

辽宁省高等教育自学考试指定教材

EDUCATIONAL

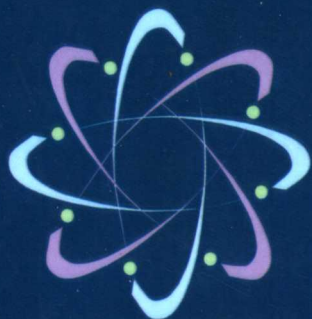


SOCIOLOGY

教育社会学

辽宁省高等教育自学考试指导委员会组编

杨晓 于晶 主编 杨东 副主编



 辽宁师范大学出版社

辽宁省高等教育自学考试指定教材

教育社会学

辽宁省高等教育自学考试委员会组编

主 编 杨 晓 于 晶

副主编 杨 东

辽宁师范大学出版社

©杨晓 于晶 2003

图书在版编目(CIP)数据

教育社会学/杨晓,于晶主编. —大连:辽宁
师范大学出版社,2003.6

ISBN 7-81042-846-2

I. 教... II. ①杨...②于... III. 教育社会学-高
等教育-自学考试-教材 IV. G40-052

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 049903 号

版权所有,不得翻印。

举报电话:0411—4206854 4258695

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029 电话:0411—4206854)

金城印刷厂印刷

新华书店发行

幅面尺寸:140mm×203mm 字数:250千字 印张:10

2003 年 6 月第 1 版

2003 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑:颜 秋

责任校对:王 钢

封面设计:张 环

版式设计:孟 冀

定价:15.00 元

如有印装质量问题,请与本社营销部联系。

本书编委会

主 任:何晓纯

副主任:王新民 马 强

委 员:(按姓氏笔画为序)

于 健 尹久恒 朱荣辉 李长江

冯景平 张德君 高庆福 鞠绍岩

前 言

本书是针对小学教育自学考试需要而编写的一本教育社会学初步入门的教材。在小学教育专业课程设置中,本课程的学习有助于形成学生关于教育科学体系的完整知识结构,有益于提高学生的教育理论素养,有利于培养学生从社会学的视角观察、探索教育现象的方法论思想和解决教育社会问题的能力。

本教材的编写力求达到基本概念准确、理论框架清晰,使学生了解教育社会学产生发展的基本脉络;有关教育社会学的主要理论;基本掌握教育社会学的研究方法;并能够通过案例分析与实际操作,形成运用教育社会学的基本理论,解决在教育实践中碰到的教育社会问题的能力。

本教材在编写过程中遵从两个基本原则,即普及性和应用性原则;并切合小学教育专业自学考试的特点,在每一章后面列出思考题目和主要参考书目,以便于学生自学时参考。

本教材由杨晓编写第一章、第六章、第八章、第九章,由于晶编写第二章、第五章、第七章,由张冬梅、杨东编写第三章,由姜笑君、杨柳松编写第四章。全书由杨晓制定篇章结构并负责统稿工作。

目 录

第一章 导论	1
第一节 教育社会学的产生与发展	1
第二节 教育社会学的主要理论	10
第三节 教育社会学研究的主要方法	20
第二章 社会与教育	28
第一节 教育是一种永恒的社会现象	28
第二节 社会系统与教育系统	31
第三节 教育系统对社会系统的影响	36
第四节 教育问题与社会问题	40
第五节 教育与其他社会系统的协调发展	43
第三章 经济与教育	47
第一节 社会生产力与教育	47
第二节 商品经济与教育	58
第三节 社会主义市场经济的建立与教育改革	65
第四章 政治与教育	80
第一节 阶级关系对教育体制的制约与影响	80
第二节 国家形式对教育体制的制约与影响	84
第三节 教育行政体制改革中的集权与分权	95
第五章 人口与教育	111
第一节 人口数量与教育	111
第二节 人口质量与教育	116
第三节 人口结构与教育	120
第四节 人口分布与教育	121

第六章 文化与教育	124
第一节 文化与教育概述	124
第二节 民族文化特点与教育	129
第三节 文化的传递、传播与教育	136
第七章 学校与教育	159
第一节 学校组织管理的社会学分析	159
第二节 班级组织的社会学分析	188
第三节 教师的社会学分析	199
第四节 课堂教学的社会学分析	206
第八章 家庭与教育	214
第一节 家庭的教育功能	215
第二节 家庭诸因素与教育	227
第九章 个体社会化与教育	251
第一节 个体社会化概述	252
第二节 各年龄阶段社会化与教育	261
第三节 学校教育与其他社会化因素的关系	275
第四节 社会化过程与教育	287
附 《教育社会学》自学考试大纲	299
《教育社会学》考试题型举例	309
《自学考试大纲》后记	310

