

让课题研究 为教育创新插上翅膀

——红河哈尼族彝族自治州“九五”期间教育科研课题成果集萃

红河哈尼族彝族自治州教育科学研究所 编

云南教育出版社



让课题研究 为教育创新插上翅膀

——红河哈尼族彝族自治州“九五”期间教育科研课题成果集萃

红河哈尼族彝族自治州教育科学研究所 编

云南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让课题研究为教育创新插上翅膀: 红河哈尼族彝族自治州“九五”期间教育科研课题成果集萃 / 红河哈尼族彝族自治州教育科学研究所编. —昆明: 云南教育出版社, 25.11

ISBN 7-5415-2909-5

I. 让… II. 红… III. 教育科学—科学研究—红河哈尼族彝族自治州 IV. G6320.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 129163 号

责任编辑 符雪红

封面设计 陈 柳

书 名 让课题研究为教育创新插上翅膀

——红河哈尼族彝族自治州“九五”期间教育科研课题成果集萃

编 者 红河哈尼族彝族自治州教育科学研究所

出版发行 云南教育出版社 (昆明市环城西路 609 号)

印 装 昆明西站彩印有限责任公司

开 本 889 × 1194 1/32

印 张 11

字 数 270 000

版 次 2005 年 12 月第 1 版

印 次 2005 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5415-2909-5/G·2341

定 价 17.00 元

编委会主任：阮米杰

编委会副主任：张春建

主 编：牛兴旺

副主编：周新民

编 委：叶 森 王丽珍

蔡 明 张 洁

前 言

红河哈尼族彝族自治州教育局局长 陈米杰

教育科研是教育的先导，教育科研的生命在于为教育改革的实践服务。现代教育活动不再是一种简单的重复劳动，而是一种不断探索、不断创新的教育过程。从这个意义上说，每一位教师既是施教者，又是探索者；既是劳动者，又是创新者。开展教育科研课题的研究，是深化教育改革、提高教育质量、探索教育新路、丰富教育科学理论和方法的一条重要途径。

红河哈尼族彝族自治州教育科研课题研究起步于“八五”期间，兴盛于“九五”期间，成熟于“十五”期间。据统计，“八五”期间，红河州教研室率先开展立项课题的研究，先后进行了“幼儿园教育评价”、“新时期的班导工作”、“健康个性的培养与塑造”课题的研究，受过省级奖励，并有专著出版。各级各类学校也有零星课题，但收效不突出。进入“九五”和“十五”期间，仅以红河州教育科研课题为例，“九五”期间申报课题两批，批准立项一般课题 127 个，重点

课题 26 个；“十五”期间申报三批，批准立项一般课题 386 个，重点课题 66 个。迄今为止，共验收“九五”期间的课题 76 个，其中达到云南省领先水平的 1 个、先进水平的 12 个，红河州领先水平的 9 个、先进水平的 26 个，合格验收的有 28 个；验收“十五”期间的课题 6 个，其中达到红河州领先水平的 4 个、先进水平的 1 个，合格验收的有 1 个。另外，“九五”课题参加云南省和红河州课题成果评选，获云南省教育厅教育科研成果奖 14 个，即一等奖 4 个、二等奖 3 个、三等奖 7 个；获红河州人民政府科技进步奖 15 个，即二等奖 4 个、三等奖 11 个。可以说，随着教育改革的不断深化和素质教育的全面推进，红河州教研工作有了长足的发展，特别是教育科研课题研究取得了可喜的成绩，主要标志是各级领导重视教育科研，加强对教育科研工作的领导；支持教育科研，为教育科研发展创造条件；关心教育科研，促进课题研究健康发展。

科学技术是第一生产力。对教育而言，教育科研就是教育发展的第一生产力。教育科研课题必须源于教学，服务教学；教育科研成果必须及时转换，产生动力，为教育改革和实践服务，为推进课程改革服务，为实施素质教育服务，为全面提高教育质量服务。正是在这样的背景下，为了积极宣传红河州教育科研课

题成果，使之直接服务于教育教学，并从各个角度审视课题成果的有效价值，我们决定从已验收的、达到州级先进水平以上的“九五”教育科研课题成果中遴选出 34 个，结集为《让课题研究为教育创新插上翅膀——红河哈尼族彝族自治州“九五”期间教育科研课题成果集萃》呈现给各级各类学校，以推动教育科研更上新台阶。

