

民族教育改革与发展

MINZU JIAOYU GAIGE YU FAZHAN LUNWENJI

论文集

熊泰河 著

云南民族出版社

民族教育改革与发展论文集

熊泰河 著

云南民族出版社

民族教育改革与发展

论文集

熊泰河 著

云南民族出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

民族教育改革与发展论文集/熊泰河著. —昆明: 云南民族出版社, 2006. 4

ISBN 7 - 5367 - 3385 - 2

I. 民... II. 熊... III. 少数民族教育—教育改革—云南省—文集 IV. G759.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 021749 号

责任编辑	丰庆忠
装帧设计	肖杰丁 岳 南
责任校对	乔梅芳
出版发行	云南民族出版社 (昆明市环城西路 170 号云南民族大厦 邮编: 650032) ynbook@vip.163.com
印 制	云南民族印刷厂
开 本	889mm × 1194mm 1/32
印 张	5.75
字 数	150.6 千
版 次	2006 年 4 月第 1 版
印 次	2006 年 4 月第 1 次
印 数	1 ~ 2000
定 价	20.00 元
书 号	ISBN 7 - 5367 - 3385 - 2/G · 722

序

怒江傈僳族自治州人民政府州长 侯新华

熊泰河同志的《民族教育改革与发展论文集》即将付梓，他请我为他的论文集写一个序，我欣然答应了他的要求。熊泰河同志勤奋好学。他参加工作20余年，仅在教育战线就干了10余年。他一边工作一边学习，对民族教育的改革与发展进行了理性思考，写出了许多具有一定指导意义和值得学习的理论文章。为全州教师做出了表率，是值得大家学习的。

当今世界，国与国之间的竞争，实质是综合国力的竞争，而综合国力的竞争，科技是关键，教育是基础，人才是核心。我们怒江州要完全摆脱贫困，全面实现温饱，努力建设小康，必须优先发展教育，提高全民族的科学文化素质。首先，必须把教育摆到优先发展的战略地位。各级领导干部不仅要思想上高度重视，要有紧迫感，而且要落实到政府的发展规划和具体工作中；其次，我们要深化改革，创新体制，促进教育的快速发展。坚持教育创新，优化教育结构，合理配置教育资源，加大政府对教育经费投入的保障力度；第三，在全社会形成尊重知识、尊重科学、尊重人才、尊重创新的良好氛围。当某种职业得到社会的普遍认同；从事这种职业的人得到社会由衷的尊敬，在这一领域作出贡献的人享有崇高的社会地位和荣誉，那么，这种职业就会像磁石



一样吸引越来越多的人热情投入、无私奉献。我希望全社会都来关心我们的教师，都来尊重我们的教师，真正让教师这个职业成为天底下最光辉的职业。

怒江州委、州人民政府历来重视教育事业的发展，把教育事业摆到优先发展的战略地位加以重视。在短短的几年里。我们如期完成了全州青壮年扫盲任务，如期完成了兰坪县的普及九年义务教育的任务，投入大量资金改善办学条件，为人民群众提供了优质教育资源。目前，除兰坪县以外的其他三个县的“普九”攻坚工作正如火如荼地进行着。教育事业的发展，一方面要靠各级党委、政府的高度重视，在党委、政府的领导下，广泛动员社会各方面力量投入教育事业的发展；另一方面要加大投入，在不断完善投入体制的同时，认真搞好所有发展项目的论证和储备工作，我们既要自力更生，又要依靠国家，才能更好地落实科学发展观发展自己，将发展的成果惠及广大人民群众；第三方面是要调动广大校长、教师和员工的积极性，在提高他们待遇的同时，让他们发挥更大作用。教育事业的发展，还要充分尊重教育内部的发展规律，这是我们首先必须要做到的。在普及与提高方面，在“巩固、深化、改革、提高”方面，在实施素质教育的各个方面，都要认真加以研究。邓小平同志早就指出：“我们的方针是，一要普及，二要提高，两者不能偏废。只普及不提高，科学文化不能很快进步；只提高不普及，也不能适应国家各方面的需要。教育普及了，群众的科学文化水平提高了，发明创造就会多起来。我们在任何时候都要坚持‘两条腿走路’，做到在普及的基础上提高，在提高的指导下普及。”邓小平的这一教育思想，在今天仍然指导着我们的教育实践。我们怒江州的《“十一五”国民经济和社会发展规划》已经制定出台，我们怒江州将在很长一个时期内，在“三个代表”重要思想和科学发展观的指导下，按照经济社会发展的既定目标前进。这个既定目标包含了教

