



高等院校应用型特色规划教材

当代教育学

曲振国 主 编
李天思 魏晨明 董守生 副主编



清华大学出版社

高等院校应用型特色规划教材

当代教育学

曲振国 主编

李天思 魏晨明 董守生 副主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

教育学是师范院校的核心课程,教育学教学是在职教师、教育管理干部和师范院校学生进行现代教育观念、教育学知识和教育研究意识培训的基本途径。所以,教育学课程对提高教师素质很关键,而教育学教材是教育学课程的主要依托。

本书主要介绍了教师职业的专业化、教育学基本知识和教育的社会功能,以及中外当代教育新理论和新理念,在不脱离传统教育学基本思想的基础上,结合当前科学的发展,尤其是心理科学、现代教育技术和教育科研新成果,以及当代教育家的教育实践,力求准确、全面地阐述当代教育学的基本原理。

本书可作为高等院校公共课教材,也适用师范院校函授生、中小学教师进修的教育学教材。

版权所有,翻印必究。举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

本书防伪标签采用特殊防伪技术,用户可通过在图案表面涂抹清水,图案消失,水干后图案复现;或将表面膜揭下,放在白纸上用彩笔涂抹,图案在白纸上再现的方法识别真伪。

•

图书在版编目(CIP)数据

当代教育学/曲振国主编;李天思,魏晨明,董守生副主编.—北京:清华大学出版社,2006.8
(高等院校应用型特色规划教材)

ISBN 7-302-13422-7

I. 当… II. ①曲… ②李… ③魏… ④董… III. 教育学—高等学校—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 079691 号

出 版 者:清华大学出版社 地 址:北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 客户服务:010-62776969

组稿编辑:刘建龙

文稿编辑:张 瑜

排 版 者:朱 康

印 刷 者:北京市清华园胶印厂

装 订 者:三河市化甲屯小学装订二厂

发 行 者:新华书店总店北京发行所

开 本:185×260 印张:22.25 字数:526 千字

版 次:2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-13422-7/G·725

印 数:1~4000

定 价:29.00 元

本书编委会

主 任 薛文山

副主任 刘金同

委 员 张雪芹 张演亮 刘光学 方汝平

刘金来 葛汝常 刘晓晨 张春晖

李玉梅 贾梅清 高 莉

前 言

教育学是师范院校的核心课程，教育学教学是对在职教师、教育管理干部和师范院校学生进行现代教育观念、教育学知识和教育研究意识培养的基本途径。所以，教育学课程，对提高教师素质的影响很大，而教育学教材是教育学课程的主要依托。

本书主要介绍了教师职业的专业化、教育学基本知识和教育的社会功能及中外当代教育学新理论和新理念，在不脱离传统教育学基本思想的基础上，结合当前科学的发展，尤其是心理科学、现代教育技术和教育科学研究的新成果，以及当代教育家的教育实践，力求准确、全面地阐述当代教育学的基本原理。因此，本教材基于以下想法编写：

本书一开始先介绍教师的职业特点、教师职业道德与职业素养、教师的权利和义务、教师职业生涯规划与专业化发展等有关内容，让学生树立牢固的专业思想。这是本书的一大特点。

其次，解决怎样教的问题，即方法问题，这是当好教师的根本保障。通过介绍中外教育新理论和新理念，让学生树立正确的教育观念，培养思考问题、处理问题的能力；通过教育学基本知识的介绍，让学生掌握教育教学的基本策略和技巧；通过教育社会功能的介绍，让学生树立大教育观，能够站在社会的高度来处理教育内部的问题。

在编写过程中，我们特别注意了以下“四个贴近”：

一是贴近学生。一个人的成长是家庭教育、学校教育和社会教育共同作用的结果。一名优秀的教师既要掌握学校教育的基本知识，又要掌握家庭教育和社会教育的基本知识，并有机地处理好三者之间的关系，使学校教育能够得到家庭教育和社会教育的有效配合。为此，本书增添了有关家庭教育和社会教育的基本知识。根据学生教育实践经验少的实际情况，增加教育实践案例和实践题目，注意培养学生的教育观念。

二是贴近社会。教育现象是社会现象的一个缩影，教育改革是整个社会改革的一个组成部分。为此，本书注重教育社会功能的反映，既注重社会发展对教育的制约作用，同时又体现了教育对社会发展的积极的推动作用。贴近社会必须要面向未来，以发展的眼光诠释当代教育。