综观《让课题研究为教育创新插上翅膀——红河哈尼族彝族自治州“九五”期间教育科研课题成果集萃》一书，概括起来，有三个显著特点：

一是创新性强。“科研兴教”，“科研强校”已成为广大教育工作者的共识，以课题研究作平台，向教研要质量，向科研要效益，已是各级各类学校的期盼。但是，在中小学尤其是经济欠发达、社会发育程度不高的地区以及广大乡村教师队伍中，现代教育理念闭锁、教学理论匮乏、教研能力偏低、教学研究工作不规范的现象还是普遍存在的。本书正是面对这一现状，从提升课题成果的角度出发，进行分类划块，对学校管理、思想教育、教学结构与教学手段、学科教学、学习方法等方面作出系统和深入的研究，并用通俗、简洁的文字表达出来，做到理论与实际的紧密结合，点多面广，内容丰厚，具有针对性和前瞻性，而且以众多课题成果结集出版，在红河州尚属首次，从云南

省范围来讲，也是不多见的。

二是科学性强。本书的编辑、出版，是红河州教育科研工作的一面镜子。它既是研究的结晶，又是工作的折射；既是成果集萃，又是经验展示。全书包揽的课题，均源于实践，高于实践，并以现代教育教学理论为指导，以教育教学实践为对象，以整合当地教研资源为素材，以发展教师综合素质为内涵，在课题选择、内容定位、方法确定、成果提炼、理论依据等方面都注重了科学性和先进性。在课题立项、实际操作、人员组合、课题管理、资料归档等方面都强调了规范性和合理性，其经验可供学习、借鉴，其成果不乏真知灼见。

三是实用性强。本书以课题成果报告的方式呈现出来，无论是规划课题，还是自选课题，重点是基础课题研究和应用课题研究。从班导工作遇到的实际问题中提炼课题，从学科教学实践中发现课题，从成功实验中找出需要深化研究的课题，从合作课题中确立具体承担的子课题，从对国内外教育信息动态分析中提出课题，从教育基础理论的学习中发掘课题，从学科教学“边缘区”和“接合部”中寻找课题，从课程改革的前沿提出课题，从教育理论与教学实践中的空白点确定课题等是本书中课题的来源。这些课题成果或总结，或阐述，既有目标指向性，又有过程性和成

长性，力求独树一帜，富有个性，做到实在、实用、实效，具有一定学术价值和广泛的运用前景。

诚然，从课题研究角度来看，这本书还仅仅是一项初步成果。书中还存在着缺欠和不足，但瑕不掩瑜，我希望这本书的出版能得到学校和教师的欢迎，并使它在教育科研工作中发挥出应有的导向作用，体现出蕴藏的价值。

2003年7月

目 录

前言	红河哈尼族彝族自治州教育局局长 陈米杰 (1)
----------	-------------------------

学校管理研究

加强师德建设 再塑教师形象	个旧市第三中学 (3)
创建最佳教学环境与落实素质教育的关系	开远市第一中学 (12)
中学目标管理研究	开远市第一中学 (23)
年级目标管理责任制研究	建水县第一中学 (33)
九年义务教育学科教学常规及课堂教学评价方案	红河哈尼族彝族自治州教科所 (43)

思想教育研究

初中生学习指导研究	个旧市第三中学 (55)
学习研究与学法指导	个旧市金湖小学 (73)
学习方法指导研究	个旧市第一中学 (84)
促进贫困地区小学生自主学习能力的发 展	泸西县教研室 (91)
学生非智力因素在“学会学习”中的 地位	开远市东城小学 (101)

教学结构与教学手段研究

创设最佳条件 优化物理教学过程

..... 开远市第一中学 (115)

中学数学学习障碍分析及教学对策

..... 开远市第一中学 (124)

小学英语课教学研究 个旧市金湖小学 (134)

中学历史教学中的素质教育研究

..... 红河州教科所 (143)

渗透数学思想 提高数学能力 ... 个旧市第三中学 (157)

高中物理教学中情感教育的研究

..... 蒙自县第一中学 (165)

提高小学数学课堂教学效率的研究

..... 蒙自县第二小学 (172)

分项训练入手, 学法指导为本

——小学语文教法研究 蒙自县第二小学 (178)

美术、音乐课中儿童创造力的培养与

强化 蒙自县第二小学 (187)

学科教学研究

中学青春期教育的途径与方法研究

..... 建水县西庄中学 (201)

中学生健康心理教育研究 建水县第一中学 (210)

劳技课、活动课教育实践研究 ... 建水县第一中学 (221)

初中学生健康个性教育与塑造 ... 个旧市第一中学 (231)

地理教学中课外活动研究 个旧市第一中学 (240)

关于小学生自立教育的实验研究	
.....	泸西县建设小学 (248)
幼儿选择玩伴因素的调查与研究	
.....	个旧市教育局幼儿园 (262)
小学教书育人、管理育人、环境育人一体化 教育研究	开远市东方红小学 (267)