第一章 导论

教育社会学是一门边缘学科,是由教育学与社会学交叉形成的。对其进行研究既可丰富教育学,又可完善社会学。而它本身既不是单纯的教育学,也不是独立的社会学,是一门综合性的中介学科。

教育社会学产生于 19 世纪末,20 世纪 50 年代以后发展迅速,今天已成为教育科学体系和社会科学体系中一门理论丰厚、实践性极强的学科。研究教育社会学对形成教育专业人员的教育视角和教育方法论思想,进而有效地从事教育活动极具现实意义。

第一节 教育社会学的产生与发展

教育社会学是为了适应社会对人的社会化程度要求越来越高的需要,在 19 世纪与社会学同时被创建的。它是在社会学家对教育问题的关注与教育学家对有关教育社会问题的论证与分析的交融中逐步形成的,其产生与发展大致经历了三个时期。

一、教育社会学的萌芽时期

19 世纪末到 20 世纪初,当西方从自由资本主义向垄断资本主义过渡之时,作为社会现象的教育见解逐渐形成。人们开始强调从社会的角度认识教育,通过教育认识社会。由此产生了必须从全社

会的范围考察教育本质的教育学说——教育社会学。

(一)教育社会学产生的前提

在前工业社会中,学校教育少数统治阶级的专利,大多数人的社会化过程是在家庭与社会劳动中实现的。学校教育本身并没有社会化,也没有承担起普通人社会化的重任。直至18世纪60年代,英国工业革命的兴起,不仅引起了生产关系和社会关系的变革,也引起了政治、经济、文化和思想上的巨大变革,并且造成了重新调整全社会各方面关系的需要。在教育方面,首先,工业技术日趋完备,知识迅速增加,开辟了许多新的行业,机器生产代替了手工操作,把劳动者置于物的统治之下;在使劳动者变成工具的奴隶的同时,又提出了对广大劳动者一定的文化技术方面的要求,劳动者必须能够阅读、计算和掌握一定的技术,才能适应大工业生产的需要,这就迫使学校教育从为少数人服务的专利化教育,向为全体社会成员服务的社会化教育转化。其次,社会的高度发展,知识的迅速更新,及劳动过程社会化,以至整个社会生活各个领域的社会化,在使人的社会化过程日趋复杂化的同时,又要求普通劳动者具有共同的价值和规范意识,去适应社会分工与社会整合两方面的需要,这使得个体社会化越来越依靠系统的学校教育来完成。大工业生产导致教育社会功能的这两种转换,表明工业化前后,教育与社会,教育与个人的关系正在发生一种质的变化。这种变化使人们逐渐意识到,一切社会问题都与教育发生着这样或那样的联系,研究社会问题,离不开教育,要解决教育问题,也离不开社会条件。因此,仅仅从学校内部来研究教育领域的问题是不够的,要把教育与整个社会联系起来加以研究,这种研究需要导致以社会学的观点与方法来研究教育的教育社会学的产生。

(二)早期教育社会学研究的起步

被称之为社会学之父的孔德(August Comte, 1798~1857),在1839年撰写《实证哲学教程》第四卷时,把原来“社会物理学”一词,改为“社会学”。在综合前人研究的基础上,孔德开始了社会学研究。

孔德认为社会学面对的是特别复杂的社会现象,它在其他学科成熟之后才能渐渐成熟起来。而社会现象像其他现象一样受自然法则的支配,需要采用自然科学的观察法、实验法进行研究,同时,也需要运用比较法和历史法进行研究。因此,他把“社会学”定义为“对社会现象所固有的全部的实证的研究”。它既研究社会的结构与秩序,也研究社会的演变与发展。在具体研究如何维护社会秩序方面,孔德注意到了教育的社会功能。他认为,社会是一个具有集体性质的有机体,只有集体的所有成员同时得到了发展,社会才能发展。所以,教育与社会的关系在于,教育体系是联系和组成社会的中心因素,教育的任务是协调社会,普及学校是稳定社会的重要基础。

作为社会学的创始人,孔德的贡献是很大的。而社会学的形成对教育社会学的产生起到了奠基作用。

赫伯特·斯宾塞(Herbert Spencer, 1820~1903)青少年时曾接受了一种特殊的教育,这就是尽可能多地接触大自然和严格规范的家庭教育。进入社会后,他从事过工程师、报社编辑等不同职业。其广泛的研究兴趣,使他成为一位集哲学家、社会学家、教育家于一身的著名学者。

