

教师资格认定 考试辅导

学习精要·典型题·答案与解析

JAOSHIZIGE RENDING
KAOSHIFUDAO

幼儿园部分

教师资格认定考试专家课题组 编著

JIAOSHI ZIGE RENDING KAOSHI FUDAO

教师资格认定考试辅导

🔑 学习精要 · 典型题 · 答案与解析 🔑

(幼儿园部分)

教师资格认定考试专家课题组 编著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师资格认定考试辅导·幼儿园部分:学习精要·典型题·答案与解析/教师资格认定考试专家课题组编著. —北京:中国轻工业出版社, 2006.5

ISBN 7-5019-5331-7

I.教... II.教... III.幼教人员—资格考核—自学参考资料 IV. G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第024949号

总策划:石铁

策划编辑:闫景

责任编辑:朱玲 闫景

责任终审:杜文勇

封面设计:灵眼工作室

版式设计:时春雨

责任校对:万众

责任监印:刘志颖

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印刷:北京天竺颖华印刷厂

经销:各地新华书店

版次:2006年5月第1版第1次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:23.50

字数:380千字

书号:ISBN 7-5019-5331-7/G·595 定价:35.00元

咨询电话:010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话:010-65241695 85111729 传真:85111730

发行电话:010-65128898 传真:85113293

网址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

51245J5X101ZBW

前 言

教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。1993年,我国颁布《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”,并对教师资格认定办法作了原则性规定;1995年12月,国务院颁布《教师资格条例》,对教师资格认定办法进行了明确和细化;1996年,根据《中华人民共和国教师法》的授权,原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》,对部分在职教师资格认定的进行了过渡性安排;2000年9月,教育部颁发《〈教师资格条例〉实施办法》,对教师资格认定工作进行了更加明确和具体的操作性规定。至此,我国教师资格制度的法律法规体系基本形成。

2001年1月,教育部在北京召开全国教师资格实施工作会议,标志着我国教师资格制度进入全面实施阶段。教师资格是我国对专门从事教育教学人员的最基本要求,是公民获得教师岗位的法定前提条件。根据规定,教师资格制度全面实施后,只有依法取得教师资格,持有教师资格证书者,才能在教育行政部门依法批准建立的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作,不具备教师资格者不能从事教师职业。

根据《教师资格条例》及相关文件的规定,任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可以申请教师资格。但是,非师范教育类专业毕业人员申请教师资格之前必须参加教师资格认定考试,只有考试合格之后才能申请认定教师资格。

目前,教师资格认定考试分为幼儿园、小学、中学、高等院校等几个层次,每个层次的考试内容均主要包括教育学和教育心理学两个部分。另外,为了确保教师资格认定考试的严肃性、规范性和灵活性,根据《教师资格条例》及其他文件的规定,按照原国家教委制定的统一的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,各省、直辖市、自治区教育主管部门根据当地实际情况,具体负责各自辖区内考试的命题和组织工作。

近年来,我国就业形势日益严峻,教师职业越来越受到人们的青睐,在此情况下,教师资格考试的报考人数日益增多,社会对相关辅导书的需求也显著增加。为了帮助各非师范教育类人员系统掌握教育学、教育心理学的基本内容和原理,顺利通过教师资格认定考试,我们组织有关专家和学者编写了这套辅导书。

本书是为幼儿园教师资格申请者精心编写的一本辅导书,全书分上、下两篇,上篇为幼儿教育学,下篇为幼儿心理学。每篇均按照相关省市的大纲要求分若干章,每章内容由学习精要、典型题、答案与解析三部分构成,其中:学习精要主要以各省市、自治区的考试大纲和指定教材为依据,对相应的考点、难点等进行精解,帮助读者理解和掌握大纲精髓;典型题及答案与解析主要是结合考试大纲、相关教材以及部分省市往年的考题,有针对性地编写配套题目,并对这些典型题进行解析,以帮助读者加深对相关内容的理解。这部分内容的编写原则和目标是:做一道题,学习一个知识点;通过点滴积累,进而全面掌

