我评价和社会评价活动中逐渐形成的关于荣辱观念的总和,实质上是价值观问题。

二、荣辱观的特征

阶级性。荣辱观具有鲜明的阶级性,不同社会、不同阶级的褒贬尺度和荣辱观是不同的,正如恩格斯指出的:“每个社会集团都有他自己的荣辱观。”比如封建社会以遵守“三纲五常”等为荣;社会主义“八荣八耻”的荣辱观所回答的是,在社会主义社会里什么是光荣、什么是耻辱。

民族性。不同的民族具有不同的荣辱观念。中华民族历来重视荣辱观念。古往今来的哲人志士,在这方面给我们留下了很多思想财富。诸如“不知荣辱乃不能成人”、“宁可毁人,不可毁誉”等名言,都把荣辱放到了与人格一样重要的地位。“八荣八耻”继承发扬了我国历史上这些珍贵的荣辱观念,“八荣”大多都是中华民族历来提倡的美德。而“八耻”大多都是中华民族历来贬抑的东西。

时代性。不同的时代有不同的荣辱观念。伴随着改革开放的深入，社会主义市场经济体制的逐步建立，当代中国发生了深刻的变化，这些变化对人们的生活方式、思想观念和价值取向都产生了广泛的影响。在继承热爱祖国、勤劳勇敢、艰苦朴素等传统荣辱观的同时也要弘扬积极向上、科学文明、团结友爱等新时代的荣辱观，并使之成为社会风气的主体。

三、荣辱观的历史渊源

历史上，最早意识到道德对于社会长治久安的重要性的是西周时期。商纣王以为自己的权力是天佑神授，所以为所欲为，暴虐无道。结果牧野之战，顷刻覆亡。克商之后，鉴于殷商覆亡的教训，西周对商朝的政治做了历史性的总结，认为殷商覆亡的根本原因是失德，因而提出了把道德建设作为政权建设核心的主张。著名学者王国维先生说，周朝纲纪天下的宗旨，是纳上下于道德，而合天子、诸侯、卿大夫、士、庶民以成一道德之团体，其制作之本意，实在于此。王先生还说：“周之制度、典礼，实皆为道德而设。”周之后，德治问题成为孔子、孟子、荀子等知识精英讨论的最多的问题之一。作为毕生崇尚道德、追求完美的君子，一生应该怎样度过，怎样趋荣避辱，怎样对社会有所贡献？他们的论述，我们今天读来，依然富有启示。

《管子·牧民》说，“礼义廉耻，国之四维”。“维”的意思，大致与“纲”相同，所以古人经常“纲维”连用。礼、义、廉、耻，是道德的四大纲纪，社会的安定与进步，要靠道德的引领。人一生不做坏事，不是慑于法律，而是出于人的良知，当这样的教育成为大众的普遍意识之时，国家才会有长治久安。礼，就是人与人交往时的最合于道理的行为方式，所以《左传》上说：“礼者，理也。”社会要走向和谐，就要克服混乱无序的状态，人人懂得互相尊重、彼此谦让，这就需要礼来引导。“义”，在先秦语汇中，是适宜、合理的意思。近年出土的郭店楚简解释说：“义者，宜也。”人见到合理的事情，即使与自己没有直接的关系，甚至很危险，也应该挺身而出，以维护公道，声张正气，即后人常说的“见义勇为”。

