

高校国防教育教材

大学

军事理论常识

成锡岗 主 编



清华大学出版社

大学军事理论常识

成锡岗 主 编

陈新基 杨运来 王永福 副主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书论述了国防与政治、军事、经济、教育的关系,客观地介绍了我国国防发展简史、我国武装力量概况以及我国国防法规、周边安全环境的状况,介绍了我国各个时期军事思想的形成背景及主要内容,对战略环境和国际战略格局及军事高技术、高技术局部战争和高技术局部战争对国防建设的要求进行了阐述。另外,还对队列动作、轻武器常识、简易射击原理及射击动作作了扼要介绍。

本书可作为各级学校的国防教育教科书,也可作为国防教育工作者和各类军事爱好者的参考书。

版权所有,翻印必究。举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

本书防伪标签采用特殊防伪技术,用户可通过在图案表面涂抹清水,图案消失,水干后图案复现;或将表面膜揭下,放在白纸上用彩笔涂抹,图案在白纸上再现的方法识别真伪。

图书在版编目(CIP)数据

大学军事理论常识/成锡岗主编. —北京:清华大学出版社,2006.5

ISBN 7-302-12877-4

I. 大… II. 成… III. 军事理论-高等学校-教材 IV. E0

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第036248号

出 版 者:清华大学出版社 地 址:北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 客 户 服 务:010-62776969

组稿编辑:许存权

文稿编辑:张志强

封面设计:范华明

版式设计:赵丽娜

印 装 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

发 行 者:新华书店总店北京发行所

开 本:170×230 印 张:20 字 数:324千字

版 次:2006年5月第1版 2006年5月第1次印刷

书 号:ISBN 7-302-12877-4/E·2

印 数:1~10000

定 价:28.00元

本书编委成员

主 编：成锡岗

副主编：陈新基 杨运来 王永福

编 委：（按姓氏笔画排序）

王永福 孙玉灵 成锡岗

江应国 杨运来 陈新基

龚恩毅 谢衍琴 蔡国华

前 言

随着世界格局多极化和战争制约因素的发展，世界总体和平的局面，可望继续维持下去。在和平环境里，一方面是国泰民安，另一方面，也容易使人们的国防意识淡化。然而，当今的时代只是相对和平的时代，战争因素并没有完全消失。在争取和平、谋求发展的进程中，要不要加强国防，回答是肯定的。国防意识是一个国家安全的根基，一个国家，一个民族，如果国防意识淡化，无异于精神支柱的崩溃。江泽民同志曾指出：“越是在平时时期，越要宣传国防建设的意义，克服和平麻痹的思想，增强人民的国防意识。”同时要求“各级党校、大专院校、干部学校和各类成人学校，应开设国防教育课程，把国防教育作为学员、学生的一门必修课”。这是为了民族的生存和发展而发出的呼声，不能不引起我们的重视。

我们编写此书，目的是为高科技时代加强全民国防教育、促进我国国防事业的发展尽一点绵薄之力。本书把当代高技术条件下的特征和军事思想融合在一起，同时又列举非常具体的实例来说明一些观点，所涉及的一些高技术方面的资料很多是最近一些专家、学者的研究成果和统计资料。编写时，我们力求把高校多年来开展军训的实践经验和新形势下国家对学生军训的要求结合起来，使可读性、知识性、前沿性和实用性有机结合，以便于当代大学生及各类军事爱好者阅读、参考。本教材编写过程中吸取了不少国内外专家、学者的成果，在此一并致谢。

由于作者水平所限，错误和不当之处在所难免，敬请广大读者提出宝贵意见。

编 者

目 录

第一章 中国国防概述	1
第一节 概述	1
第二节 我国国防简史.....	9
第三节 国防建设.....	28
第四节 我国武装力量概述.....	54
思考题	58
第二章 军事思想	59
第一节 概述	59
第二节 中国军事思想发展简史.....	63
第三节 毛泽东军事思想.....	71
第四节 邓小平新时期军队建设思想.....	79
第五节 江泽民国防与军队建设思想.....	86
思考题	93
第三章 世界军事战略	94
第一节 战略环境概述.....	94
第二节 国际战略格局.....	105
第三节 我国周边安全环境.....	129
思考题	148
第四章 军事高技术	149
第一节 军事高技术概述.....	149
第二节 高新技术在军事上的应用.....	172
思考题	176
第五章 高技术局部战争	177
第一节 高技术局部战争概述.....	177
第二节 高技术局部战争的特点.....	183

第三节 高技术局部战争的发展趋势.....	187
第四节 高技术局部战争对国防建设的要求.....	196
思考题	200
第六章 队列动作	201
第一节 队列训练目的、内容和要求.....	201
第二节 单个军人的队列动作.....	202
第三节 单个军人的操枪动作.....	211
第四节 分队的队列动作.....	216
第五节 阅兵	220
思考题	226
第七章 轻武器射击	227
第一节 轻武器发展简史.....	227
第二节 轻武器常识.....	233
第三节 轻武器简易射击学原理.....	244
第四节 轻武器射击动作.....	268
第五节 轻武器实弹射击组织与实施.....	273
思考题	279
附录一	280
思考题	288
附录二	289
附录三	299
参考文献	308
后记	310

第一章 中国国防概述

第一节 概 述

国防，顾名思义即国家的防卫。自古以来，有国就有防。任何一个国家的国防，都是一个十分复杂的系统，它包括的内容十分广泛，国家的国土、资源、人口、民族和社会制度，涉及政治、经济、军事、科技、心理、文化教育和意识形态等一个国家或一个民族赖以生存和发展的各个方面。一个国家安全系数的多少，生产发展的快慢，国际威望的高低，对世界和平事业贡献的大小等，在很大程度上取决于这个国家国防力量的强弱。

