

● 高等学校本专科学学生必修课程

军事理论教程

● JUNSHI LILUN JIAOCHENG ●

韩朴明 主编

黄河出版社



高等学校本专科学学生必修课程

军事理论教程

主 编 韩朴明

主 审 郭邦礼 叶军堂

黄河出版社

责任编辑 程鹏 封面设计 辛敬 校对 栾淑海

图书在版编目(CIP)数据

军事理论教程/韩朴明主编. —济南:黄河出版社,
2006.5
ISBN 7 - 80152 - 714 - 3

I. 军... II. 韩... III. 军事理论 - 教材 IV. EO

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 041002 号

书 名 军事理论教程
著 者 韩朴明
出 版 黄河出版社
发 行 黄河出版社发行部
(济南市英雄山路 21 号 250002)
印 刷 山东旅科印务有限公司
规 格 787×1092 毫米 16 开本
18.75 印张 400 千字
版 次 2006 年 6 月第 1 版
印 次 2006 年 6 月第 1 次印刷
印 数 1—5000 册
书 号 ISBN 7 - 80152 - 714 - 3/E · 081
定 价 21.00 元

序言一：学好军事理论课

对大学生开展军事理论教育和军事技能训练，这是党中央、国务院和中央军委始终高度重视的一项战略性工作。国务院办公厅与中央军委办公厅批准同意的教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》中规定：“学生军训是普通高等学校本、专科学生的必修课，学校要纳入教学计划。学生军训内容包括军事理论教学和军事技能训练两部分。”我们应该站在政治的高度和战略的全局来认识和落实高校军事理论教育和军事技能训练。

高校军事理论教育对国家国防体系建设具有重要的战略意义。今天，我们的国家正抓住未来一二十年的重要战略机遇期，加快社会主义现代化建设的步伐，全面建设小康社会。因此，迫切需要一个持续安全稳定的环境。但是，当今世界远不是太平盛世，仰仗军事实力的强权政治和霸权主义依然盛行。没有强大的国防，就没有国家的安宁；没有强大的国防，也没有民族的尊严。我们必须建设一支强大的国防力量。基于中国的国情，我们走的是一条有中国特色的精兵之路，依托科技、依托人才来增强国防力量，包括建设一支高素质的后备国防力量。大学生是我们社会中最年轻也是最富有活力的知识型群体。通过对大学生进行必要的军事理论教育，可以使他们掌握基本的国防知识，学习必要的军事技能，同时，依托大学生自身良好的科技和文化素质，履行好应尽的国防义务，成为我国国防后备力量的重要生力军。所以，对大学生开展军事理论教育是全民国防教育和国家国防体系建设的一项基础性的工作。

高校军事理论教育对提高大学生的思想道德素质具有深远的影响。这种教育具有很强的综合育人功能，特别是在增强忧患意识、培养全球视野、激发爱国热情、增强社会责任感等方面所起的作用，是其他教育所难以相比的。同时，青年学生通过严格的军事训练，实地体验军营生活，可以学到人民解放军的优良传统，增强组织纪律观念，培养勇敢顽强、刚毅坚韧、乐观向上的意志品质和作风。近年来的实践也已经充分证明，军事理论教育、军事技能训练已经成为高校素质教育的重要组成部分。大学生通过学习，初步了解了现代国防的基本知识和基本技能，不少大学生成为军事问题、国际问题和国家战略问题的热心研究者，一批有志青年学生投笔从戎投身神圣的国防事业，更有广大的青年学生因此明确了肩负的社会责任和历史使命，既志存高远而又脚踏实地，既知“气有浩然”又感“学无止境”，刻苦求知，自觉修身，发奋成才，报效祖国。这些正是我们开展军事理论教育的根本目的所在。

本书的主编韩朴明同志有着几十年的军旅生涯，作为一名长期从事军队思想政治工作的领导干部，他博览群书、善于思考、勇于实践、勤于笔耕，发表过多部军队建

设方面的论著，被上级领导机关誉为“学者型的党委书记”。2004年9月，刚从中共山东省威海市委常委、军分区党委书记、政治委员岗位上退居二线的韩朴明同志欣然应邀担任我校兼职教授，负责我校军事理论课的课程建设和授课工作，深受广大师生好评。为适应我校军事理论教学的需要，韩朴明同志根据教学大纲的要求，结合多年的教学实践，汲取众多教材书刊的精华，精心编写了这本《军事理论教程》。通观全书，颇感富有特色。教材内容立意较高，系统性较强，有一定的理论深度，也有较大的信息量和较好的可读性。相信这本教材会受到师生的欢迎，会对提高我校军事理论教学的质量提供有力的支撑。为此，特向教材的出版表示祝贺，向韩朴明同志表示诚挚的谢意！

