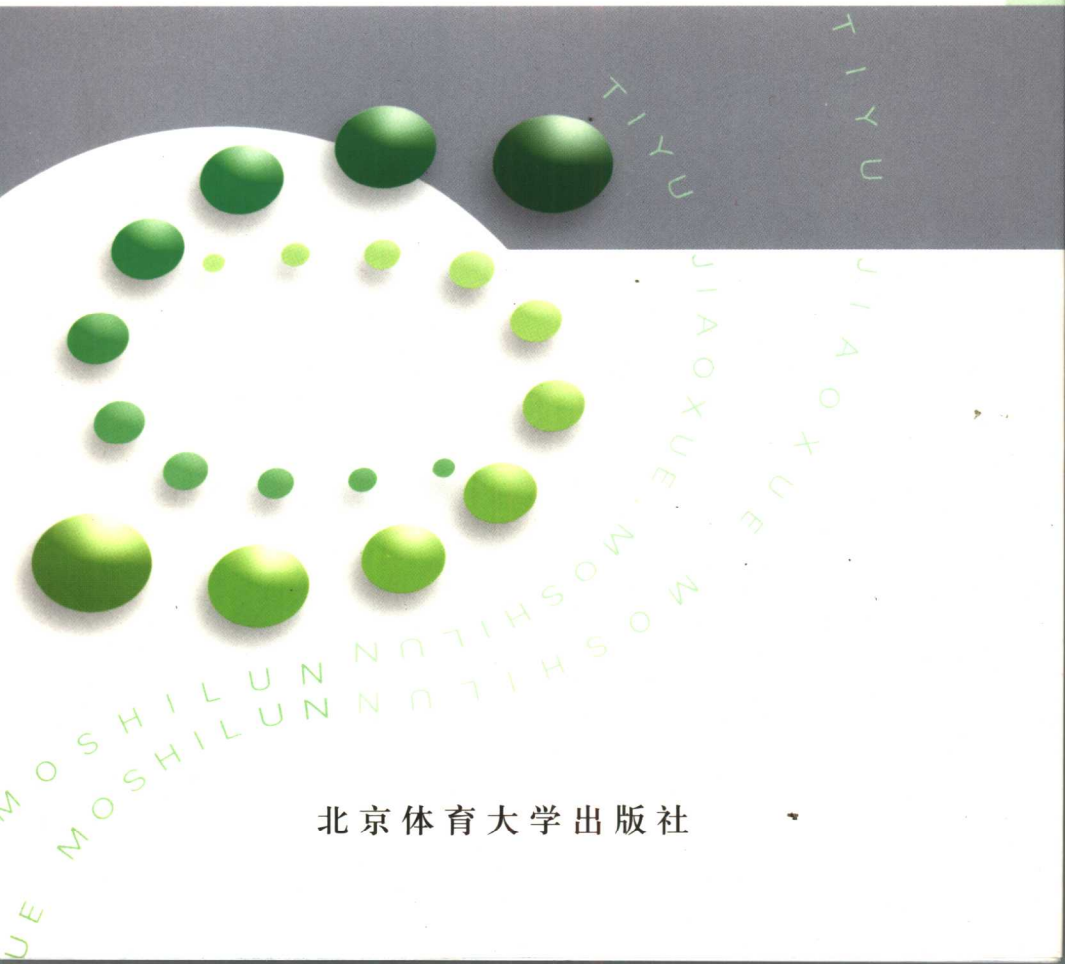




体育教学模式论

邵伟德 著



北京体育大学出版社

浙江省社科联省级社会科学学术著作出版资金资助出版

体育教学模式论

邵伟德 著

北京体育大学出版社

策划编辑 力 歌
责任编辑 张 力
审稿编辑 鲁 牧
责任校对 罗乔欣
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

体育教学模式论/邵伟德著. - 北京:北京体育大学出版社,2005.11

ISBN 7-81100-449-6

I. 体… II. 邵… III. 体育-教学研究-高等学校
IV. G807.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 128640 号

体育教学模式论

邵伟德 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本 880×1230 毫米 1/32
印 张 7.75

2005 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 18.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)



