

中小学新教材重点难点解析与训练丛书

- 根据新大纲新教材编著
- 由海淀区著名教师撰写

初中语文

重点·难点解析与同步强化训练 (三年级)

宋建文 黄玉慧 王乃文 编著
宋国梁 梁德秀 尚勤



广西师范大学出版社

中小学新教材重点难点解析与训练丛书

高中数学重点·难点解析与同步强化训练

(一年级) (二年级) (三年级)

高中物理重点·难点解析与同步强化训练

(一年级) (二年级) (三年级)

高中化学重点·难点解析与同步强化训练

(一年级) (二年级) (三年级)

高中地理重点·难点解析与同步强化训练

(一年级)

高中语文重点·难点解析与同步强化训练

(一年级) (二年级) (三年级)

高中英语重点·难点解析与同步强化训练

(一年级) (二年级) (三年级)

初中数学重点·难点解析与同步强化训练

(一年级) (二年级) (三年级)

初中物理重点·难点解析与同步强化训练

(二年级) (三年级)

初中化学重点·难点解析与同步强化训练

(三年级)

初中语文重点·难点解析与同步强化训练

(一年级) (二年级) (三年级)

初中英语重点·难点解析与同步强化训练

(一年级) (二年级) (三年级)

初中历史重点·难点解析与同步强化训练

(一年级)

高中数学重点·难点解析与训练

高中物理重点·难点解析与训练

高中化学重点·难点解析与训练

高中历史重点·难点解析与训练

高中语文重点·难点解析与训练

高中英语重点·难点解析与训练

高中政治重点·难点解析与训练

初中数学重点·难点解析与训练

初中物理重点·难点解析与训练

初中化学重点·难点解析与训练

初中语文重点·难点解析与训练

初中英语重点·难点解析与训练

小学语文重点·难点解析与训练

小学数学重点·难点解析与训练

一流的作者, 一流的质量, 将为您架起一座把课堂知识转化为智力和能力的桥梁。

深广的知识, 典型的例题, 精选的习题, 将使您拥有游刃有余的成就感, 豁然贯通的轻松感。

ISBN 7-5633-2333-3



9 787563 323333 >

ISBN 7-5633-2333-3/G · 1725

定价: 6.00元

初中语文

重点、难点解析与同步强化训练

(三 年 级)

宋建文

黄玉慧

王乃文

编著

宋国梁

梁德秀

尚勤

广西师范大学出版社

初中语文重点、难点解析与同步强化训练
(三年级)

宋建文 黄玉慧 王乃文 编著
宋国梁 梁德秀 尚 勤

广西师范大学出版社出版 邮政编码:541001

(广西桂林市中华路 36 号)

全国各地新华书店经销 桂林市印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:8 字数:225 千字

1996 年 10 月第一版 1996 年 10 月第一次印刷

印数:00001—50000 册

ISBN7-5633-2333-3/G · 1725

定价:6.00 元

前 言

《中学新教材重点难点解析与同步强化训练》(以下简称《同步强化训练》)包括初中一、二、三年级和高中一、二、三年级绝大部分文化课学科。1990年出版的《中小学新教材重点难点解析与训练》(以下简称《解析与训练》),主要供初三、高三年级总复习用。现经重新修订的这套丛书,增添了《同步强化训练》这一部分。“综合”与“同步”两者配合,便形成一部于学生有指导作用。于教师亦有参考价值的完整的导读系列丛书。

“学习的过程就是知识积累和能力培养的过程,要能有效地积累知识并把知识转化为能力,必须掌握所学知识的重点,突破难点。只有这样,才能收到事半功倍的效果。”(摘引自《解析与训练》序)实践证明,这个看法是符合学习规律的。《解析与训练》的一版再版,社会呼吁为其配套编写《同步强化训练》的强烈要求,也有力地说明了丛书的构想经受了实践的检验,得到了社会的认可,受到广大读者的欢迎。《同步强化训练》就是在这样的背景下陆续编写的。

基于此,《同步强化训练》力求帮助学生打好基础,培养能力,一方面,帮助学生在中学阶段稳步地、循序渐进地学好基础知识;另一方面,也注重同步地扩展、加深课堂所学知识,培养科学的思维方法和分析解决问题的能力,为学生顺利应试创造条件。

