

新时代的教师要有思想、有理论、有科研能力，这既是当今教育发展的需要，也是新型教师必备的素质。教师有着“提出问题”的敏锐感觉；有着“搜索资料”的广泛条件；有着“分析资料”的独特优势；有着“建立假说”的实践基础；有着“形成理论”的发展领域。我们需要的是选择与坚持，留心，处处有学问；细心，随时有发现；上心，事半功倍；专心，必定会收获。

探索

YAN JIU ZHE DE ZU JI

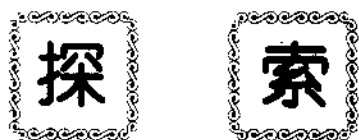
ZHU BIAN : HAO SU MEI

研究者的足迹

主编：郝素梅

中央民族大学出版社

研究者的足迹



——“十五”立项课题研究

主编 郝素梅

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

探索 / 郝素梅等编. —北京: 中央民族大学出版社,
2006. 5

(研究者的足迹丛书)

ISBN 7-81108-198-9

I. 探... II. 郝... III. 课堂教学—课程设计—小学
IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 038991 号

研究者的足迹

探索——“十五”立项课题研究

出版者: 中央民族大学出版社

中国北京海淀区中关村南大街 27 号 邮编 100081

责编: 寒 木

印刷者: 北京西郊伟业印刷厂

发行者: 全国各地新华书店

开 本: 787×1092 毫米 1/16 印张 89.25

字 数: 1650 千字

版 次: 2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81108-198-9/G·399

定 价: 120.00 元

版权所有 翻印必究

编委会名单

主 编：郝素梅

副主编：熊 倩 王雅丽

编 委：(按姓氏笔画排列)：

勾希敏 王 涛 甘立军 张艾仙

张 林 李玉山 李 姐 李淑玉

陆风云 陈 永 周明霞 周敬云

赵东玲 赵国香 赵恩怀 常 青

黄建英 韩志刚

前言

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。教育是事业，事业的意义在于献身；教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新。

江总书记在讲话中希望教师志存高远，爱岗敬业，为人师表，教书育人，严谨笃学，与时俱进。

黄村镇第一中心小学坚持“科研兴校”、“科研强师”，“为学生发展服务，为教师成长服务”的办学宗旨，把教育科研看作学校整体工作的导向，作为解决诸多教育问题的突破口。坚持科研为学校教育改革和教育行政决策服务，为教育教学改革实践服务，深化学校教育内涵的发展，突出学校特色建设，以教育教学为基本点，充分发挥科研的统领作用，全面提高教育质量，促进学校可持续发展。发挥中心校教育示范、教研基地、培训中心的三个作用，采用以中心校为龙头，同步化的管理策略，来加强对中心校和完小的科学管理，具体做到统一规划，典型带动，分层推进，协调发展。完小、中心校相互促进，从而达到黄村镇一中心的整体优化。

校长和学校领导班子成员科研意识超前，把教育科研作为学校工作的重中之重，纳入学校三年教育发展规划之中，主持和参加科研课题的研究。带领干部、教师，认真学习教育科研的理论和方法。以教育科研的理论为指导，努力做到教研科研化，科研工作化，扎扎实实地进行深入的研究，解决教育教学中的实际问题。在“十五”期间的教育科学研究中，共有13个市级立项和参与研究的课题，14个区级立项课题。

苏霍姆林斯基说过：“如果想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”

学校引导教师由“教书型”、“经验型”向“学者型”、“专家型”转变，要善于把教育教学工作自觉地纳入研究的轨道，有意识地培养自己的研究习惯，学会在研究状态下工作，在工作状态下研究。做到理论与实践的统一，工作与研究的一体。深入研究教育现象、准确把握教育规律、自觉调整实践行为，在实践中钻研、积累、升华，使教育研究更具系统性、科学性、创新性。

学校采取以大课题带动、集中选题与分散选题相结合的策略，就是全校确定一项科研课题，大家共同来研究。教师根据自己任教实际将学校大课题分解为若干子课题进行研究。以学校的课题研究项目带动大家一起来实践、探索，在研究的过程中，共同学习，掌握方法，积累经验，逐步提高。