三是贴近科学。信息时代和知识经济时代的到来，出现了大批的自然科学和社会科学的新理论、新技术和新成果。本书特别注重反映教育科学发展的新理论、新技术和新成果。

四是贴近教育实践。从 2006 年秋季开始，基础教育的课程改革在我国全面铺开。本书注重贴近教育实践的第一线，介绍当代教育和教学改革的新动向，以及当代教育改革家的教育实践，让学生感觉到教育改革和教育家就在自己的身边，从而增强学生的责任感和使命感，更好地掌握教育科学的基本知识。

本教材对于未来教师的培养、在职教师和教育管理干部的培训具有积极的现实意义和理论意义，非常具有针对性。

本书在编写过程中,参阅了大量中外文献资料,在此谨向文献资料的作者表示衷心的感谢。由于作者水平所限,书中难免存在缺点和错误,敬请各位教师、专家和学生批评指正。本书的出版得到了清华大学出版社的全力支持,特别是刘天飞编辑等的鼓励和帮助,在内容的修改和调整上,得到了有关作者的理解和支持。

本书由曲振国担任主编,李天思、魏晨明、董守生担任副主编。各章作者如下:第一、二章:曲振国、欧晓霞;第三章:张爱华;第四章第一节:孙晓清;第四章第二节:玄爱玲;第五章:刘向前;第六章:董守生;第七章:王玲;第八章:庄国萍;第九章第一节:李天思;第九章第二节:张月玲;第十章:倪烈宗;第十一章:曲振国、魏晨明。各章的问题情境由董守生撰写;各章的实践链接部分由魏晨明撰写。本书的整体规划、纲要、统稿由曲振国、李天思、魏晨明、董守生完成。全书由曲振国定稿。



读者回执卡

欢迎您立即填写回函

您好！感谢您购买本书，请您抽出宝贵的时间填写这份回执卡，并将此页剪下寄回我公司读者服务部。我们会在以后的工作中充分考虑您的意见和建议，并将您的信息加入公司的客户档案中，以便向您提供全程的一体化服务。您享有的权益：

- ★ 免费获得我公司的新书资料；
- ★ 免费参加我公司组织的技术交流会及讲座；
- ★ 寻求解答阅读中遇到的问题；
- ★ 可参加不定期的促销活动，免费获取赠品；

读者基本资料

姓 名 _____ 性 别 ☐男 ☐女 年 龄 _____
电 话 _____ 职 业 _____ 文化程度 _____
E-mail _____ 邮 编 _____
通讯地址 _____

请在您认可处打√ (6至10题可多选)

- 您购买的图书名称是什么：_____
- 您在何处购买的此书：_____
- 您对电脑的掌握程度：
☐不懂 ☐基本掌握 ☐熟练应用 ☐精通某一领域
- 您学习此书的主要目的是：
☐工作需要 ☐个人爱好 ☐获得证书
- 您希望通过学习达到何种程度：
☐基本掌握 ☐熟练应用 ☐专业水平
- 您想学习的其他电脑知识有：
☐电脑入门 ☐操作系统 ☐办公软件 ☐多媒体设计
☐编程知识 ☐图像设计 ☐网页设计 ☐互联网知识
- 影响您购买图书的因素：
☐书名 ☐作者 ☐出版机构 ☐印刷、装帧质量
☐内容简介 ☐网络宣传 ☐图书定价 ☐书店宣传
☐封面、插图及版式 ☐知名作家（学者）的推荐或书评 ☐其他
- 您比较喜欢哪些形式的学习方式：
☐看图书 ☐上网学习 ☐用教学光盘 ☐参加培训班
- 您可以接受的图书的价格是：
☐20元以内 ☐30元以内 ☐50元以内 ☐100元以内
- 您从何处获知本公司产品信息：
☐报纸、杂志 ☐广播、电视 ☐同事或朋友推荐 ☐网站
- 您对本书的满意度：
☐很满意 ☐较满意 ☐一般 ☐不满意
- 您对我们的建议：_____