“廉”，是廉洁。古代的士，都把清廉作为重要的操守来对待。清廉与否，是官声好坏的主要指标。官员负有领导社会的责任，如果不能清廉自守，一心奉公，就会成为社会的蛀虫，危害一方。“耻”，是耻辱、羞耻，孟子认为人有四种善端，“羞恶之心”是其中之一，即对于害人、害己的坏事，有厌恶之心，羞于去做，哪怕打死也不能去做。这是有是非观念的表现。在孔子的学说中，“仁”是最高境界。孔子提倡“仁”，仁者对大众有强烈的爱心，对社会有至诚的关怀。人一生的荣辱，都与是否行仁密切相关。《孟子》中说：“仁则荣，不仁则辱”。可见，在孟子看来，荣辱是与道德相互依存的。道德高尚者，如孔子所说，“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，有坚定的理念，为万人所敬仰，自然会有荣光。即使在世时不得志，为权势所压抑，但也会有身后之荣。相反，悖逆仁道，多行不义，即使得逞于一时，但终究要受辱于世。荣辱与个人修养也有密切的关系，《论语·学而》说：“信近于义，言可复也；恭近于礼，远耻辱也。”诚信，有礼，自然就远离耻辱了。反过来说，没有信誉，无礼，当然要徒自取辱。

在儒家的学说中，荣辱贯穿于社会生活的各个层面。无论何时何地、无论做什么事，都要考虑是荣、是辱的后果，这是劝人向善的非常有效的方法。不同的身份，荣耻的内涵也是不同的，地位越高，相应的要求也越高。例如，对于政府官员来说，尸位素餐，就是耻辱。《论语·宪问》说，“邦有道，谷；邦无道，谷，耻也。”国家政治清明，你拿着俸禄；国家政治不清明，你不去努力改变它，照样白吃俸禄，就是耻辱，因为你没有社会责任心。《论语·泰伯》也有类似的话：“邦有道，贫且贱焉，耻也。邦无道，富且贵焉，耻也。”国家政治清明，政策很好，可是你不知努力，依然过着贫贱的生活，这是你的耻辱。相反，政治黑暗，你却荣华富贵，这也是你的耻辱。此外，官员要忠于职守，要能出色完成任务。《论语·子路》说，子贡请教孔子：怎样才能称为“士”？孔子把“行己有耻，使于四方，不辱君命”作为士的条件之一。个人的荣辱，总是与祖国的荣辱息息相关的，因此，不使国家的声誉受到影响，历来是荣辱观的重要

内涵之一。

在中国历史上,“知耻”与“无耻”始终是评判行为好坏的道德标准,寡廉鲜耻被看做道德沦丧、世风衰微的明显标志。中国古代的思想家们之所以特别强调“耻”的重要性,是因为他们深刻地认识到,“知耻”是道德人格的基础,是维护人的自尊的重要条件,因而也是纯化风气的重要条件。

中国无数的仁人志士之所以不断倡导“教耻为先”,是因为他们懂得“知耻振邦”的道理,忍辱负重、卧薪尝胆莫不是因为“耻”在起作用。马克思甚至指出:耻辱是内向的愤怒。如果整个国家真正感到了耻辱,那它就会像一只蜷伏下来的狮子准备向前扑去。也是出于同样的原因,龚自珍反复强调一个社会要兴民风、厚德泽,就必须“养人之廉”,“去人之耻”,要“催助天下廉耻”。

四、树立正确荣辱观的现实意义

树立正确的荣辱观,是促进社会健康有序发展的客观要求。任何民族、任何国家、任何社会的存在和发展,都需要有一定的社会主导价值观的强力支撑。当前,我国正处于改革发展的关键时期,各种思想文化相互激荡,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,迫切需要建立与社会主义市场经济体制相适应的正确的社会主导价值观。思想是行动的先导,正确的荣辱观体现了社会的主导价值观,明确了什么是真善美,什么是假恶丑;明确了应当坚持什么、反对什么,提倡什么、抵制什么;明确了最基本的价值取向和行为准则,是引领社会风尚的光辉旗帜。只有牢固树立正确的符合时代潮流的荣辱观,才能保障社会健康发展,促进社会文化道德建设,为实现经济的健康有序的发展创造良好条件。

树立正确的荣辱观,是形成良好社会风尚的迫切需要。社会风尚是指社会上流行的风气和习惯,它是衡量社会文明程度的一把重要标尺。随着改革开放的深入和社会主义市场经济的发展,我国社会道德风尚发生了可喜变化,呈现出积极健康向上的良好态势。但是,由于多