古人讲“天下兴亡，匹夫有责”；我们说“国家安危，我有责任”。希望我校军事理论教育工作者和同学们再接再厉，在“三个代表”重要思想和科学发展观的指引下，与时俱进，不断创新，把我校军事理论教育工作搞得更加扎实有效。

李建军

2006年4月6日

（李建军，山东大学党委副书记，山东大学威海分校党委书记）

序言二：爱国的理由

（一）

胡锦涛总书记指出：“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”，体现了社会主义基本道德规范的本质要求。

我们为什么要爱国？一句话，国家养育了你。这好比问我们为什么要爱父母。因为父母生你养你，你与他们有了不可改变的血缘关系。同理，人与国家也是一种天然的血缘关系。你在这个国家里出生、成长，国家给了你特定的种族遗传、生活基础、社会关系、价值观念、文化修养。你的身躯，你的精神是国家塑造的。国家民族的个性已经深深地融化在你的血液里。国家的名誉、利益和你的名誉、利益紧紧地连在一起。于是你与祖国就既有了情感上的依存，又有了利益上的一致。这是我们爱国的天然的、血缘上的理由。人必须爱父母这叫孝；人又必须爱祖国这叫忠。忠孝二字是人类的基本道德，是人类对自己的母体——父母和祖国的回报，是天然的法则，属天理良心一级的最高的又是最起码的道德标准，无论哪个民族概莫能外。乌鸦反哺，羔羊跪乳，动物且然，况于人乎？于是我们就有了一种无法割舍、无法忘怀，如影随形、伴我终身的恋国之情。这是爱国的第一个理由，天然的无可辩争的理由。

第二个理由是你既在国中，就要为国效力，就要关心这个“家”。当年方志敏见祖国积贫积弱，被强敌欺侮，他在《可爱的中国》中说母亲“哭得伤心得很呀！她似乎在骂着：难道我这四万万的孩子都白生了吗？”公民如果不爱国，这公民又有何用？真这样，这个国家怎能生存？国家是我们大家的家，是民族的大家庭，她也需要不断维持，不断发展。对内来说，祖国的繁荣发展得靠子女们的辛劳建设，如蜂酿蜜，如燕垒窝，不能有一时的停顿。对外来说，祖国必须有人来保卫。一国既处于世界各国之林，必然会有各种利益冲突和竞争，甚至会遭遇欺侮和侵略。任何国家的独立、发展和强盛都是靠它的全体人民万众一心、竭力奉献换来的，每个国民都有出力费心，直至牺牲的义务。这是爱国的第二个理由。如果哪个人身处国中却漠视国运，那是最大的不忠不义。虽然各个历史时期都有汉奸、有败类，但这些人总是被人所唾弃。

（二）

理由既立，便是爱什么？怎么爱？即爱国的内容和方式。依内容而论大致有三：一爱祖国河山；二爱祖国人民；三爱祖国文化。

一要爱祖国河山。无论在哪个民族的心目中土地都享受至尊、至敬的荣誉。你可曾记得小时候每逢过年，村里必为土地神换一次春联：“土能生万物，地可载山川”。我们一切一切都是祖国这片土地所承载，所养育。主权、人民、事业、财富等都因国土而存在。希腊神话，大力士安泰其力量只源于土地，只要他不离开大地，任何人都不可能将他战胜。中国古代皇城里专建有社稷坛，用五色土拼成，皇帝每年要祭坛拜土。土即代表社稷。国土是一个国家赖以生存的根基，是它的第一物质形态，是硬件。皮之不存，毛将焉附？国土不存，国将不再。历史上的侵略战争都是先攻城掠地，犯人国土。而战败国最大的屈辱就是割地赔款，是去国逃亡或在已沦陷的国土上做亡国奴。“最是仓惶辞庙日，教坊犹奏别离曲”何其凄凉。1937年起，日本全面发动侵华战争，掠我大半个国土长达八年。抗日烈士吉鸿昌临刑前赋诗曰：“恨不抗日死，留作今日羞，国破尚如此，我何惜此头。”祖国的土地岂容外人蹂躏？“还我河山”这是古往今来一切爱国志士泣血而呼的口号；“爱我家乡”是一切爱国者发自内心的共同呼唤。爱国首先就要爱河山，爱国土。要保卫她，维护她，让她更富饶，更美丽。许多游子，去国之时身边带一把祖国的土，阔别归来，不由得跪吻祖国的热土。禾苗离土即死，国家无土难存。要热爱祖国的土地，这是我们生存的根基。