请剪下本页填写清楚，放入信封寄回，谢谢！

1 0 0 0 8 4

北京100084—157信箱

读者服务部

收

贴 票 邮 处

邮政编码：□□□□□□

目 录

上篇 教师职业与发展

第一章 认识教师职业 1

第一节 教师职业概述..... 2

一、关于职业 2

二、教师成为专门职业..... 2

三、教师职业的劳动特点..... 4

四、教师职业的角色形象..... 6

五、教师职业的基本素质..... 10

第二节 教师的权利义务与职业对象..... 15

一、教师的权利和义务..... 15

二、教师职业的对象——学生..... 17

三、教师职业的首要环境——

师生关系 19

知识要点 23

实践链接 23

阅读指南 27

第二章 教师职业生涯规划与发展 28

第一节 职业生涯规划概述..... 29

一、职业生涯 29

二、职业生涯规划 30

三、职业生涯规划的理论..... 32

四、职业生涯规划的步骤..... 43

第二节 教师职业生涯规划..... 45

一、教师职业生涯规划的意义..... 45

二、教师职业发展阶段理论..... 46

三、教师职业生涯规划的策略..... 51

四、制定教师职业生涯规划

步骤和方法 52

第三节 教师职业的专业化发展..... 57

一、教师职业发展的阶梯..... 57

二、教师职业发展的目标——专家

型教师 58

三、教师职业发展的途径..... 61

知识要点 62

实践链接 63

阅读指南 66

中篇 教育学基本知识

第三章 教育与教育学 67

第一节 教育的产生与发展..... 67

一、“教育”的概念..... 67

二、教育的产生..... 69

三、教育的发展..... 70

第二节 教育学的产生与发展..... 73

一、教育学的研究对象..... 73

二、教育学的产生过程..... 73

知识要点 78

实践链接 78

阅读指南 82

第四章 教育·人·社会 83

第一节 教育与人的发展..... 83

一、教育的个体发展功能..... 84

二、教育对人的社会地位的提升..... 89

第二节 教育与社会发展..... 92

一、教育与经济..... 93

二、教育与政治..... 96

三、教育与文化..... 100

知识要点 104

实践链接 104

阅读指南 107

第五章 教育目的与学校教育制度 108

第一节 教育目的..... 109

一、教育目的的概述..... 109

二、我国的教育目的..... 112

三、我国教育目的的实施..... 118

第二节 学校教育制度..... 120

一、学校教育制度概述..... 120

二、我国的学校教育制度.....124	阅读指南 193
知识要点127	
实践链接128	
阅读指南132	
第六章 课程论133	第八章 德育论 194
第一节 课程概述133	第一节 德育概述..... 194
一、课程的概念134	一、德育的含义与意义..... 194
二、当代主要课程理论.....136	二、德育的任务..... 197
第二节 课程形式140	第二节 德育过程与德育原则 198
一、课程的文本形式.....140	一、德育过程..... 198
二、课程的实践形式.....144	二、德育原则..... 202
第三节 当代课程改革.....147	第三节 德育内容和德育途径与方法 207
一、课程管理148	一、德育内容..... 207
二、课程设置150	二、德育的途径与方法 212
三、课程内容151	知识要点 217
知识要点152	实践链接 217
实践链接153	阅读指南 223
阅读指南156	
第七章 教学论157	第九章 班主任与课外教育工作 224
第一节 教学概述158	第一节 班主任工作..... 225
一、什么是教学158	一、班主任工作的意义和任务 225
二、教学的意义158	二、班主任工作的内容和方法 228
三、教学的任务159	第二节 课外教育工作..... 237
第二节 教学过程与教学原则.....160	一、课外教育工作的特点和意义 237
一、教学过程160	二、课外教育工作的内容、形式和方法..... 240
二、教学原则166	三、课外教育工作的原则 244
第三节 教学方法与教学组织形式.....172	知识要点 247
一、教学方法172	实践链接 247
二、教学组织形式179	阅读指南 253
第四节 教学工作的基本环节.....184	
一、备课184	下编 当代教育理论和教育新理念
二、上课186	第十章 当代十大教育理论 254
三、作业的布置与批改.....187	第一节 素质教育与创新教育理论 255
四、课外辅导188	一、素质教育理论..... 255
五、学业成绩的检查与评定.....189	二、创新教育理论..... 259
知识要点190	第二节 主体性教育与合作教育理论 263
实践链接191	一、主体性教育理论..... 263
	二、合作教育理论..... 268
	第三节 终身教育与全民教育理论 272
	一、终身教育理论..... 272