丛书力求突出的特色是:源于教材,适当扩大知识面,突出重点,突破难点。为此,丛书撰写严格遵循严谨扎实的原则,

避免课本内容的罗列和重复。撰写力求少而精当,结合知识点给方法、给思路,既体现教学的重难点,又充分重视知识的综合运用及知识向能力的转化。使学生学有所得,体现出丛书的实用性、指导性。

丛书根据国家教委颁发的各科教学大纲要求,按普通中学现行新课本的章节或单元顺序同步编写。全套书按统一体例编排。

截至目前,本套丛书计有 40 册。参加本套丛书编写的有北大附中、人大附中、清华附中、北京四中、北京师大二附中、首都师大附中、北航附中、北京理工大附中、北京地质附中、北京医院附中、北医附中、北京育英中学、北京 101 中、北京 20 中、中国科大附中、北京市东城区教研中心、北京市海淀区教师进修学校等部分教师。

由于水平、经验所限,定有谬误疏漏之处,恳请读者和专家指正。

严大成

1996 年 4 月

说 明

《中学语文教学大纲》规定：“中学语文教学必须教学生学好课文和必要的语文基础知识，进行严格的语文基本训练，使学生热爱祖国语言，能够正确理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力，具有阅读浅易文言文的能力。”为了帮助学生加深对中学语文课文的理解，巩固所学过的知识，提高阅读能力和写作水平，我们按照现行中学语文教材，编写了《初中语文重点难点解析与同步强化训练》，每学年一册。

每册分为上、下篇，上篇为单册语文教材，下篇为双册语文教材。练习均与课文同步。

编写体例以单元为单位，每单元包括“重点难点解析”、“课文同步训练”、“单元自我检测”；每册有两个综合练习，除了课文内容的强化训练外，还编写了部分课外阅读练习，引导学生扩展知识面，提高学生举一反三、灵活运用能力；每篇最后附有练习参考答案。

本书由宋建文、梁德秀、黄玉慧、王乃文、宋国梁、尚勤等编写。不妥之处，请指正。

编 者

目 录

上 篇

第一单元	(1)
〔重点难点解析〕	(1)
〔课文同步训练〕	(3)
一 人民解放军百万大军横渡长江	(3)
二 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸	(5)
三 谁是最可爱的人	(7)
〔单元自我检测〕	(9)
第二单元	(14)
〔重点难点解析〕	(14)
〔课文同步训练〕	(16)
四 介绍《应用文写作知识》	(16)
五 《还乡梦》自序	(17)
六 防治近视常识问答	(19)
〔单元自我检测〕	(20)
第三单元	(25)
〔重点难点解析〕	(25)
〔课文同步训练〕	(27)
七 最后一次讲演	(27)

八 理解,应该是双向的	(29)
〔单元自我检测〕	(31)
第四单元	(35)
〔重点难点解析〕	(35)
〔课文同步训练〕	(37)
九 我的“长生果”	(37)
——自学的好帮手——工具书	(38)
〔单元自我检测〕	(40)
第五单元	(45)
〔重点难点解析〕	(45)
〔课文同步训练〕	(48)
一 孔乙己	(48)
一二 范进中举	(50)
一三 鲁提辖拳打镇关西	(52)
〔单元自我检测〕	(54)
第六单元	(60)
〔重点难点解析〕	(60)
〔课文同步训练〕	(63)
一四 诗词两首	(63)
一五 诗两首	(65)
一六 海燕	(66)
〔单元自我检测〕	(68)

第七单元.....	(74)
〔重点难点解析〕.....	(74)
〔课文同步训练〕.....	(75)
一七 《白毛女》选场.....	(75)
一八 《陈毅市长》选场.....	(78)
一九 《打渔杀家》选场.....	(80)
〔单元自我检测〕.....	(81)
第八单元.....	(87)
〔重点难点解析〕.....	(87)
〔课文同步训练〕.....	(89)
二〇 愚公移山.....	(89)
二一 孟子二章.....	(91)
二二 岳阳楼记.....	(93)
二三 醉翁亭记.....	(95)
二四 古代诗词曲五首.....	(97)
〔单元自我检测〕.....	(98)
期中综合练习.....	(103)
期末综合练习.....	(108)
参考答案.....	(114)

下 篇

第一单元.....	(129)
〔重点难点解析〕.....	(129)