学校根据1990年被市教委认定的“北京市电化教育优类校”、1998年被中华人民共和国教育部认定的“全国现代教育技术实验学校”的实际，紧密结合学校电化教育研究的特色，确定学校的网络教学研究科研课题。既立足学校，突出特色，又选择研究教育领域被大家关注、需要解决的热点、难点、前沿性的问题。同时，使干部教师在参与研究的过程中提高教育科研的能力。现在，老师们已不仅参与学校大课题的研究，而且为了使自己的教育教学更加科学规范，积极主动地申报市区级课题。4个市级立项课题中，就有参加工作仅2年和35岁以下一线青年教师独立承担的。用科研的思维和方式去工作已成为他们的自觉行动。

教育科学研究实践使教师越来越深刻地感受到，做教育家是教育工作者的理想追求，但不是人人都能成为教育家的。而每个教师却都可以成为科研型的教师，这既是当今教育发展的需要，也是新时代新型教师必备的素质。况且，一线教师有着丰富的教育生活经历与经验，有着层出不穷、丰富多彩的教育教学场景，这都是教育科研的源头活水，肥源沃土。教师有着“提出问题”的敏锐感觉；有着“搜索资料”的广泛条件；有着“分析资料”的独特优势；有着“建立假说”的实践基础；有着“形成理论”的发展领域，现代教育科研的一般过程的五个方面就蕴含在教师的工作中，需要的是选择与坚持。目标始终如一，不为客观因素所干扰，不为个人名利所纠缠。留心，处处有学问；细心，时时有发现；上心，事事长见识；专心，必定会收获。

课题研究的过程是一项艰苦、复杂、细致、系统的工程。要勤于思考，敏于捕捉，精于积累，善于总结；要敢于实践，乐于创新，甘于奉献；自觉地、有目的地、有计划地实施研究方案，积累实验数据与案例，不断调整研究策略，用创新性的科研成果促教育教学质量与效益的提高。

教师的工作是平凡的，但平凡中却又孕育着伟大。平凡意味着务实，务实意味着从实际出发确定目标，意味着脚踏实地做事和实实在在地做人。

教师是平凡的人，但平凡绝不意味着平庸和庸俗，教育工作需要锐意进取的伟大品格和无私奉献的崇高精神。

走过“十五”教育科学研究的历程，黄村镇第一中心校的干部、教师们，勤于思考，敏于发现，勇于探索，敢于创新。在学校管理、教育教学领域，留下了扎扎实实研究的足迹，诠释着“真正的教育是发自内心的、充满激情的，是享受着工作的乐趣和幸福感的。这种乐趣和幸福感是职业道德的源泉，是教师工作的内在动力，同时也是教师善待学生的根本支撑。”

宽松、和谐的校园氛围，使学生愉快健康地成长，使教师积极主动地发展，学校多样化的办学特色谱写着和谐社会的优美乐章。拒绝平庸，追求卓越，铸造辉煌，做人民满意的教师，办人民满意的学校，实现学校优质教育的跨越式发展，是黄村镇第一中心校的全体教职工不屑的追求。他们正在用自己的聪明才智，谱写着更加绚丽的篇章。

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

全国教育科学研究“十五”规划重点课题
《基于现代信息技术环境下学与教的理论与实践》
专项重点课题

应用现代信息技术培养学生创造性思维能力的研究	
(课题实验方案)	北京市大兴区黄村镇第一中心小学 熊 倩(2)
应用现代信息技术培养学生创造性思维能力的研究	
(研究报告)	北京市大兴区黄村镇第一中心小学课题组(9)
应用现代信息技术培养学生创造性思维能力的研究	
(课题研究报告)	北京市大兴区黄村镇第一中心小学课题组(13)