二、全民教育理论.....	276	第二节 学科教育的反思和追问.....	316
第四节 科学教育与环境教育理论.....	281	一、审视科学教育	316
一、科学教育理论.....	281	二、追问人文教育	318
二、环境教育理论.....	286	三、解读美育	319
第五节 人本主义教育与实用主义教育理论	290	四、体育是什么	320
一、人本主义教育理论.....	290	五、感悟艺术教育	321
二、实用主义教育理论.....	293	六、把握信息技术教育	323
实践链接	300	第三节 教育研究重心的转移.....	324
第十一章 当代教育的新理念	308	一、教育政策的研究	324
第一节 课堂教学的变革.....	309	二、教师教育研究	325
一、以问题为纽带的教学.....	309	三、课程研究	326
二、化结果为过程的教学.....	311	知识要点	328
三、以综合为导向的教学.....	313	实践链接	328
四、研究性教学.....	314	阅读指南	339
五、追逐知识前沿的教学.....	315	附录.....	340

上篇 教师职业与发展

第一章 认识教师职业

问题情境

“危难之处显身手”

某大学校园四楼的一间教室，一位白发的老教授正在给学生讲课。大楼突然摇了一下，所有学生连同教授的身体摇了一下。教授的心一惊：“可能是地震。”他张口却说：“请同学们有序离开教室，到教学楼前的空地集合。”学生似乎明白了一些什么，鱼贯而出。

另一间教室里，一位打扮入时的女教师正在给学生讲《人生哲理》。大楼摇了一下，女教师大惊，喊了一声：“地震啦！”率先冲向门口。至于她身后的学生如何乱作一团，她不得而知，只感到一股强大的人力推挤着她向下奔……

所有的人都集中到楼前的空地上，学校领导清点人数：只有老教授未下来。正在这时，老教授出现在楼口，镇静得好像什么也没发生过，同学们一起欢呼冲上来围住了他。细心的人发现：他手里还提着一双高跟鞋，——那是女教师为便于逃跑踢脱在楼道的。事后清查得知：老教授和他的学生全部安然无恙，而女教师的那个班：有三名女生扭了脚，一名女生跑掉了鞋。

地震给学生上了一课，让他们学到了大学四年乃至一生都不易学到的东西：危难时刻，彰显人格。

摘自《中外期刊文萃》

捷克大教育家夸美纽斯说过“教师是太阳底下最光辉的职业”。我国向来有着尊师重教的传统，“一日为师，终生为父”，“天地君亲师”、“师道尊严”等是古人对教师的推崇。那么教师因何引起人们的尊重，原因有很多，但首要的一点应该是教师的人格。真正的教师，首先应该是人格之师。人格是一个人的心态、品格、个性、气质和行为方式的基本特征。教师的人格感召力是任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。

美国著名教育家保罗·韦地博士概括出了作为一名好老师应具备的 12 种人格魅力：友善的态度；尊重课堂内每一个人；耐心；兴趣广泛；良好的仪表；公正；幽默感；良好的品性；对个人的关注；伸缩性；宽容；有方法。

你对教师职业有着怎样的认识？你对教师的职业角色有什么期望？你希望成为一名什么样的教师？下面就带着这些问题进入这一章的学习吧。

第一节 教师职业概述

一、关于职业

职业是社会劳动分工的必然产物,并随着社会劳动分工的深化而发展变化。关于职业的含义,不同的人有不同的说法。在英文中,occupation 和 vocation 都叫职业。前者是指社会分工,如职业分类等,应用范围较广;而后者则侧重于个人意义,如职业能力等。

美国学者泰勒在《职业社会学》中指出:“职业的社会学概念,可以解释为一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系。这种成为模式的工作关系的整合,促进了职业结构的发展和职业意识形态的显现”。

日本社会学家尾高邦雄认为,职业是某种一定的社会分工或社会角色的持续的实现,因此职业包括工作、工作场所和地位。他指出:职业是社会与个人或整体与个人的结合点。通过这一点的动态相关,形成了人类社会共同生活的基本结构。整体靠个体通过职业活动来实现,个体则通过职业活动对整体的存在和发展做出贡献。