作者简介

邵伟德，浙江武义人，1963年6月出生，教授，硕士生导师，主要从事学校体育理论与体育教学心理学研究。曾公开发表体育科研论文60余篇，主持省部级科研课题1项，厅局级科研课题3项，并参与省部级研究课题3项，获浙江省优秀高校科研成果一等奖1项，三等奖2项，获浙江省社会科学界优秀科研成果1项，获中国体育科学学会学校体育专业委员会优秀论文奖多项，出版《学校体育学理论与教改探索》、《体育教学心理学》等专著与教材。

前 言

秋天是收获的季节，但收获是一个过程，在这个过程中，还需要进一步筛选、加工、修整，去伪存真，才能最后得到纯正的果实。

新世纪以来，随着体育教学改革的深入，原有的以苏式体育教学模式为主体的，并以竞技运动项目为教材编排内容的体系受到了严峻的挑战，有关体育教学内容改革、教法改革、体育教学模式改革等方面的研究显得异常活跃，特别是《体育与健康》新课程标准在全国范围内广泛地实施后，一场以“健康第一”，兼以素质教育，重视学生的主体性、个性发展为指导思想的革命正在体育教学这块土地上掀起。其中体育教学模式的研究可谓是首当其冲，许多学者、基层体育教师纷纷撰文来参与这一方面的研究，这是非常可喜的事，但它毕竟是新生事物，在成长过程中总会伴随着许许多多的旁门枝节。察看数年来有关这些方面的研究发现，有关体育教学模式的理论研究较多，重复性研究较多，有的只是停留在对体育教学模式意义与作用的介绍与阐述上，体育教学模式的创新基本处于自由发挥阶段，而且越创越多，在一定程度上造成了混乱，出现了体育教学模式的实践与实验研究较少，且科学性不够等现象。近年来的研究状况大体表现如下：

体育教学模式的研究在 1997 年以前很少，这说明我们在过去主要沿袭了以苏式体育教学模式，体育教学改革比较少；在 1998 年以后，这方面的研究逐渐增加；2000 年后，关于体育教学模式的研究增加较

为迅速,这说明新世纪以来体育教学改革力度正在加大,体育教学模式的研究自然也迅速得到加强。

有关体育教学模式的研究成果发表在体育类期刊上的论文 134 篇, 占总数 236 篇的 56.78%, 而发表在非体育类期刊论文有 102 篇, 占了几乎总数的一半。从研究的内容看, 理论研究的比例过多, 占总体数量的 92.37%, 且重复性研究的文章较多; 另一方面, 从 134 篇体育类期刊中分析体育类核心期刊的论文数量, 占了 48 篇, 占体育类期刊中的 35.82%, 占了总数的 20.35%。在理论与实践研究中暴露出的主要问题如下。

一、体育教学模式的概念有待规范

目前在理论上许多学者提出了一些概念, 但是有关体育教学模式概念仍有待统一。这不但需要学校体育理论界对体育教学模式有一个明确的概念, 同时还需要大家达到共识, 以减少理论上的偏差。

二、体育教学模式的创新基本处于自由化阶段

目前提出的体育教学模式多达几十种, 若不加以控制, 还大有蔓延之势, 虽然这些新提出的教学模式对打破原有的体育教学模式与新世纪的体育教学改革有一定的作用与意义, 但同时也造成了体育教学模式理论研究与应用上的极大混乱。因此, 对这些各自发挥的体育教学模式如何规范, 如何整理、归纳与筛选等, 成为一个亟待研究的问题。

三、体育教学模式理论研究比较混乱且深化研究较少

体育教学模式理论研究较为混乱主要体现在: 体育教学模式与体育教学方法、体育组织形式、体育教学目标、体育课的关系不明确; 各种体育教学模式的系统化研究不够 (包括各种教学模式的理论基础、指导思想、操作程序、使用范围、适用条件、教学评价方式等); 缺乏一定

的体育教学模式命名与创新原理等。

四、体育教学实践中体育教学模式的选用策略研究不多

体育教学改革的不断深化和素质教育的需要,使体育教学不得不进行全面的反思和改革,并建立符合体育教学特点的各种教学模式,说明了体育教学模式的繁荣景象。但大多研究仅仅停留在理论研究层次上,在体育教学实践中的可操作性不强,基层体育教师无法选择适宜的体育教学模式。