二要爱祖国人民。人民是国家的主体，人民的意志支持着国家的存在。一个爱国者首先要摆对个人和人民的位置。就是封建时代也强调民重君轻，进入资本主义更有了民本、民主意识。一国之中从国家元首到普通百姓都是人民的一分子。对治国者来说，是人民之水推举着国家之舟，敬民爱民，按照民意来决策行事，就国运兴，国事盛，国势强；轻民贱民，逆民意专横妄为，就国运衰，国事败，国势弱。从这个意义上说，凡亲民，爱民，治国有成的国君、总统、元首都是伟大的爱国者；而那些玩弄民意，轻贱民心，甚至置民于水火的人，都是误国盗国者，甚至是卖国者，遍观历史无不如此。每一个生活在一定国度里的人都必须按照国中最大多数人的意志行事。没有人民的解放就没有个人的解放，没有人民的幸福就没有个人的幸福。那些握有一点权力就向人民作威作福、欺压人民、反人民的人；那些不顾人民利益暗售其奸，中饱私囊的人，都会被社会所唾弃，都会被钉在历史的耻辱柱上。所以每个爱国者，每一个志士仁人，都把能为人民做一点贡献看作自己终生奋斗的职责。诗人艾青写到：“为什么我的眼中满含泪水？因为我对这大地爱得深沉。”陈毅有诗：“靠人民，支援永不忘。他是重生亲父母，我是斗争好儿郎。”邓小平说“我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民。”毛泽东将这一爱国思想提炼为精辟的五个字：“为人民服务”。胡锦涛指出，要坚持立党为公、执政为民，“关键是要坚持做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋。”虽然中外历史上曾对无数的帝王、元首喊过万岁，但只有“人民万岁”才是颠扑不破的真理，而“人民的功臣”则是历史对爱国者的最高奖赏。

三要爱祖国文化。文化是一个民族的血型，是这个民族在长期的历史演变中所积累、所认同的精神准则。国家和民族的概念不完全相同，一个国家可以是单民族也可以是多民族，但只要几个民族在一个统一的国度里生活，就可因国家的影响力和长

期的融合，形成一个大的民族群体。如我国有 56 个民族，又可统称一个中华民族。这样从文化上也就会分出此国与彼国的不同。就像人的基因遗传分出不同的肤色、体形，一个国家的文化遗传也会分出不同的信仰、好恶、精神、道德等标准。文化是一个国家的魂，是祖国为他的儿子留下的精神基因。我们看到海内外的中华民族子孙，尽管多少年来可能居住环境不同，政治派别不同，生活习惯不同，但还是年年要到陕北祭黄帝陵，至福建拜妈祖庙，在家里供关公，与子孙说岳飞，就是因为还有文化这条根，这个魂。一个中国人当他离乡背土在国外时，当他暂时脱离祖国人民时，他仍感到自己是一个中国人。但是假如他不认识祖国的文字，不知道祖国的历史，已没有本民族的习俗时，他纵然还是黑发黄肤也不能再算是一个中国人了。因为他精神世界中的这条文化之根已被彻底拔掉。所以历史上一切侵略者在攻城掠地之后接着便是同化人家的文化。都德的小说名篇《最后一课》，就是写德国人侵入法国，从次日起学校里将不能再用法语上课。清入关强制汉人剃发，“留发不留头，留头不留发”，一个发型何至于这样重要？其目的就是不许你留一点故国痕迹。日本人一占领东北就强制推行日语，企图从根子上奴化下一代，让你几代之后竟不知自己是何人种。爱国须爱祖国的文化，因为这是国家、民族的灵魂。

国土是根，人民是本，文化是魂。一个人如果无根、无本、无魂是多么可怜，不但他的身体漂泊无定，就是灵魂也无处归宿。所以爱国，一要爱祖国的河山土地，二要爱祖国的人民，三要爱祖国的文化。有这三样，就是一个赤子，就是一个爱国者，一个有血、有种、有志的人。

