

福建省农村中小学校体育研究

龚建音 著



北京体育大学出版社

福建省农村中小学校 体育研究

龚建音 著

北京体育大学出版社

策划编辑 梁 林
责任编辑 梁 林 钱春华
审稿编辑 鲁 牧
责任校对 尚 琦
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

福建省农村中小学校体育研究/龚建音著. - 北京:北京体育大学出版社, 2005. 9
ISBN 7-81100-381-3

I. 福… II. 龚… III. 农村-中小学-学校体育-教学研究-福建省 IV. G807.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 066833 号

福建省农村中小学校体育研究 龚建音 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本 880 × 1230 毫米 1/32
印 张 6.5

2005 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 20.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

作者简介



龚建音，男，1959年5月出生，汉族，江苏省海门县人，副教授，现在福建三明学院体育系从事公共体育教学。1980~1984年在集美大学体育学院（原福建省体育学院）学习，1992~1993年在福建师范大学体育系学习研究生课程，2004~2005年在北京体育大学研究生院进行国内高级访问学者学习。个人运动成绩：1975~1984年三明市元旦环城赛跑第1名；1975年三明地区青少年田径运动会1500米和3000米第1名；1979年全国职工田径通讯赛5000米第6名；1981年和1983年省秋季田径运动会1500米、3000米和4×400米第2名，并且取得5000米第1名（1983年）；1982年省大学生运动会获得3000米、5000米、10000米第1名，并参加当年的全国第1届大学生运动会；1981~1984年厦门市元旦环城赛跑第1名；1984年全省越野赛15000米第1名。在集美大学体育学院读书期间，获1981~1983年环校越野赛第1名；1981~1984年校运会800米、1500米、5000米第1名。毕业时保持7项校纪录（800米、1500米、3000米、3000米障碍、5000米、10000米、15000米越野赛），至今仍保持3000米省高校纪录及部分学校纪录。运动训练：多次带领学生参加省大学生运动会，每次都有获得前3名甚至第1名等好成绩。裁判等级：国家一级田径裁判、国家一级健美、健身指导员。个人科研工作：十几年来致力于体育教学与训练方面的研究，在各级刊物上发表学术论文30篇。评上副教授职称以后，在各类刊物发表论文10余篇。本人正积极致力于体育教学与训练方面的研究，争取取得更大的学术成果。

序

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。办学应以人才为本，以教师为主体。我国教育工作重点应转向扶持薄弱学校、平衡教育资源上来，农村教育是我国教育的重点，农村学校体育工作是农村学校工作的重要组成部分。国家教育部提出的《面向 21 世纪教育振兴计划》中，明确提出学校体育工作重点转移到农村和薄弱地区，因此认真进行农村中小学校体育教师相关的研究，将具有重要的战略意义。

强健体魄是青少年为祖国服务的基本前提，只有身体好，体质增强了，为“祖国健康工作 50 年”才不会是一句空话。我国目前 80% 的中小学校在农村，在校学生数达 1.6 亿，“桃李每从肩上过，人才多是梯上来”，只有更积极地关注农村中小学校体育教师，才能在农村中小学校更好地贯彻执行“健康第一”的思想，更好地促进学生的健康成长。

龚建音老师在任何没有资金资助的情况下，利用在北京体育大学进行国内访问学者学习期间，独自进行了这方面的研究，克服了许多困难撰写此书，这实属不易。此书不仅对福建省农村中小学校体育教师相关状况有一些较清晰的认识，而且还有承前启后的作用，对今后开展福建省甚至全国农村中小学校体育专项系列研究，将会起到很好的参考与帮助的作用。



2005.5.16

作者的话

最可敬的是教师，我国的教师群体被广大人民群众称为“人类灵魂的工程师”，农村中小学校体育教师和兼职体育教师常年生活和工作在条件艰苦地区，他们教书育人，辛勤工作，为了学生们的身心健康而不断努力，积极推动学生的“德、智、体、美”全面发展。因此，农村中小学校体育教师和兼职体育教师是最可敬的人。