教育家、哲学家杜威概括为:“职业不是别的,是可以从中得到利益的一种活动”。

根据《中国大百科全书·社会学》中的解释,“职业是随着社会分工而出现的,并随着社会分工的稳定发展的,构成人们赖以生存的不同的工作方式”。职业(occupation)不是从来就有、永恒不变的,而是在历史的一定阶段产生并随着社会分工和劳动分工的变化不断发生变化的。职业生活是当今人类社会最基本、最重要的一种生存状态。对于我们生活中的绝大多数成年人而言,职业通常是人们的首要身份。

1958年,国际劳工组织制订了《国际标准职业分类》(International Standard Classification of Occupations),包括由粗而细的4个层次,即8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目,共列项目1881个。其中,8个大类是:①专家、技术人员及有关工作者;②政府官员和企业经理;③事务性工作者和有关工作者;④销售工作者;⑤服务工作者;⑥农业、牧业和林业工作者,渔民和猎人;⑦生产和有关工作者,运输设备操作者和劳动者;⑧不能按职业分类的劳动者。

职业是随着社会分工的出现而出现的,是指人们为了谋生和发展而从事的相对稳定的、有收入的、专门类别的社会劳动,它要求劳动者具有一定的生活素质和专业技能。职业是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合性反映;也是一个人的权利、义务、职责的具体表现,从而是一个社会地位的一般性表征。

由此,也可以说,职业是人的社会角色的一个极为重要的方面。不仅如此,职业还往往成为一个人最基本的符号、最主要的特征。职业能反映一个人的社会身份、社会地位与自身的文化、能力、素质水平等。

二、教师成为专门职业

(一)对教师职业的定义

教师这一概念在不同的时代有着不同的表述,古今中外的思想家和教育家也从不同的

侧面为教师职业作过界定。我国汉代的杨雄认为：“师者，人之模范也。”唐代的韩愈则提出：“师者，传道、授业、解惑也。”前苏联教育家加里宁认为“教师”这个词有两种含义：“按狭义解释，是专门学科的讲授者；按广义解释，是指有威望的，明智的，对人们有巨大影响的人而言的。”在顾明远主编的《教育大辞典》中，“教师”是“学校中传递人类科学文化知识和技能，进行思想品德教育，把受教育者培养成一定社会需要的人才的专业人员。”

这些定义有的是按教师的作用而说的，有的是就教师的职责而言的，有的是从教师所应具备的品质提出的，它们都在一定程度上揭示了教师职业的某些特征，但也有不足。

从广义讲，教师是教育机构中所有工作人员的总称。从狭义讲，教师专指教育机构，尤其是学校中从事教育教学工作的专业人员。

随着社会的发展，教育机构日趋多元化，非学校组织正越来越多地承担起教育的使命，教师已不再是学校的专利。但无论何种组织，只有以教育为主要宗旨，其成员才有成为教师的可能。一些以商业推销为目的的培训班等，虽也具有某种教育意义或某些教育活动，其人员也自称教师，但由于它主要以商业盈利为目的，不在本书的教师研究之列。（本书所称“教师”在多数意义上指中小学教师。）

所谓教师是指肩负着培养人的神圣使命，承担人类科学文化传承任务的专业人员；教师职业是由这样的专业人员在社会分工条件下所从事的借助于文化培养并实现文化承续与发展的连续性活动。

（二）教师职业的产生与职业化

从中国历史来看，教师职业的出现应当追溯到学校教育的产生。据历史记载，中国在4 000多年前的夏代就有了学校教育的初步形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、校以交织，庠者养也，校者教也，序者射也。”西周时期学校教育制度比较完备，并形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育，即礼、乐、射、御、书、数。学校的出现和发展必然产生并导致教师职业的专门化。

我国春秋时期官学衰微，私学兴起，冲破了以往学在官府的限制，儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子为了推行他的政治主张，率先办起了“私学”，主张“有教无类”，无论是统治阶级的子女还是平民百姓的子女，只要付出一定的酬劳，都可以被收为徒。这样，世界上就第一次出现了以“教”谋生并把“教”当作自己主要生活方式的从业者，职业意义上的“教师”以及教师职业就此诞生。^[1]

自古而今，教师这一职业随着社会及教育事业的发展而被社会所日益重视。而把教师作为一种职业以法律加以明确，却是当代的事情。20世纪末，教师职业地位的法律认定逐渐开始走向明朗化。世界各国及有关国际组织日益在此问题上达成共识，指出教师职业属专门职业，教师是专业人员，并在有关的法律法规条文中多次肯定了这一点。现代教师由此获得了明确的法律承认，而“专业人员说”也因此成为目前社会及学界大多数人的集中看法。

