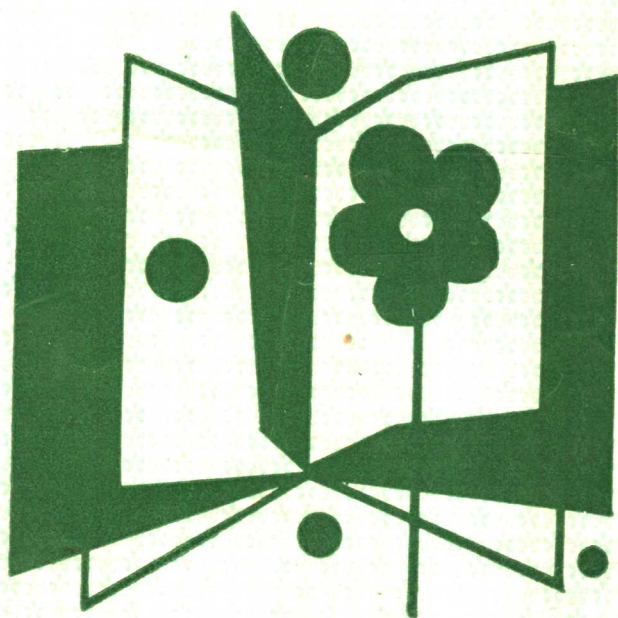


高等师范专科学校教材

教育学教程

张宝臣 李振凤 张华 卢秀 编著



哈尔滨工业大学出版社

高等师范专科学校教材

教育学教程

张宝臣 李振凤 编 著
张 华 卢 秀

哈尔滨工业大学出版社

本书经黑龙江省教育科学规划领导小组批准，确定为省“九五”期间教育科学研究重点项目。

教育学教程

JIAOYUXUE JIAOCHENG

张宝臣 李振凤 张 华 卢 秀 编著

*

哈尔滨工业大学出版社出版

(哈尔滨市南岗区复兴街18号)

新华书店首都发行所发行

黑龙江大学印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 17.375 字数 440 千字

1996 年 4 月第 1 版 1996 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—5 000

ISBN 7-5603-1148-2/G·76 定价:18.80 元

前 言

想编写一本适合师专办学方向和培养目标的《教育学》，源于在北京师范大学教育系学习期间（1986年9月至1988年7月）。多年来，在教学实践中一直探索和思考着这个问题。但终因学力浅薄，对教育学许多疑难问题尚缺乏深入的研究，而迟迟未能动笔。有幸在教育理论研究中结识了李振凤副编审（教育学硕士研究生、《黑龙江高教研究》副主编）、张华助理研究员（黑龙江省教育科学研究所）及卢秀同志（哈尔滨工业大学）三位同仁，近几年时常在一起探讨、切磋教育学的有关问题，并达成了共识。得到三位同仁的鼎力相助，坚定了我编写这本教材的信心，鼓舞了我的勇气。

编写提纲草拟后，经与三位同仁反复讨论修改，最后定稿。

本教材的编写有两点说明：

第一，本书是以学习为逻辑起点，以教育自身发展规律为主线，构成内在的逻辑体系。

这一观点主要是学习和借鉴了复旦大学高等教育研究所张晓鹏副教授在他的硕士毕业论文——《教育学体系问题初探》中提出的思想。他说：“以‘学习’作为教育学的逻辑起点，是符合人们对于教育的认识过程的，即使是教师，他也必须曾经是一个学生或学习者，他对于教导、教育的认识，必然是在对于学习的认识之后的。因此，不能以具体范畴‘教导’、‘教育’为教育学逻辑起点，而只能以‘学习’为逻辑起点。”

“为了帮助别人学习（不论是否以此为职业），我们必须对什么是学习，学习是如何进行的以及如何才能促进学习等问题有

一定的理解。对学习有所理解与理解我们自己和我们自己日常的行为是同样重要的”。^① 这一观点也是我们确定《教育学教程》逻辑起点的理论依据之一。

第二,充分体现师专特点,增加有关农村教育理论研究的成果。

我国是以农业立国的大国,12亿人口9亿在农村,中国最大的教育问题就是农民教育问题。广大农民的素质不提高,整个中华民族的素质就不能提高。对于面向农村办学,为农村培养师资的师专,开设的教育学课不研究农村教育,就有悖于理论联系实际的原则。

本书从草拟编写提纲到最后定稿,历时三年有余,虽经多次修改,终因水平所限,书中定有许多不妥之处。本书无论就框架体系,还是内容范畴,究竟设制得怎样,还要由我们的上帝——读者去评说了。

本书在编写过程中,得到了我的导师——北京师范大学教育系赵敏成副教授的热情关心和指导;得到了黑龙江省教育委员会毕国军同志,克山师范专科学校有关领导、公共课教研部的领导、公共课教研部教育心理教研室主任董周法讲师及李彦良讲师、许志红同志、孙迎武同志的大力支持和帮助。在此一并致以由衷的谢意!