基础体育教育新的课程体系已经比原来的课程有许多创新和突破，必须对农村中小学体育教师提出更高的要求。根据我省农村中小学校体育教师和兼职体育教师具体情况，有关部门应以更积极的态度关心、支持、理解、尊重、欣赏他们，为发展福建省的农村体育教学，办好农村学校，努力建设福建省高质量专业化的农村中小学体育教师队伍，更好地完成国家颁布的《学生体质健康标准》，使学生在“身体健康、心理健康、社会适应”这三方面都能够积极、主动地得到发展。

《福建省农村中小学校体育研究》一书分为5章，主要从三方面进行了设计。

第一部分：对农村各类中小学进行体育工作调研，主要是发放调查问卷和对部分农村中小学教师和学生进行访谈，了解第一手真实的数据和资料，为以后的分析、判断、得出结论等研究做好准备。

第二部分：在调查研究的基础上，积极搜集与体育有关的报道、文件、资料等，对我省农村中小学校体育工作中出现的体育教师工作量及待遇、学校体育教学、学校体育师资

及继续教育、学校体育教师科研、校领导及体育教师对学校体育评价 5 大状况中,找出困难、差距、不足和问题,为职能部门提供翔实的、直观的、可信的解决办法和建议。

第三部分在调查研究的基础上,考虑到农村中小学校体育工作资料较少,不利于农村中小学校体育教师的专项系列研究,所以跳过体育教学工作的规范化细节的分析,侧重于突破体育专项研究的范畴,把眼光放到了更高的层次,提高到教师的工作、利益、作用对现代农村中小学校体育工作的发展战略和学校生存与消亡的高度,提高到城乡教育公平、教育平衡、城乡教育整体提高等方面进行研究,为有关职能部门提供清晰的、多方面的规划农村学校体育工作,更好地确定基本任务和质量规格,加强对农村学校体育工作的科学化、规范化管理提供有效思路、参考和对策,为广大的关注、探讨和研究农村学校体育工作者、农村中小学校体育教师、各类各专业大学生、学生家长等群体,提供更多、更广阔的思维空间。第三部分是本书的设计重点。

在本书调查附:调查表说明过程中,得到了全省各市 61 所中小学校教师和三明学院 2003 级各系来自八闽各地学子 227 名及生源来自三明市的初教系学生 92 人的帮助;在写作过程中得到北京体育大学 2003 级博士生张宁(学校体育专业)、2004 级博士生解滨(运动心理专业)多次关心和指导,也得到了北京体育大学竞技体校校长、教授、博士生导师袁作生的鼓励和支持,在此一并表示衷心的感谢!

通过本书研究为福建省农村中小学校体育的改革与发展,寻求一些有价值的规律,进行有意的探索。书中错误和不当之处,请读者提出宝贵的建设性意见,以利于今后进一步提高。

附：调查表说明

1. 调查表第一部分

先向各地县教育局了解各类中小学校的基本情况，然后随机抽取除三明市外，其他 8 个市每个市 7 类学校各 1 所，三明市除三级达标完中 1 所外，其他类型的学校各 2 所，采取抽样调查的方式，共发放问卷调查表 69 份，回收有效问卷 61 份，回收率 88.4%。7 类学校分别是三级达标完中、未达标完中、独立初中、示范小学、中心小学、村完小、教学点。调查时间为 2003 年 5 月~2004 年 4 月，与本书有关的调查内容如下：

- (1) 福建省农村学校体育现状调查表
- (2) 福建省农村学校体育教师现状调查表
- (3) 福建省农村学校体育教学情况调查表
- (4) 福建省农村学校体育师资状况调查表
- (5) 福建省农村体育教师课余体育训练调查表
- (6) 福建省农村学校体育教师文章类型、数量及作者情况调查表