学习方法研究

多媒体在小学学科教学中的应用	
.....	个旧市和平小学 (279)
改善中学课堂教学结构 培养学生创新能力 ——中学数学异步教学法研究 ...	建水县第一中学 (287)
高中数学课堂教学结构的研究 ...	建水县第一中学 (292)
目标教学与素质教育	个旧市第一中学 (300)
计算机辅助教学应用与实践研究	
.....	个旧市第一中学 (312)
课堂教学结构优化实验	泸西县第一中学 (322)
幼儿园如何进行多媒体辅助教学	
.....	弥勒县教办幼儿园 (329)

学校管理研究

加强师德建设 再塑教师形象

个旧市第三中学

一、前言

云锡一中（现个旧市第三中学，下同）教育科研课题“加强师德建设 再塑教师形象”于1998年10月由红河州教委批准立项为州级一般课题，在课题组成员的共同努力下，历时两年，于2001年5月经红河州教育科学规划领导小组组织专家委员会进行鉴定验收，认为该课题的研究成果达到了红河州先进水平。

二、课题的研究背景及过程

（一）课题的研究背景

面对21世纪国际间的经济竞争，社会对人才提出了更高的要求。它不仅要求有扎实的知识基础，更要有较高的智能、健全的个性，以及良好的品德。因此，应试教育必须向素质教育转变才能适应新世纪人才竞争的挑战，而这种转变的关键是教师。教师在教育活动中按照一定的社会需要和标准，去塑造学生的思想道德。教师自身的道德状况极大地影响着未来人才

的素质，影响着整个社会的道德面貌。所以教师不仅应是一个博学多才的人，更应是一个道德高尚的人。从这一点来说，加强师德建设对培养高素质的人才具有特别重要的意义。

云锡一中是一所企业学校。近年来，云锡公司不景气，教育经费少，教师待遇低，教师的积极性受到影响。如有的教师不安心本校工作、有的忙于搞家教、有的到校外兼课等，这些情况都影响了正常的教学工作。再加上云锡一中属个旧市二类学校，学生基础参差不齐，厌学情绪较重，教育起来费时、费神。面对这些问题，我们清楚地认识到，只有我们的教师特别能吃苦，特别能奉献，特别讲团结，淡泊名利，热爱学生，甘于清贫，乐于奉献，才能安心从教，提高教育教学质量，让家长信任，社会承认。从这个意义上讲，加强师德建设，提高教师的职业道德是云锡一中求生存，求发展的根本条件。基于这些原因，云锡一中向红河州教委申报了有关师德建设的课题。

（二）课题研究的理论依据

人本主义心理学家马斯洛的“需要层次论”认为人的需要分为七种：生理需要、安全需要、社会需要、尊重需要、认识需要、审美需要、自我实现需要。马斯洛还指出，人的需要层次越高便越有价值，而高级需要的满足，能使人体验到最大的欣慰和幸福。加强师德建设的课题研究就是要引导教师们自我实现需要的发展，促使他们始终置身于高层次的需要中，达到实现自我、完善自我、提高素质的目的。

（三）课题研究的具体过程

加强师德建设的课题以全校教师为研究对象，预计两年完成。分摸索、研究、总结三个阶段，每个阶段有一个重点，并

都有一次问卷调查。在不断发现问题、解决问题的过程中，完成课题的研究计划。具体操作如下：

1. 摸索阶段，着眼于“四查四找”

摸索阶段是本课题的起步阶段，具体做法是“四查四找”。

(1) 查资料，找研究方向。

在学习中，课题组搜集整理了许多有价值的有关师德方面的资料。如孔子、陶行知、叶圣陶、乌申斯基等的思想理论。这些传统的思想理论虽是最宝贵的精神财富，但却面临着时代的挑战：①道德规范的挑战。社会上讲功利，教师还要不要奉献？社会上讲竞争，人们还要不要谦让的美德？②教师角色的挑战。③教师权威的挑战。面对这些问题，课题组确立了研究的方向，在继承中外传统的有关师德思想理论的基础上，探索新时期历史条件下，适合云锡一中实际的现代师德观。具体可概括为：①教师职业观念。即乐于奉献、勇于竞争、富于创新。②教师职业理想。即正确对待教师地位与经济待遇。③教师职业情感。即关心热爱学生，尊重和信任学生，公平对待学生，严格要求每一个学生。④教师职业技能。即刻苦钻研业务，不断更新知识，把握教育规律，具备一定的管理知识（借鉴魏英敏的师德观）。

(2) 查师情，找存在的问题。

在第一次问卷调查中发现不同程度的问题：①某些教师没有严以律己，要求学生做到的，自己却做不到。②有的教师的教育方法简单粗暴。③有些教师工作虽努力，但讲实惠，为自己班上的学生搞家教。④许多中青年教师不安心工作。针对这些问题，课题组提出“铸师魂、展师风、重师能、塑形象”的研究核心。

(3) 查根源，找研究的突破口。