

论语·人生系列人文讲座（上）

大爱是福

夏维◆著



白山出版社

BAISHAN CHUBANSHE

论语·人生系列人文讲座

大爱是福(上)

夏 维 著

解读儒家思想
弘扬传统文化
评说为政之道
叩问幸福人生

白 山 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

大爱是福/夏维著. —沈阳:白山出版社,2006.1

(论语·人生系列讲座)

ISBN 7-80687-335-X

I. 大… II. 夏… III. 人生哲学-通俗读物
IV. B821-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 002411 号

出版发行:白山出版社

地 址:沈阳市沈河区二纬路 23 号

邮政编码:110013

电 话:024-23088689

责任编辑:孙福同 李一平

封面设计:张宏伟

装帧设计:赵连志

责任校对:彭和群 李国宽

印 刷:沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

开 本:880×1230 1/32

印 张:27.5

字 数:630 千字

版 次:2006 年 2 月第一版

印 次:2006 年 2 月第一次印刷

印 数:1-5000 册

书 号:ISBN 7-80687-335-X/B·13

定 价:52.00 元(上下册)

导 言

宋人赵普说：“半部《论语》治天下。”论语·人生系列人文讲座以解读儒家思想、弘扬传统文化、评说为政之道、叩问幸福人生为主要内容，目的是为部队基层官兵学习人文知识、学习做人经验、了解为政之道提供力所能及的参考和建议。也可以为初入社会的青年朋友们了解人情世故、走好人生之路提供一定帮助。

中国传统文化历史悠久，源远流长。既是中华民族的一笔宝贵精神财富，又是一个伟大的思想智慧宝库。我国传统文化思想最为历代政权所重视的，当属儒家思想。儒家思想是以孔子学说为核心的。《论语》是中国古代儒家的一部重要经典，集中记载了孔子的思想。孔子一生从事对人的教育和对社会问题的研究，提出的一系列观点，大多是正确的，经得起历史的考验。比如，“节用以爱人，使民以时”、“为政以德”、“复礼”、“举贤”、“己所不欲，勿施于人”等，都对后世的政治产生重大影响。尤其是对人生经验的总结，更是充满哲理和智慧。诸如，“学而不思则罔，思而不学则殆”、“不以言举人，不因人废言”、“人无远虑，必有近忧”、“知之为知之，不知为不知，是知

也”、“德不孤，必有邻”、“三人行，必有我师焉”等，都成为重要的人生格言，很多都已渗透到了中华民族的精神和性格当中。对其加以学习领会，必将产生积极意义。

每门学问的特点是不一样的，我们学习一门学问，读一本书，一个最基本的出发点，就是要按照这门学问、这本书的本性来学习。《论语》是孔子弟子及后学记述孔子言行的语录体著作。由语录体著作的编纂特点所决定，《论语》的体例并不严格，论述方式并不完整、系统，感想随事而发。然而在另一方面，《论语》也显示出了语录体著作的独特魅力，语言含蓄隽永，故事简洁生动，往往能体现出一些长篇论述所难以表达的思想深度，折射出一些长篇论述所难以反映的人物个性和环境情趣，事实上使该书的内容大为丰富，多方位、多视角地体现出孔子的思想、性格、才能、趣味、生活环境和时代背景，更有利于读者全面了解孔子及其思想。因此，学习《论语》，准确解读孔子思想，必须抓住这一特点，注意激发学习兴趣，拓宽认识视野，撞击理论思维，提升认识境界，才能学有所获。

兴趣是最好的老师。对一个东西没有兴趣，就没有办法学好。只有对它产生了深厚的兴趣，才能学得进去。兴趣从哪里来？就是要“拓宽认识视野”。读的书越多，想的问题越多，越能产生浓厚的求知兴趣，越能主动对问题追问思考。因此，学习《论语》的一个重要要求，就是必须注意与读其他书结合起来，重点是和学习历史文化知识结合起来。但最重要的是要“撞击理论思维”。我们知道，《论语》中的语言都是哲学性语言。而哲学是一门反思的学问，最重要的要求就是独立思考、善于思考。所以，学习和理解《论语》的每一个观点，都要注意联系当时的语言环境、生活环境和社会背景，联系当前的现实和我们的人生经验，进行深入的思考。我们这个讲座就是从这样的角度来认识《论

