

PEIYANG ZIZHU YISHI
CUIJIN ZHUCONG FAZHAN

河北省教育科学规划九五重点课题

培养自主意识 促进主动发展

第三卷

河北教育出版社

河北省教育科学规划九五重点课题

培养自主意识 促进主动发展

PEIYANG ZIZHU YISHI
CUJIN ZHUDONG FAZHAN

第三卷

河北教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培养自主意识 促进主动发展/赵杏梅编. —石家庄:
河北教育出版社, 2006. 2
ISBN 7-5434-6086-6

I. 培... II. 赵... III. 小学—教学研究—文集
IV. G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 011703 号

前 言

20 世纪 80 年代中期,世界各国为了迎接 21 世纪知识经济的挑战,增强本国的综合国力,都开始了大规模的教育改革,尤其是西方发达国家,更是大力倡导推行素质教育。我国在调查研究“应试教育”所带来的各种弊端的同时,也充分认识到推进素质教育的必要性和紧迫性。1985 年,全国教育工作会议颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出:“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才”。随着《决定》的贯彻落实,广大教育工作者,把实施素质教育提到自己的工作日程上来。在经过了 10 多年的关于素质教育的理论研究和实践探索后,教育界同仁达成了基本共识:课堂教学是实施素质教育的主渠道。

1998 年初,面对十几年开展素质教育课堂教学模式变化不大的现状,围绕课堂教学如何实施素质教育这一问题,河北省教科所小学教研室的同志们通过深入学校课堂听课,召开教师座谈会,在全省范围内对教师和学生进行问卷调查等方式,进行了广泛、认真的调研。通过调查分析,大家认识到,学校课堂教学中存在的突出问题是:“教师以教材教案为中心的知识传授模式,是课堂教学多年不变的根本原因。学生在长期的、接受式的学习过程中形成了被动的学习态度,缺乏学习的自主性和主动性,更谈不上创新意识和个性发展。作为省级教研部门负责全省小学教学研究工作的同志们,在认真学习“主体教育”、“发展性教育”等先进教育理论的同时,努力寻求解决问题的突破口。“主体教育”的研究是国家八五期间的重点课题,在理论和实践上都已取得了一些成果。它从确立学生在教育过程中的“主体”地位出发,来研究如何促进学生的发展。发展性教育把人的发展构建成三维结构,即:自主性、主动性、创造性。我们认为,如果自主性、主动性、创造性是一个人创新水平的显著特征的话,那么自主性是三维之首,且是主动性、创造性发展的根基。一个人如果在社会化的过程中缺乏自主性,则主动性、创造性就无从谈起;一个学生在学习的过程中,缺乏自主性,他就会习惯于被动的、接受式的学习状态。所以,从小学开始,就要注意在学校教育活动中培养学生的“自主意识”,这既是全面实施素质教育的需要,更是深化教育教学改革,培养具有创新意识和创造性人才的需要。经过近一年的广泛研究和论证,由教科所副所长赵杏梅主持在小学阶段启动了以“培养自主意识,促进主动发展”为主题的课题研究,简称小学“自主学习”课题。同时,明确了在全省以该项课题研究为中心,全面推进素质教育不断深化的工作思路。

小学“自主学习”课题直指学校教育目标,把“学生是学习的主人”,“学生是课堂教学主体”等理论,转化为教师教育行为的要求。其指导思想是:以邓小平同志“教育

要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示为战略方针,以现代教育教学理论为指导,从“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才”出发,转变教育观念,改革教学内容、教学方法,构建有利于提高学生创新精神、创新能力的育人环境、人才培养模式和教育评价体系,努力提高教育质量和办学效益。基本内容不只是对学生学习形式的描述,而是建立在教育的终身化、民主化和个性化等教育观上的教育策略。它不单强调学生是教育过程的“主体”,更加强调学生是学习的主人;它不只强调学生自己主宰自己的学习活动,重要的是通过培养学生的自主意识,调动学生自主学习的能动性,发挥每个人的个性潜能,促进学习过程中的自我实现、自我创新、自我发展。