北京市教育学会“十五”规划课题

多媒体网络教室环境下小学生学习模式研究	
(文献综述)	北京市大兴区黄村镇第一中心小学 熊 倩(28)
多媒体网络教室环境下小学生学习模式研究	
(开题论证报告)	北京市大兴区黄村镇第一中心小学 熊 倩(41)
网络环境下学与教模式的研究与实验	
.....	北京市大兴区黄村镇第一中心小学 郝素梅 熊 倩(45)

北京市教育科学规划课题(一)

面向多元文化整合教育在民族小学进行少数民族常识教育的研究	
(文献综述)	北京市大兴区黄村镇狼各庄民族小学 王雅丽(58)

面向多元文化整合教育在民族小学进行少数民族常识教育的研究

(开题论证报告)

- 北京市大兴区黄村镇狼各庄民族小学 王雅丽(63)
- 在农村民族小学教育教学活动中尝试多元文化整合教育的研究
- 北京市大兴区黄村镇狼各庄民族小学 王雅丽(68)
- 传承民族多元文化 拓展语文教学空间
- 北京市大兴区黄村镇狼各庄民族小学 王雅丽(72)
- 进行多元文化整合教育 促进民族小学发展
- 北京市大兴区黄村镇狼各庄民族小学 白兰静(74)
- 浅谈民族小学的校园文化建设
- 北京市大兴区黄村镇狼各庄民族小学 白兰静(78)
- 研究少数民族学生心理 提高少数民族学生素质
- 北京市大兴区黄村镇狼各庄民族小学 王雅丽(82)

北京市教育科学规划课题(二)

量化学生生活 师生共同发展

——对低中年级小学生养成良好学习习惯的研究

- 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 何艳梅(88)
- 小学生在家良好学习习惯和基本表现形式
- 北京市大兴区黄村镇第一中心小学学(91)

北京市教育科学规划课题(三)

小学低年级英语直观模仿教学模式的实验与研究

(开题论证报告)..... 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 宣 腾(94)

直观模仿在小学低年级英语教学中的有效应用

- 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 宣 腾(100)
- 培养学习动机, 体验英语学习之真谛
- 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 宣 腾(103)

北京市大兴区教育科学“十五”规划课题

小学心理健康教育的途径和方法的研究

(文献综述) 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 郝素梅(108)

小学心理健康教育的途径和方法的研究

(开题论证报告) 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 郝素梅(114)

走进心灵深处

——黄村镇第一中心小学心理教育课题阶段总结

..... 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 郝素梅(117)

领导重视科研领先, 做好学生心育工作

..... 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 郝素梅(122)

小学道德教育中非理性因素的培养

——道德情感之无妨碍性行为

(开题论证报告) 北京市大兴区黄村镇西黄村小学 赵国香(128)

小学道德教育中非理性因素的培养

(文献综述) 北京市大兴区黄村镇西黄村小学 赵国香(132)

调查报告

..... 北京市大兴区黄村镇西黄村小学 赵国香(135)

行动源于情感 情感来自体验

..... 北京市大兴区黄村镇西黄村小学 赵国香(137)

眼高手低抓德育

..... 北京市大兴区黄村镇西黄村小学 赵国香(140)

我与校本课程研究

..... 北京市大兴区黄村镇西黄村小学 王开红(145)

我与本校

——加强道德教育中非理性因素的培养

..... 北京市大兴区黄村镇西黄村小学 霍文娟(147)

小学生责任感培养途径和方法的研究

(开题论证报告) 北京市大兴区黄村镇大庄小学 陈玉池(150)

小学生责任感培养途径和方法的研究

(研究报告) 北京市大兴区黄村镇大庄小学 陈玉池(153)

如何培养小学生的独立生存和抗挫折能力

..... 北京市大兴区黄村镇大庄小学 陈玉池(156)

关于天堂河小学学生良好卫生习惯养成教育的研究

(开题论证报告) 北京市大兴区黄村镇天堂河小学 陈 永(159)

关于天堂河小学学生良好卫生习惯养成教育的研究

(实施方案) 北京市大兴区黄村镇天堂河小学 张东海(163)