五、缺乏制作一个比较科学的体育教学模式方法与思路

理论的研究应为具体的教学实践服务,从体育教学模式的角度来看,虽然它是一个新生事物,在体育教学实践中也有一个待探讨的过程,但是任何理论的创新都要得到实践的检验。目前有关体育教学模式的研究状况是理论研究与实践研究相脱离的现象严重,一线的体育教师虽然非常想对自己的教学实践有一个新的改进,也想运用新的体育教学模式开展自己的教学活动,但苦于缺乏设计具体的教学模式整个过程的方法与思路,因此无法运用于教学实践之中。

六、体育教学模式的实践不能上升为理论的层次

在涉及到具体内容的教学模式设计上,基层的体育教师常常会与体育教学方法、体育教学组织形式相混淆起来,认为体育教学方法的改进就是新的体育教学模式,体育教学组织不同变化就是运用了新的教学模式,这些理论问题不解决,必然影响到具体教学模式的设计与运用上。

七、中小学体育教学模式的实验研究较缺乏且科学性不够

首先表现在体育教学模式效果评价的指标确定上缺乏一定的科学性。如小群体教学模式的特点就是通过体育教学中的集体因素和学生间

交流的社会性作用，通过学生的互帮互学来提高他们的学习主动性，达到对学生进行社会性素质培养的作用。但从目前的实验研究中可以看出，这些文章大多采用了身体素质、技术等指标来评定实验的效果，而真正体现小群体教学模式特点的指标（即社会适应性、合作性指标）却很少采用，因此这种实验研究过程的设计是不够合理的。另一方面，从实验研究的结果来看，同样可以反映出研究过程的设计、指标的确立存在着问题。小群体教学模式的效果主要侧重于运动技术的掌握，而有关增进学生交往、发展学生合作能力、社会适应能力的作用则体现得很少，这也同样说明了评价指标的不合理性。

其次，从实验研究过程中采用问卷调查法的文章中可以发现，问卷设计主要以自制的问卷为主，标准量表几乎没有，且自制的问卷量表没有经过信度和效度的检验，这在很大程度上影响了结论的可靠性、科学性。

目 录

第一章

体育教学模式研究的缘起

——现状与问题了解

本章对体育教学模式的研究现状进行了历史回顾,指出了我国近年来对体育教学模式研究的特色,分析了体育教学模式研究存在的问题,简单阐述了我国体育教学模式研究的发展趋势。

- 第一节 体育教学模式的历史回顾 (2)
- 第二节 体育教学模式研究的特色 (5)
- 第三节 体育教学模式研究中存在的问题 (8)

第二章

什么是体育教学模式

——概念与功能把握

本章从教育学角度对教学模式的概念进行了回顾,提出了体育教学模式新概念,进而对体育教学模式的特征与功能进行了分析,并对体育教学模式中的一个重要概念——单元教学进行了论述。

- 第一节 体育教学模式的概念 (12)
- 第二节 体育教学模式的特征与功能 (20)

第三节 体育教学模式中一个重要的概念：单元教学 …… (25)

第三章

什么不是体育教学模式

——分层筛选剖析

本章以体育教学模式与体育教学目标的关系、体育教学模式与体育教学方法的关系、体育教学模式与体育教学组织形式的关系、体育教学模式与体育课结构的关系的视角对体育教学模式进行了筛选，区分了什么是体育教学模式？什么不是体育教学模式？例举了体育教学模式与各相关概念的主要区别及常见的重要形态。

- 第一节 体育教学模式与体育教学方法的关系 …… (30)
- 第二节 体育教学模式与体育教学目标的关系 …… (32)
- 第三节 体育教学模式与体育教学组织形式的关系 …… (33)
- 第四节 体育教学模式与体育课结构的关系 …… (35)
- 第五节 体育教学模式与各相关概念的主要区别及常见的
重要形态 …… (37)

第四章

体育教学模式如何发展

——创新原理生成

本章提出了体育教学模式创新应遵循的原则，并认为体育教学模式的发展是势在必行，随后分析了我国体育教学模式的发展趋势。

- 第一节 体育教学模式创新原理 …… (38)
- 第二节 我国体育教学模式研究的发展 …… (40)

第五章 体育教学模式的分类

——划分与分类辨析

本章对划分与分类的逻辑学进行了区别,分析了体育教学模式划分的现状,对常见十种体育教学模式的进行了必要的梳理与分类。

- 第一节 体育教学模式划分的现状 (45)
- 第二节 关于划分与分类的逻辑学区别 (47)
- 第三节 对常见十种体育教学模式的梳理与分类 (48)