语》的,也是试着努力帮助大家这样去阅读和理解它的。

做任何事情都是有目的性的。读书学习,包括我们解读《论语》也不例外。论语·人生系列人文讲座,虽然以解读《论语》为载体,但主要目的并不在于对《论语》进行学术性研究,进行训诂、考据和注释,或者讲述一般的语文知识,那是学者的事情。我们追求的重点是应用性、实用性,是对《论语》进行通俗性的理解,雅俗而共赏,为没有时间和条件研究《论语》又渴望了解《论语》的读者提供一点参考,为现实生活中的人们在做人的做事方面提供一些建议。所以,有人肯定会对这个讲座的通俗性提出批评,并认为它确实很“俗”。这是可以理解和想象得到的。但我们仍然认为,正因为它“俗”,所以它才可能为一般读者所接受,才会有一定现实价值。希望读者朋友们要从这样的角度去认识这个讲座,也以同样的办法去理解《论语》,这样既会有收获,也会有快乐。

目 录

导 言	(1)
第 一 讲 入道之门 务本之基	(1)
第 二 讲 君子不器 为政以德	(44)
第 三 讲 知规知矩 循规蹈矩	(89)
第 四 讲 爱人是福 大爱是责	(138)
第 五 讲 评说人物 指点人生	(179)
第 六 讲 文质彬彬 然后君子	(225)
第 七 讲 谦谦君子 王者风范	(272)
第 八 讲 理想坚定 志存高远	(316)
第 九 讲 渴望参政 待价而沽	(359)
第 十 讲 注重礼仪 文明礼貌	(404)
第十一讲 扬善抑恶 和谐融洽	(445)
第十二讲 克己复礼 仁者爱人	(486)
第十三讲 崇礼正名 崇德正己	(531)
第十四讲 臧否他人 审视自己	(574)
第十五讲 己所不欲 勿施于人	(623)
第十六讲 成就事业 始于自修	(670)

第十七讲	困惑诱惑	明之拒之		(703)
第十八讲	逆境不馁	乐观向上		(747)
第十九讲	发扬光大	继往开来		(787)
第二十讲	以人为本	天下为公		(830)
后 记				(863)

第一讲

入道之门 务本之基

——《论语》第一“学而篇”

做人需要气度和风度，当官需要学识和学养。气度和风度也好，学识和学养也好，都需要多方面的修养。其中，非常重要的则是具有现代内容的人文修养。《论语》作为中国传统思想文化的重要一脉，是一个十分丰富的文化宝藏。从现在开始，我们就一起“走进《论语》”，在对《论语》的现实解读中，培育我们的人文修养。

《论语》，是孔子的弟子及其再传弟子编纂的关于孔子和他的部分学生言论的记录，内容涉及政治、教育、哲学以及个人立身做人的道理。全书共 20 篇，每篇由若干章组成。一章就是一条或言论、或故事的记录。每篇都有一个主题，其篇名是每篇的首章首句取两字或者三个字而成。首句如果有“子曰”二字则除外，因为这两个字经常用在每章的开头，无法进行各篇的区别。比如，第一篇的首章首句是“子曰：学而时习之”，那这一篇的题目就不能叫《子曰》，而只能叫《学而》。这是一点读《论语》的小常识，不多讲。我们首先走进《论语·学而》篇，看看它能给我们带来哪些启示和知识。

一、学习的快乐与快乐的学习

《论语·学而》篇为全书的首篇。《论语》论人时经常并提一对概念,就是“君子”和“小人”。孔子所说的“小人”并非现在社会上骂人的话,而是指“士”之外的普通老百姓。与之相对应,“君子”则一般是指读书人和当时的干部及贵族。孔子教学的主要目的是培养“君子”。而《论语》作为他教学内容的重要观点,目的也不例外,其重点就是在教人如何做人、如何当官、如何为政,培养“君子”。做人也好,当官也好,尤其是处理政事,都客观要求一个人必须有相应的知识,相应的本事,没有这些肯定不行。所以,《论语》一上来就讲到了学习的快乐、学习的作用、需要学习的内容及方法等,目的就是启发人们热爱学习,学会学习,努力学习,增强自觉学习的意识和成效。开宗明义,表现出了孔子既是大教育家,又是大思想家的双重身份。宋朝的著名学者朱熹称此篇所记的内容都是“务本”的东西,是“入道之门,积德之基,学者之先务”。意思就是,这些内容都是管根本的,是为当官做人修养打基础的,是教人做好人、当好官、执好政的“真经”。本讲的题目“入道之门,务本之基”就取自这里。下面正式讲正文。

子曰:学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎?