关于天堂河小学学生良好卫生习惯养成教育的研究阶段性报告

..... 北京市大兴区黄村镇天堂河小学 陈 永 张东海(165)

关于课堂教学中培养创新能力的研究

(文献综述) 北京市大兴区黄村镇天堂河小学 陈 永(167)

农村小学课内外结合培养学生审美能力的研究

..... 北京市大兴区黄村镇高米店小学 赵 颖(172)

小学生语文口语交际能力培养综述

..... 北京市大兴区黄村镇狼各庄民族小学 王雅丽(176)

小学生语文口语交际能力的培养

(开题论证报告) ... 北京市大兴区黄村镇狼各庄民族小学 白兰静(183)

落实语文课程标准 培养学生交际能力

..... 北京市大兴区黄村镇狼各庄民族小学 白兰静(187)

培养学生的语文口语交际能力

..... 北京市大兴区黄村镇狼各庄民族小学 何 昕(192)

小学学科教学中学习指导的研究综述

..... 北京市大兴区黄村镇小营小学 郭凤娟(195)

小学学科教学中学习指导的研究综述

(开题论证报告) 北京市大兴区黄村镇小营小学 郭凤娟(199)

运用多种形式调动低年级学生朗读情感

——浅谈情感朗读在朗读教学中的重要性

..... 北京市大兴区黄村镇小营小学 张爱娟(202)

小学阶段小班化教育初

(阶段性研究报告)

..... 北京市大兴区黄村镇观音寺小学 安彩华(205)

如何培养小班学生学习兴趣的研究

..... 北京市大兴区黄村镇观音寺小学 安彩华(208)

小班教学 快乐多多

..... 北京市大兴区黄村镇观音寺小学 吴 静(212)

小班信息技术教学中的分层合作学习

..... 北京市大兴区黄村镇观音寺小学 赵振宇(215)

小学生语文自读能力培养的研究

(文献综述)..... 北京市大兴区黄村镇义和庄小学 赵书会(219)

小学生语文自读能力培养的研究

(开题论证报告)..... 北京市大兴区黄村镇义和庄小学 赵书会(222)

汇报自学效果 提高学生阅读能力

..... 北京市大兴区黄村镇义和庄小学 赵书会(225)

语文教学必须加强朗读训练

..... 北京市大兴区黄村镇义和庄小学 勾凤英(228)

运用多媒体网络提高小学生自主习作能力的研究

(开题论证报告)..... 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 熊 倩(231)

网络 习作 自主 创新

..... 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 熊 倩(236)

网络环境下语文习作课堂教学中学生自主学习的探究

——在网络环境下互评互论中提高写作能力

..... 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 齐 新(243)

城镇小学转入生适应性教育的研究

(开题论证报告)..... 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 王海涛(248)

他们在渴求着老师的目光

——谈转入生的心理教育研究

..... 北京市大兴区黄村镇第一中心小学 王海涛(251)

全国教育科学研究“十五”
规划重点课题

《基于现代信息技术环境下学与教的理论与实践》
专项重点课题

课题名称 应用现代信息技术培养学生创造性思维能力的研究

课题组 北京市大兴区黄村镇第一中心小学

课题负责人 郝素梅

应用现代信息技术培养学生 创造性思维能力的研究

(课题实验方案)

北京市大兴区黄村镇第一中心小学 熊倩

一、课题的名称

《应用现代信息技术培养学生创造性思维能力的研究》

二、课题的提出

(一) 知识经济呼唤创新人才

“实施素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点”，是中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确提出的我国教育在 21 世纪改革和发展的方针。21 世纪是一个知识经济时代，知识经济是以创新为特征、以知识创新为动力的经济，创新是其灵魂，谁在知识创新中领先，谁就能在经济竞争中占据优势。知识能否创新的核心问题取决于人，取决于人的创新精神、创新意识和创新能力。而这种精神、意识和能力并不是先天就具备的，更多的来自后天的教育和培养。因此，江泽民同志在第三次全教会上指出：“教育是知识创新、传播和应用的重要基地，也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术和创新成果方面，教育都具有独特的重要意义。”