育的发展，并且依靠教育的优先发展，促进经济社会各方面的发展；依靠人才强州战略，带动我们州推进新型工业化、城镇化建设，乃至人民群众脱贫致富奔小康步伐。

全州教育战线的广大教职员工，要积极响应云南省委、省政府和怒江州委、州政府的号召，正确认识和把握教育发展的形势，坚持走教育改革创新之路。在工作中，要把握政策，掌握方向；大胆改革，勇于创新；试点探索，逐步推开；遵循规律，不断深化的要求，开展教育改革与创新。教育事业的发展，必须要进行体制、机制的改革与创新，必须以改革为动力。在投资体制、管理体制、办学机制、人事制度、分配制度、校长选拔任用、教学内容和方法以及微观管理层面都要进行改革与创新。在改革的前提下，依法治教，努力提高学校的管理水平，提高教育教学质量。在改革的基础上，重视师德师风建设，努力提高整体教育水平。

必须积极倡导教师爱岗敬业、努力学习，特别是对民族地区教育的发展要作出理性思考。教师是教育之本。新的时代新的世纪，要求我们每个教师都要以积极的姿态和对工作高度负责的态度认真学习科学文化知识和业务知识，把自己的科学文化知识和业务知识的学习融入到无限的教育实践中，用自己的积极进取和奋发图强推动学校及教育的发展。教师是“人类灵魂的工程师”，灵魂工程师的灵魂，在育人工作中起着至关重要的作用，因此，加强师德修养是每个教师的“必修课”，要紧紧围绕全面实施素质教育，全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求，紧紧围绕热爱社会主义祖国、热爱党和人民、热爱学生，积极开展以教师职业道德为核心的师德师风教育。弘扬高尚师德，强化师德教育，践行师德规范，优化制度环境，不断提高师德水平。造就忠诚于人民教育事业，为人民服务、让人民满意的教师队伍，始终是加快教育事业改革的根本大计，始终是推动



教育事业发展的长远之计。

当然，我们对教师要求越高，给予的关爱也应该越多。职业神圣不等于个人神圣。教师也是人，而且是普普通通有血有肉，同样也有喜怒哀乐的人。教师需要多方面的关心和爱护，有政治上的、工作上的、生活上的，还有身体、心理上的。尊师是我国的优良传统，尊重教师就是信任教师，全心全意依靠教师，这是教育事业发展的根本。各级党委、政府和教育行政部门要像教师无微不至地关爱学生一样关爱教师，让教师在宽松、和谐、健康、向上的工作环境中教育出一代又一代社会主义现代化建设者和接班人。



目 录

序	(1)
---------	-----

教育思想

谈邓小平教育思想	(3)
----------------	-----

教育改革与发展

论教育的均衡发展	(13)
围绕目标抓改革 形成合力促发展	(24)

教育创新

保持共产党员先进性 提高举办人民群众满意的教育的的能力	(33)
--------------------------------------	------



全面审视民族教育 拓展民族教育创新 发展新思路	(39)
贯彻“三个代表”重要思想 努力推进教育创新工作	(47)
坚持与时俱进 推进教育创新	(54)
新时期共产党员必须保持先进性	(59)
坚持与时俱进 推进教育创新 全面提高素质教育质量	(62)

民 族 教 育

傈僳族教育发展论	(73)
明确职责 狠抓落实 打好普及九年义务教育“攻坚战”	(82)
贯彻“三个代表”重要思想 努力提高民族地区小学教育质量	(93)
与时俱进 团结干事 为实现民族教育跨越式发展而奋斗	(108)

职业与成人教育

按“三个代表”要求 加快民族中专改革与发展	(115)
--------------------------------	-------



转变作风 扎实工作

努力开创怒江州扫盲和农村成人教育工作新局面

..... (125)

树立和落实科学发展观

努力推进民族中专学校的改革与发展 (134)