〔课文同步训练〕	(131)
一 回忆我的母亲	(131)
二 藤野先生	(133)
三 自传	(135)
冰心传略	(136)
〔单元自我检测〕	(137)
 第二单元	 (141)
〔重点难点解析〕	(141)
〔课文同步训练〕	(144)
四 人类的语言	(144)
“深”和“浅”	(145)
五 食物从何处来	(147)
六 天气陛下	(148)
〔单元自我检测〕	(149)
 第三单元	 (153)
〔重点难点解析〕	(153)
〔课文同步训练〕	(156)
七 中国人民寻求救国真理的道路	(156)
八 短文两篇 (治学的秘诀·求知如采金)	(157)
九 工作的大小	(158)
一〇 怎样丢掉学生腔	(159)
〔单元自我检测〕	(160)

第四单元.....	(163)
〔重点难点解析〕.....	(163)
〔课文同步训练〕.....	(164)
一一 《农村调查》序言.....	(164)
第五单元.....	(166)
〔重点难点解析〕.....	(166)
〔课文同步训练〕.....	(168)
一二 葫芦僧判断葫芦案.....	(168)
一三 竞选州长.....	(170)
一四 我的叔叔于勒.....	(172)
一五 卖蟹.....	(174)
〔单元自我检测〕.....	(175)
第六单元.....	(181)
〔重点难点解析〕.....	(181)
〔课文同步训练〕.....	(183)
一六 曹刿论战.....	(183)
一七 陈涉世家.....	(186)
一八 黄生借书说.....	(190)
一九 陌上桑.....	(193)
〔单元自我检测〕.....	(196)
第七单元.....	(201)
〔重点难点解析〕.....	(201)
〔课文同步训练〕.....	(204)

二〇	出师表·····	(204)
二一	捕蛇者说·····	(208)
二二	满井游记·····	(211)
二三	诗词曲四首 (君子于役 登楼 破阵子 朝天子 咏喇叭) ·····	(214)
	〔单元自我检测〕·····	(216)

期中综合练习·····	(221)
-------------	-------

期末综合练习·····	(225)
-------------	-------

参考答案·····	(232)
-----------	-------

· 宝

· 音

· 人

· 人

· 人

· 人

· 人

· 人

· 秀

· 秀

· 秀

· 秀

· 秀

· 秀

· 上篇 ·

第一单元

〔重点难点解析〕

本单元的三篇课文，都是报刊上发表过的消息和通讯，第一篇反映了重大的历史事件；第二篇反映了科学实践的情况；第三篇反映了众口传诵的英雄业绩。篇篇内容都具有一定的广度和深度。

学习这个单元的文章，应着重注意以下三个方面。

一、了解新闻、消息的结构特点。每则新闻消息，都有标题、导语和主体三个部分组成。以第一篇文为例，标题是“人民解放军百万大军横渡长江”；导语部分是从文章的开头“人民解放军百万大军”起，到“均是人民解放军的渡江区域”止；主体部分是从“20日夜起”一直到文章的收尾。再如第二篇文，标题即前面所列的31个字；导语部分是文章的第一自然段；而主体部分包括十个自然段，即从第二自然段起，一直到最后的第十一个自然段。

二、几种表达方式的综合运用。新闻消息所使用的表达方式，往往不只是“叙述”这一种，还经常综合运用描写、抒情和议论等多种表达方式。就以《人民解放军百万大军横渡长江》一文来说，除了叙述之外，中间还穿插了几次议论，既议论了人民解放军西路军节节胜利的原因，还议论了汤恩伯在东面防线的督战已“不起丝毫作用”。再以《谁是最可爱的人》一

文来说,它属于文艺性的通讯,因而更须采用多种表达方式,除叙述之外,在开头与结尾部分,还采用了强烈的抒情和精辟的议论;而对三件典型的事例,又进行了细致的描写,把多种表达方式有机地结合了起来,因而把事例报道得格外生动形象,真切感人。

三、语言准确简明,富有表现力。新闻消息的语言切忌罗嗦累赘,而要精确简练。也就是要恰如其分地正确反映客观事物的实际情况,恰当准确地表达思想。这几篇文的语言使用,都起到了典范的作用。就以《人民解放军百万大军横渡长江》这个标题来说,短短的13个字,便把人物、地点、事件都交代得一清二楚,高度概括了前线的最新战况和百万大军的惊人壮举,其气势雄浑,感情色彩极其鲜明而强烈。再以《谁是最可爱的人》的开头三个自然段来说,字字句句,都充满了文字的表现力,洋溢着深沉、炽热的感情,并深深地感染了读者。

以上说的是重点部分;至于难点,一个是围绕中心选材的问题,另一个是详略安排的问题,为什么有的材料须详写,而有的材料只须略写就可以了?