握大纲和教材。读者通过阅读本部分内容，既可以把握出题规律，又可以加强对相关知识点的学习和理解。

此外，我们还根据考试大纲的要求，针对幼儿教育学和幼儿心理学分别精心编写了三套模拟试卷，以便读者检验自己的学习情况。

我们始终抱着一种严肃、认真的态度来编写本书，力图使内容准确和完整。但是，由于时间仓促，编者水平有限，不妥之处在所难免，衷心希望读者批评和指正。

编者
2006年春

目 录

上篇 幼儿教育学 / 1	
第一章 现代幼儿教育的产生与发展	3
学习精要	3
一、幼儿教育的概念和意义	3
二、幼儿教育事业的产生和发展 ..	4
典型题	8
答案与解析	11
第二章 幼儿园教育的目标、任务和原则 19	
学习精要	19
一、幼儿园教育的目标	19
二、幼儿园的任务	20
三、幼儿园教育的原则	21
典型题	24
答案与解析	27
第三章 幼儿园全面发展教育	37
学习精要	37
一、全面发展教育与幼儿的发展 ..	37
二、幼儿体育	38
三、幼儿智育	39
四、幼儿德育	41
五、幼儿美育	43
典型题	45
答案与解析	47
第四章 教师和幼儿	55
学习精要	55
一、幼儿教师	55
二、幼儿和教师的相互关系	58
三、幼儿和教师的相互作用	59
第五章 幼儿园环境	74
学习精要	74
一、幼儿园环境概述	74
二、幼儿园环境创设的原则	75
三、教师在幼儿园环境创设中的	
作用	77
典型题	78
答案与解析	80
第六章 幼儿园与家庭、社区的合作	86
学习精要	86
一、幼儿园为什么要与家庭、	
社区合作	86
二、幼儿园怎样与家庭、	
社区合作	87
典型题	90
答案与解析	93
第七章 幼儿园课程	102
学习精要	102
一、幼儿园课程概述	102
二、幼儿园课程目标	103
三、幼儿园课程内容	104
四、幼儿园课程的实施	105
五、幼儿园课程的评价	109
典型题	111
答案与解析	114
第八章 幼儿游戏	124
学习精要	124

一、游戏是幼儿的基本活动	124
二、幼儿游戏的指导	128
典型题	130
答案与解析	132
第九章 幼儿园与小学的衔接	141
学习精要	141
一、幼儿园与小学衔接的含义 ..	141
二、幼儿园实施幼小衔接工作的 指导思想	142
三、幼儿园方面的幼小衔接 工作	143
典型题	146
答案与解析	148
《幼儿教育》模拟试题(一)	154
答案与解析	157
《幼儿教育》模拟试题(二)	162
答案与解析	165
《幼儿教育》模拟试题(三)	170
答案与解析	173

下篇 幼儿心理学 / 179

第一章 绪论	181
学习精要	181
一、幼儿心理学的研究对象	181
二、影响儿童心理发展的因素 ..	182
三、学习幼儿心理学的意义	183
典型题	185
答案与解析	187
第二章 幼儿心理发展的年龄特征	190
学习精要	190
一、幼儿心理发展的一般特征 ..	190
二、幼儿心理发展的年龄特征 ..	191
三、有关幼儿心理发展阶段的 几个概念	194
典型题	195
答案与解析	198

第三章 幼儿感知觉的发展	203
学习精要	203
一、幼儿感知觉发展的主要特征	203
二、感知特性与幼儿活动	205
三、感知觉规律在幼儿教育中的 运用	206
典型题	208
答案与解析	212
第四章 幼儿的注意	217
学习精要	217
一、注意在幼儿心理发展中的 作用	217
二、幼儿注意发展的主要特征 ..	217
三、注意的规律与幼儿的活动 ..	218
典型题	220
答案与解析	223
第五章 幼儿的记忆	229
学习精要	229
一、记忆在幼儿心理发展中的 作用	229
二、幼儿记忆发展的主要特征 ..	229
三、幼儿的记忆与幼儿的活动 ..	230
典型题	233
答案与解析	236
第六章 幼儿的想像	242
学习精要	242
一、想像在幼儿心理发展中的 作用	242
二、幼儿想像发展的主要特征 ..	243
三、幼儿的想像与幼儿的活动 ..	243
典型题	245
答案与解析	248
第七章 幼儿的思维	254
学习精要	254
一、思维在幼儿心理发展中的 作用	254
二、幼儿思维发展的主要特征 ..	255