61 份有效调查表，主要由体育组长填写共计 57 份，另外 4 位分别由 2 位体育教师、1 位校长、1 位教师填写，学校校名因故不能指明。

2. 调查表第二部分

在调查表第一部分 61 所中小学基础上，再次（调查时间为 2004 年 4~6 月）向全省 9 个市发出调查问卷 55 份，其中三明市各类学校都是 1 份，另外 6 所学校则不再进行调查。回收有效问卷 44 份，其中小学 25 所，中学 19 所，回收率 80%。44 份有效调查表，主要由

体育组长填写共计 41 份, 另外 3 份分别由 1 位体育教师, 1 位校长, 1 位教师填写, 调查问卷只有两项, 其中一项与本书有关。

3. 调查表第三部分

(1) 向 2003 级三明高等专科学校新生做问卷调查, 抽取男女学生 227 名, 其中政法系政史教育〈1〉班、〈2〉班共 36 人; 经管系投资、旅游共 37 人; 土建系工民建、装饰共 20 人; 中文系秘书〈1〉、〈2〉班共 29 人; 数学系数学教育本科、数学教育共 8 人; 英语系实用英语 A、B 班、英语教育班共 31 人; 应用物理系电子本科班、电子 1 班、电子 2 班、物理学教育班、机械电子工程共 43 人; 计算机科学系数据班、计算机应用班 23 人。其中未指明本科的都是专科生。2003 级新生都来自全省各地, 来自各类型的中学很多, 调查表发放给 227 名男女学生, 都是来自农村三级达标完中, 未达标完中这两类学校。在对 03 级新生摸底调查中发现, 全省没有来自一级达标完中的学生, 但有不少二级达标完中的学生, 但只限于沿海几个市, 在全省并不具有普遍性。227 名大学生原籍所在地如下表:

	1 三明	2 南平	3 宁德	4 福州	5 莆田	6 泉州	7 厦门	8 漳州	9 龙岩	小计
男	16	1	6	10	31	20	6	10	8	108
女	11	4	6	22	25	25	5	9	12	119

(2) 向三明市高等专科学校初教系 92 人发放问卷, 男女各 46 人都是中专生, 全都来自三明市独立初中这类学校。

调查时间为 2003 年 9~11 月, 采取发放问卷与面对面交谈的方法, 共发放问卷 319 份, 回收有效问卷 319 份, 回收率 100%。

4. 调查表第四部分

先向厦门市、龙岩市、福州市、三明市、南平市教育局的部分同志了解城区中小学的基本情况, 然后随机抽取每个市达标完中、独立初中、示范小学各 1 所, 这三类学校校名如下:

(1) 达标完中: 厦门湖滨中学、龙岩二中、福州市十五中学、三

明二中、南平九中。

(2) 独立初中：厦门四中、龙岩七中、福州屏东中学、三明列东中学、南平三中

(3) 示范小学：厦门实验小学、龙岩溪南小学、福州台五小、三明学院附小、南平胜利小学。

采取问卷调查表的方法，发放问卷 15 份，回收问卷 15 份，回收率 100%，全部由体育组长填写。调查时间为 2004 年 4~5 月。

目 录

第 1 章 体育教师工作量及待遇	1
1 体育教学工作量	1
2 体育课外辅导工作量	9
3 体育教师与其它学科教师待遇比较	16
4 运动服装的发放	24
5 专职体育教师身体及家庭经济状	30
6 体育教师工资收入	32
7 对 策	34
 第 2 章 学校体育教学状况	53
1 学校体育经费投入与体育教学	53
2 学校体育场地、大型器材配置与体育教学	66
3 学校学生及体育教师人数	74
4 学校体育教学现状	79
5 体育理论、雨天教学及课的准备活动	87
6 对 策	89
 第 3 章 学校体育师资及继续教育	119
1 体育师资来源	119
2 专职体育教师职称、学位、年龄段及女教师人数	121
3 体育教师继续教育	124
4 对 策	126