怒江州职业教育发展展望及政策措施 (139)

德 育

贯彻落实《若干意见》 坚持多方位育人 (151)

深入学习十五届六中全会精神

切实转变德育工作作风 (156)

青少年道德修养浅议 (160)

教 学 改 革

新课程的目标、实施与评价 (167)

后 记 (176)

教育思想



谈邓小平教育思想

今年是我国改革开放的总设计师、中国人民永远爱戴的一代伟人邓小平同志诞辰 100 周年，值此，我们缅怀他为中国人民的幸福所作出的毕生贡献，缅怀他一生为党工作、为人民谋利益的丰功伟绩。在中国人民面临危急的关头，他站在历史和国际的高度，提出解放思想、实事求是的党的思想路线，把党和国家工作的重点转移到以经济建设为中心上来，并结合国内国际形势提出改革开放。邓小平同志继承毛泽东思想精髓，提出了在新时期“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的重大历史课题。从经济建设、政治建设、文化建设、国防建设、外交等方面创造了丰富的新的理论，把社会主义现代化建设推向了一个崭新的阶段，这些新的理论，形成了邓小平理论。邓小平理论是发展了的当代马克思主义，邓小平理论的形成和发展为“三个代表”重要思想的形成奠定了坚实的理论基础。

一、教育发展思想

邓小平同志十分关心重视中国特色社会主义教育事业的发展，早在 1958 年，他就提出，办教育一要普及，二要提高，并且阐述了教育普及与提高的内在关系和重大意义。他指出：“我们的方针是，一要普及，二要提高，两者不能偏废。只普及不提高，科学文化不能很快进步；只提高不普及，也不能适应国家各

方面的需要。社会主义建设需要有文化的劳动者，所有劳动者都需要文化。教育普及了，群众的科学文化水平提高了，发明创造就会多起来。我们在任何时候都要坚持‘两条腿走路’，做到在普及的基础上提高和提高指导下的普及。”^① 他的这一思想直到目前都具有巨大的指导作用。今天，我们所从事的教育工作，就是解决普及与提高的问题，按照“巩固、深化、提高、发展”的方针发展。我们一定要在工作中处理好普及与提高的科学关系，只讲普及不讲提高，势必会影响人才的培养，教育也就失去了它的最大功能；如果只讲提高不讲普及，广大的劳动者的素质就提高不起来，整个社会、经济发展就会受到影响。平时我们讲生产力落后，其实就是劳动力人口素质低下，也就是教育发展滞后，教育普及程度低。就怒江州而言，直到2000年才基本普及六年义务教育，但这是低水平的普及。到目前只有五个乡镇基本普及九年义务教育，初中毛入学率仅为70%，高中阶段毛入学率仅为27%，人均受教育年限仅为5.59年。这几年，我们始终把工作的重心放在普及与提高上，但在普及方面，我们除了受到资金的制约外，还受到师资队伍、社会环境、群众的法律意识、就业形势、贫困等因素的影响。因此，我们必须转变教育思想，真正把教育摆在基础性、先导性和全局性的战略地位，真正摆到各级政府公共服务事业中加以重视。历史的经验告诉我们，离开党委的领导和政府的重视，教育就无法发展。在提高方面，仍然受制于资金、师资两大方面。扩大优质教育资源，满足人民群众的多样化需求，必须注入资金，必须培养高素质的、具有新的教育理念的、能适应现代素质教育的师资队伍，优质教育资源不可能唾手可得，需要教育行政部门、学校、教师共同联动才能够得以开发和发展。