由联合国教育、科学及文化组织和国际教育局召集，在日内瓦召开的国际公共教育大

[1] 叶澜. 教师角色与教师发展新探. 北京：教育科学出版社，2004，81

会第16届会议(1953年7月6日)、第17届会议(1954年7月4日)分别通过了《关于小学教师的地位》和《关于中学教师的地位》的建议。这说明人们开始意识到教师职业的专业地位之重要性。1966年10月5日联合国教科文组织、国际劳工组织联合发表的《关于教师地位的建议书》(Recommendation Concerning the Status of Teacher)中指出:“教师职业是专门性职业,教员是专门性职业的从事者,教员在其职务的执持过程中享有学问自由。”世界各国从中受到极大影响,纷纷把教师作为专业人员归入国家事业的管理系统之中。

在我国,1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国教师法》第三条规定:“教师是履行教育、教学职责的专业人员。”至此,教师职业作为专门职业在我国也以法律形式予以确立。在一定程度上说,现代社会对教师事业地位、教师社会身份的法律认定,表明了人们对现代教育的社会历史意义的深思熟虑,同时也反映出全社会对教师之于教育发展的积极促动作用的远见卓识。

2000年出版的《中华人民共和国职业分类大典》,参照国际标准职业分类,从我国实际出发,按照工作性质同一性的基本原则,将我国职业归为8个大类,66个中类,413个小类,1838个职业。其中,人民教师归为第二大类“专业技术人员”之列,定义为“从事各级各类教育教学工作的专业人员”,下分高等教育教师、中等职业教育教师、中学教师、小学教师、幼儿教师、特殊教育教师和其他教学人员等9小类。

教师作为专门职业的特征越来越明显,是因为教师资格获取的规范化。即教师越来越需要经过专门教育或培训、掌握专门知识或技能、按照一定标准进行工作,从而获得相应报酬和社会地位的职业,而不是非学即会、人人皆能的简单职业。

1995年国务院颁布《教师资格条例》,2000年教育部颁布《教师资格条例实施办法》,教师资格制度在全国开始全面实施。2001年4月1日起,国家首次开展全面实施教师资格认定工作,进入实际操作阶段。教师作为一种不可替代的专门职业越来越被社会正确认知和规范。

三、教师职业的劳动特点

教师职业的劳动对象是人,劳动成果也与人的成长密切相关,因此教师所要处理的矛盾,大量地表现在人与人之间的关系上。教师职业的本质特点就是培养人,教育人,是一种复杂的脑力劳动,与其他职业相比,有其自身的特点。

(一)复杂性

教师劳动的对象是具有一定自觉意识的,有感情、有理智的人,尤其是青少年,他们正处在发展过程之中,影响其发展的因素又是多方面的,既受生物因素的影响,又受各种社会因素的制约;同时,每个人本身还有主观能动性,从而形成了各自不同的特殊的内心精神世界。教师面对这样一群青少年,怎样把国家的要求和社会的标准转化为每个学生的自觉行动,无疑是一种十分复杂的劳动。

就教师的任务来看也是复杂的,教师既要教书还要育人。在教书方面,既包括传授知识,又包括培养技能、发展学生的智力和体力。在育人方面,情况则更为复杂,既要帮助他们树立正确的人生观、世界观,培养良好的道德品质,形成文明的行为习惯;又要注意

陶冶高尚的情操，锻炼坚强的意志和性格。

(二)创造性

教师劳动的对象是活生生的人，他们有着不同的经历、兴趣、爱好，不同的禀赋、能力、气质、性格，而且他们处在不断发展变化之中。这就决定了教师劳动是一种创造性的劳动，面对个性特点和知识水平千差万别的学生，教师不可能像物质产品生产那样，按照固定的工艺流程，统一型号，用简单的模仿和机械的、重复的方法来完成。这就要求教师要具有创造性的劳动能力和劳动艺术，以自己渊博的知识，娴熟的技能和高尚的道德情操去培养、影响学生，才能使教育教学具有科学性、思想性和艺术性。教师劳动的创造性，还表现在对教育过程中变化了的情况善于作出恰当处理的教育机智上。在复杂的教育、教学过程中，常常会出现教师事先无法预料的偶发事件，对这些偶发事件的处理，单靠教学大纲、教学计划，都将无济于事。而要靠教师敏锐地观察，果断地处理。因而，从某种意义上说，教育也是一种艺术。正因为教师职业的创造性，才“给自己的职业生涯增添探索的、发现的欢乐，使自己的生命和才智在为事业奉献的过程中不断得到更新和发展”。^[1]