第六章 常见的十种体育教学模式分述

——优势与缺陷分解

本章对传统运动技能教学模式、启发式体育教学模式、领会式教学模式、小群体教学模式、快乐体育教学模式、体育锻炼类教学模式、情景式教学模式、发展学生主动性教学模式、成功体育模式背景程、指导思想、操作程序、优缺点分析、适用条件进行了分析。

- 第一节 传统运动技能教学模式 (55)
- 第二节 启发式(发现式)体育教学模式 (57)
- 第三节 领会式体育教学模式 (65)
- 第四节 选择制体育教学模式 (67)
- 第五节 小群体体育教学模式 (74)
- 第六节 快乐体育教学模式 (82)
- 第七节 体育锻炼类教学模式 (88)
- 第八节 情景式体育教学模式 (90)
- 第九节 发展学生主动性体育教学模式 (96)
- 第十节 成功体育教学模式 (101)

第七章

如何研制一个完整的体育教学模式

——制作程序安排

本章对如何制定一个完整的体育教学模式进行了分析,认为它的次序应为明确体育教学模式的结构;分析教学对象的特点;制定某项目单元教学思想与目标;规划单元教学的学时、课次及每课次的教学重点;选择适宜的体育教学模式;制作该体育教学模式的操作程序;配备单元教学各阶段的体育教学方法;确定该体育教学模式最终评价的指标;体育教学模式的实施、评价与反馈。

第一节	明确体育教学模式的结构	(109)
第二节	分析教学对象的特点	(111)
第三节	分析体育教材内容的特点	(115)
第四节	制定某项目单元教学思想与目标	(117)
第五节	规划单元教学的学时、课次及每课次的教学重点	(119)
第六节	选择适宜的体育教学模式	(120)
第七节	制作单元教学模式的操作程序	(120)
第八节	设计每次课的具体教学操作程序	(121)
第九节	配备单元教学各阶段的体育教学方法	(122)
第十节	体育教学模式的实施、评价与反馈	(126)
第十一节	体育教学模式的达成辅助条件	(129)

第八章

体育教学模式的选用技巧

——选用策略提示

本章对体育教学模式的选用策略进行了分析:根据不同教材的教学思想来选用不同的体育模式;根据单元教学不同阶段来选用不同的教学模式;

根据不同的外部教学条件来选用不同的教学模式；根据教学对象基础条件来选用不同的教学模式。

第一节	根据体育教学思想、体育教学理念、体育教学目标的不同划分来选择不同的体育教学模式·····	(131)
第二节	根据不同教材的性质来选用不同的体育教学模式·····	(132)
第三节	根据不同的外部教学条件来选用不同的教学模式·····	(134)
第四节	根据教学对象基础条件和教师类型特点来选用不同的教学模式·····	(135)

第九章

结合具体教学内容的体育教学模式设计 ——案例详解

结合《体育与健康》课程内容，运用启发式教学模式教学“足球行进间脚内侧传接球技术”设计示例；运用快乐体育教学模式、小群体教学模式教学“鱼跃前滚翻技术”设计示例；运用领会式教学模式教学“行进间运球上篮”设计示例；运用启发式教学模式、成功体育教学模式教学“跨栏技术”设计示例；运用身体素质锻炼教学模式设计示例；运用小群体教学模式教学“纵箱屈腿腾越技术”设计示例；运用发展学生主动性教学模式教学“蹲踞式跳远技术”设计示例。

第一节	运用启发式体育教学模式教学“足球的行进间脚内侧传接球”设计示例·····	(138)
第二节	运用快乐体育教学模式教学“鱼跃前滚翻”设计示例·····	(153)
第三节	运用小群体体育教学模式教学“鱼跃前滚翻”设计示例·····	(165)

第四节	运用领会式教学模式体育教学“行进间运球上篮” 设计示例·····	(179)
第五节	运用启发式体育教学模式教学“跨栏跑”技术设 计示例·····	(190)
第六节	运用成功体育教学模式教学“跨栏跑”技术设计 示例·····	(203)
第七节	运用身体素质锻炼教学模式设计示例·····	(214)
第八节	运用小群体体育教学模式教学“纵箱屈腿腾越” 设计示例·····	(216)
第九节	运用发展学生主动性体育教学模式教学“蹲踞式 跳远”设计示例·····	(224)
后 记	·····	(233)