该项课题于1999年3月在石家庄市召开了开题会,全面部署了课题的实验工作,并首先在全省71所实验学校启动。由于课题实验研究抓住了教学改革和实施素质教育的根本,很快得到了基层学校及广大一线教师的认同和各市教育部门的重视。教育厅韩清林副厅长在方案的论证阶段就给予课题很大的支持和理论上的指导;11个市先后成立了以市教委副主任为组长的领导小组,统筹规划、管理和指导本市的课题研究;1999年10月河北省发布的“关于贯彻《中共中央国务院关于深化教育教学改革,全面推进素质教育的决定》的实施意见”中指出:基础教育要进一步改革教学模式,大力推进“自主学习”教育教学改革实验。从此,“自主学习”教育教学改革实验作为河北省全面推进素质教育的重要举措,得到全省各级领导重视,并形成了以课堂教学改革为突破口,全面推进、不断深化课题研究的良好态势。

在课题研究的过程中,课题组采取上、下结合,点、面结合,教研人员与教师结合的课题研究方式,除下基层调研、指导外,还分别召开了多次全省范围的专题研讨和阶段性经验交流会。

●1999年11月,在邯郸市召开了小学语文、数学“自主学习”课堂教学专题研讨会,课题组提出了构建“自主学习”课堂教学模式五条基本原则:

1. 建立民主、平等的师生关系,营造和谐的课堂氛围;
2. 激发学生的自主探求知识的兴趣和欲望;
3. 提供充分、适当的自主探求知识的时间和空间;
4. 尊重学生自主探索的过程和结果;
5. 重视自主探求过程的调控和指导。

●2000年5月,在石家庄市召开了“河北省小学‘自主学习’教育教学改革实验工作阶段性经验交流会”,对课题开展一年来的情况进行了总结、交流,同时,提出了课题开展中存在的问题和今后课题研究的重点。

●2001年10月,在鹿泉召开了“河北省小学思想品德、自然、社会‘自主学习’研讨会。”对上述学科开展“自主学习”课题研究的做法和经验进行了交流,课题组就进一步更新课程观、教学观以及转变教学方式提出了具体指导意见。

● 2001 年 11 月,在石家庄市召开了“河北省小学自主、数学‘自主学习’教育教学评价研讨会”。对小学语文、数学教育评价方案和课堂教学评价标准进行了研讨,交流了各校教育教学评价的方案和做法,提出了“构建‘自主学习’教育评价体系”的几点思考。

● 2002 年 6 月初,在秦皇岛市召开了“河北省小学英语‘自主学习’课堂教学研讨会”。对如何用“自主学习”的理念推动我省小学英语课堂教学改革进行了广泛、深入的研究。

● 2002 年 6 月中旬,在石家庄市召开了“河北省小学思想品德、社会、自然‘自主学习’教育评价研讨会”。对上述学科评价指标、体系进行了交流和研讨。

● 2003 年 12 月在石家庄市召开了小学“自主学习”教育教学改革实验研究总结研讨会,对五年来课题实验取得的成果进行了全面的总结、交流和展示。本次会议共收到论文 4000 余篇,实验学校代表成果展牌 33 块。

在各级教育部门领导的支持下,在课题组人员和广大实验教师的努力下,经过 5 年的理论研究和实践探索,“自主学习”教育教学改革实验研究取得了可喜的成绩,产生了很大的社会效果。主要表现在:

第一,初步形成了“自主学习”的基本理念。重要的是这些理念得到了广大教育实践者的认同,并在指导、改变着他们的教育行为。

第二,课堂教学模式发生了重大的变化。“自主学习”的课堂教学已呈现出民主和谐、充满生机与活力的课堂教学氛围,自主学习、师生互动式的课堂学习模式已初步形成。

第三,课堂教学评价的研究取得了重大突破。对课堂教学评价的目的和价值形成了共识;省项目组提出了自主学习课堂教学的评价方案,研究、制定了不同学科课堂教学评价标准;不少实验学校研究、制定了适合本校实际的教育教学评价方案。

第四,培养了一支本地化的具有一定专业水平的教研队伍。全省各层面的教研人员几乎全部参与了该项课题,在课题研究的过程中,他们边学习、边实践、边提高,既起到了很好的专业引领作用,也提高了自身的专业素质和理论水平。

第五,促进了教师的专业成长,培养了一大批高素质的骨干教师。在课题研究中,许多参加实验的教师,由开始理念上的不理解到认同,由行为上的不自觉地主动尝试改革;他们由课堂教学的主宰,变为学生学习的合作者和引导者,他们从课堂教学改革和学生的笑脸上不断获得了成功的快乐;他们认真学习,自觉进行实践探索和合作研究,逐步形成了一支科研型的优秀教师队伍。这些教师不仅成为了基层学校的教学骨干,同时,还带动了当地教师专业化水平的提高。