（三）

明白了爱国的含义，我们该以一种什么样的爱心去实施这份爱意呢？概括起来有三，即：忧国、救国和报国。

忧国是对国家命运的关切与思考。自从范仲淹长叹一声：“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”之后，这句话就成为一切爱国者的座右铭。忧心，是一种责任，没有一定觉悟、一定的社会责任感的人不会心忧天下。这是因为，一者，国家离个人实在太远，一般人为柴米之事所忧，人情得失所缠，哪有心力顾及国事。二者，平时治国赖有良才重器、高官谋臣，一般也轮不到普通百姓去思考国事。三者，和平时期，国家正常运转，可忧之事并不突出。但正是平地惊雷，鹤立鸡群才显得不一般，在平平常常的日子里能有一些平平常常人去思考国家大事，这才是最可贵的。所谓天下兴亡，匹夫有责，所谓身无分文，心忧天下。这种忧心是真正把国家挂在心上，忘不得，放不下，想得苦，思得深，不但表现为深切的责任，更表现出惊人的才学和政治智慧，当遇有阻力时又表现出非凡的勇敢。现代人中如马寅初，他在 1957 年中国人口还只有 6 亿时就提出要计划生育，却受到批判。他说：“我虽年近八十，明知寡不敌众，自当单身匹马，出来应战，直到战死为止”。古人中如辛弃疾流亡南渡后共生活了 40 年，南宋对他时用时弃，加起来只用了 20 多年，20 多年间又调动了 37 次。

但他还是不停地上书提建议,并以词抒忧愤。外国人中,如美国第一位总统华盛顿,在干满两任后发表演说绝不连任,以免为后人留下坏先例。还有1962年当我国经济困难,农村又正是公社化高潮时,陕西一个叫杨伟名的农民知识分子上书中央,要求退回至单干的生产关系。当时这实在大逆不道,他后来被迫自杀。但历史证明他们都忧之有理,他们的忧国文章成了历史的经典。以忧心来体现爱国要靠理性的思考,需要广博的知识和对社会规律的深刻认识,所以忧国之心多存在于知识分子中。这是一种先知先觉,大仁大智。

救国是在国家危难时刻所表现出的牺牲精神。历史上每一次国家民族危亡之时,都会出现一批民族英雄,同时也会有汉奸、叛徒。国家危机当然首先考验着政府,但同时也考验着每一个公民。这种时刻,救国是最起码的做人标准,又是凝聚全国人民的精神支柱。这时,无论哪个党派,哪个人只要能高举救国的旗帜,它就顺民心、得民意,就能得天下。中国共产党就是在领导全民的抗日战争中得到民众的认识和拥护,终于战胜国民党,创建了一个新中国。在这种关键时刻,一个人可立成英雄,扬名于世;也可立成汉奸,遗臭万年。周作人,本是一个有影响的作家,炮声一响,便当了汉奸。千百年来,岳飞和秦桧已经成为爱国者和卖国者的代名词,分别代表忠奸的形象。从历史唯物主义出发,凡当时为民族、为国家利益做出贡献和牺牲的人都是爱国的,他们所体现的爱国精神并不会因现在的时势不同而失去光辉。所以苏武、辛弃疾、岳飞、文天祥、史可法、林则徐仍然受到今人的崇拜。爱国精神正是在这种传承中才得以发扬。同样我们也尊敬如华盛顿、斯大林、丘吉尔等一切其他民族的爱国者。只要不妨碍别国和他民族的利益,为本国本民族利益奋斗的人永远是高尚的。

报国是对国家的一种责任心,是尽心尽力的付出和奉献。一个人可能生不逢时,不能出现在救国的战场;也可能智力不够高,没有更深的治国良策;但却可以时时处处尽到报国之心。他可以将自己力所能及的事全部联系到对国家民族的贡献上去。邓稼先是一个典型的尽职报国的爱国者。他在世时,甚至他去世后很长一段时间人们都不知道他的名字。但这于他又有何碍?他静静地为中华民族完成了一件大事,造出了原子弹,让民族直起了腰。袁隆平也是一个尽职报国的爱国者,他几十年如一日在田野上,在稻田里奋斗。因他的优质杂交稻,很大程度上解决了中国人的吃饭问题。报国心是一份平常心,就像在父母面前的一份孝心,是不要特意表现,但要时时准备,事事尽心的。当每一个公民都能自觉做到这一点时,国家就会格外的强盛,民族就会格外的兴旺。