这段话大家都很熟悉,看似很好理解,但真正有意义地去理解它却很难。过去一般的解释,都是从字面上讲的,每每译作“孔子说:学习知识以后,在一定时候温习它,不也是很快乐的嘛!有朋友从远处来了,不也是快乐的嘛!别人不理解自己,自己并不恼怒,不也是一个道德修养高的人嘛!”如果读《论

语》仅仅读到这一步,那就没有什么意义了,根本得不到什么启示,即使读了书也没有什么收获。因为这些从字面上来的东西,由于语言文字的久远,很难符合原来的意义,根本看不出原来的思想。尤其是《论语》一书,都是对孔子及其学生当时的学习、教学实践、生活情况以及他们遇到的其他情况的记录,如果不考虑当时的语言环境,说话人的心态、针对性和目的,以及事件的始末,仅从字面来学习,根本就看不到它本来的面目,领悟不到它应有的思想,发现不了现实性的意义。所以,只有注意联系当时的历史背景,并能够和我们现在的工作和生活实际结合起来,和我们的人生经历和体会结合起来,才能悟出真正的道理,发现我们现在所要的东西,这样才能学有所获。

现在,回过头来再看看前面的那段翻译,大家就明白我们说的有道理了。你看,孔子说:“学习知识以后,在一定时候温习它,不也是很愉快的嘛!”这句话,如果这样来理解它,谁能认同这说的的是一个正确的道理呢?为什么温习一下学过的知识就会愉快呢?难道学习新的知识就不愉快了吗?这是很没有道理的。我们都有过学习的时代,讲良心话,学习应是很苦的事情,尤其是被家长、被领导硬逼着去学的,哪有什么乐趣可言呢?所以照原来的字面上的解释,如果说孔子就是圣人的话,绝对有相当多的同志不会服气。因为根本没有什么道理、不符合实际嘛!其实理解这句话,关键在“时习”两个字。什么是“时习”?即便根据过去的注解和看法,它的实质其实说的也就是我们现在所说的“实习”两字,即实践和实验的意思。由此我们就可以知道,孔子的原意是说,如果人们掌握了一定的知识,悟出了一定的道理,然后能够在适当的时候去运用它、检验它,结果发现掌握的这个知识确实具有实践价值,所悟出的这个道理被实践证明是对头的,这时候,心里就一定不会产生一种愉快

的心情。尤其是我们按照自己的思路去抓工作、做事情,确实做出了很大成就的时候,这种愉快更是不能言表的。所以,只有这样去认识,才算是明白了孔子说的道理。其实,孔子说这样一句话,就是想告诉他的学生和后来读这个《论语》的人,第一,学习对一个人来说是非常重要的事情,学不学、学什么直接影响到一个人的人生观点和人生状况,尤其对当干部的人来说,这是增长才干的一条重要途径,必须注意终身学习。第二,学习的目的是为了求学问、长才干,所以学问并不仅仅是有一定知识,能应付考试和检查就行了,更重要的是要有实际工作和生活的能力。懂得了这一道理,这样去做了,就能找到学习的乐趣,学习的事就是再苦,也能变成自觉的行动,即使别人不逼也能很好地去学了。

至于“有朋自远方来,不亦乐乎!”一句过去仅从字面上来解释,也是似通非通,没有意义的。什么道理呢?因为,凡是靠工资吃饭的,尤其是基层干部、刚参加工作的同志,职务和工资一般都比较低,有的老家的条件又不好,经常伸手向你耍钱,在这种情况下,可以说是“富不过三日,穷不过一月”。大家想想,这时候如果有朋友从远方来了,怎么来招待?拿什么来招待?绝对是很苦恼的事,根本不可能“不亦乐乎”!所以我们认为,对这句话不应该这样去理解。而正确理解这句话,首先必须对此句中的“朋”字有所认识。“朋”,本意是两快肉绑在了一起,而且这个“肉”在古代还特指拜见老师时送的“见面礼”或是“拜师礼”——用猪肉腌制的腊肉。因为学生拜师都要送这个腊肉,所以后来同一个老师教出来的学生就称为“朋”,即所谓“同师曰朋,同志曰友”。再后来才有了朋友之意,泛指志同道合的人。另外还要了解的是,一个很有思想、想干正事,尤其是人品耿直从不向不该低头的地方低头的人,一般的情况都是很