第六,探索出了一套“课题带动”推进教育教学改革的成功经验,促进了全省群众性教科教研活动的广泛开展。总结“自主学习”教学改革的实践,参与课题研究的同志们有一个共识:教育行政部门的支持和教学研究部门的参与,是推进课题不断深化的

保障,把课题研究与教学研究活动结合起来的课题推进方式,是“自主学习”实验研究不断深化并取得显著成果的关键。

第七,小学“自主学习”课题实验,带动并促进了整个基础教育阶段的全面改革。进入“十五”,随着课题研究的不断深入和在更大范围内推进教育的需要,省教育厅韩清林副厅长亲自主持的“自主学习、自主发展”课题,被确定为国家“十五”课题。从此,“自主学习”教育教学改革实验由小学延伸到中学和幼儿园,课题研究的领域由学校教育、课堂教学扩展到基础教育的各个方面。

第八,“自主学习”教育教学改革实验,为我省新世纪实施的基础教育课程改革打下了良好的基础。由于从1999年开始的“自主学习”课题实验所倡导的基本理念、学习方式改革的思路和实践,与新世纪我国开始实施课程改革的许多理念和改变学习方式的目标完全一致,所以,我省广大教育实践者形成的共识是:“自主学习”的教育教学改革为实施新课程提供了理论先导、师资保证和实践经验。

为了更好地总结该项课题研究取得的成果,给参与课题研究的同志提供一个成果展示的平台,同时,也指导教师在教学中吸纳该项课题研究的成功经验,促进我省教育教学改革的深入、持久开展。我们一方面评选出优秀课题成果610项,其中,一等奖150篇、二等奖200篇,三等奖260篇;另外,课题组又对课题研究成果进行了精心筛选,编辑成本套小学“自主学习”实验研究成果丛书。本套丛书分为三卷,内容分别为课题研究报告、课题研究论文和课题研究案例(包括教学案例、教学故事、教学随笔等)。本套丛书内容丰富,有理论,有实践,从中既可以看到这项课题研究由浅入深、由点到面的发展过程,又可以感受到教研人员、实验学校校长和教师在这项课题开展过程中的思考和成长,是我省小学广大教研人员、校长、教师心血和智慧的结晶。在此,我们对支持这项课题研究的各级教育行政领导和为这项课题研究作出贡献的教研员、校长和教师表示衷心感谢。

河北省小学“自主学习”课题组

2004年12月

目 录

编写小报在社会课教学中的作用	申 慧/1
放飞孩子 让孩子到社会中学社会	刘 艳 李明朝/2
让课堂贴近生活 为儿童终生发展服务	李 斌/4
“双自主”实验教学随笔	张 平/5
“自主学习、自主发展”教学例谈	陈志同/9
由两种教法引发的思考	梁飞/11
创设探究情境 激发参与意识	
——《约数和倍数的意义》教学点滴谈	宋秋芳 刘胜改/13
创新从赋予求异的权力开始	道盛琴/15
从实际出发,引导学生自主学习	唐爱华/17
发展自主学习,引导至关重要	
——一节失败课的反思	李春梅/20
教学中实验 实验中成长	
——“双自主”课题实验教师案例分析	李 华/21
开放课堂教学,激活学生思维	
——“三角形面积的计算”教学片断	鹿春玲/24
看教师如何创设教学情境	
——课堂教学片断摘录与评析	魏淑慧/26
老师,一定要那样计算吗?	
——“自主学习”实验课堂教学随笔	李艳新/31
巧妙引导 精心建构	
——《比》教学设计有感	于 艳/33
让学生在生活“做数学”	
——“常见的数量关系”教学随笔	谢 明/37
让学生主动参与认知全过程	
——小学数学“自主学习”一例	袁晓莉/39
实践作业好处多	王剑秋/41
实施“自主学习”体会点滴	安淑燕/43
浅谈授后附记的一点尝试	王晓秋/44