第一章 体育教学模式研究的缘起

——现状与问题了解

【内容提要】

本章对体育教学模式的研究现状进行了历史回顾，指出了我国近年来对体育教学模式研究的特色，分析了体育教学模式研究存在的问题，简单阐述了我国体育教学模式研究的发展趋势。

一个新事物的诞生与发展必然有一个曲折复杂的过程，因为它虽然有自身的成长规律，但由于人的主观意识的介入，在实践中会表现出极大的功利性，并会导引着人们去刻意追求些什么，放弃些什么，从而对该事物的发展造成了一定的影响，该事物的发展轨迹也会产生较大的变化；另一方面，由于人的思维局限性，缺乏对新生事物总体规律的把握，或断章取义，或真伪不分，结果形成了鱼目混珠的现象，同样会对事物的发展进程造成很大的阻碍。体育教学模式就是这样一种新生事

物，它的诞生标志着我国体育教学的改革上了一个新的台阶。但是体育教学模式从产生开始就注定了它的行程并不是一帆风顺的，因为这一新生事物引起了广大的体育教师的较大关注与兴趣，学术上也形成了百家齐放、百家争鸣的宽松气氛。它既是好事，但也容易造成一定的混乱，就体育教学模式的种类而言，目前提出的就有 40 种以上，而且大有增加之势，因为它的创新并没有一定的规则可循，它的发挥也没有一定章法可依。这种现象的产生若不加以干预，则不仅对理论的建设不利，对体育教学实践的指导也会造成偏差，因此研究体育教学模式是体育教学实践的呼唤与必须。

第一节 体育教学模式的历史回顾

新世纪以来，随着体育教学改革的深入，原有的以苏式体育教学模式为主体并以竞技运动项目为教材而编排的体系受到了严峻的挑战。有关体育教学内容改革、教法改革、体育教学模式改革等方面的研究显得异常活跃，新的思想带来了新的教育与教学的理念，在体育教学这片沉睡多年的土壤里终于有了新鲜的空气。许多的学者纷纷根据自己的见解，提出了众多的体育教学模式，为体育教学的改革与发展提供了很好的基础。学者毛振明统计了《体育教学》与《中国学校体育》杂志近 3 年来出现过的体育教学模式的种类分别有 45 种和 35 种^①。笔者也从 1994~2004 年期刊网曾经统计了近年来体育教学模式具有代表性的也有 30 余种。然而从数年来有关体育教学模式的研究中发现，有关该方面的研究层次不高，大多数研究只是停留在对体育教学模式的意义与作用阐述上，并且重复性研究较多，深入的研究较少。为了使体育教学模式研究能更深入、更贴近体育教学改革，也更具有实践的指导意义，我们有必要对数年来的体育教学模式研究进行必要的回顾，揭示不足，为今后的研究提供参考依据，并且可以减少科研中不必要的人力、物力与财

^① 毛振明. 体育教学改革新视野. 北京体育大学出版社, 2003.1: 160

力的巨大浪费。

一、十年来体育教学模式研究论文分布情况

表 1-1 1994~2004 年 236 篇中国学术期刊网论文间
各年份体育教学模式研究论文统计

年份	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	总计
数量	3	2	6	2	12	22	23	38	54	38	36	236

从(表 1-1)看,可以分为三个阶段:体育教学模式的研究在 1997 年以前很少,这说明我们在过去主要沿袭的是苏式体育教学模式,体育教学改革比较少;在 1998 年以后,这方面的研究逐渐增加;在 1999~2004 年体育教学模式的研究增加更为迅速,其中 2002 年到达最高点,这也说明新世纪以来体育教学改革的力度正在加大,体育教学模式的研究自然也迅速得到加强。

二、十年来体育教学模式研究论文的刊登期刊情况

表 1-2 1994~2004 年 236 篇中国学术期刊网
论文体育教学模式研究论文刊登期刊情况

期刊类别	体育类期刊	其中体育类核心期刊	非体育类期刊	总 计
数量	134 篇	48 篇	102 篇	236 篇
比例	56.78%	20.35%	43.22%	

从(表 1-2)中可以看出,发表在体育类期刊上的有关体育教学模式论文 134 篇,占总数 236 篇的 56.78%,而非体育类期刊论文有 102 篇,占总数 236 篇的 43.22%,接近了总数的一半,这是一个值得探讨