(三)示范性

教师的劳动手段是教师本身，也就是说，教师自身的知识、技能、情感、意志、人格和言行等是教师劳动的重要手段。在这里，教师本身既是劳动者又是劳动手段。而模仿力强、可塑性大、具有“向师性”的青少年学生，时刻都在用自己那双敏锐的眼睛观察教师的言行举止，并把教师作为自己模仿的榜样。所以，在教育过程中，凡要求学生做到的，教师都要明确地作出示范，教师的一举一动都应成为学生的“样板”，这就是教师劳动的示范性所在。

教师劳动的示范性，几乎表现在教育活动的各个方面。在教学工作中，教师对学生提出要求时，如有必要，都要先做示范，以增强学生学习的直观性和规范性。特别是在课文朗读、例题分析、实验操作，以及音、体、美和劳动技术的教学中，教师的示范显得更加重要。此外，教师的思维方式、思维品质、知识结构、学习习惯等，无形当中都对学生起着示范作用。在思想教育过程中，学生的文明习惯、道德风貌，以及人生观、世界观的形成，都有赖于教师的言传身教。在这方面，教师的一言一行都可能对学生产生深远的影响。教师的这种示范作用，在塑造学生的心灵上，是一种最现实、最生动、最有力的教育手段。

(四)长期性

通过教师的劳动把教育的对象培养成社会所需要的人，这是一个长期的过程。不仅从人的整体发展来看，教师劳动需要一个较长的周期，就从某一具体、局部的身心特点的发展变化来看，也往往要经过一个长期反复的过程。如某一种期待行为、习惯的养成，一种缺点的克服等，都需要教师付出长期的、大量的劳动，这也正是教师劳动的艰巨之所在。

[1] 叶澜主编. 新编教育学教程[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1991, 15

(五)集体性和个体性的统一

个体性是指教师劳动方式的个体性,即教师在教育教学工作的每一个环节上,基本上是以个体的方式独立进行的。从教师的业务学习,到备课、上课、辅导、批改作业及各种思想品德教育活动,首先都是教师个人头脑中的智力活动。至于上课和辅导则更是典型的个体性劳动。因此,教师劳动的方式具有个体性的特点。同时,教师劳动又具有实质上的集体协作性,这种协作性反映在教师劳动成果上是集体的。由于学校各项教育、教学活动的相互联系和学生成长发展的整体性,使得学校的教育任务、学生的学习发展都是通过教师之间协同合作的集体劳动去实现的。因此,教师的劳动是个体性劳动与集体性成果的统一。

四、教师职业的角色形象

“角色”一词源于戏剧,原指演员扮演的剧中人物,是独立于演员个人而存在的行为和形象。20世纪20年代美国社会心理学家米德(Mead, G.)首先将角色概念引入社会学理论中,称为社会角色。在米德之后,林顿(Linton, R.)把身份和角色引入社会心理学,将身份定义为个体的权利和义务的集合,而把角色解释成身份的动力方面。因此,角色是个体符合社会期望实现其身份的权利和义务的特殊行为模式。

角色包括三种基本涵义:

(1) 每一种社会角色都代表一套社会行为模式,每一种社会行为都是特定的社会角色的体现。

(2) 角色是由人们的社会地位和身份所决定的,角色行为真实地反映出个体在群体生活和社会体系中所处的位置。

(3) 角色是符合社会期望,按照社会所规定的行为规范、责任、义务和社会要求去行动的一套个人行为模式。

教师职业角色是指教师在社会大舞台上由所处的特殊地位决定的行为模式,不仅意味着充当教师的人应完成的有关行为,而且意味着社会对他们所抱的期望,不仅是教师社会群体的基础,也是教师社会地位的外在表现。了解教师角色是扮演好教师角色的前提。