培养自主意识 促进主动发展

我的小学数学教学激趣“五步曲”	穆香阁/47
我的“作业”改革之路	李秀珍/49
我与学生在教学中共同成长 ——由一堂课引发的思考	李文珠/52
在操作活动中发现、求知 在合作学习中探索、创新 ——“三角形面积的计算”教学片断与解读	柯怀英 田玉荣/54
在尝试中发现 在探索中创新 ——“通分”教学片断	张素玲/57
在小学数学“自主学习”实验中对某生的跟踪调查	同丽平/58
自主探究 独立获取 ——应用题教学如何引导学生自主学习、主动探究的尝试	赵永华/60
多重体味,领悟真谛 ——《真正的友谊》一课教学反思	李海云/63
感受跳动的童心 ——《我爱花 我爱草》一课教学随笔	边锦石/65
更新教学观念 活化课堂教学	王金惠/67
英语教学中的合作学习	郭永红/69
用自主提高的理念设计二册教学案例 ——Unit 3 Lesson 12 Pyjamas	付丽琨/71
课堂上谁配合谁	孙立侠/74
鼓励,让他们举起了小手	马清艳/75
教育随笔两篇	刘丽艳/76
教学随笔	陈锦艳/77
随感三则	郭智博/79
由一句诗的设计谈感悟	徐玉娟/81
说说 演演 写写 ——一堂生动的作文指导课	卢银花/82
阳光下灿烂的微笑	王志芳/84
后进生心理障碍的个案研究	张丽红/85
他变了	潘胜萍/88
处理突发事件的技巧	成书俊/89
圆孩子的好奇梦 ——教学随笔	任彦娟/91
老师是侦探,是魔术师	王艳雯/93

培养自主意识 促进主动发展

允许学生学习	刘艳文/94
交流,快乐的源流	王晓宇/95
阅读实验追踪记录	甘艳红/98
成长日记	马翠环/100
托起明天的太阳	刘东培/102
追寻心中的太阳	
——记绘画日记教学	龚晓玲/104
学生个案	钱萌萌/107
给他的人生喝彩	
——谈学困生培养工作的创新	史慧荣/109
“逢五评教”收获大	秦文雅/110
有爱就有一切	孙翠香 陈秀芳/113
用“跳”字组词所想到的	
——“自主学习”实验教学随笔	邢云环/115
述说成长 感言“自主”	施燕霞/116
学中玩 玩中学	
——《参观人民大会堂》教后感	李 静/119
学生个案分析	张玉芹/121
意外的收获	吴玉霞/122
教师语言艺术的魅力	吕淑慧/123
信任,给孩子插上飞翔的翅膀	王 辉/125
让学生在自主学习中发展	
——《鸟的天堂》教后感	王素娟/126
激情的碰撞 思想的交锋	
——记一次说话课	孙 洁/129
小壁虎是个“傻孩子”吗?	张 剑/130
《两个名字》教学片段赏析	武悦英/131
给学生一片自主的天空	
——《荔枝》教学案例浅谈	杨冬青/135
语文学习——“我”是主人	叶玉文/137
一次没有准备的作文课	齐风华/139
疑处生辉	孙会藏/140
由故事引起的	潘咏梅/141

新课程，我们实践着

——教学案例与反思

一场别开生面的见面会

以饱含真情的博爱之心去热爱孩子

课文还可以“不教”

还孩子一片自由翱翔的蓝天

“雏鹰”成长录

由“语文算术”说开去……

张扬个性 自主学习

——《清平乐·村居》教学案例分析

辩论中张扬个性，发展能力

——教学《路旁的橡树》

爱心唤起希望

把生活的快乐还给学生 让学生快乐地作文

解除孩子的捆绑放飞孩子的思想

让孩子展开想像的翅膀自由翱翔

从教“创举”一词谈起

教学随笔

——“如果不……”

让学生换个角色，走向教材

阅读——培养学生创造力的基石

授人以渔 学以致用

学生个案

预约，让我和学生共同发展

一节课引起的反思

惭愧的“\”和“?”

一封公开信

当错误变得如此精彩

“母爱”过后

秋色

听，花开的声音

雨后

“老师和你们一起抄”