从社会进化的观点出发,斯宾塞认为社会是一个有机体或超有机的集合体,人类社会也经历了从简单形式到复杂形式的进化过程。那些能够较好地适应某一环境的社会,比不能很好适应的社会更容易维持下来,即强调“适者生存”的原理也适用于各种人类社会之间。他通过生物学、心理学、道德学、社会学,综合研究人类心灵的进化历程,并探讨“普遍进化法则”,反映在《教育论》中,他提出:教育要求获得个人能够更好地生存于社会的能力。教育的任务是为个人的完满生活做准备和求得个性的解放。

他对教育社会功能的这种定位,在世界范围内产生了较为深刻的影响。他的研究既探索了社会学走向科学的路径,也丰富了教育学的理论基础。

华德(Lester Frank Ward, 1841~1913)是美国系统社会学的创始人。他正式使用了“教育社会学”这一概念。1883年他出版了《动态社会学》一书,该书中列有专章讨论教育与社会进步的关系。

华德把人类为了影响环境而设计的有目的行动,称之为“社会导进”。认为人类有足够的力量控制自然,以达到社会的目的;更有足够的力量掌握社会势力,以达到人类社会美满的目的。社会进化的基本因素是“社会力量”。由于人类的欲望是人们所有行动的基础,所以社会力量产生于人类的欲望。人的欲望分为三种:一是维持生命的欲望;二是延续生命的欲望;三是社会创造的欲望。前两种欲望是一般动物所共有的,只有社会创造的欲望才能促进社会的进步。社会创造欲望又包括三方面:即审美、道德与知识。人只有受过教育才会有知识,有道德,有审美情趣与创造。人类凭借这种由社会欲望产生的社会力量,改造周围环境,同时也改造着自身的行为,周而复始,使社会得以延续,并推动社会进步。所以说,教育才是引导社会进步的根本途径。华德进一步指出,“人类成就”个人化是导致社会进步缓慢的原因,要想加速人类社会的进步,就必须使人类成就社会化。在这里,华德所指的人类成就主要是精神财富,因此,“知识均等”远比“财富均等”更重要。他乐观地认为:政府推行强迫的普及教育,传播新知识就能改革社会,并推动社会进步,形成一个动态的社会。

华德提出教育是促进社会进步的重要力量的观点,是系统研究教育与社会关系的起点,也是教育社会学形成的理论基础。对后来社会化与教育、社会结构与教育、社会变迁与教育以及社会政治、经济、文化对教育的影响等方面的研究产生了直接的影响。对一些社会所采取的教育措施与教育行动也产生了间接的影响。

杜威(John Dewey, 1859~1952)是现代西方教育史上最有影响的代表人物。他的教育思想波及全世界,其轰动效应的产生正在于他把教育与社会实际紧密相连。

1899年杜威出版了《学校与社会》一书,指出“社会通过学校机构,把自己成就的一切交给它的未来成员去安排”,因而“学校是整个社会进化的重要部分”。具体表现在:其一,教育制度的改变,深受社会进化历程的影响;其二,教育的浪费主要是由学校与社会脱离引起的。他提出“教育即生活”“学校即社会”,认为教育是经验的继续改造,是社会改造的惟一方法。学校的生活必须将社会、自然与个人融合起来,避免学校教育的孤立化、书本化,并提出学校中学习活动的安排,尽量使正式的教育活动与非正式的教育活动相结合。强调了非正式的社会参与是一种极有效的社会化方式。

杜威关于教育社会功能的研究,重视了学校生活与外部社会生活的结合,突出了以社会为基础来组织学校生活,让儿童通过直接生活进行学习的重要意义,从社会学的角度改变了教育学的着眼点。

上述社会学家与教育家有关教育社会功能的论述,对其后教育社会学的学科形成与理论发展产生了深远影响。

二、教育社会学的形成时期

20世纪初到20世纪中叶,在社会学家与教育学家的共同努力下,教育社会学已形成了十分丰富的学科思想。在美国,教育社会学作为一门学科迅速发展起来。与此同时,教育社会学在理论研究方面也取得了许多新进展。

(一)教育社会学的学科形成

1907年,苏则罗(Henry Suzzalo)首先于哥伦比亚大学师范学院开设教育社会学课程,迈开了教育社会学学科化建设的第一步。1916年司奈登(David Snedden)在哥伦比亚大学设立了教育社会学系。同年,纽约大学也设立了教育社会学系。1917年史密斯(W. R. Smith)出版《教育社会学概论》一书,这是第一部正式用“教育社会学”命名的教科书。此书把教育社会学定义为:以社会学理论与方法研究教育的一门应用学科。并系统阐述了教育与社会群体进