(二) 素质教育要求培养学生的创新精神

创新精神不是少数人所具有的天才禀赋，而是每一个健康的人都具有的一种心理能力，主要由创新意识、创造性思维和创新能力所构成。而一个人的意识、思维和能力的形成，虽然与遗传和环境有关，但主要是由学校教育尤其是基础教育阶段的中小学校教育所形成的。因此，教育在培养学生的创新精神方面肩负着特殊的使命，具有决定性的意义。培养学生的创新精神，使他们作为独立个体，能够善于发现认识有意义的新知识、新事物、新思

想、新方法，掌握其中蕴涵的基本规律，并具备相应的能力，为将来成为“创新型”人才奠定全面的素质基础，就需要通过教育工作者的教育教学活动最大限度地为他们主动发展创造相对宽松的教育条件，充分挖掘学生的创造潜能，弘扬学生的主体精神，促进学生的个性和谐发展。

（三）现代信息技术有利于培养学生的创新能力

现代信息技术是在现代教育理论的指导下，运用现代科技所创造的多媒体与网络技术环境和条件，对学习过程和学习资源进行设计、开发、运用、管理和评价的理论与实践活动。目前，它正以惊人的速度不但改变着人们的教育理念、教学模式及学习方式，而且极大地拓宽了教育的时空界限，它的快捷性、参与性、交互性，极大地扩大了学习者认识领域，使资源共享成为现实。应用现代信息技术，不仅使学生的学习选择自由度大大提高，使因需学习、因材施教真正得以实现，同时对于帮助学生更好地自主学习和探讨，激发学生的学习情趣，培养学生的创新精神有着十分重要的作用和深远的现实意义。

三、课题的理论依据

现代信息技术是在现代教育理论的指导下，运用现代科技所创造的多媒体与网络技术环境和条件，对学习过程和学习资源进行设计、开发、运用、管理和评价的理论与实践。

创造性思维是指改组已有知识、经验，从而产生新思想、新方法、新理论的有创见的思维。其形式有发散思维，即求异思维，指为解决一个问题从多方面、多角度、多层次去探索多种答案；聚合思维，即集合思维、复合思维，指在对一个问题的许多答案中选择一个最佳答案或一个概念，并选择最精确、简练的字句表达；直觉思维，指通过直接感受，不经过逻辑推理顺序悟出结论或答案，其升华为灵感；想像思维，指在示意引发或表象经验基础上创造出新形象的思维，包括再造想像和创造想像；外侧思维，指利用“局外”知识、信息、方法，触类旁通地解决问题的思维。

《应用现代信息技术培养学生创造性思维能力的研究》就是在现代教育理论和学习理论的指导下，借鉴思维科学和创造性教学理论、认知主义学习理论，应用信息技术与学科教学整合，改革和创新教学模式，构建新型学习模式，培养学生创造性思维能力。

四、实验变量的界定

(一) 自变量：现代信息技术与学科课程整合

课程整合是将计算机看作学习的一个有机组成部分。整合意味着在已有课程的学习活动中结合使用信息技术，以便更好地完成课程目标。因此，要用信息技术系统地处理课程的某些方面，以建立能满足学生需要的有机整合的系统，并且根据学生的反馈进一步改进这个系统。整合强调信息技术要服务于课程；强调信息技术应用于教育其出发点首先应当是课程，而不是信息技术；强调应当设法找出信息技术在哪些地方能增强学习的效果，能使学生完成那些用其他方法做不到的事。

课程整合的最基本特征，就是它的学科交叉性和立足于能力的培养。它承认事物联系的整体性和能力培养的重要性，并具有如下的基本要求：

1. 任务驱动式的教学过程

课程整合以各种各样的主题任务进行驱动教学，有意识的开展信息技术与其他学科（甚至多学科）相联系的横向综合的教学。这些任务可以是具体学科的任务，也可以是真实性的问题情景（学科任务包含其中），使学生置身于提出问题、思考问题、解决问题的动态过程中进行学习。通过一个或几个任务，把相关的各学科知识和能力要求作为一个整体，有机地结合在一起。学生在完成任务的同时，也就完成了所需要掌握的学习目标的学习。