贾志敏/142

吴丽杰/144

郭金芬/145

王燕/146

邢改军/147

孙俊峰/149

陈丽/152

韩春雪/154

刘丽敏/157

张建平/159

李海峰/161

寇雪松/163

郝秀丽/165

李慧颖/167

刘福利/168

张灵珍/169

李学博/171

张丽/174

刘丽敏/176

孙玉双/179

王玉梅/181

程红丽/182

道盛琴/182

徐晓芸/184

李静/185

王冰/187

王晨/188

王冰 王海玲/189

韩艳红/190

培养自主意识 促进主动发展

让学生体验学习语文的乐趣	段春芳/192
我是小小广告人	王玉梅/193
雨中的歌	王金涛/195
关爱学困生,别让他们掉了队	刘勇新/196
美丽的谎言	郭俊敏/197
“双自”课题实验案例随笔	尹建娥/198
巧用归谬 点拨思路	
——《程门立雪》教学有感	高梦琳/201
低年级识字点滴谈	高翼/203
学生是学习的主人	
——案例剖析	也金环/206
教学随笔三则	陈玉玲/208
中高年级作文教学如何实现双自主初探	
——教学随笔	朱克华/210
课堂——学生展示才艺的殿堂	王铤英/213
创设情境、读中感悟	
——《长歌行》教学实录	李如荣/215
一堂生动的口语交际课	薛秀华/219
在自主教学中巧答学生问题	杨海静/221
个案追踪记录及分析报告	张志宇/223
点拨诱导 促进写作	印秋霞/227
一次作文评析课的纪实与思考	张童欣/228
把学习的主动权还给学生	韩艳/230
天高任鸟飞 海阔凭鱼跃	李金霞/231
情动此刻	
——一个教学片断的启示	温秀凤/236
让学生想说乐写	
——关于自主习作教学的实践与思考	刘永慧/237
让孩子们与书为友	李红/241
改革古诗常规教法 促进学生自主学习	
——古诗教学实录与评析	王晓健/244
让学生自主发展	
——小学语文第五册《寓言两则·拔苗助长》教学案例	孙翠翠/252

制造矛盾 挑起争端

——在课堂上为学生构建自主学习空间

苗素芬/257

用心去领悟 用情去沟通

——我与学生在日记中的情感交流简记

董艳斌/259

自主学习：让激情涌动，任个性飞扬

王丽英/260

以鲜活的形式点燃学生的写作热情——主体参与，个性张扬

——《怎样写广告语》作文教学实录

马秀芝/263

走出作文起步教学的误区

宋趁英/268

可怕的静寂

——教学《灰雀》有感

陈红侠/270

“课桌文学”——引来汨汨活水

姜晓华/271

编写小报在社会课教学中的作用

石家庄市四中路小学 申慧

开发和利用课程资源是基础教育课程改革的一个新理念。在社会课教学中积极开发和利用各种课程资源是由小学社会课程本身的性质、宗旨和特点所决定的。这就要求社会课教学要在立足教材的基础上超越教材,融入社会生活的大课堂,开发和利用当地的各种资源,补充教材里没有的内容,来满足学生学习的需要,促进学生整个身心的投入社会化进程。运用编写小报的形式,不但可以激发学生搜寻学习资源的热情,还有利于小学社会课课程资源的开发。

“巧妇难为无米之炊”,学生要编写一份小报,办出的报纸要吸引阅读,希望获得大家的赞赏,首要的问题是要有丰富的办报素材。而这些素材不是现成的,需要学生在课本外去搜索寻找。搜寻素材的途径是多种多样的,可以到当地图书馆、学校图书室查阅报刊、书籍,将相关资料摘抄或复印;可以上网浏览,下载与小报主题有关的文字资料;可以到社区开展调查访问,形成访谈录或调查报告;可以通过收看电视节目,搜索信息,并用文字记录下来;可以利用旅游时拍摄照片,购买介绍名胜古迹的文本或光盘……这些素材(信息)不仅为小报的编写提供了丰富的内容,而且又与社会课的学习内容相关联,因而成为教师和学生进行教学活动的资源。学生通过多种途径和手段去搜集小报素材的过程,就是课程资源的开发过程。

例如在教学社会课本第五册最后一个单元要求学生“调查家乡的资源和环境状况”时,我建议学生以小报的形式反映调查成果。学生采纳了老师的建议,四人组成一个调查小组,利用课余时间广泛搜寻资料。两个星期后,学生将搜寻、调查的结果向老师汇报,其成效是十分明显的。有的小组考察了城区周围的环境,拍摄了许多环境被污染的照片,写出了调查报告。有的小组访问了环保局的领导,获取了本地区的环保数据。有的小组访问了林业局的领导,了解了本地的植树造林的情况。有的小组拜访了农业局的工作人员,知道了家乡的农业生产情况。有的小组在网上搜索到了介绍家乡情况的网页……这些信息都是非常好的课程资源。又如三册社会课本安排有“调查家乡的科学文化名人”的活动,我同样要求学生将调查情况编写成小报。学生通过图书馆、网络、家庭、邻居等渠道得到了不少介绍家乡名人的书籍和资料,有的材料是教师想搜集而没有搜集到的。再如社会第四册第七单元“近代的中国(一)——中国人民和仁人志士的英雄奋斗”,教材内容讲述的是中国近代史上的几个重大事件,内容是有限的。学完这一单元后,我建议学生编写一期“中国人民和仁

