

课程标准苏教版小学语文实验教科书配套用书

口语交际



kouyu jiaoji tongbu xizuo

同步习作



五年级

(下册)

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

KOUYUJIAOJI
TONGBUXIZUO



责任编辑：郑蔚佳 封面设计：李广珺

kouyu jiaoji fongqhu xizuo

ISBN 7-5343-7236-4



9 787534 372360 >

ISBN 7-5343-7236-4

G·6921 定价：5.60 元

课程标准小学语文实验教科书配套用书

口语交际·同步习作

五年级(下册)

凤凰出版传媒集团

 江苏教育出版社

课程标准小学语文实验教科书配套用书
书 名 口语交际·同步习作 五年级(下册)
作 者 袁 浩 于永正
责任编辑 郑丽佳
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京理工出版信息技术有限公司
印 刷 如皋市印刷有限公司
厂 址 如皋市集贤路西首 邮编 226500
电 话 0513 - 87653848, 87287087
开 本 850 × 1168 毫米 1/32
印 张 4.875
字 数 78 000
版 次 2005 年 12 月第 1 版
2005 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7 - 5343 - 7236 - 4/G · 6921
定 价 5.60 元
邮购电话 025 - 85400774, 8008289797
盗版举报 025 - 83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购, 提供盗版线索者给予重奖

主 编:袁 浩 于永正

编 委:(以姓氏笔画为序)

于永正	马超俊	王先炯	王晓红
支名瑗	宁益民	朱 萍	朱雪梅
李文广	李 亮	李洪祥	杨清生
汪晓铅	沈小贤	宋红斌	张立荣
张敬义	张 森	胡幼兰	胡同葵
袁 浩	唐隽菁	黄兴安	黄雅芸
蔡 燕	谭 竞	滕衍平	

编写说明

一、目前使用苏教版课程标准小学语文实验教科书的学校已遍及江苏及全国其他 20 多个省市。教科书中安排了“口语交际”的教学内容，首创了“将作文教学内容列为专门的课文”的做法。为了帮助学生学习“口语交际”，上好每堂作文课，我们编写了这套苏教版小学语文课程标准实验教科书配套用书《口语交际·同步习作》。

二、全套书共 12 册（单册、双册各 6 本），分别与苏教版课程标准实验教科书小学《语文》一年级上册至六年级下册相配套。

本册与五年级下册教科书配套，供五年级下学期小学生自主学习和语文教师使用。

三、本册安排的内容，与教科书中的“口语交际”和习作教学同步。

每次“口语交际”的教学内容一般设有“想想问问”（或“看看想想”，或“想想说说”）、“读读故事”、“情境会话”和“录音回放”四块内容。“想想问问”（或“看看想想”，或“想想说说”）是依据本次“口语交际”的教学要求，联系学生生活实际，引导学生回忆生活经验，开展访问活动，主动投入“口语交际”学习。“读读故事”是用富有童趣的故事，启发学生从中领悟本次“口语交际”方法的运用。“情境会话”是组织“口语交际”的学习实践活动，提示方法要点，帮助学生在“口语交际”实践中顺利完成本次“口语交际”的学习任务。“录音回

放”中选录了本次“口语交际”学习活动的实况,介绍了优秀实例,引导学生从同龄人“口语交际”的范例中获得启发。

每次的习作教学内容均设有“习作指导”。此外,根据需要,有的还设有“读读”、“做做”、“写写”、“佳作欣赏”、“名师范文”、“病文诊治”等内容。“习作指导”一般由“读一读”、“议一议”、“写一写”三块组成:“读一读”是帮助学生通过自读课本中的例文,初步领会本次作文的方法;“议一议”是引导学生自学本书所提供的3篇内容不同的例文,进一步感悟本次习作方法的运用;“写一写”重在提示本次习作方法要点,帮助学生打开思路,独立完成习作练习。

四、本册每次“口语交际”的四块内容,每次“同步习作”的“读读”、“做做”、“写写”皆可供学生学习或教师教学时根据实际情况自主安排、灵活处理。譬如,“读读故事”,可以安排在课堂上进行,也可以引导学生在课前各自读读想想,上课时再讲讲议议。“录音回放”,既可以安排在“口语交际”学习活动后,让学生自主阅读,联系实践、对照比较,使课堂的“口语交际”学习得以延伸;也可以安排在课前、课中,引导学生学习借鉴,举一反三,帮助学生打开思路。

五、本书由全国著名特级教师袁浩、于永正主编,一批富有小学语文“口语交际”和作文教学经验的特级教师、高级教师、优秀教师参加了编写。全书体例新颖,内容丰富,文字规范,形式活泼,饶有童趣。所用实例全部从最新的学生语文“口语交际”活动和作文中精选、改编。