三、幼儿的思维与幼儿的活动 ..257	答案与解析	303
典型题	第十一章 幼儿的个性	309
答案与解析	学习精要	309
第八章 幼儿的言语	一、个性形成的开始	309
学习精要	二、自我意识的发展	310
一、言语在幼儿心理发展中的	三、个性倾向性的发展	311
作用	四、个性心理特征的发展	312
269	五、幼儿个性评价	313
二、幼儿言语发展的主要特征 ..269	典型题	315
三、幼儿的言语与幼儿的活动 ..271	答案与解析	319
典型题	第十二章 幼儿的社会性发展	326
答案与解析	学习精要	326
第九章 幼儿的动作和意志行动	一、幼儿社会性发展的内容与	
学习精要	意义	326
一、意志行动的发展在幼儿	二、幼儿人际关系的发展	326
心理发展中的作用	三、幼儿性别角色行为的发展 ..328	
285	四、幼儿亲社会行为的发展	329
二、幼儿意志行动动机和	五、幼儿攻击性行为的发展	330
坚持性的发展	六、学前期独生子女社会性的	
286	发展	330
三、影响幼儿动作和意志行动	典型题	332
发展的因素	答案与解析	336
286	《幼儿心理学》模拟试题(一)	343
典型题	答案与解析	346
答案与解析	《幼儿心理学》模拟试题(二)	350
第十章 幼儿的情绪和情感	答案与解析	353
学习精要	《幼儿心理学》模拟试题(三)	357
一、情绪和情感在幼儿心理发展	答案与解析	360
中的作用		
296		
二、幼儿情绪、情感发展的		
主要特征		
297		
三、幼儿情绪、情感与幼儿的		
活动		
298		
典型题		
300		
	参考文献 / 365	

上 篇

幼儿教育学

- 第一章 现代幼儿教育的产生与发展 /3
- 第二章 幼儿园教育的目标、任务和原则 /19
- 第三章 幼儿园全面发展教育 /37
- 第四章 教师和幼儿 /55
- 第五章 幼儿园环境 /74
- 第六章 幼儿园与家庭、社区的合作 /86
- 第七章 幼儿园课程 /102
- 第八章 幼儿游戏 /124
- 第九章 幼儿园与小学的衔接 /141
- 《幼儿教育学》模拟试题（一） /154
- 《幼儿教育学》模拟试题（二） /162
- 《幼儿教育学》模拟试题（三） /170

第一章 现代幼儿教育的产生与发展

学习精要

一、幼儿教育的概念和意义

(一) 幼儿教育与幼儿教育学

教育是人类特有的社会过程，其涵义有广义和狭义之分。广义的教育是指一切能增长人的知识、影响人的思想意识和品德的活动。狭义的教育是指通过学校这种机构，对受教育者的身心施加的一种有目的、有计划、有组织的影响。

幼儿教育是指对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育，其涵义也有广义和狭义之分。广义的幼儿教育指凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等心理各方面发展的活动。狭义的幼儿教育则指幼儿园或相关幼儿教育机构对幼儿进行的教育。

教育学是一门研究复杂社会活动中教育规律的科学。由于研究视角不同，教育学出现许多分支。幼儿教育学作为教育学的一个分支，是专门研究3~6岁幼儿的教育，探索其特点和规律。

(二) 幼儿教育的意义

幼儿教育的意义不仅表现在对个体的成长发展上，也表现在对整个社会的效益方面。

①促进生长发育，提高身体素质。幼儿正处于身体发育的关键期，需要组织合理的身体锻炼，促进身体机能的发展；幼儿的身体发育不成熟，自我保护意识缺乏，容易受到伤害，需要进行科学保健，提高疾病抵抗力和对环境的适应能力。