人志士反抗外国侵略”为主题的小报,学生搜集到许多叙述革命志士为反抗外来侵略不惜抛头颅、洒热血的史料、故事、图片等资料,就使教材的内容得到了拓展。

一份小报是一个学生或一个学习小组的劳动成果,同时它又成为教学活动的资源。一个学生或一个学习小组所搜集到的信息、所开发的资源可能是有限的,但是全班几十个学生从不同渠道搜寻来的信息和资源却是丰富多彩的。这些信息远比教材内容丰富得多。教师可以充分利用学生所开发的这些资源为社会课教学活动服务:一方面可以将学生编写的小报在教室的适当位置展示出来或学生之间相互借阅,扩展学生的阅读面,积累社会知识,丰富感性认识。另一方面教师可将学生编写的小报运用于课堂教学中,既可补充教材内容的不足,又使社会课堂 teaching 与学生的实际、现实生活紧密联系,使课堂教学变得生动活泼,富有趣味性和吸引力,从而增强社会课教学活动的实效。

通过编写小报,可以把学生由封闭的课堂推向开放的社会,拓宽学生认识和理解社会事物及社会现象的渠道,丰富学生的社会知识和社会经历,丰富他们的内心体验,使学生发现社会课并不是枯燥的知识传授,使他们逐渐对社会课产生浓厚的兴趣。

放飞孩子 让孩子到社会中学社会

石家庄市和平四路小学 刘 艳 李明朝

叶圣陶先生说:“解放学生的手,让他们去做;解放学生的口,让他们去说;解放学生的脑,让他们去想”。叶老先生这段话告知我们,要充分尊重学生的主体地位,大胆放手使他们成为学习的主人,让他们在宽松、民主、和谐的课堂氛围中,复杂的社会实践中,自己去发现、去尝试、去创新、去经历知识的发现和探索的全过程。

叶老先生的观点不正是当前所倡导的绿色教育的真谛吗?实施绿色教育,解放孩子的手脚,使他们成为学习的主人,使孩子们无忧无虑健康的成长,和谐的发展,更是我们新世纪教育工作者义不容辞的责任。

然而审视现在的学生,回顾我们的“教育”,享受真正意义上的绿色教育又有几何呢?无论是教师还是家长,都或许是充满爱意的把孩子作为控制、操纵、束缚、逼迫的对象,有时甚至不把孩子当作有独立人格的生命体,而视为自己生命的附属或延续。那种带有功利色彩的教学,更是以课本为中心,以课堂为中心,答案统一,学生千人一面,呆滞的整齐划一,失去了天真的童性与烂漫。

不是吗?当我们的孩子在未接受学校“教育”之前,他们很自然的把许多事情当

作自己的事情来做。他们蹦蹦跳跳、看看摸摸、闻闻尝尝、玩玩做做……总是充满着天真、自然的主体意识和稚拙可爱的主体能力。而我们成人也往往只是跟着、看着、呵护着、欣赏着、指点着、帮衬着、示范着。一切都是由他们自己去做。然而他们一旦入学,一旦一排排面对站在讲台上的老师,一旦日复一日的接受老师的那种出自“教育人”的意识,而进行教育时,学生大多把学习当成老师的事了,当成无可奈何的事了……这不能不说是我们教育的失败,学生沦为了分数的奴隶,缺乏自信、不会合作。这种非人道的“罐装”生命的教育,是对生命的扭曲,是生命力的萎缩和枯竭。我不禁大声疾呼,作为渴求绿色教育的工作者,我们不能够再这样泯灭学生的个性,剥夺学生的自主权了,我们要把学生当作真正意义上的人,放飞他们,真正解放他们,努力去营造一种学生主动学、轻松学、有自主选择学的课堂教学和课外学习的绿色教育氛围,让学生能在属于自己的时间和空间里发挥自己的潜质,彰显自己的才华!