先说围绕中心选材的问题。在《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》一文中,围绕中心事件报道了大量具有新闻价值的事实,其中还举了女教师麦考利夫遇难的例子,这一点大家都比较容易理解。但在《谁是最可爱的人》一文中,作者为什么只撷取了三个典型的事例,而把其他的例子都一一地删掉了呢?因为这三个事例最典型,最能集中地突出地表现文章的中心。这三个典型事例各有所侧重,而又互相联系;有写集体的,也有写个人的;有写行动的,也有写思想境界的。第一个故事着重表现了志愿军战士的革命英雄主义气概,写的是英雄群像。第二个故事着重表现战士的国际主义精神,写的是一个英雄

人物。这两个故事都以描写人物的行动和事迹为主。第三个故事着重表现战士的爱国主义和乐观主义精神，以揭示英雄人物的思想境界为主。这三个事例都围绕着“谁是最可爱的人”这一个中心展开，揭示了志愿军战士最本质的特点。正如作者所说：“一篇东西的目的性，要简单明确。”的确，如果事例举多了，倒反而会使中心不明确，从而不能给读者留下深刻的印象。

另一个是详略的问题。作者对材料的处理，都能做到有详有略，详略得当。例如《人民解放军百万大军横渡长江》一文，详略安排得十分精当。在报道西路军、东路军和中路军三支军队的渡江情况时，对西路军与东路军进行了详写，从而突出了人民解放军的威武气概与辉煌战绩。而对中路军则采用了略写，因为中路军的渡江情况与西路军有相似之处，就没有必要再进行详写。再如该文在议论敌人毫无斗志的原因时，指出了一方面是由于人民解放军的英勇善战，另一方面和国民党反动派拒绝签订和平协定有很大关系。这两方面议论，前者略写，后者详写，那又是什么原因呢？因为前者的内容已是众所周知、有目可睹的，所以不必再加以详写，而后者的内容并不是人人都知道的，因此从内容的需要出发，必须进行详写。详略处理得当了，也就收到了表现充实而精练、具体而概括的良好效果。

〔课文同步训练〕

一 人民解放军百万大军横渡长江

一、给下列加点字注音全对的一组是（ ）

- ①荻港(dí) ②溃退(kuì) ③泄气(xiè)

④芜湖(wú) ⑤要塞(sǎi) ⑥歼灭(qiān)

A. ①②③④ B. ①②③⑤ C. ②③④⑤ D. ②③④⑥

二、选词填空

1. 和中路军所遇敌情一样,我西路军当面之敌也纷纷____(撤退、溃退、溃败、失败),毫无斗志,我军所遇之抵抗,甚为____(微小、弱小、微弱、无力)。

2. 国民党的广大官兵一致希望和平,不想再打了,听见南京____(拒绝、谢绝、反对、仇视)和平,都很____(泄气、丧气、生气、气愤)。

3. 我军前锋,业已____(割断、切断、割开、断开)镇江无锡段铁路线。

三、对本文主要内容的概括,最确切的一项是()

A. 这则新闻报道了中路军万船齐放、突破敌阵、占领南岸广大地区的战况。

B. 这则新闻全面报道了前线的最新战况,及时展示了震惊中外的渡江战役概貌。

C. 这则新闻报道了百万大军横渡长江的全部过程。

D. 这则新闻的感情色彩十分鲜明,思想深刻,气势雄浑。

四、作者为什么先写中路军,后写西路军?下列的回答最正确的是哪一项?最不正确的又是哪一项?()()

A. 按空间的顺序,应先写中间的,再写西面的。

B. 按时间先后的顺序。因中路军20日夜起先突破敌阵,而西路军21日下午五时起才开始渡江。

C. 因为毛主席撰写的《我三十万大军胜利渡过长江》一文主要写了中路军,而本文是紧接着该文发表的,因此先写中路军就衔接得自然一些。

D. 因为中路军是略写,而西路军是详写,因此采用“先略后详”的顺序才比较合适。

五、先阅读下面几句话,再回答所提的问题

此种情况,一方面由于人民解放军英勇善战,锐不可当□另一方面,这和国民党反动派拒绝签订和平协定,有很大关系。