②开发大脑潜力，促进智力发展。幼儿期是智力发展的关键期，处于大脑开发，特别是语言、感知觉等发展的敏感期，需要开展适宜的早期教育。

③发展个性，促进人格的健康发展。幼儿期所受的教育，直接影响到成人时期。儿童期形成的自卑、孤僻、暴躁等个性，容易导致入学后自我中心、严重的攻击性倾向等。

④培育美感，促进想像力、创造性的发展。幼儿感知觉发展迅速，喜欢颜色、声音变化。幼儿教育以动手操作、歌唱等来满足幼儿创造与想像的需要，培养儿童的审美情感和情趣。

二、幼儿教育事业的产生和发展

（一）幼儿教育的发展历程

从原始社会到资本主义社会、社会主义社会，幼儿教育始终与人类社会一起产生和发展。原始社会生产力低下，没有阶级性，幼儿教育融于生产生活中，其主要任务是保证幼儿的存活；在封建社会中，统治者的子女才有机会接受教育，这时的幼儿教育主要是在家庭中分散进行；在资本主义社会中，生产力极大发展，出现了独立的幼儿教育机构。

（二）幼儿教育机构的产生和发展

1. 世界上第一个幼儿园的诞生

德国幼儿教育家福禄倍尔创办了世界上第一所真正意义上的幼儿教育机构，并在1840年正式命名为幼儿园。为此他被世界誉为“幼儿园之父”。

2. 幼儿教育机构的发展

（1）国外幼儿教育机构的发展

随着新世纪科学技术的发展，世界各国普遍重视幼儿教育。表现在：①幼儿教育机构数量增加迅速；②幼儿教育机构越来越多样化；③幼儿教育的质量在不断提高。

（2）我国幼教机构

1903年，我国创办了第一所幼儿教育机构——湖北武昌的湖北幼稚园。之后，在北京、上海相继成立了蒙养院。当时，这些幼儿教育机构完全抄袭日本模式，显示出半封建半殖民地教育的特点。著名教育家陶行知先生曾尖锐地指出，这实际上害了三种大病：一是外国病；二是花钱病；三是富贵病。一些爱国人士开始创办为平民子女服务的幼儿园，如陶行知先生的“乡村儿童团”、张雪门先生的“北平香山慈幼院”等。

新中国成立以后，随着我国社会主义建设的深入，幼儿教育虽然有起有伏，但总体是向前发展的。1978年以后，幼儿教育机构逐渐发展，办学形式也开始多元化。特别是1989年以后，国家颁布了一系列管理法律法规，使我国幼儿教育管理从此跨入了规范化、法制化的轨道。

3. 主要的幼儿教育思想

（1）洛克（1632—1704）

洛克从唯物主义的立场出发，提出了著名的“白板说”。他认为，人来到这个世界的时候，心灵如同一块白板，没有任何标记和观念；人的一切知识都是后天得来的，都建立在经验的基础上。根据这种观点，洛克认为，人的发展是由教育决定的，而不是由先天的遗传决定的。

洛克明确提出，教育的目的就是培养绅士。所谓绅士，就是一种有德性、有学问、有能力、有礼貌的人。为了实现绅士教育的目的，洛克设计了一整套具体的实施办法，为儿童安排了包括德育、智育、体育在内的教育内容，并且详细提出了各项教育的要求和方法。

(2) 卢梭 (1712—1778)

教育要顺应自然。卢梭反对那种不顾儿童的特点、干涉并限制儿童自由发展、违背儿童天性的传统的古典教育,提出了教育要顺应自然的思想。

教育要培养“自然人”。卢梭所憧憬的“自然人”具有以下特征:不受传统(等级、阶段、职业)的束缚,按本性发展;不依附于他人,能够自食其力,具有独立性;具有社会适应性,能够担当社会责任;体脑发达,身心健康,具有独立思考能力。

《爱弥尔》是卢梭教育思想的代表作,集中阐述了他的“自然教育理论”。

(3) 福禄倍尔 (1782—1852)

19世纪中叶,德国的福禄倍尔创办了世界上第一个幼儿园,而且创立了一整套幼儿教育理论和相应的教育方法、教材、玩具等。他的主要幼儿教育思想有:①幼儿自我发展的原理。幼儿的发展是在内在动力驱动下进行的,需要尊重幼儿的自主性。②游戏理论。游戏是幼儿内在精神活动表现的主要方式,对幼儿的智力、人格发展意义重大。他还认为游戏中工具非常重要,并且制作了叫作“恩物”的玩具。③协调原理。幼儿与周围环境、社会、自然是协调、融合的整体。④重视亲子教育。母亲的教育有利于幼儿的智力开发、情感培养和生活习惯的养成等。