在课堂教学中,要以“发挥学生的主体”为宗旨,变“教育”为“学习”充分放开他们的手脚,让学生到社会中学社会,使学生真正动起来,在动中学,动中悟,在具体的社会实践中获取社会知识,掌握和应用社会知识。在《注意交通安全》一课的教学中,我组织学生开展一次社会实践活动,首先和学生共同确定了学习目标,接着,指导学生分小组通过调查、参观、访问,初步认识一些交通标志,了解他们的含义和作用。要求学生将自己了解到的交通知识制成精美的交通标志图,准备在课上向大家介绍。学生对这次活动很感兴趣,他们利用课余时间走向大街小巷,认真的去实地考察,有的还专门采访了警察叔叔……课间,经常看到他们聚在一起绘制标志图,有的还很专业的编起解说词。一周下来各小组都满载而归,从他们兴奋的神情中可以看出,他们收获的不仅仅是对几种交通标志的认识,也是他们走向社会,展示个性能力的锻炼,更是他们共同合作集体智慧的结晶。

汇报的时刻终于等来了,同学们纷纷登台,绘声绘色的介绍,栩栩如生的表演,深深吸引着每一位同学。同学们目不转睛地看着,聚精会神得听着。那专注的神情,喜悦的笑脸。真让我感到这堂课是属于他们的。是啊!也应该是他们的。

这次活动使孩子们有了“实践”的感受。这节课从课前准备到课上学习,学生始终在“社会活动”之中,学生学的快乐,悟的深刻。教师的“教育”面孔消失,学生的学习姿态彰显,教育变成了学习。让学生到社会中学“社会”,我想这才是真正的社会课。这才是真正的解放了学生的手脚。

放飞孩子,要求我们教师改变教育观,从封闭的教育中走出来,把孩子从禁锢的牢笼中放出来,让他们自由成长。让他们到“大自然”中去享受绿色,在课堂教学中去感悟绿色,到社会中去学社会。

放飞孩子,要求我们把孩子当孩子,把孩子当作人,还原孩子蹦蹦跳跳、看看摸摸、闻闻尝尝、玩玩做做……的天性。调动孩子的一切,让他们真正成为学习的主人。

放飞孩子,要求我们给孩子插上一双有力的翅膀,让他们在广阔的天宇和深邃的

心字中飞翔,在复杂的社会中搏击风浪。

让课堂贴近生活 为儿童终生发展服务

石家庄市谈固小学 李斌

《义务教育品德与社会课程标准》(实验稿)中指出:“教育的内容和形式必须贴近儿童的生活,反映儿童的需要,让他们从自己的世界出发,用自己的眼睛观察社会,用自己的心灵感受社会,用自己的方式研究社会。”在儿童的生活中,实际存在一个儿童的世界,这是一个与成人世界不同的世界,儿童是这个世界的主人。教师只有尊重儿童的人格,尊重其认识、体验和感悟,尊重他们的喜、怒、哀、乐,才能成为儿童的朋友,才能引导帮助他们更好的成长,成为成人世界派往儿童世界的“大使”。

在我们的课堂上,总会有一部分孩子处于教学情境之外,他们缺少自信,缺少表现自己的勇气。我们教师要善于发现这部分学生,贴近孩子的心理,贴近孩子的生活,通过恰当的体态语,亲切的微笑,拉近与孩子的心理距离,使孩子们能从自己的世界出发,用自己的心灵去感受教师的关注,从而更好的指导孩子的生活。

请看下面一个教学片断:

(学生都很有自信的在展示自己的特长,一个学生把自己的画藏在桌子下面,老师发现后,轻轻走到这位同学面前。)

师:老师看到你也带来了作品,为什么把它藏在桌子下面呢?

生:我觉得我画得不好。

师:哦,原来是这么回事。老师这儿有一个故事送给你好吗?

生:行!

(老师讲海伦·凯勒自强不息的故事,学生若有所思的听着。)

师:听了这个故事,你有什么想法吗?(师边说边抚摸着学生的头。)

生:我觉得海伦·凯勒很自信。

师:老师相信你也会像她一样自信的,对不对?

生:老师,我明白您的意思了。我让大家看看我的画吧!

(其他同学帮忙展示,大家鼓掌表示鼓励。)

师:(拉着这位同学的手。)你看,你现在能把自己的画展示给大家,你已经向成功迈出了一大步。老师相信,只要你肯尝试,肯努力,相信自己,你一定会取得成功!

看了上面的教学片断,我不禁想起一个故事。有一个生长在孤儿院的男孩常常悲观地问院长:“像我这样没人要的孩子,活着究竟有什么意思?”院长总是笑而不答。