寂寞的,理解、认同和支持他的人往往不会太多,如果在这样的情况下,一个对他很理解、很认同并且志同道合的人,能够从很远的地方跑过来支持他,还在学问上相互切磋砥砺,那将是一种什么样的情形?这样才能是“不亦乐乎”。从这里我们看出,过去的认识和这有多大的差距!其实,孔子所说的“有朋自远方来,不亦乐乎!”是有深刻含义的,并不像字面上那么简单。而是说,一个人只要真正有学问、有本事,并且道德高尚,人品刚正,早晚都是会被人发现和称许的,伯乐总会有的。一旦被领导发现了,被社会认可了,在这个时候,发生了这样的情形,难道不值得高兴吗?换句话说,就是一个人只要有真本事,即使一时不被人所赏识,那也不要怕,是金子放在哪儿都会发光,绝对会在某一天被人所发现、所承认,并且可能使用你、提拔你,给你施展才能的舞台。而我们现在要做的,就是要耐得住寂寞,刻苦学习、老实做人、埋头做事。这样讲是不是就有现实的道理了?其实,《论语》大概讲的就应该是这样的道理。

第三句话,“人不知而不愠,不亦君子乎!”所讲的道理和第二点是一样的。所谓“愠”,就是放在心里的委屈、怨恨,虽然没有在表面上表现出来,但在内心却有一种委屈、怨恨之感。如果一个人做了那么多好事,干了那么多工作,能力、品格又确实不错,当领导的不仅看不到、不表扬,还老是抓住曾经犯的一点过错、修养上的一点差距,经常批评你、否定你,而你在心中怨恨了、感到委屈了,即便并没有表现出来,那就不是一个好人了,我看,这样的认识和看法恐怕也称不上是什么好道理。而我们知道,孔子是一个圣人,而且又具有比较浓厚的人文主义思想,他会讲出这样不讲理的道理来吗?绝对是不可能的。那么,应该怎样去理解和认识这句话的道理呢?我们再进行一些分析,回过头来再回答。

我们知道,在孔子的思想中,“学问”这个概念的内涵是非常丰富的。在孔子看来,学问并不只是知识渊博。知识渊博只能说这个人懂得多,可以称之为专家。而至于学问,哪怕不认识多少字,也可能被大家认为有学问。如果一个人有思想、有本事、有道德,虽然文凭不高,甚至没有上过正规学校,那么大家也会认为这个人就是有学问。这不是我个人的解释,如果把整部《论语》都研究完了,就知道孔子非常讲究做人做事的修养问题,非常推崇做人做事之中的学问。学问从哪里来的?孔子认为,不仅仅是能读几本书、会写几篇文章就行了,也不仅仅是英语能过六级就是有学问了。而学问很重要的一个方面,说的则是一种本事、能力和道德修养,是从人生经验上来的,是从做人做事上去体会的,不只是在书本上念,还要把随时随地的生活都当做书本,都是对自己的教育和启发,然后去领悟、去总结,再然后才会有学问。

孔子说过:“观过而知仁”。就是我们看见了人家犯了个错误,自己便有了警觉,便反省,就告诫自己不要去犯这个错误,这就是有学问的一种体现,也是拥有学问的一条重要渠道。开始做反省时并不容易,也并不自觉,但如果这样做了却明显给自己带来了进步,受到周围的肯定,自然就会有会心的快乐,就会“不亦说乎”而高兴了。我们平时绝对有这样的体会,比如,看到朋友做一件事,我们感到他错了,就劝他:“这样的事不可以做,会出问题的。”他却不听,这时候我们心里当然很难过,甚至也可能认为这个人不可理喻,便不再理他。但事实最后证明我们说得对,这个时候我们固然也会因此替朋友感到惋惜,但我们往往就会有这样的心理,就是由于我们能提前认识到这个道理,一定会对自己很满意。这也是前面解释的“学而时习之,不亦说乎”的道理。

做学问还要注意的一点，就是如果为学问而学问，为求真理而求真理，就必须准备着一生寂寞，为其做出必要的牺牲。我们看孔子的一生就知道，孔子一生是很寂寞的，从没有积极地去求什么富贵。怎么知道呢？因为他明知道当时如果采取极端手段是有拿到权位可能的，因为当时中国只有几百万人，而他就拥有弟子三千，而且都是各个国家的精英，这是一股很了不得的力量。有些弟子，比如子路，就是军事上的专家，如果想夺哪一个国家的政权应该是不太困难的。但是孔子却不这样干，为什么呢？因为他看到，对于一个国家、一个社会来讲，如果思想文化的教育还没有搞好，是不能解决好其他问题的。因为要解决社会的问题，必须要靠一个社会思想的纯正和觉悟。因此，他宁可一生穷苦，也要干他想干的事，即对人们进行思想文化的教育。所以做学问、做好人，要不怕寂寞、不怕凄凉、不怕平淡。只有有了这样的精神，这样的态度，才可以谈做学问、谈事业和理想。这也就是说，做学问，虽然修养很高，人品很高尚，但也有可能一辈子都不被人们、社会所了解和认同。在这种情况下，如果因为自己有学问、有好的人品，而又有很多知己，很多朋友，他们对自己非常敬佩，能够从很远的地方来看自己，支持自己的做法，当然就“有朋自远方来，不亦乐乎”。