(4) 杜威 (1859—1952)

杜威在自然主义理论的哲学基础上提出了“教育即生活”的概念。他对教育与生活关系从三个方面进行阐述:一是“教育即生活”。他主张,生活就是发展,而不断发展,不断生长,就是生活。没有教育即不能生活。二是“教育即生长”。所谓生长,就是指向未来的发展过程。教育的历史就是生长过程。三是“教育即经验的改造”。这种改造,不仅是对个人,而且也是对整个社会而言。它是一个连续不断地改造的过程。

杜威十分强调学生的直接知识的获得。主要表现:①倡导“从做中学”,改变传统教学中学生“静听”的模式,引导学生从自身的活动中进行学习。②确立新的课程观。杜威认为学校的课程计划必须适应现在社会生活的需要,教材上的迫切问题是在儿童当前直接经验中寻找一些东西。课程教材必须以社会生活为基础,而且随知识的发展而发展。

在教师与学生问题上,杜威提出“儿童中心论”,其主要观点是:①必须站在儿童立场上,以儿童为教师教育的出发点,坚决克服传统学校来自教师的刺激和抑制过多的现象。②教师不应该采取对儿童予以放任的态度,“放弃他们的指导责任”。③教育过程是儿童和教师共同参与、真正合作和相互作用的过程。

(5) 蒙台梭利 (1870—1952)

意大利的蒙台梭利被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”。她于1907年在罗马贫民区创办了一所“幼儿之家”。她的教育理论要点是:①幼儿自我学习的法则。幼儿的发展遵循内在自然法则,具有探索环境的本能。②重视教育环境的作用。适宜的环境,特别是自由发展、有秩序、愉快的环境非常重要。③教师是环境的创设者、观察者、指导者。教师不再是传统的灌输者,需要转变角色。④幼儿的自由和作业的组织相结合的原则。在为幼儿提供条件的同时,需要必要的纪律进行约束。⑤重视感觉教育。幼儿时期处于感觉敏感期,需要进行系统的、多方面的感官训练,为智力、思维发展奠定基础。

（6）陶行知（1891—1946）

陶行知先生推行生活教育、大众教育，创立了生活教育理论和教、学、做合一的教育方法。他主要的贡献和观点如下：①强调幼儿教育的基础地位，重视人才的早期培养。陶行知十分重视幼儿教育，认为幼儿教育是人生的基础教育。他还从教育的社会功能出发，认为对幼儿施行早期教育，可以为国家和民族培养更多的合格人才。②坚持教、学、做合一，倡导因材施教。其教、学、做合一的实质就是要根据生活的需要而教、而学，通过生活实践去教学，从而使儿童获得生活实践所需要的真正的生活力、创造力，成为真人。③主张解放儿童，培养幼儿的创造力。他认为，教育者应化作儿童，加入到儿童的生活中去，发现孩子的创造力，然后进一步将儿童的创造力解放出来，把学习和创造的自由还给儿童。为此，他提出六大解放：解放儿童的头脑，使之能思；解放儿童的双手，使之能干；解放儿童的眼睛，使之能看；解放儿童的嘴，使之能谈；解放儿童的时间，不逼迫他们赶考，使之能学习渴望的东西；解放儿童的空间，使之能接触大自然和大社会。

（7）张雪门（1891—1973）

张雪门反对以培植士大夫和宗教信仰徒为目标的幼稚教育，主张以发展儿童个性和以改造中华民族为目标的幼稚教育。他研究幼稚教育是从幼稚园的课程入手的。他主张实施“幼稚园行为课程”，认为：“课程是经验，是人类的经验。”“生活就是教育，五六岁的孩子们在幼稚园生活的实践，就是行为课程。”此外，他还一贯重视幼稚园师资的培训和师范教育。张雪门与南京的陈鹤琴有“南陈北张”之称。