化的关系。1923年,美国教育社会学研究会成立,并出版了《教育社会学年鉴》。1928年,裴恩(E. G. Payne)创办了《教育社会学杂志》(Journal of Educational Sociology),1936年改名为《教育社会学》(Educational Sociology)。

从1907年起,美国各地先后有194所大学及学院开设教育社会学课程,并迅速影响到世界各国。我国于20世纪30年代初,在厦门大学和一些师范院校开设了教育社会学课程。并由一些学者在参考翻译国外教育社会学书籍的基础上,编写出版了不同版本的《教育社会学》教材。如1931年上海商务印书馆出版雷通群著的《教育社会学》。雷通群在著书时说明:“本书的宗旨在使教育社会学中国化,用系统的研究法,兼顾理论与实用两方面。”^①并说明本书的第一部分内容,已在厦门大学教育学院讲过,受到学生的热烈欢迎,这促使他产生了早日出版专著的想法。

(二)教育社会学在理论上的进展

在此期间,德国著名的社会学家马克思·韦伯(Max Weber, 1864~1920)的社会学理论,对形成关于教育功能与社会变迁的新认识产生了重要影响。

韦伯认为教育的实施要适应社会的变迁,特别要适应社会政治制度、经济制度的变迁和工业技术的发展。工业技术的发展要求教育培养的人,能在社会结构中形成一定的社会角色,占据相应的社会地位,具有适应这一地位的独特的生活方式。但是,现代生活是一种合理安排的生活方式,在社会生活的各个工作领域起用人才,需要重视人的专业能力,做到量才录用;人事升迁,则需要依据个人的功绩表现,而非个人关系;生活与工作,需要有固定的法令与规章作为准绳,一切照章办事;同时,在组织中都有合理的目的,以约束正式的工

^① 雷通群. 教育社会学. 台湾商务印书馆发行, 1977, 1

作关系与非正式的人际关系。因此,选择与录用人才是十分重要的。^① 这就是韦伯的科层制思想,这一思想强调了教育的选择功能,即除了接受现有的社会规范之外,更注意未来角色的扮演,以及如何培养学生适应未来生活的能力。这种强调学校教育应适应动态社会的思想,反映了教育适应急速变迁的社会环境的需要,偏向于现代社会的社会化,说明教育社会学研究已从适应静态社会向适应动态社会的方向转化。

韦伯创造的“价值中立”的研究方法论、科层制理论、社会阶层和身份集团论等,形成了以教育的选择功能来论证教育制度与社会结构之间关系的研究思路和方法。其社会行动理论成为当代一些西方学者重组教育社会学理论框架的思想源泉。

1932年,美国的华勒(W. Waller)出版了《教学社会学》,以研究学校内部以及学校与社会之间交互关系、交互影响的作用为重点。华勒认为学校本身就是一种具有正式目的的社会有机体。学校包含五种因素:第一,学校有固定的社会组成分子。第二,学校中各个方面的交互作用,包括行政人员、教师、学生间的交互作用,确立了学校的社会结构。第三,学校中有不同的社会关系,彼此相互影响。第四,学校中的组成分子,具有共同的意识。第五,学校中的组成分子有其想法与做法,构成了学校独特的文化环境。^② 根据这些因素,华勒分析了学校内的文化形态、社会关系,也分析了学校与外界环境的关系。华勒运用社会组织理论对学校体系所作的描述,对后来的学校社会学或教学社会学的研究产生了深刻影响,反映了教育社会学从宏观研究走向微观研究的倾向。

由于教育社会学在学科方面的发展,人们从多方面探讨了教育社会学的研究范畴。美国社会学者鲁克弗(W. B. Brookover)将教育

① 王康主编. 社会学词典. 科层制条. 山东人民出版社, 1988

② 林清江. 教育社会学新论. 五南图书出版公司, 7~8

社会学的研究范围归纳为七个方面：①研究教育如何引导社会进步；②研究教育目标何以促成理想社会；③研究社会学知识在教育上的应用；④研究人的社会化过程；⑤研究教师的社会地位；⑥研究教育在社区或社会中的地位；⑦研究学校内部或学校与社区的关系。

三、教育社会学的发展时期

在教育社会学作为一门学科被确立之后，其发展并不顺利。20世纪30~40年代，来自于方方面面对教育社会学的批评，使开设教育社会学课程的院校锐减，教育社会学的研究也曾一度陷入了低谷。美国社会学家安吉尔(R. C. Angell)批评早期教育社会学研究时指出两点：其一，“此期的教育社会学过分强调应用性，相对忽视其理论性和科学性。”^①其二，把教育社会学作为教育学的一个分支进行研究的取向是不正确的。他强调教育社会学应成为理论社会学的一个分支，把教育作为一种社会制度，对其进行社会学分析。在他看来，教育社会学的研究与社会学研究领域的隔离，是其学科建设滑坡的主要原因。这种批评在降低了教育社会学声望的同时，也孕育了教育社会学的转机。