懂得了这些道理，再看“人不知而不愠，不亦君子乎”这句话所体现的道理，就迎刃而解了。所谓“人不知而不愠，不亦君子乎”，就是说一个君子之人，一个当干部或将要当干部的同志，都应是为着一个理想而奋斗的，都是在思想上立定了要干事业的，所以即使在自己的学问、才干都已经比较高了，别人还没有发现自己、使用自己，那也说明不了什么，并不代表将来一直就是这样的，一定要始终充满“天生我材必有用”这样的信心，绝对不能为此懊丧和烦恼。有的人一碰到不顺意的事情就

“怨天尤人”，就是因为这样的修养还没有到家，也是缺乏对理想的执著追求，因而只看眼前、看不到长远的表现。现在我们有的干部，如果想上学没上成，想提职没提上，就骂领导不识人，不帮忙，或者如何如何，就是这样的情况。所以，一个人如果能够做到为学问而学问，为事业而事业，具有理性的追求，远大的志向，一般就再不会怨天尤人了。这就是“人不知而不愠”的道理和修养。修养到这样的程度，如果遇到了挫折，遇到了不顺心的事，比如在干部调整中没有调上职务，就会反问自己，自己为什么没调上？是自己的素质、能力、人品、专业哪一方面出了问题？自己深入反省，只想着今后一定要做得更好，到了这样一步，才是对的，才算做到了孔子所说的“人不知而不愠”的修养，也才是“君子”之人，也才能真正有进步。

这三句话连起来讲，就是读书做学问，加强道德修养，是一个人成长进步、事业有成必须要做好的事，其本身并不是痛苦无比的，而是自有乐趣、自有幸福，关键是要真正地投入，自觉去做，做出成果。如果能投入进去，感到了做人做事的快乐，就说明自己的修养已经有了成效，就可以慢慢做到“后天下之乐而乐”了，胸襟就大了，出大的成就只等瓜熟蒂落了；做人做事不要怕别人不知道、不理解，只要你有好的人品、真正的本事、做了扎扎实实的工作，总有一天，别人就能看到、能发现，并给予肯定。这只是时间早晚的事，所以什么时候都不能浮躁，要不“愠”。这是要做一个受人尊重的人、一个当干部的人必备的修养。

这是《学而》篇开头的三句话的意思。接下来《论语》又讨论了“万事孝为先”的问题。要知道，无论从历史上看，还是从现实生活中的人和事上来讲，这一点对于一个人做人做事，包括儒家所说的“齐家、治国、平天下”来说，都是非常重要的修

养。尤其在对我们带部下、选人用人等方面，具有一定启发作用。

二、学问的根本在修身，修身的根本在立孝

有子曰：其为人也孝弟，而好犯上者鲜矣；不好犯上而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生；孝弟也者，其为人之本与？

这里“孝弟”两个字不是词组，而是分别的两个词。所谓“孝”，按过去的要求，就是要尽心奉养和绝对服从父母；“弟”，即现代汉语的“悌”字，意思是，做弟弟的要顺从兄长，要时时听从兄长的建议。有子，名有若，是孔子的一个学生，一个颇有才气的高才生。这节《论语》大概是孔子死后，学生们非常怀念孔子，又因为有若平常的学习成绩比较突出，知识比较全面，且口才好，众人就推举他给大家上上课，重温一下孔子的思想。结果有若就在上课中讲了上述一番道理。这段话的大概意思是，对于一个人来说，有没有学问，有没有本事，能不能干成事业，不看别的，就看这个人能否对父母尽孝，能否对兄弟、姐妹和朋友友爱。如果能做到这一点，不用看其他的了，就知道这个人肯定行，一定会成为一个受欢迎的人，事业上也将一帆风顺。因为在儒家看来，“孝弟”两字是一个人做人的根本，而“仁孝”则是做学问的根本。

那么，有若的这个话（当然，实质上也是孔子的思想），到底对不对呢？我们认为，在封建社会及其以前的时代，他这个话无疑是值得称道的，即使在当今社会，也是无可厚非的。为什么这样说呢？因为“孝弟”的问题，实质上讲的是一个人性问题，提倡“孝”就是在培养人性光辉的根本。为什么又这样说