哈尔滨师范大学教育系唐文中教授亲自为本书写序,在此谨向唐先生表示深切的感谢!

张 宝 臣

1996年4月 于克山

^① (美) 华尔特·B. 科勒斯涅著, 学习方法及其在教育上的应用, 山西人民出版社, 1981.5

序

《教育学教程》是一部由四名青年教师用三年时间合力编写的教育学教材。他们共同感到没有一本适合师专使用的教育学教材，便下决心自己动手。现在书即将出版了，尽管还存在着这样那样的缺点，但他们成功了，无论从教师的责任感，青年人的勤奋精神，还是以这种精神为动力取得的40多万字的丰硕成果，我们都应该向他们表示由衷的祝贺。

80年代以来，可以说是我国教育学编著成果累累的时期，各种版本的教育学包括各级师范院校的教育学教材以及相应的著作大量涌现，发行量之大、影响面之广都给人留下了深刻的印象。这本《教育学教程》按时间顺序来看，应属于最新出版的序列之中，这使得本书作者对以往的有关著作居于可以“推陈出新”的有利地位。他们在编写过程中，研读分析了多种有代表性的教育学著作，特别是对已有的曾经使用过的师专教育学教材进行了深入的探讨，吸取了经验教训，找出了存在的问题，确定了编写的要求。在共同钻研切磋之下，写出了这部新的教材。细读起来，确实是一部实现了作者初衷并独具特点的新著。

首先，坚持师专的培养目标，重视农村教育，针对性强。师专是培养初中师资的，随着我国教育事业的发展和对教师质量要求的提高，师专在办学方向上应主要面向农村。作者把握这一特点，不仅重视带有共性教育理论和教育实践问题的关系阐述，而且特别注意农村教育的特点。他们总结了建国后农村教育的发展道路，把发展农村教育的经验和研究成果纳入到教材的相应部分中，还设置了专门的章节，如农村教育综合改革、农村教师队伍建设以及农村教育研究课题的选择等等。把农村教育作为重要内

容加以阐述，这是以往师专教育学教材很少或未曾涉及的。

其次，对教育学的框架结构、体系内容做了较大的调整 and 改革。原有来自前苏联教育学的“四大块”，即总论、教学论、教育论和管理论的旧框架体系已基本上被打破了，但在不同著作中仍是仁者见仁、智者见智，没有统一的认识。本书作者把全书分为三编，加绪论共十五章。作者以“学习”为逻辑起点，以教育自身的发展规律为主线安排教育内容体系，并按教育实践需要提出了教学、教育工作的操作要求。框架简明，条理清晰，既便于分析和表述，又有利于理解和接受，称得起是一个可取的尝试。

第三，概念明确，文字流畅，逻辑严密，表述清晰，可读性强。这是任何教材的一项重要要求，本书这方面也是极为突出的。

以上是本书的主要特点，其它就不赘述了。

总之，这部教材在体系构建和内容取舍上都做了不少的尝试和探索，在高师教材建设方面迈出了可喜的一步，这是十分难能可贵的。但一部好的教材，要经得起教学实践的考验。希望作者能在本书的使用和推广中，注意听取来自各方面的有益意见，以便使本书得到不断的增益和改进，丰富充实，成为一部随时代前进的适应教学需要的优秀教材。

唐 文 中

1996 年 4 月

目 录

绪 论	1
第一节 教育学的对象和任务	1
第二节 教育学的产生和发展	4
第三节 学习教育学的意义	11

第一编 教育存在论

第一章 学习	15
第一节 学习概述	15
第二节 学习过程	21
第三节 学习指导	29
第二章 教育	35
第一节 家庭教育、学校教育和社会教育	35
第二节 自我教育	57
第三节 教育	69

第二编 教育本质论

第三章 教育与社会发展	98
第一节 教育与社会政治、经济制度的关系	98
第二节 教育与社会生产力的关系	102
第三节 教育的相对独立性	108
第四章 教育与人的全面发展	113
第一节 人的身心发展概述	113
第二节 影响人的发展的主要因素	116
第三节 身心发展的年龄特征与教育	125