1945年前后，更多的社会学家进一步认识到教育功能与政治、经济、文化各种制度关系密切，忽略教育问题的研究，无法全面了解社会现象，教育应成为社会学研究的一个主要领域。一批批社会学家参与教育领域的研究，使得教育社会学的发展在前一时期寻求学科独立的基础上，步入了追求学科的科学性阶段。具体表现在研究视角的宽泛，研究方法的多样，研究成果的丰厚，学术影响的深远，形成了较完整的教育社会学研究体系。

(一)宏观角度的研究

这一角度的研究以教育功能为核心，侧重于教育与社会结构、教

① [美]安吉尔. 科学、社会学与教育. 教育社会学杂志. 第1期, 1928

育与社会不平等、教育与社会变迁、教育与人的社会化问题等方面。具有代表性的研究有：美国的詹克斯(C. Jencks)和法国的布栋(R. Boudon)关于社会与教育不平等的研究；美国的鲍尔斯(S. Bowles)、吉丁斯(H. Gillins)和法国的布迪厄(P. Bourdieu)的“社会再生产论”；美国柯林斯(R. Collins)的“文化再生产论”。宏观角度的研究新开拓出“教育政策社会学”、“教育改革社会学”、“教育病理学”、“终身教育社会学”等分支领域。

(二)中观角度的研究

这一层面的研究是以学校为中心展开的，重点是学校科层制组织的性质、目标、结构、组成；学校与社区的关系；青少年亚文化与越轨行为等方面的研究。具有代表性的研究有：美国学者欧文斯的《学校中的组织行为》(1970)，美国学者斯奈德的《隐性课程》(1971)，英国学者威利斯的《学习成为劳动者》等。中观角度的研究形成了“学校社会学”、“高等教育社会学”等分支领域。

(三)微观角度的研究

微观角度的研究取向与解释论相关，并形成了三大新视角。其一，是以英国学者杨(M. F. D. Young)的《知识与控制：教育社会学的新方向》(1971)为特征的教育知识社会学研究。重点探讨学校中知识的传授，揭示教育知识控制过程的特点，应该把何种事物或哪些知识教给学生，并使全体学生都能受益。其二，是一些学者采用现象学、象征互动论与民族方法论等，以课程和教学过程为研究对象，进行教学社会学的研究，重点是学校与教师的设想、成功与失败的含义、好学生与坏学生的界说、教师在言行方面的差异、教育内容和课堂上师生的相互作用和相互行动等等。其三，由日本学者片冈德雄等人倡导的班级社会学研究，重点研究班级组织的结构、特性、互动等等。微观角度的研究形成了“课程社会学”、“班级社会学”、“教学社会学”、“教育知识社会学”等分支领域。

(四)综合角度的研究

综合角度的研究是综合宏观与微观研究的优点形成的一种新的教育社会学理论框架。一方面它注重研究个人的行动(意图、目的、情境定义、人际互动等);另一方面,它也讨论社会制度和经济制度对人的行动和人际互动的结构性影响及其反作用。这一方面的代表性研究有:英国学者伯恩斯坦(B. Bernsitein)的“教育编码理论”,美国学者艾普尔(M. Apple)的“隐性课程论”,美国学者迈尔(J. W. Meyer)的“教育效用理论”。综合角度的研究作为一种新的领域还处于探索阶段,但是却代表了教育社会学发展的新动向。

教育社会学从19世纪末20世纪初开始萌发,经过学科形成时期与研究发展时期走出了低谷,由Education Sociology演变为Sociology of Education,进入了全新的宏观与微观相结合的实证科学的发展阶段。20世纪90年代后教育社会学的新动向是:关注终身教育与人的社会化;教育社会学的国际比较研究;教育的生态环境研究;等等。

第二节 教育社会学的主要理论

教育社会学在近百年的发展过程中,逐步形成了三种具有代表性的理论:功能论(Functionalism)、冲突论(Conflict theory)和解释论(Interpretative sociology)。

一、功能论

功能主义理论也被称之为和谐论或均衡论。在社会学中,功能一词的含义是指一种社会现象对于一个它所属的更为广大的体系来说所具有的被断定的客观结果。较早使用功能概念的社会学家们,如孔德、涂尔干等学者认为社会组织及其存在方式同生物体非常相