第4章 学校体育教师科研状况	140
1 体育教师文章类型	140
2 体育教师文章数量	142
3 体育教师文章作者年龄	144
4 对 策	147
 第5章 校领导及体育教师对学校体育的评价.....	164
1 校领导检查体育教学	164
2 校领导要求体育教师学习有关文件	166
3 校领导对体育教师工作评价	168
4 体育教师对学校体育的评价	169
5 体育教师对影响教学积极性因素的看法	170
6 体育教师对影响正常教学因素的看法	173
7 对 策	174
 附：福建省农村中小学校体育教师教学照片	187

第 1 章 体育教师工作量及待遇

1 体育教学工作量

我国目前 80% 以上中小学校在农村，在校学生数达 1.6 亿，因此农村学校体育构成了我国学校体育工作的重点。而农村中小学校体育教师是完成农村学校体育的关键，体育教师教学工作量是体育教师工作量中最重要组成部分。通过调查（第一部分）体育教师工作量，来分析体育教师教学负担。

注：“完中”指完全中学；“达标完中”指三级达标完全中学；“示范小学”指省农村示范小学；“中心小学”指农村中心小学；“完小”指农村完全小学；下同。

表 1-1 三明市农村中小学体育教师教学工作量一览表

每周学时数	学校类别及学校数							百分比
	三级达标完中	未达标完中	独立初中	示范小学	中心小学	完小	教学点	
	1	2	2	2	2	2	2	
10 学时/周								0%
11~13 学时/周		√√	√				√	30.8%
14~16 学时/周	√		√	√	√√			38.4%
17~19 学时/周				√		√√	√	30.8%

从表 1-1 中,可以看出三明市农村 13 所各类中小学校体育教师的每周任课时数,大部分在 14~16 以上,占到了 69.2%,其中各类小学占了 53.8%,这些学校体育老师的教学压力偏大或很大;在各类 8 所小学中,有 4 所小学体育教师每周上课学时数在 17~19 之间,占到 50%,教学压力很大;未达标完中、独立初中、教学点,4 所中小学的体育教师教学工作量稍大,每周学时数在 11~13 之间,占到了 30.8%,其中未达标完中 2 所学校中,每周课时数都在 11~13 之间,体育教师教学压力稍大,村完小 2 所学校中,每周课时数都在 17~19 学时之间,体育教师教学压力很大。

表 1-2 南平市农村中小学体育教师教学工作量一览表

每周学时数	学校类别及学校数							百分比
	三级达标完中 1	未达标完中 1	独立初中 1	示范小学 1	中心小学 1	完小 1	教学点 1	
10 学时/周								0%
11~13 学时/周	✓	✓	✓		✓			66.6%
14~16 学时/周				✓				16.7%
17~19 学时/周							✓	16.7%

从表 1-2 中,可以看出南平市农村 6 所各类中小学校体育教师的每周任课时数,示范小学、村完小 2 所小学体育教师教学工作量偏大或很大,其中示范小学体育老师的每周学时数在 14~16 之间,占 16.7%;另 1 所村完小体育教师的每周学时数在 17~19 之间,占了 16.7%;有三级达标完中、未达标完中、独立初中、中心小学 4 所中小学体育教师任课周数在 11~13 学时之间,占 66.6%,教学工作量稍大。

表 1-3 宁德市农村中小学体育教师教学工作量一览表

每周学时数	学校类别及学校数							百分比
	三级达标完中	未达标完中	独立初中	示范小学	中心小学	完小	教学点	
10 学时/周		1		1	1	1		0%
11~13 学时/周								0%
14~16 学时/周		√						25%
17~19 学时/周				√	√	√		75%

从表 1-3 中,可以看出宁德市农村 4 所各类中小学校体育老师的每周任课学时数,全部在 14~16 学时/周以上,其中示范小学、中心小学、村完小 3 所小学体育教师全部都在 17~19 学时/周,占了 75%,这些小学体育教师工作量很大,负担重;唯一的 1 所未达标完中中学体育老师任课每周在 14~16 学时之间,占了 25%,教学工作量偏大。