(一)教师角色的构成

教师角色作为一种特定的行为规范体系,是由教师特定的社会职责、职业理念及行为方式等方面构成的。

教师的特定社会职责是承担为社会培养年轻一代的使命,对学生施行符合社会发展要求的影响,教书育人。这是由社会分工所决定的。从教师职业的产生起,尽管人们对教师职业的社会职责存有争议和各有偏重,如有人强调教师的道德权威,有人强调教师的文化传播、文化协调的角色,有人强调教师的社会工作者和社会文化价值维护者的角色等。但教师基本的职责仍是比较清楚的,传承社会优秀文化、培养合乎社会需要的新一代人才是教师的核心职责。如果从教师劳动的对象上来看,教师这种特定的社会职责可分解为几个方面的具体内容:①提供学生成长需要的系统和正确的理论知识和基本技能;②教育学生成为合格的国民和公民;③塑造学生成为智力和人格健康的社会成员;④培养学生成为适

应未来社会要求的一定角色。

教师的职业理念是指教师对自身角色的性质、内容和价值的理解和信念。它是教师角色的思想基础和调节机制,没有正确职业理念的教师仅是一个雇佣者,是不完整的教师角色。从教师作为一名职业人员的角度看,其职业理念主要包括以下几个方面:①对教育的社会功能及意义的认识;②对教育理论与教育实践的关系的理解;③对教师与学生的关系和基本特征的认识;④把握教育规律和教育教学原则;⑤了解学生的身心发展规律和特征对教育教学的制约性;⑥理解教师工作与社会政治、经济、文化的联系;⑦对教育的献身精神。

教师的特定行为方式是教师在其岗位上应有的心理品质和行为习惯,是由教师角色规范和职责所要求的,又受教师的职业理念所调节的扮演教师角色的一系列行为。教师的特定行为方式是教师角色的直接体现。教师角色的心理品质包括:对学生的爱心和关心;对各种教育教学问题的公心;对自己教育理想的信心和教育实践的决心;不断开拓创新和自我完善的进取心;与同事忠诚合作的热心。教师角色的行为习惯则包括:规范的教育教学行为;自律的道德行为;自觉参与学校生活的行为;正确处理领导与被领导、同事之间的关系的行为;创造性地完成教育教学任务的行为;善意地对待学生及其家长的态度和要求的行。

(二)教师的角色期望

角色期望是指社会群体成员对在社会系统中占有某一位置的人应有行为方式的期待。教师的角色期望大体可分为三个方面,即社会的期望、学生的期望和教师的自我期望。

社会对教师的角色期望包括很多方面,既有国家、社区、社会传媒,又有社会群体、学生家长及社会各界人士。教师的社会角色期望历来是比较高的,有理想化的特点。似乎教师在道德上应该是“正人君子”,在知识上应该是饱学多识,在工作上应该是兢兢业业,在与人交往上应该是和蔼可亲,在为人处事上应该是公正公道。这些期望一方面反映了社会成员对教师角色的赞美和肯定,另一方面也反映了社会对教师有比较理想化的期望。教师应将社会的合理期望尽量转变成责任感和动力,同时也要正确对待社会期望,消除过高或理想化期望所带来的压力和压抑。

每个学生个体由于其家庭背景和个性差异,对教师的期望、要求也各不相同,其中虽有许多不尽合理的要求,但还是基本反映了学生心目中理想的教师角色。学生对于教师角色行为的排序反映了一定时期社会的价值取向,也反映了学生对教师品质期望和评价的价值排序。有的研究表明学生对教师品质的评价顺序是:①治学有方;②赏罚分明;③讲课有条有理;④对待学生友好和蔼;⑤肯帮助、辅导学生;⑥有效地进行教学;⑦尊重学生人格。教师对于学生的期望要给予足够的重视,切忌藐视学生的期望。

教师的自我期望是教师基于自己对教师角色的理解,对教师应有的形象、学识和行为方式的期望。教师由于其职务、阅历、年龄、所教学科与年级和兼任的工作等方面的差异,对教师角色会赋予不同的期望内容和感情色彩,所以,教师的自我期望有不同的类型。对教师角色形象的自我期望有道德中心型、教学中心型和学术中心型三种;对教师职业角色的自我期望有雇员取向型、学生领导型和职业人员型三种。不同的自我期望类型影响着教师的角色行为的扮演和教师的自我修养,也影响着教师群体的整体形象,更影响着