忧国、救国、报国是我们在不同形势下所表现的爱国方式。少先队有一句口号:时刻准备着。对一个爱国者来讲,他时时刻刻都在准备为国效力,为国献身。他的每一缕思考,每一次行动,生命的每一分钟都在化作对祖国的奉献。

(四)

军事课是普通高等学校学生的一门必修课,也是学校贯彻执行中华人民共和国兵

役法、国防法、国防教育法的具体行动。大学生接受国防教育，参加军事训练，学习军事科学知识是法定的公民义务。“国家兴亡，匹夫有责”，自觉接受军事训练，努力学好军事科学知识，正是大学生履行保卫祖国的神圣义务的具体体现，大学生应自觉地承担起这一光荣的职责。通过军训，青年学生不仅能够学习到基本的军事知识和技能，还可以学习到中国人民解放军艰苦奋斗、吃苦耐劳，爱国奉献、勇于牺牲，勇敢顽强、坚忍不拔的优良传统。这些都十分有利于磨炼意志、增强组织纪律性，树立正确的世界观、人生观、价值观。因此，学生军训作为学校教育的一门课程，一种特殊的形式，在全面推行素质教育方面，具有其他教育形式不可替代的作用。

青年兴，则国家兴，青年强，则国家强。高等学校的学生，是我国青年的重要群体。广大青年学生应该积极参加军事训练，了解国防，熟悉军人，感悟战争，提高自身素质，将自己锻炼成为社会主义国家合格的建设者和保卫者。

本教程适应于开设军事理论课的高等院校，也适应暂未开设军事理论课院校提供给大学生自学，以扩大大学生的军事知识面，增强学生的国防观念。

复习思考题：

1. 为什么要爱国？
2. 爱国的内容有哪些？
3. 怎样做才是爱国？

高等学校学生接受军事理论教育 相关法规与重要文件摘录

《中华人民共和国兵役法》

第四十三条 高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。根据国防建设的需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期集中训练；考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役。

第四十四条 高等院校设军事训练机构，配备军事教员，组织实施学生的军事训练。

《中华人民共和国国防法》

第四十条 国家通过开展国防教育，使公民增强国防观念、掌握国防知识、发扬爱国主义精神，自觉履行国防义务。

普及和加强国防教育是全社会的共同责任。

第四十二条 学校的国防教育是全民国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程，或者在有关课程中增加国防教育的内容。

第五十二条 公民应当接受国防教育。

《中华人民共和国国防教育法》

第十三条 学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。教育行政部门应当将国防教育列入工作计划，加强对学校国防教育的组织、指导和监督，并对学校国防教育工作定期进行考核。

第十五条 高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程。

第十六条 学校应当将国防教育列入学校的工作和教学计划，采取有效措施，保证国防教育的质量和效果。

《国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见的通知》

“在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作，是全面贯彻党的教育方针，推进素质教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的客观要

求,是为国防和军队建设培养造就大批高素质后备兵员的重要措施。地方各级政府和军事机关要从为国家培养合格人才和加强国防后备力量建设的战略高度,充分认识做好学生军训工作的重要性,切实加强领导,保证学生军训工作的顺利开展。各普通高等学校和高级中学要把学生军训作为学校教育工作的一项重要内容,科学制定计划,严密组织实施,确保学生军训工作的落实。军、地各有关部门、单位要相互支持,密切配合,努力开创学生军训工作的新局面。”

教育部、总参谋部、总政治部制订《普通高等学校军事课教学大纲》

第一条 军事课程是普通高等学校本、专科学生的一门必修课。军事课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于国防与军队建设的重要论述为指导,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

第二条 军事课程以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

第三条 军事课(含军事理论教学和军事技能训练)列入学校的教学计划,成绩记入学生档案,按照《大纲》组织实施军事课教学,严格考勤考核制度。

第四条 军事理论课教学时数为36学时,学校在完成规定的学时外,应积极开展选修课和举办讲座。军事理论教学中,要掌握好深度和广度,不断改进教学方法,积极采用以计算机为中心的多媒体教学,确保教学质量。

第五条 军事技能训练时间为2—3周,实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时,要以中国人民解放军的条令、条例为依据,严格训练,严格要求,培养学生良好的军事素质。