^① 《邓小平文选》第一卷，第280页。



邓小平同志始终强调教育与生产劳动相结合。1978年4月22日，他在全国教育工作会议上的讲话中指出：“马克思、恩格斯、列宁、毛泽东同志都非常重视教育与生产劳动的结合，认为在资本主义社会里这是改造社会的最有力的手段之一；在无产阶级取得政权以后，这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展新人的根本途径，是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。”^①邓小平同志的教育发展思想，为我党制定教育方针提供了重要的思想依据。党的十六届三中全会召开以后，党中央提出各项事业的发展要以人为本，要树立全面、协调、可持续发展观，同时也要树立正确的政绩观。我们的事业要顺应时代发展的要求，要合乎人民群众的意愿。树立科学的教育发展观是至关重要的，它在肯定教育发展的前提下，着重回答怎样发展教育的问题。在发展教育的过程中，必须全面理解新阶段教育的内涵，深刻认识新阶段教育的特征，准确把握新阶段教育发展的规律。在邓小平教育思想中还有一个重要方面就是他提出的教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”。能够把教育放在一个空间如此广阔、时间如此长远、背景如此贴近人民愿望的地位，是小平同志对教育最精确、恰当的定位。今天，我们学习邓小平教育理论，就是要按照“三个代表”重要思想的要求，从满足人民群众对教育的多样化需求出发，大力开展教育的内部体制、机制创新和教育教学改革，各级政府要切实承担起发展义务教育的责任，千方百计让广大的农村学生进得来、留得住、学得好、用得上。

^① 《邓小平理论》第二卷，第107页。



二、“人才资源是第一资源”的思想

邓小平同志在继承马克思主义关于“科学是生产力”的思想的基础，从科技革命的时代高度出发，提出“科学技术是第一生产力”的重要论断。这个论断的提出，把人才资源摆在了一切资源的首位，强调人才资源是第一资源。我们都知道，生产力的三大要素中人是第一要素。谈到教育在人才培养中的作用时，邓小平同志指出：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”他同时指出：“我这里说的关于教育、科技、知识分子的意见，是作为一个战略方针，一个战略措施来说的。从长远看，这个问题到了着手解决的时候了。”^① 现代科学技术把劳动者在生产中的智力支出提到了第一的地位，作为生产力中最积极、最活跃的因素的劳动者，其劳动能力是“体力和智力的总和”^②。我们通常讲，国家间综合国力的竞争其实质就是人才的竞争，只有人才，才是增强综合国力的基础，并对人才作了科学的界定，这是我国社会主义现代化建设的需要。在教育如何为社会主义现代化建设服务方面，邓小平同志提出“三个关键”的论断，即实现现代化，关键是科学技术能否上去；发展科学技术，人才是关键；人才的培养，教育是关键。人才的培养靠的是教育，教育在人才培养方面担负的是历史的重大责任，因此，各级党委和政府特别是教育行政部门，要切实履行好职责，抓住机遇，迎难而上，推动教育的发展。邓小平同志早就指出：“中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是战略眼光的一着。如果现在不向全

① 《邓小平文选》第三卷，第275～276页。

② 《马克思恩格斯全集》第二十三卷，第190页。

党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”^① 他同时要求“各级党委和政府，对教育工作不仅要抓，并且抓紧，抓好，严格要求，少讲空话，多干实事。”^② 邓小平同志高瞻远瞩、语重心长地告诉我们要把教育重视起来，其原因就是教育承担着培养人才的历史任务。他关心重视教育并且提出了一系列教育体制改革的政策、措施，使我国的教育事业在党的十一届三中全会以后短短的二十几年里发生了重大变化，取得令人鼓舞的成绩。早在1982年他就指出，我国的知识分子“总的说来，他们的绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子，因此也可以说，已经是工人阶级自己的一部分。他们与体力劳动者的区别，只是社会分工不同。从事体力劳动的，从事脑力劳动的，都是社会主义社会的劳动者。”^③ 人才资源是经济和社会发展的动力源泉。明年，我国将在更大范围、更高层次、更宽领域地向国外开放，尤其是服务行业，包括教育在内。我国已经颁布了《民办教育促进法》，最近，教育部第20号令颁布了《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》，很显然，教育也要进行开放，经济领域、教育领域的竞争将越来越激烈，各种竞争带来的根本问题是人才的竞争。对于这个问题，邓小平同志作为伟大的无产阶级革命家在20世纪七八十年代就已经深刻地阐述道：“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”^④ 邓小平同志认为，我们要振兴中华民族，实现社会主义现代化，一个重要考虑的问题，就是通过发展教育事业，培养出数以亿计的各类人才，把我国沉重的人口负担转化

① 《邓小平文选》第三卷，第120~121页。

② 《邓小平文选》第三卷，第121页。

③ 《邓小平文选》第二卷，第89页。

④ 《邓小平文选》第三卷，第120页。