编者

2006年元月

目 录

□语交际 1 · 请你帮个忙 1

□语交际 2 · 畅想未来..... 8

□语交际 3 · 我来说一说 17

□语交际 4 · 介绍世界名城 27

□语交际 5 · 小小即兴演讲会 ... 41

□语交际 6 · 影视剧评说 57

□语交际 7 · 七嘴八舌话环保 ... 70

同步习作 1 · 写一种自然现象

..... 77

同步习作 2 · 学会修改习作 91

同步习作 3 · 学写新闻报道 100

同步习作 4 · 写一篇参观或游览记

..... 110

同步习作 5 · 我身边的小能人 ... 120

同步习作 6 · 我崇拜(喜欢)×××

..... 129

同步习作 7 · 学写想象作文 141

口语交际 1 · 请你帮个忙

想想议议

生活中,你也许会遇到一些麻烦,碰到一些困难。如果请人帮个忙,这些困难和麻烦也就算不了什么。请别人帮个忙不仅能帮助你解决困难,同时也使你感受到人与人之间互帮互助的温情。在遇到麻烦和困难时,请求别人帮助是生活、学习中一种非常重要的交际手段。

你在生活中有没有过请求别人帮助的事例?当时你是怎么说的?

有没有过别人请你帮忙的事例?别人请你帮忙时你又是怎么说的?

读读故事

一天中午,丰华小学五年级学生张天伟放学骑车回家,骑到半路发现自行车没气了。想给自行车充个气,可一摸口袋没带钱。离家还有很长的一段路,这可怎么办呀!张天伟推着自行车非常着急。这时,邻居刘阿姨骑车路过这儿。

如果你是张天伟,你该怎么办呢?读一读下面的两种情况,说说你的看法。

第一种情况:

看到刘阿姨骑车路过,张天伟把头扭向了一边。他心里很想喊住刘阿姨,向她借两角钱给自行车充个气,可不好意思张口。望着刘阿姨骑车远去的背影,张天伟只好推着车子一步一步地向前走去。

第二种情况:

看到刘阿姨骑车路过,张天伟高兴极了。他大声喊道:
“刘阿姨,您停一下。”

“怎么啦,天伟?你怎么不骑车啊?”刘阿姨刹住车问道。

“阿姨,我的自行车没气了,碰巧身上又没带钱。您能借我两角钱给车充个气吗?”

“噢,原来是这样。给,前面路边就有个修车铺。”刘阿姨说着递过来两角钱。

“太谢谢您了,您可帮我解了急。阿姨,回家后我就给您送钱去。”

“别客气啦,快去充气吧。骑车要注意安全。”刘阿姨和张天伟道别后骑车走了。很快张天伟给自行车充好了气,又骑着车子上路了。

看了上面两种不同的情况,我们不难看出,遇到麻烦和困难时请别人帮个忙是很有必要的。那么请别人帮忙时我们要注意什么呢?

1. 态度要诚恳。向别人求助时态度诚恳才能使对方乐于帮助你。

2. 要把求助的内容说清楚。请别人帮忙不仅要态度诚恳,还应把请求别人帮助你做什么说清楚,这样有助于对方更好地为你提供帮助。

3. 对于别人的帮助要真诚地表示感谢。别人在你有麻



烦和困难时帮助了你,对此要真诚地表示感谢。真诚的感谢是沟通人与人之间情感的桥梁。

情境会话

生活中,你也许会遇到一些麻烦,碰到一些困难。如果请人帮个忙,这些困难和麻烦也就算不了什么。那么,你会向别人求助吗?

让我们一起看看课本上为我们提供的几个情境:

1. 春游登山,有个小坡上不去,你可以请前面的同学拉一把。

2. 在草地上踢球,你不小心把球踢到旁边的池塘里去了,池塘边正好有几个大人在钓鱼,你可以请他们帮忙捞上来。

3. 在登上公交车回家的时候,你发现乘车卡丢了,可以向同路的同学借钱买票。

大家可以选择上面的一个情境,也可以选择自己生活中遇到的实际情况,以小组为单位,演练一下。



录音回放

李晓晓:我们几个同学为大家表演第三个情境。王中意扮演叔叔甲、薛涛扮演叔叔乙。

李晓晓:(作踢球状)哎呀,球踢到池塘里啦!这可怎么办呀?
(环顾四周)那儿有两位叔叔在钓鱼,我去请他们帮个忙吧。

李晓晓:对不起,叔叔,打扰你们了。

叔叔甲:小朋友,你有什么事吗?

李晓晓:我刚才不小心把球踢到池塘里了,想请叔叔帮个忙把球捞上来。

叔叔乙:好的,我们试试吧。

(两位叔叔作配合捞球动作)

叔叔甲:嘿,捞上来了。小朋友,把球拿好。

李晓晓:谢谢叔叔。

叔叔乙:不客气。

(大家鼓掌)

* * * * *

老师:看了刚才的情境表演,同学们一定都有自己的想法和认识,大家交流一下。

学生乙:李晓晓在请叔叔帮忙时很有礼貌。我们这一组在表演这个情境时,有些地方和他们不一样。

老师:请你们来表演表演,其他同学要认真地看、仔细地听,看完后议议他们这一组的表演。

张刚:(自言自语)这是妈妈送我的一个新足球,今天我可

得过足踢球的瘾。(作踢球状)哎呀,球,我的球!球踢到池塘里去了!(伸手作捞球状)球越漂越远,我捞不着啦!这可怎么办啊?(四周张望)池塘那边有两位叔叔在钓鱼,我去请他们帮个忙吧。

张 刚:叔叔好。叔叔,我有件事要请你们帮个忙。

叔叔甲:小朋友,你遇到了什么困难啦?