表 1-4 福州市农村中小学体育教师教学工作量一览表

每周学时数	学校类别及学校数							百分比
	三级达标完中	未达标完中	独立初中	示范小学	中心小学	完小	教学点	
10 学时/周	1	1	1	1	1	1		0%
11~13 学时/周	√	√	√					50%
14~16 学时/周				√	√	√		50%
17~19 学时/周								0%

从表 1-4 中,可以看出福州市农村 6 所各类中小学校体育教师的每周任课学时数,在 11~13 至 14~16 之间,其中中学全部在 11~13 学时/周之间占了 50%,教学工作量稍大,教学压力稍大;小学全部在 14~16 学时/周之间,也占了 50%,教学工作量偏大,负担重。

表 1-5 莆田市农村中小学体育教师教学工作量一览表

每周学时数	学校类别及学校数							百分比
	三级达标完中 1	未达标完中 1	独立初中 1	示范小学 1	中心小学 1	完小 1	教学点 1	
10 学时/周								0%
11~13 学时/周	√			√			√	42.9%
14~16 学时/周		√	√		√	√		57.1%
17~19 学时/周								0%

从表 1-5 中,可以看出莆田市农村 7 所各类中小学校体育教师的每周任课时数,在 11~13 至 14~16 之间,其中三级达标完中、示范小学、教学点 3 所中小学体育教师每周任课时数在 11~13 之间,占了 42.9%,教学工作量稍大;未达标完中、独立初中、中心小学、村完小 4 所中小学体育教师每周任课时数在 14~16 之间,占了 57.1%,教学工作量偏大。

表 1-6 泉州市农村中小学体育教师教学工作量一览表

每周学时数	学校类别及学校数							百分比
	三级达标完中 1	未达标完中 1	独立初中 1	示范小学 1	中心小学 1	完小 1	教学点 1	
10 学时/周								0%
11~13 学时/周	√	√	√					42.8%
14~16 学时/周				√	√			28.6%
17~19 学时/周						√	√	28.6%

从表 1-6 中,可以看出泉州市农村 7 所各类中小学校体育教师的每周任课时数,中学全都在 11~13 之间,教学工作量稍大,占了 42.9%;有示范小学、中心小学 2 所小学体育教师任课时数在

14~16 之间,教学工作量偏大,占了 28.6%;有村完小、教学点 2 所小学体育教师每周任课时数都在 17~19 以上,占 28.6%教学工作量太大,负担太重。

表 1-7 厦门市农村中小学体育教师教学工作量一览表

每周学时数	学校类别及学校数							百分比
	三级达标完中 1	未达标完中	独立初中 1	示范小学 1	中心小学 1	完小 1	教学点 1	
10 学时/周								0%
11~13 学时/周	✓							16.7%
14~16 学时/周			✓		✓	✓		50%
17~19 学时/周				✓			✓	33.3%

从表 1-7 中,可以看出厦门市 6 所各类中小学校体育教师的每周任课学时数,大部分在 14~16 以上,占到了 83.3%,其中小学就占了 50%;独立初中、中心小学、村完小 3 所中小学体育教师每周任课时数在 14~16 之间,占 50%;有示范小学、教学点 2 所体育教师每周的任课学时数在 17~19 之间,占 33.3%,这 5 所中小学体育教师教学压力偏大或很大;只有 1 所三级达标完中中学体育教师每周学时数在 11~13 之间,教学工作量稍大,占 16.7%。

表 1-8 漳州市农村中小学体育教师教学工作量一览表

每周学时数	学校类别及学校数							百分比
	三级达标完中 1	未达标完中 1	独立初中 1	示范小学 1	中心小学 1	完小 1	教学点 1	
10 学时/周								0%
11~13 学时/周	✓		✓	✓	✓	✓	✓	100%
14~16 学时/周								0%
17~19 学时/周								0%