

中小学 教师 如何做

◎ 冉乃彦

著

研究

人民教育出版社



中小学教师 如何做 研究

◎ 冉乃彦 著

人民教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教师如何做研究/冉乃彦著. —北京: 人民教育出版社, 2006

ISBN 7-107-19423-2

- I. 中...
- II. 冉...
- III. 中小学—教育研究
- IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 013008 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 7.75

字数: 185 千字 印数: 0 001~5 000 册

定价: 13.50 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



作者简介

冉乃彦，北京教育科学研究院副研究员，中央教育科学研究所首届访问学者。兼任中国家庭文化研究会常务理事、教育科研部主任，北京关心青少年教育协会常务理事，中国青年研究中心素质教育实践研究基地特聘专家。长期从事中小学教育研究和家庭教育研究。主持并完成教育部和北京市重点课题“小学生自主性素质发展与培养的实验研究”等10余项课题。多次参加“中国儿童发展与家庭教育”等国际学术研讨会。撰著或主编《对新世纪家长的建议》、《真正的教育自我教育》、《基础教育科研入门》等11部著作，发表约300篇论文。在中央电视台“实话实说”等节目中多次担任嘉宾。主持的10项科研课题曾获得市级以上奖励。2005年荣获“全国关心下一代工作先进个人”称号。

本书特色

易懂 基于作者长期从事中小学教育研究的体会，对新课程改革中大量一线教师的实践经验进行了深刻总结和阐发，除一些必须掌握的专业名词进行通俗的解释外，尽量减少不必要的专业名词，力争让教师一看就能懂。

易学 引用作者亲身经历的大量实际案例，便于教师理解科研理论，利于教师在研究初期通过模仿来学会科研方法；对每种方法都进行了比较细致的介绍，使教师看后就能实际操作。

实用 针对基础教育课程与教学发展的实际需要，根据校本研究的特点来编排内容，力求帮助教师解决实际问题。

前 言

在繁忙的日常工作中，每一位中小学教师都感受到时代匆促的脚步声。随着国家的兴旺发达，教育事业也发生了深刻的变化，以新课程为标志的教育改革，冲击着教育领域的每一个角落，影响着每一位中小学教师的成长。

过去，中小学教师在一定意义上成为了灌输知识的“工具”，新课程则要求中小学教师成为“有创造精神、有独立人格的教育事业主人”；新课程带来了新理念，要求中小学教师本着“以人为本”的精神，用“学生是否得到主动发展”的标准来检验自己的每一节课，用师生共同发展来检验整个教育工作的效果；新课程要求中小学教师从没有主体、远离生活的课程观走向尊重学生、贴近生活的课程观；从单纯追求知识、技能、技巧的课程观转变为蕴含着情感、态度、价值观的课程观；新课程还要求教师从单向认知的学习观转向双向互动的学习观……

在新理念的指引下，中小学教师要真正做到为了学生，尊重学生，依靠学生，了解学生，研究学生，就必须认真学习和探索学生的身心发展规律，逐步掌握教育工作的客观规律。

所有这一切，都要求中小学教师必须成为科研型的教师。

中小学教师如果是一个研究者，就应该把思考、反思所形成的问题作为自己教育工作的起点，探索和求证将伴随着教育工作全过程，而学生的主动发展和教师的自我发展才是我们教育工作追求的

价值和意义。有的教师辛辛苦苦地工作了一辈子，但是“经历”了，不等于有“经验”，有“经验”不等于有“体验”，有“体验”还不等于掌握了教育科学。时代要求教师必须学会学习，学会思考，学会在实践之前、实践当中、实践之后进行反思，成为科研型、反思型的教师。

可以说，时代的变化，教育事业的发展，给中小学教师既带来了希望，又增加了压力，更提出了挑战。新形势对教师的要求尽管涉及方方面面，但它集中表现在一点——新课程呼唤科研型、反思型教师。