种因素的影响,在我国社会的一些领域和一些地方还存在着是非善恶界限混淆、美丑荣辱不分的现象。这些问题如果得不到及时有效解决,必然损害正常的经济和社会秩序,损害改革发展稳定的大局。以“八荣八耻”为主要内容的正确的荣辱观,科学阐明了在我们的社会里,什么样的思想行为应当受到肯定和褒奖,什么样的思想行为应当受到否定和贬斥,有利于激励人们加强思想道德修养、不断升华精神境界,进而形成学习先进、抵制邪恶的良好社会风尚。

树立正确的荣辱观,是培育新时代合格人才的根本要求。造就时代新人,事关民族的繁荣昌盛和国家的兴旺发达。早在新中国成立之初,毛泽东同志就高瞻远瞩地提出了培养千百万德、智、体全面发展的社会主义事业接班人的战略任务。在改革开放的新时期,邓小平同志继承发展了毛泽东同志的这一思想,把新时期社会主义事业接班人的基本要求概括为“四有”,即有理想、有道德、有文化、有纪律。在推进中国特色社会主义事业的实践中,江泽民同志也非常重视青少年的思想道德教育问题,并结合发展了的实际,进一步丰富了培育社会主义“四有”新人的思想。树立正确的荣辱观,是对中国特色社会主义事业需要的合格公民提出的新要求,也是指引青少年健康成长为社会主义事业合格建设者和接班人的行动指南。

第二节 教师荣辱观:当代师德建设的价值旨归

教师是社会文明、社会荣辱观的传递者,也是社会文明、社会荣辱观的传播者,同时也是社会文明、社会荣辱观的建设者。教师自身荣辱观的建设、发展、完善,直接关系到青少年一代荣辱观的形成和发展,也关系到社会的文明和进步。

一、诠释教师荣辱观

教师荣辱观,就是教师对待荣与辱的观点和看法,以做怎样的事

为荣,以做怎样的事为耻。实质上是教师的价值观问题,即教师在从事教育劳动过程中,以什么样的思想、情感、态度、行为和作风去待人接物、处理问题、做好工作,为社会尽职尽责。教师荣辱观是道德观和人生观的重要内容,它集中体现社会对特定思想行为的价值取向。

何为荣,何为辱,不同时代、不同社会,乃至不同的人,都有不同的理解。如我国春秋末期伟大的思想家、教育家孔子提出“有教无类”、“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”、“学而不厌,诲人不倦”、“仁者爱人”、“智者知人”等。教师要平等地对待学生,不能因学生的出生或资质不同而区别对待,教师要以身作则,言传身教等思想,对当时扩大教育、发展文化起了积极作用,成为后世的榜样;近代的教育家把教师职业与国家和民族的命运联系在一起,强调教师的献身精神,如陶行知先生的“捧着一颗心来,不带半根草去”。现时教师荣辱观是在马克思主义理论的指导下以及对传统荣辱观扬弃的基础上形成的。胡锦涛总书记提出要引导广大干部特别是青少年树立“八荣八耻”的社会主义荣辱观,为社会主义新型荣辱观建设指明了方向,也为新时期教师荣辱观建设指明了方向。当今社会,教师荣辱观是建立在“八荣八耻”基础之上的荣辱观:

(一)“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”,是对中华民族爱国主义传统美德与民族精神的精确概括

千百年来,爱国主义始终是中华民族道德传统的基本准则和民族精神的核心,“爱国为荣、叛国为耻”成为国人荣辱观的首要标准。教师要承担起培养和造就热爱社会主义祖国、献身祖国现代化建设之人才的重任。爱国主义精神是中华民族的优良传统和崇高的思想境界,是我们民族性格的精神支柱,是教师职业道德的最高体现。教师荣辱观所强调的是教师在教书育人的过程中自始至终都要把爱国主义与维护祖国的尊严、荣誉和利益结合在一起,与建设社会主义祖国的实践联系在一起。正如邓小平同志所指出的:“以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