第五章 教育内容	133
第一节 德育	133
第二节 智育	170
第三节 体育	186
第四节 美育	194
第五节 劳动技术教育	208
第六章 农村教育综合改革	215
第一节 农村教育综合改革概述	215
第二节 农村教育综合改革的目标和内容	221

第三编 教育实践论

第七章 教学理论	231
第一节 教学理论概述	231
第二节 教学理论中的主要问题	237
第三节 教学模式	306
第四节 教学理论的发展趋势	326
第五节 课堂教学艺术	344
第八章 课外教育工作	361
第一节 课外教育工作的意义与任务	361
第二节 课外教育工作的内容与要求	366
第三节 课外教育工作的形式和方法	369
第四节 课外教育工作的组织与领导	374
第九章 班主任工作	378
第一节 班主任工作的意义和任务	378
第二节 班主任工作的内容和方法	380
第三节 班主任工作艺术	390
第十章 师生论	403
第一节 教育过程中的教师	403
第二节 教育过程中的学生	425

第三节	教师与学生的关系	429
第十一章	农村教师队伍建设	435
第一节	农村教师队伍现状分析	435
第二节	稳定农村教师队伍的基本对策	443
第三节	提高农村教师素质与师专改革	448
第十二章	教育目的	472
第一节	教育目的概述	472
第二节	确定教育目的的依据	477
第三节	我国的教育目的	485
第十三章	教育评价	497
第一节	教育评价概述	497
第二节	教育评价的原则	506
第三节	教育评价的步骤、方法和工具	510
第十四章	学校中的教育研究	526
第一节	学校中的教育研究的意义	526
第二节	教育科学研究的基本方法	528
第三节	农村教育研究课题的选择	538
主要参考文献		542
后 记		543

绪 论

第一节 教育学研究的对象和任务

一、教育学研究的对象

任何一门科学，都有不同于其它科学的特定研究领域，都有自己特定的研究对象。如经济学研究的对象是物质生产、交换、分配与消费等经济关系和经济运动的规律，历史学研究的对象是人类社会发展的历史过程，法学研究的对象是法律等等。作为师范院校学生学习的《教育学》，是将教育中最一般性的问题作为它的研究对象。教育是人类社会特有的现象，凡是有目的增进人们的知识技能，影响人们的思想行为的活动都可称之为教育。但教育学不是以广义的教育活动为研究内容的，它的研究对象是以教育事实为基础的、教育中的一般问题的科学。教育问题包括“什么是教育”和“如何教育”。培养什么样的人（培养目标）、以什么样的方法（教育方法、方式）、用什么样的材料（教育内容）、通过什么样的组织机构（教育设施及制度）等等，都是如何教育的问题，而这些问题及其提出的方式和解答方式本身都具有什么样的性质，它们都处于什么样的相互关系之中等等，这就是什么是教育要加以探索和研究的问题。作为师范院校的学生，将来所从事的是教育工作，不懂得什么是教育和如何教育的问题是不能胜任教育工作的，是不能成为合格的人民教师的。因此，教育学是师范院校开设的一门公共必修专业课。为了进一步理解教育学研究的对象，我们对教育事实、教育问题、教

育中的一般性问题简单说明一下。

(一) 全面准确理解教育事实

1. 教育事实的实质

教育事实是客观存在的，不是我们主观臆想的，它是可以感知到的，可以认识的。同时教育事实是教育实践的产物，或正从事着的教育实践，但不等于现实中的教育实践，更不等于现在某一国、某一地区、某一校的具体实践。它是从宏观的领域进行研究、进行科学抽象的。此外，教育事实是以教与学为主体形式的客观存在，不是一切社会中的教育因素、教育现象、教育行为都是教育学的研究对象。

2. 教育事实范畴

教育事实的范畴，包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实，各种教育学说、教育思想，各种教育著作、教育法规、教育文献等等。但教育学的重点是现实的教育实践。

(二) 教育问题的含义

教育事实普遍地存在于社会生活之中，人们不仅可以感知它，而且还可以认识它，但它仅是社会生活中的一种客体，存在于现实中。只有它被作为一个个问题提出来时，才能构成教育学的研究对象。

(三) 教育一般性问题的含义

中之所以说教育学的教育问题是教育中的一般性问题，是因为它撇开了各种特定的形式，各种特殊的形态，具体的某一领域，而是研究教育中最一般性的问题。其它具体的教育学科，如学前教育学、高等教育学、教育经济学、教育哲学等的区别就在于它的对象是教育中最一般性的问题。所以，它是教育学科的基础学科，它是基础理论学科，而不是应用学科。这也正是我们把师范院校开设的教育学命名为普遍教育学的理由所在。