科研型、反思型教师应该是什么样？经验型教师究竟与科研型、反思型教师有什么不同？

有一位教师深有体会，他说得十分好。^①

经验型教师给学生的是知识和技巧；科研型教师给学生的是眼光和境界。

经验型教师凭经验所做的是知识的传递；科研型教师根据社会发展和学生成长需要进行的是研究和创造。

经验型教师常问的一句话是“你听明白了吗”；科研型教师常反思的问题是“学生为什么这么想”。

经验型教师常为自己给学生“讲明白了”而感欣慰；科研型教师时时为学生提不出问题而不安。

经验型教师安于几十年如一日；科研型教师感动于太阳每天都是新的。

经验型教师以学生没有疑问作为教学的终点；科研型教师以启发学生质疑为终点和起点。

经验型教师像蜡烛，乐于又局限于燃烧自己，燃烧结束，生命随之终结；科研型教师燃烧自己，又升华自己。

^① 翟召博：《科研型教师什么样》，《山东教育科研》2002年第3期。

经验型教师毕其一生修成一“匠”；科研型教师则从一开始就步入了“师”门。

怎样才能成为科研型、反思型教师？

在“科研兴校”、“科研兴教”的有利环境下，应该说每位教师只要边工作，边学习，通过学校的科研实践，就可以逐渐使自己成为科研型教师。科研型教师除了应该具备一般科学文化知识、学科专业知识之外，还应该具备心理科学和教育科学的知识 and 一定的研究能力。这些知识、方法和能力的获得，除了依靠各种培训外，教师的成长更主要的是应该通过自我培训，所以在教学实践过程中读书也是一种重要的方法。

现在教育科研书籍虽然不少，仅仅在我的案头就有三十多本，但是真正适合中小学教师读的寥寥无几。我们在为中小学教师举办科研方法讲座时，常常听到他们反映，希望能看到一本教师读起来不费劲，学了马上就能用的教育科研著作。

为了满足教师的这个愿望，这本书就是专门为他们写的，而且为了更好地服务于他们，在保证科学性的基础上，我力求突出以下三个特点。

1. 好懂。本书主要由作者的研究体会和教师们的实践经验组成，力求用比较容易理解的语言来说明理论问题。对于初次接触教育科研的教师来说，那些生疏的专业理论名词，如“范式”、“后现代主义”，专业的统计科学术语，如“虚无假设”、“置信区间”，常常成了可怕的拦路虎。本书除了对一些必须掌握的专业名词进行通俗的解释外，尽量减少不必要的专业名词，力争让教师一看就能懂。

2. 易学。在内容表述容易看懂的基础上，本书所介绍的方法也是教师容易掌握的。一方面引用了大量的，¹大多是我们亲身经历的₁实际例子，便于教师理解科研理论，帮助他们₁在初期通过模仿来学会科研方法；另一方面在介绍方法时，尽量讲述得比较细致，使

教师看后就能自己操作。为了适合工作繁忙的教师阅读，本书写得力求生动活泼，便于教师利用比较短的时间，一部分一部分地阅读。

3. 实用。本书主要根据中小学教育工作发展的实际需要，以及校本研究的特点来编排内容。例如，如何选题，如何制定科研计划，如何开展课题组活动，等等。同时，对于课题研究各个阶段容易产生的问题，本书也力求提出各种有效的建议，帮助教师解决一些实际困难，少走一些弯路。

目 录

前言	1
第一讲 怎样从科研的外行学起	
——从情感和认识的变化开始	1
一、科研不神秘	1
二、科研很重要	6
三、科研很可爱	13
第二讲 怎样在工作中从“经验型”走向“科研型”	
——中小学教师搞科研的优势和特点	18
一、中小学教师搞科研的优势	19
二、中小学教师搞科研的特点	26
第三讲 选择什么内容来研究	
——课题要“以小见大”，“以实求深”	32
一、什么叫选题	32
二、选题的重要性	33
三、选题的标准	34
四、选题的渠道	36
五、选题的步骤	39
六、选题容易出现的问题	41
七、如何提高选题的水平	42

第四讲 如何开始研究一个课题

——做好开头四件事	47
一、如何组织课题组	47
二、如何申报课题	49
三、如何进行开题论证	56
四、如何制定课题实施计划	59

第五讲 怎样增加经验总结的科研含金量

——从经验总结法入手	62
一、一篇班主任工作经验总结	62
二、一篇学校德育工作经验总结	65
三、经验总结对每位教师都非常重要	67
四、经验总结法的主要特点	70
五、怎样使总结高于经验	72
六、经验总结的步骤与方法	74