张 刚:刚才踢球时一不小心,我把球给踢到池塘里啦。瞧,球还在那儿呢。(作指点状)叔叔,你们能帮我把球捞上来吗?

叔叔乙:不要急小朋友,让我用鱼竿试试看。

(叔叔作捞球动作)给,把球擦擦干净吧。

张 刚:太谢谢叔叔啦。

叔叔甲:不用谢。小朋友,记住以后踢球时离池塘远点,这样更安全些。

张 刚:嗯,我记住了。叔叔再见!

老 师:表演得真好。张刚文明懂礼,叔叔热情助人。

* * * * *

王冬梅:大家好,我和赵丹、张鹏表演的是第二个情境。

赵 丹:王冬梅快点,3路车来啦!

(两人登上公交车后准备刷卡)

王冬梅:不好,我的乘车卡怎么找不到了?

赵 丹:别急,别急,翻翻书包看看。

王冬梅:(翻找书包)没有啊。哎,乘车卡丢了。赵丹你带钱了
吗?借我一元钱买张票吧!

赵 丹:真不凑巧,我今天一分钱也没带。你别急让我想想办法。(环顾车厢)哎,张鹏你有一元钱吗?

张 鹏:有啊。

赵 丹:这是我同学王冬梅,她的乘车卡丢了,你能借她一元钱买张车票吗?

张 鹏:可以,可以。

王冬梅:太谢谢你啦,你是几班的?

赵 丹:他叫张鹏,是五(1)班的同学,我的邻居。

王冬梅:张鹏你好,下午我上你们班给你送钱去。真是太谢谢你啦。

张 鹏:别客气,同学之间应该互相帮助嘛。

老 师:同学们,这三位同学表演得怎么样?

学生甲:通过他们的谈话,我感受到他们都是讲文明懂礼貌的人。

学生乙:他们三人的谈话内容语言简洁,表述清楚,使人感受到了同学间的互助友爱。

* * * * *

杜文帝:我和张越为大家表演的是昨天自习课上发生在我俩之间的一件事。

杜文帝:(在写作业)哎呀,钢笔没水了。张越,能借我一支钢笔用用吗?

张 越:我这还有一支(递给杜文帝)。对了,你的钢笔用的是哪种墨汁?

杜文帝:我用的是碳素墨汁,怎么啦?

张 越:真巧,我这支用的也是碳素墨汁,你用它正合适。如果你刚才用的是蓝黑墨汁,换用这支钢笔写字就不合适了。

杜文帝:谢谢你,你真是个细心的人。

张 越:别客气,快拿去接着写作业吧。

老 师:生活中同学之间互相帮助的事有很多。谢谢你们的表演。

* * * * *

刘星辰:我们这一小组表演的是春游登山的情景。

王 莹:(气喘吁吁)这山真高,累死我啦!我不想往上去啦。

王忠耀:坚持就是胜利!王莹加油啊!

王 莹:(遇到个小坡上不去)刘星辰,这坡我上不去了,你能帮帮我吗?

刘星辰:(转身)别急,先把你的书包递给我。来,拉住我的手。

王忠耀:脚踩稳,我在后面推你一把。

(在王忠耀、刘星辰的帮助下,王莹登上了小坡。)

王 莹:谢谢你们啦,快把书包给我吧。

刘星辰:我的身体比你强壮,这书包我来背吧,你也就别和我抢啦。

王忠耀:王莹,平时你可要注意锻炼身体呀。来,咱们加快速度赶超第二组的同学。

王 莹:好,我一定努力。

老 师:同学们的表演都很精彩。希望大家在今后的学生活中继续做到团结友爱、互帮互助。

□语交际2·畅想未来

想想议议

随着科学技术的快速发展,人类的许多梦想已成为现实:杨利伟实现了中华民族的千年飞天之梦,奇妙的克隆技术也正向人类展示其诱人的前景……未来的世界将会是怎样的呢?人们的生活又将会是怎样的情景?请大家展开想象,描述一下未来的你,未来的生活,未来的……

读读故事

我的未来不是梦

早晨7点整,全自动更新枕把我从睡梦中叫醒,我按了AK按钮后,一片似云非云的雾气把我从床上裹起,10秒钟后当我被从雾气中抛到床上时,一切已收拾妥当。7:01分,我来到饭桌旁,将电脑芯片贴在我的太阳穴两侧,用无信号传播方式将我喜欢的早餐输入到“我的早餐”文件中,1秒钟后我的早餐便呈现在桌面上。7:10分,我的小小助理——哆啦A梦,提醒我要去上班。我骑上自己的“光轮2000”飞天扫帚,不费吹灰之力便来到了工作地点——M78星云。在那里,我的主要任务是为个别的地球人洗脑,因为他们的记忆中还残留