二、教育学的任务

教育学的任务，是通过对教育中一般性问题的研究，来揭示教育规律；在揭示规律的基础上，阐明教育工作的一般原理和基本要求；进而指导确定教育工作正确而适当的内容、方法和组织形式等等。也就是解决什么是教育和如何实施教育的问题。

所谓教育规律，就是教育这个社会现象在它发展运动中那种固有的矛盾，那种与其它事物间的本质联系。例如教育始终是促使个体社会化的过程。教育事业发展的规模和速度，从根本上说要受生产力发展的制约，一个国家的生产力发展水平是和它的教育发展水平成正比的等等，这些是教育规律。教育规律，有一般规律和特殊规律。所谓教育的一般规律，即在一切实教育活动中存在和发生作用的规律。所谓教育的特殊规律，即在一定的教育活动范围和条件下存在和发生作用的规律，反映着教育的不同时期，不同领域，教育过程的不同时期阶段，不同的活动形式中的自己的特殊矛盾。如教学、思想品德教育、教育管理的规律等等。教育学既要研究教育的一般规律，也要研究教育的特殊规律。

三、教育学与教育方针、政策及教育实践经验的关系

（一）教育学与教育方针、政策的关系

教育学作为一门科学，它所揭示的是教育的客观规律，它与教育的方针、政策是有区别的。教育方针、政策的制定，应当以教育学所揭示的客观规律作为其理论依据。它是在教育实践经验的基础上制定出来的，在这一点上，它与教育学有共同之处。但是，教育学并不以党的教育方针、政策为其主要研究对象，把教育学等同于教育方针、政策汇编的做法是十分有害的。如果把教育学等同于教育方针、政策，这样就会妨碍我们去探讨教育的客观规律，妨碍我们按教育的客观规律搞教育工作。

（二）教育学与教育实践经验的关系

教育的实践经验是发展教育学的源泉,离开了实践经验,教育学就会成为无本之木,无源之水。但是,教育学与教育的实践经验也是有区别的。教育的实践经验往往只是反映教育过程表面的、局部的,并带有一定偶然性的现象;而教育学则反映教育内在的、本质的、必然的联系。如果把教育学等同于教育经验汇编,把教育学的研究对象停留在一般经验的介绍上,将使我们对于教育这种现象得不到规律性的认识,从而在实际工作中得不到理论的指导。

第二节 教育学的产生和发展

一、教育学的产生和发展

任何一门科学都有它产生、发展和完善的过程,教育学是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的。它是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物,有其发生发展的历史过程。

(一) 教育学的萌芽阶段

教育学萌芽阶段,是指从奴隶社会到 17 世纪这一历史时期内,人们在教育实践中对教育规律作出初步探索和概括的阶段。原始社会生产力水平低下,经济文化不发达,没有体力劳动与脑力劳动之间的分工,因此缺乏理论思维与科学萌芽的现实社会基础。另外,原始人尚没有发达的主客观意识,主客体不分,物我不分,他们还不能摆脱世界而去构造纯粹的理论、神学、哲学、道德等等。因此,原始社会不可能有教育科学,更不会有其它科学的萌芽。自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践不断发展,人们开始对教育实践中所积累的经验作出了一定的总结和概括,这便是教育学产生的萌芽。这时的教育学还没有成为一门独立的学科,仅仅是以某种教育思想与当时的哲学、政治、伦理道德、文学艺术、宗教等混杂在一起。许多思想家、政治家、文学

家在他们的言论和著作中涉及了一些教育问题。其中有少数论著开始把教育作为一种独立形态来加以考察。最早的教育方面的专著有我国的《学记》和《大学》，古罗马昆体良所著的《论演说家的教育》等。

这一阶段教育学理论的特点可以概括为：一是没有形成独立体系。反映古代教育思想的著作混杂在政治的、伦理的、宗教的、哲学的著作中。教育学上的独立命题和范畴没有明确的规定性，也没有得到充分的展开；二是理论上抽象概括的层次较低，停留在现象的描述、形象的比喻上，缺乏科学依据，带有相当程度的臆测性和简单形式逻辑推理。

（二）教育学的独立形态阶段

从欧洲的文艺复兴开始，教育学的发展进入了一个新的阶段，它从哲学中分化出来，逐渐形成一门独立的学科。从那以后，出现了许多有影响的教育论著，这些论著一般都具有比较完整的理论体系。其中如：（捷克）夸美纽斯的《大教学论》，（英）洛克的《教育漫话》，（法）卢梭的《爱弥尔》，（瑞士）裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》，（德）赫尔巴特的《普通教育学》，（德）福禄倍尔的《人的教育》，（英）斯宾塞的《教育论》，（美）杜威《民主主义与教育》等等。