第六讲 怎样通过听课、评课进行研究

——掌握科学的观察方法	79
一、怎样科学地使用观察方法	79
二、中小学教师经常使用的观察方法	85

第七讲 怎样在短时间掌握大量的客观情况

——提高调查研究法的科学性	95
一、什么是调查研究法	95
二、调查研究法主要有哪些用处	99
三、调查研究法一般有哪些步骤	100
四、怎样进行调查研究的设计	101
五、调查研究的主要方法	104

六、怎样写调查报告·····	111
第八讲 怎样向客观事物“提问”	
——学会教育实验法·····	114
一、教育实验法的重要性·····	114
二、教育实验法的主要特点·····	115
三、教育实验法的一般程序·····	123
四、教育实验研究需要注意的问题·····	123
五、怎样写实验报告·····	129
第九讲 怎样抓住个别对象深入研究	
——掌握个案研究方法·····	132
一、什么是个案研究方法·····	132
二、怎样进行个案研究·····	134
第十讲 什么样的研究方法更适合教师使用	
——了解质的研究方法·····	150
一、什么是质的研究方法·····	150
二、质的研究方法和量的研究方法有什么不同·····	151
三、教师进行质的研究有什么优势·····	151
四、质的研究主要有哪些类型·····	152
五、质的研究的一般步骤·····	155
六、怎样整理和分析资料·····	156
七、怎样写质的研究的研究报告·····	159
八、怎样看待质的研究的质量·····	161
九、怎样从资料中提升理论·····	163
十、进行质的研究需要注意什么问题·····	164

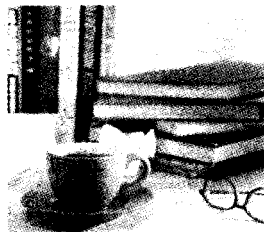
第十一讲	学校教育研究为什么不能忽视理论	
	——恰当使用行动研究法·····	166
	一、从行动研究说起·····	166
	二、在行动研究中如何体现理论与实践的结合·····	171
	三、处理好行动研究法与其他研究方法的关系·····	177
第十二讲	校本研究中如何使用统计方法	
	——使用更适合教师的统计方法·····	179
	一、教育研究不能没有统计·····	179
	二、校本研究如何对待统计·····	180
	三、教师普遍应该掌握的统计方法·····	180
	四、部分教师需要掌握的统计方法·····	187
第十三讲	如何从实践经验中提升观点	
	——掌握论文的基本要求与写法·····	190
	一、当前一些论文的普遍弱点是“述多论少”， 甚至“只述不论”·····	190
	二、论文的基本要求是什么·····	192
	三、论文怎样加强理论探索·····	199
第十四讲	在研究过程中如何与科研、教研人员合作	
	——探索走向校本研究的步骤·····	205
	一、确切理解校本研究的特点·····	205
	二、处理好校本研究与日常工作的关系·····	208
	三、处理好校本研究与合作研究的关系·····	211
	四、如何有步骤地走向校本研究·····	214

第十五讲 怎样使自己的科研水平持续发展	
——加强和实践结合的学习与思考·····	218
一、重新认识教师的工作性质·····	218
二、教师怎样成为研究者·····	220
主要参考文献·····	230
后记·····	233

第一讲

怎样从科研的外行学起

——从情感和认识的变化开始



我有许多参与教育科研的教师朋友，发现他们自接触科研以后，在认识和情感上对科研产生的变化一般都有个“三步曲”。这就是：第一步，从感到“科研不神秘”开始突破；第二步，在做的过程中感到有了收获，逐渐认识到“科研很重要”；第三步，做得深入了，有了自己的体验，有了感情，就会发现“科研很可爱”，逐渐把教育科研变成了自己的一种生活方式，很自然地把自己的教育教学工作纳入科研轨道。

所以，根据他们的经验，中小学教师要学做科研，重要的是从情感上和认识上出现变化，绝不是简单地学点儿具体方法的问题。

一、科研不神秘

中小学教师搞科研的第一个拦路虎，就是脑子里有一个科研的“神秘论”。不少教师总觉得科学研究是科学家的事情，与自己没有关系；科学研究的内容、方法也是高深莫测，一般教师难以掌握。