目 录

序言一：学好军事理论课	李建军 (1)
序言二：爱国的理由	(3)
高等学校学生接受军事理论教育相关法规与重要文件摘录	(8)
第一章 中国国防	(1)
第一节 国防概述	(1)
第二节 中国的国防历史与启示	(8)
第三节 新中国国防建设的历史回顾	(13)
第四节 新中国国防建设的主要成就	(19)
第五节 国防法规	(21)
第二章 孙子兵法	(35)
第一节《孙子兵法》的战争论	(35)
第二节《孙子兵法》的治军论	(38)
第三节《孙子兵法》的用兵论	(43)
附：《孙子兵法》文白对照	(52)
第三章 毛泽东军事思想	(77)
第一节 毛泽东军事思想及其地位、作用	(77)
第二节 毛泽东的战争观和战争方法论	(83)
第三节 毛泽东的人民战争思想	(89)
第四节 毛泽东人民战争的战略战术	(93)
第四章 邓小平新时期军队建设思想	(99)
第一节 邓小平新时期军队建设思想的科学含义	(99)
第二节 邓小平新时期军队建设思想的基本内容	(100)
第三节 邓小平新时期军队建设思想的地位和作用	(112)

第五章 江泽国防与军队建设思想	(113)
第一节 江泽国防与军队建设思想的指导意义	(113)
第二节 江泽国防与军队建设思想的主要内容	(114)
第六章 胡锦涛国防和军队建设科学发展理论	(123)
第一节 科学发展观在国防和军队建设中的重大意义	(123)
第二节 用科学发展观统筹国防和军队建设	(124)
第三节 切实提高部队各级党委贯彻落实科学发展观的能力	(125)
第四节 忠实履行新世纪新阶段我军历史使命	(126)
第七章 中国武装力量及其武器装备	(129)
第一节 我国武装力量的构成	(129)
第二节 中国人民解放军各军兵种的编成、任务及其武器装备	(134)
第八章 中国人民解放军的优良传统	(141)
第一节 坚持党对军队的绝对领导是我军永远不变的军魂	(141)
第二节 全心全意为人民服务是我军的唯一宗旨	(143)
第三节 政治工作是我军的生命线	(145)
第九章 军人心理学	(148)
第一节 学好心理卫生知识	(148)
第二节 如何克服心理障碍	(151)
第三节 提高心理承受能力	(156)
第十章 世界军事	(161)
第一节 国际战略环境概述	(161)
第二节 美国军事基本情况	(167)
第三节 俄罗斯军事基本情况	(171)
第四节 世界新军事变革	(175)
第十一章 中国安全环境	(182)
第一节 我国周边安全环境的特征	(182)
第二节 台海斗争形势	(187)
第三节 海洋权益争端	(192)

第十二章 现代军事高技术	(198)
第一节 军事高技术概述	(198)
第二节 军队指挥自动化技术	(201)
第三节 精确制导武器技术	(205)
第四节 军事航天技术	(209)
第五节 激光技术及其在军事上的应用	(214)
第六节 夜视技术及其在军事上的应用	(218)
第七节 电子对抗	(220)
第八节 侦察与监视技术	(225)
第九节 军事伪装与隐身技术	(229)
第十节 核、化学、生物武器威胁及防治	(238)
第十三章 高技术战争	(252)
第一节 高技术战争概述	(252)
第二节 高技术战争的基本特点	(255)
第三节 做好应付高技术战争的准备	(262)
第四节 高技术战争战例	(266)

第一章 中国国防

“国无防不立，民无兵不安”。作为一个主权国家，最重要的是生存与发展的安全保障。国防是否巩固事关国家民族的兴亡。本章节的学习目的是使大家了解我国国防历史，树立国防观念；了解新中国成立以来国防建设取得的伟大成就，提高对我国国防的认识；了解当前我国的国防形势，激发同学们建设国防、保卫祖国的热情，使其成为新世纪的栋梁之材。

第一节 国防概述

国防随着国家的诞生而诞生，随着国家的发展而发展。国家离不开国防，国防也不能脱离国家而独立存在。国防关系到国家的兴衰、民族的强弱和人民的祸福。

一、现代国防的概念

（一）国防的概念

《中华人民共和国国防法》中将国防概念界定为：“国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。”