2. 信息技术作为学生的基本认知工具

在课程整合中，强调信息技术服务于具体的任务。学生以一种自然的方式对待信息技术，把信息技术作为获取信息、探索问题、协作解决问题的认知工具，并且对这种工具的使用要像铅笔、橡皮那样顺手、自然。

3. 能力培养和知识学习相结合的教学目标

课程整合要求，学生学习的重心不仅仅放在学会知识上，而是转到学会学习、掌握方法和培养创新能力上，包括培养学生的“信息素养”。学生利用信息技术解决问题的过程，是一个充满想像、不断创新的过程，同时又是一个科学严谨、有计划的动手实践过程，它有助于培养学生的创新精神和实践能力，并且通过这种“任务驱动式”的不断训练，学生可以把这种解决问题的技能逐渐迁移到其他领域。

4. “双主体”的教学结构

在课程整合的教学模式中，强调学生的主体性，要求充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性。学生被看作知识建构过程的积极参与者，学习的许多目标和任务都要学生主动、有目的地获取材料来实现。同

时,在课程整合中,教师是教学过程的组织者、指导者、促进者和咨询者,教师的作用可以使教学过程更加优化,是教学活动中重要的一环。

5. 个别化学习和协作学习的和谐统一

信息技术给我们提供了一个开放性的实践平台,利用它实现相同的目标,我们可以采用多种不同的方法。同时,课程整合强调“具体问题具体分析”,教学目标固定后,可以整合不同任务来实现,每一位学生也可以采用不同的方法、工具来完成同一个任务。这种个别化教学策略对于发挥学生的主动性和进行因人而异的学习是很有帮助的。但社会化大生产的发展,要求人们具有协同工作的精神。同样,在现代学习中,尤其是一些高级认知场合(例如复杂问题的解决、作品评价等)要求多个学生能对同一问题发表不同的观点,并在综合评价的基础上,协作完成任务。而网络环境(尤其互联网)正为这种协作学习提供了很好的平台。

(二) 因变量: 学生创造性思维能力的培养

1. 培养创新人才的核心是培养创造性思维。

“创新”是指能为人类社会的文明与进步创造出有价值的、前所未有的全新物质产品或精神产品。创新过程就是创造性的劳动过程,没有创造就谈不上创新。人类要生存、要发展就必须创新。所谓“创新人才”是指具有创新精神的创造型人才,也就是具有创新意识、创造性思维和创新能力强的人才,而其核心则是创造性思维。这是因为创新意识是指具有为人类的文明与进步作出贡献的远大理想,有为科学与技术事业的发展而献身的高尚精神和进行创造发明的强烈愿望;创新能力则是指把具有上述理想、精神、愿望转化为有价值的、前所未有的精神产品或物质产品的实践能力。创新能力包括深刻的认知能力、敏锐的观察能力、丰富的想像能力、创造性的思维能力的综合体。其中深刻的认知能力是基础,敏锐的观察能力是关键,创造性的思维能力和创新性的思维能力则是其重要支柱。创新意识主要解决“为什么要创新”即创新的动力问题,显然,创新意识要通过长期的、坚持不懈的人生观与价值观的教育才能培养;创造性思维 and 创新能力则解决“如何创新”的问题。创造性思维解决如何形成创新的思想、理论及设计,创新能力则解决如何把新的思想、理论及设计转化为实际的精神产品或物质产品。可见,创新意识是实现创造发明的前提与动力,对于创新人才的培养具有至关重要的意义;创新意识和创新能力又必须要有创造性思维作基础,离开创造性思维,创新意识将成为不切实际的空谈;离开创造性思维,精神产品或物质产品的产生就成为无源之水、无本之木。所谓“创新能力”也不过是事倍而功半的傻干,甚至是徒劳而无功的蛮干。所以从这个意义上说,创造性思维又