造成这种“神秘论”错觉的原因，有以下两个方面：（1）中小学教师过去长期被捆绑在“应试教育”的战车上，整天“放眼”于教室里，埋头在作业中，无法接触更广阔的世界，无心去学习更精深的科学；（2）少数经院式的学者，自己不深入实际，不懂得实际，有意无意地用一些根深甚至晦涩的语言来向中小学教师灌输。



为了研究学生的健康教育，我在一所小学，和教师一起听过一位营养学专家的课。她讲的内容，有的讲得非常细致，比如每一个营养素的中英文名称，甚至拉丁文如何读写，都一一向教师讲解。但是当教师问到教师和家长最关心的问题：小学生每日三餐，如何能体现营养的科学性？她却一句话也说不出来，因为她没有进行过这方面的研究。

实际上，中小学教师本来不应该感到科研神秘，因为教育工作本身就有带有科研的性质。

教育活动是人类一种重要的实践，它是人类为了传递生产经验和生活经验，为了改造和发展人类自身而进行的一种实践活动。比如，老一辈的农民要手把手教自己的孩子怎样选种，怎样施肥，怎样除虫，怎样收割，这就是教育的雏形。

教育研究则是为了研究教育实践固有的客观规律，以及如何运用这些规律更好地为教育实践服务的一种科学研究活动。同样，老一辈的农民为了使年轻一代更快更好地掌握栽种的知识、技能技巧，以及相应的情感、态度、价值观，就必须研究其中的规律，这就是教育研究的雏形。

所以，教育实践是教育研究的源泉，教育研究则以其科研成果为教育实践服务。但是，教育实践与教育研究不能完全分开，比如老农在对儿子进行教育的时候，难道不包含着研究？教师分析教材的重点、难点，探索有效的教学方法，这既是教育实践，也是教育研究。所以说，教育工作本身就带有科研的性质。

随着人类社会的发展，教育实践本身越来越带有科学研究的性质。这主要表现在以下三个方面。

（一）教育工作本身总带有不同程度的探索性和研究性

教育实践是指向人类自身的改造与发展的。一方面，随着人类对自身认识的提高，对自身发展要求的增强，教育活动越来越具有明确的目的性、计划性。人类不会满足于像羊一样只是教会小羊掌

握寻找青草，躲避猛兽的本领，而是要使一代比一代更聪明，更有能力，生活得更幸福，这就必须进行探索、研究。另一方面，人类的认识是不断发展的，这种发展着的认识总是推动着教育开辟新的领域。例如，人类发明了电脑和网络，就必须进一步研究，如何使年轻一代创造性地掌握电脑和网络，还需要研究什么样的心态和新的生活方式才能使他们适应这个信息时代。所以，教育工作本身总带有不同程度的探索性和研究性。

上海市优秀班主任毛蓓蕾老师，曾经在一年级上过一节成功的理想教育课。对于幼小的孩子来说，理想、信念显得过于抽象，毛老师是怎样获得成功的呢？

这节课的主题是“未来的科学家”。上课了，毛老师意味深长地对学生说：“我知道你们都很佩服科学家，那么你们想知道未来的科学家是什么样子吗？”同学们都兴奋地喊了起来：“想知道！”毛老师指着讲桌上一个开口的盒子说：“请你们到前面来，在盒子里就可以看到。”孩子们排着队看完了以后，一个个都笑了。

孩子们在看到盒子之前，认为科学家都是很有学问的，一定是戴着厚厚镜片的眼镜，雪白的头发，浓浓的大胡子……总之，没有一个人把科学家和自己联系起来。但是，当他们怀着崇敬的心情去看“未来的科学家”的时候，看到的却是自己。原来，在盒子下面放着一面小镜子。这时，孩子们的情感受到了强烈的震动。自己崇敬的“未来的科学家”竟然和自己联系起来来了。原来，“未来的科学家不是别人，就是我们自己！”

毛蓓蕾老师这种充满智慧的课，不仅是她多年经验的积累，更是她在日常工作中不断学习、探索，进行研究的结晶。这节课生动地说明了教育工作本身总带有不同程度的探索性和研究性。

（二）教育活动是必须进行深入研究的师生互动的复杂过程

由于教育实践涉及的两个主体——教师和学生都是具有能动性