这一阶段的教育学理论比起第一阶段来，在广度与深度上都大大发展了。在这个阶段中教育学不仅开始形成独立的体系，同时由于教育实践的发展以及唯物主义哲学和其它各门科学的发展，使得人们对于教育这种现象能有较为高度抽象和更合乎规律的认识，教育学的理论化、科学化的水平有了一定程度的提高。教育学逐步地从现象的描述走向理论的论证，从比喻、类比走向科学的说明。这一阶段教育学理论的发展特点可以概括为：

一是教育学从哲学中分离出来，形成了独立体系。夸美纽斯于1632年发表的《大教学论》标志着教育学独立体系的形成。夸美纽斯为适应新兴资产阶级对教育的要求，提出了学校教育日

的、作用、组织方法，论述了班级授课制，正式提出并论证了教学原则、教学方法等一整套系统的教育理论。18世纪赫尔巴特发表的《普通教育学》，企图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学基础上建立教育方法论，并创造了一个比较完整的课程体系。这样，教育学有了一个完整的体系，成了一门独立的科学。

二是教育学理论流派林立。随着资本主义生产的发展，学校教育逐渐普及，资产阶级教育家对教育理论的研究越来越深入，到了19世纪便形成了许多流派。影响深广的有产生于19世纪的实用主义教育，20世纪30年代的要素主义教育，新行为主义教育等等。由于各派的争鸣，丰富了教育理论，推动了教育理论的发展。

三是教育科学的分化。随着教育实践面的扩大，教育理论的深化，与其他科学的分化趋势一致，教育理论分化极为明显，出现了学前教育学、学校教育学、各科教育学方法等等许多分支学科。

（三）科学教育学的建立

科学教育学是自然科学发展的产物，虽然它们不能脱离哲学思想的指导，但由于它吸取了自然科学的大量成果，对于培养学生的方法，有大异从前的各种措施，特别是从自然科学的发展中吸取了自然科学家观察自然，了解自然的方法，使教育学成为科学的教育学，使教育脱离了经院哲学的影响。进化论、生物学、实验心理学等自然科学的发展，都是推动教育学成为科学的助力。从心理学成为实验科学，才使我们对年轻一代的智力、情感、意志、个性等等可以进行科学的观察和实验，教育学才能成为了解受教育者和培养他们的科学的教育学。

同时，马克思主义为科学教育学的建立奠定了理论基础。首先，马克思主义创始人从社会存在决定社会意识、经济基础决定上层建筑的基本观点出发，指明了教育由社会关系所决定。从而也就正确揭示了教育与其它社会现象，特别是与政治、经济之间

的关系。为人们科学地说明教育的各种现象和属性,如教育的目的、内容、制度等等,提供了基本的指导思想;他们又作出了人的本质是社会关系总和的论断。教育学由此出发,才能正确地把作为教育对象的人,作为一个社会的人来加以考察。从而也才有可能对于人的发展,对于遗传、环境、教育之间的辩证关系等根本问题,作出科学的说明;马克思主义科学认识论,又为教育和教学过程的理论,为正确说明在教育和教学中的感性认识和理性认识,理论和实践等等关系,提供科学的理论依据。

这一阶段教育学理论的特点大致可以概括为以下几点:

一是教育学和心理学高度结合。离开了心理学,教育学将说不清问题;离开了心理研究法,教育学将解决不了问题。当代影响最大的教育理论家,如赞科夫、布鲁纳都是心理学家转而研究教育学的。

二是一切教育理论都要以教育实验为依据。传统教育理论基本上是经验性总结,现代教育理论则是建立在大规模实验的基础上。赞科夫研究《教学与发展》进行了20多年,掌握了1200多个班的跟踪实验材料。没有严格的实验材料,没有对大量数据的精确统计,这种理论是不可信的。

三是重视发展,重视研究教育对象,强调能力的培养。现代教育不仅注重研究教师的教,而且也注重研究学生的学。

四是教学方法建立在现代化教学物质手段上。教育要适应时代发展的需要,重视培养开拓型、创造型人才,必须要有相应的物质基础。现代化教学要求教材、教法、设备的更新与改革,并有机地密切配合。

二、我国教育学的历史发展过程

教育学在我国成为一门独立的学科,是从西方资产阶级教育学输入以后才开始的,至今有80多年的历史。其发展过程大致经历了以下几个历史时期:

(一)西方教育学在我国的萌芽期