国防是国家生存与发展的安全保障，国防是国家的特征和最重要的职能之一，也是国家自卫权的集中体现。国家领土是国防的载体，它的完整和安全是国防状况的基本标志。

然而，在人类发展的历史长河中，并不是一开始就有国防的。国防是随着国家的产生而产生，有国才需要防。追溯国防的渊源，可以说，国防的萌芽始于氏族时代，在国家未建立以前，就有了部落的武装组织和原始的武装冲突。开始，武装组织和生产组织是不分的。平时生产，一旦战争爆发，部落的所有成员都是战士。随着社会分工的发展，劳动组织与武装组织渐渐地有了分工，专职的武装组织产生了，这时，国家还未出现。所以，从历史演变的过程来说，是先有了武装组织，然后才有了国家。

随着生产工具的改进和生产力的发展，有些氏族和部落有了剩余的劳动成果可以交换，交换发展了商品，但也产生了贪婪、不公平、剥削等现象，拥有财产数量的多寡促进了人群的分化和制度的变革。此时，战争中的俘虏也不再被杀掉，而是变成了奴隶，财富已成为人们追求的理想目标。拥有众多财富和本来就有势力的人和家族就企图使自己的财富不受氏族共产传统的侵犯，把私有财产神圣化，将已经形成和正在形成的等级差别、阶级差别从制度上固定下来，于是，便产生了阶级统治的工具——

国家。伴随着国家的诞生,便出现具有新的含义的防卫措施和防卫观念——国防和国防观念。

国家一经建立,抵御外来力量的侵扰和防止内部叛乱等巩固国家政权的问题就非常突出地摆在统治者及其人民面前,这就是国防问题。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中曾精辟地指出:国家的产生是同暴力、军队同时发生的,自从有了国家,就开始有了防务。战争,以及进行战争的组织已成为国家生活的正常职能,从事战争成为经常性的职业了。

综上所述,我们可以看到,国防是随着国家的产生而产生的,国家的起源也就是国防的起源,只要世界上有国家存在,国防就会存在。国防是国家的事业,任何国家,从诞生之日起,都必须固疆强边,用武力抵御外来侵略,巩固既得政权。

随着社会的发展,现代国防注入了新的内涵。国防是一个大系统,它的范畴主要包括以下多个方面:武装力量建设、国防体制建设、国防经济、国防外交、国防科学技术研究、国防工业建设、国防工程建设、战场建设、军事交通、国防动员准备、对人民群众进行国防教育、制订国防法规等。

(二) 国防的目的

国防的目的,主要是捍卫国家的主权、领土、安全和保卫国家建设的顺利发展。

1. 捍卫主权

主权是一个国家存在的根本标志,是一个国家具有按照自己的意愿,根据本国情况选择自己的社会制度、国家制度、组织政府,独立自主地处理其国内事务和国际事务而不受他国干预或限制的最高权力。按照国际法的表述,主权是一国不受外来控制的自由。它是完整无缺、不可分割而独立行使的,是最高权力和尊严。主权具有两重性,即对内属性和对外属性。具体说来,国家主权的对内属性,是指在一国范围内对其一切事务的最高政治统治权。它决定和派生其他一切权力,并通过立法、行政、司法、公安、军事、经济、文化等手段进行自己的统治,而不受其他任何力量的干预和限制。国家主权的对外属性,是指国家在对外事务中独立自主的决定权,不受他国或其他政治实体的干涉和染指。它通过独立自主地决定外交政策、处理国际事务和享受国际权力与国际义务,以及国际交往、缔结条约、决定战争与和平等重大问题表现出来。国家主权的两重性是不可分割的统一体,一方面,对内主权决定并派生出对外主权,没有对内的最高统治权,就不可能存在对外的独立权,如果对内主权受到颠覆和破坏,对外主权必然遭受践踏和侵犯;另一方面,对外主权反映并维护对内主权,如果对外独立权受到侵犯,国家对内主权必然受到侵犯和破坏。如果一个国家的主权被剥夺,其他的一切,包括国家的独立、领土完整、传统的生活方式、基本的政治制度、社会准则和国家荣誉等,都无从谈起了。因此,捍卫国家主权,始终是国防中第一位的、根本的目的和任务。

2. 保卫领土

领土是国家存在和发展的自然物质前提,是国家行使其主权的空间。我国2005年版《辞海》对领土的解释是:“在一国主权管辖下的区域,包括领陆、领水、领海