（8）陈鹤琴（1892—1982）

陈鹤琴先生于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，创立了“活教育”理论，一生致力于探索中国化、平民化、科学化的幼儿教育道路。他的幼儿教育理论观点有：①提倡适合国情的中国化幼儿教育。他反对照搬外国教材、教法，全然不顾中国国情的做法，主张适合我国国情的幼儿教育。②反对死教育，提倡活教育。陈鹤琴说：“活教育的目的就是在做人，做中国人，做现代中国人”。③提出幼儿园课程理论。他强调要从做中学。“大自然，大社会，都是活教材”，“活教育的课程是把大自然+大社会做出发点，让学生直接对它们去学习。”他还提倡综合的单元教学，实行“整个教学法”。④重视幼儿园与家庭的合作。陈鹤琴认为，儿童教育是幼稚园与家庭共同的责任，多方配合才能取得最佳教学效果。

（9）皮亚杰（1896—1980）

皮亚杰的学前教育观是以其儿童心理学理论作为基础的。皮亚杰儿童心理学的理论核心是“发生认识论”。这种理论认为，儿童认识发展的过程和结构涉及四个基本概念，即图式、同化、调节、平衡。

皮亚杰认为，制约儿童心理发展的因素主要有四种：成熟、物体经验、社会经验和平衡化。他认为，平衡化在儿童心理发展中起决定作用。儿童思维发展具有连续性和阶段性。儿童思维发展阶段可分为：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

4.我国幼儿教育制度的发展

1903年,我国建立了第一所幼儿园,但是,最初的幼儿园在学制系统中是没有地位的。幼儿园在我国学制系统中的地位是在经过了较长时期的演变后,才逐步确立的。目前,我国幼儿园已成为我国学制系统的一部分。在发展历程中,比较重要的影响幼儿园教育的法规主要有:1932年10月,国民政府教育部公布《幼稚园课程标准》;1939年12月,国民政府教育部公布《幼稚园规程》;1951年,中华人民共和国教育部制定《幼儿园暂行规程》(试行草案)、《幼儿园暂行教学纲要》(试行草案);1981年10月,中华人民共和国教育部颁布《幼儿园教育纲要》;1996年6月,正式施行《幼儿园工作规程》(1989年试行)。

典 型 题

一、单项选择题

1. 世界上第一所幼儿园的创立者是（ ）。
A. 夸美纽斯 B. 洛克 C. 福禄倍尔 D. 卢梭
2. 我国现代著名教育思想家陶行知认为幼儿教育应解放儿童的（ ）。
A. 主动性 B. 活动 C. 兴趣 D. 创造力
3. （ ）是第一个明确要使儿童的各种能力得到和谐发展的教育家。
A. 夸美纽斯 B. 裴斯泰洛齐 C. 洛克 D. 福禄倍尔
4. 贯穿杜威教学领域各个方面的基本原则是（ ）。
A. 社会即学校 B. 生活即教育 C. 从做中学 D. 教、学、做合一
5. 《爱弥尔》这部著作明确阐述了自然主义教育观，其作者是（ ）。
A. 裴斯泰洛齐 B. 洛克 C. 卢梭 D. 福禄倍尔
6. 在蒙台梭利学校任教教师的教学任务有三个，分别为（ ）。
A. 观察指导、示范、准备
B. 观察指导、准备教具、创设环境
C. 制定教育目标、准备教具、示范
D. 制定教育目标、创设环境、示范
7. 我国第一所乡村幼稚园的创办人是（ ）。
A. 陶行知 B. 蔡元培 C. 黄炎培 D. 梁漱溟
8. 教育家（ ）在勃兰根堡创设了收托1~7岁儿童的教育机构。
A. 杜威 B. 皮亚杰 C. 夸美纽斯 D. 福禄倍尔
9. 幼儿园一词是（ ）诞生的。
A. 1837年 B. 1840年 C. 1842年 D. 1903年
10. 1903年中国第一个幼儿社会教育机构在（ ）创立。
A. 武昌 B. 北京 C. 上海 D. 广州
11. 我国幼儿园是对（ ）周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。
A. 6 B. 2 C. 3 D. 4
12. （ ）是人类特有的社会性活动。
A. 教育 B. 文字 C. 交流 D. 生存
13. 幼儿教师从教师系列中分化出来，源自何时（ ）。
A. 福禄倍尔创设幼儿园后 B. 现代家庭教育的兴起
C. 英美幼儿教育兴起 D. 中国蒙养院建立之时
14. 我国幼儿教师资格制度从何时开始实行（ ）。
A. 1995年1月1日 B. 1996年7月1日