当时代的滚滚车轮步入 21 世纪的时候，对和平的企盼已成为全世界各国人民共同的心愿。但伊拉克战火、科索沃的轰炸声一次次地把人们从和平的梦中震醒，隆隆的炮火声反复证明：人类的发展史即是一部轰轰烈烈的战争史。自公元前 3200 年以来，人类共经历大小战争 14 550 次，和平时期仅有 292 年，无任何战争的日子仅有 26 天，战争与和平总是在交相更替。虽然和平与发展已成为当今世界的主流，但战争仍不可避免。因此，世界各国都争相把国防建设，摆到十分突出的位置。在这样的国际环境下，要想国家真正的强大，必须拥有强大的国防实力。在改革开放初期，邓小平就深刻地指出，要始终把国家安全和主权放在第一位。只有国防建设搞好了，国防实力强大了，才能给经济建设创造一个良好的国内外环境，才能真正地一心一意搞经济建设。

一、国防基本概念

国防是为了捍卫国家安全与发展利益而采取的一切防卫措施的总和。它涉及的范围很广泛，凡是国家为增强自身防卫力量，保卫自己的领土主权，在军事、政治、经济、文化等方面所采取的一系列防卫措施都包括在内。

国防建设，是国家根本利益需要的综合国防力量的建设。包括了国防物

质技术基础建设、国防精神基础建设以及国防武装力量建设等各个方面。概括地说,它是一个大系统,有很强的整体性,涉及各个领域,主要内容有:武装力量建设、国防经济、国防科技、国防教育、国防立法、国防动员、国防理论、国防外交、兵役制度、战场建设、民防体系以及交通通信等诸方面的建设。这些体现了综合国力建设,构成了国防的完整体系。

国防观念,即对国防的看法和态度。是指以群体为标志的主体意识和潜意识,是防卫外来侵略、自觉维护民族和国家利益的行为观念。它是以爱国主义为精髓,以国家防卫为中心的理性思维,是一种无形的、潜在的国防力量,是每个公民为国家安全与发展而构筑的心理堤防,是国防赖以确立的向心力和凝聚力。

在当前看似和平的表象下,其实还有许多不安定、不和平的因素存在,因此,必须强化全民的国防观念。我国 20 多年来无战事,一些人便随着战争枪炮声远去而淡化了国防观念。有的人把国防只看成是国家的事、军队的事,把国防教育当成战争教育,这是十分危险和可怕的认识。战争可以千日不打,而观念却不可一日松懈。

在和平时期重视强化全民国防观念,教育人们树立有备无患、居安思危的观念,无论对国防安全、经济建设还是社会的稳定等都具有直接的现实意义。未来的战争不再是简单的敌我双方对垒,而是陆、海、空、天、电(电磁战)一体的五维战场,没有前方后方之分、军队民众之别,一旦战争爆发,需要举国迎敌,全民参与。人们的国防观念怎样,不仅表现为对国防建设的态度,与政治、经济、文化建设也息息相关。世界在走向成熟和理智,为了各自的利益进行直接的军事掠夺的现象不会很多,代之利用经济文化等交往达到获利目的将成为主要方式。我国改革开放以后,我们在对外交往中,一些人解除了心理防线,边防海关成了旅游通道,瞭望塔变成了浏览风景的参观台,过去的敌人都变成了贸易伙伴,泄密事件屡次发生,经济、科技等情报经常被盗,使国家蒙受损失。如果不加强国防教育,强化国家安全利益观,在国际交往中掉以轻心,失去应有的警觉,必然要造成被动,要吃大亏。强化国防观念对一个国家和民族来讲,能形成很强的凝聚力和责任感。古时有“郑人犒师退秦”的典故,说明了“国家安危,匹夫有责”。我国是一个多民族的大国,反对分裂和外来干预,维护国家的独立和统一是一项长期的任务,需要全国人民树立高度的政治责任感和使命感,团结一致,维护国家安全利益。

二、国防与政治、军事、经济、教育的关系

国防不只是单纯的军事斗争，而是国家综合力量的全面较量；国防不只是直接武装力量的“显对抗”，而是国家间综合国力在“寂静战场”上的“潜对抗”；国防不只是传统的保证主权、领土完整，而是要放眼海洋大陆架、公海、极地和外层空间以维护国家权益；国防不只是有战时打赢战争的功能，而且有平时遏制战争的威慑功能；国防不仅是促进国家经济、科技发展的催化力量，而且是国家的安全、发展利益的保证力量；国防不只是为了应付、抵御外敌入侵的局部、短期行为，而是为了至高无尚的国家利益的全局、经常、长期的神圣事业。由此可见，国防不单是军队或某个部门或某些人的事，而是一个全国、全军、全民的大事。现将国防与军事、政治、经济、教育的主要关系分述如下：

（一）国防与军事的关系

运用大系统思想运筹国防，加强现代化国防建设，就不能不对国防和军事的关系从理论和实践的结合上作一明确的认识。

首先，从词义上看，国防与军事是两个迥然不同的概念。军事是“一切直接有关武装斗争的事”或“直接有关武装斗争的事项的总称”。国防是“为捍卫国家主权、领土完整和安全、防备外来侵略和颠覆而进行的军事及与军事有关的政治、经济、文化等方面的建设和斗争”。两者对比，明显不同，军事是一切直接有关武装斗争的事情，侧重于建设和运用军队进行武装斗争。国防不仅包括军事，而且包括非军事与国家安全有关的政治、经济、文化和外交等各个方面，不仅直接与武装斗争有关，而且间接与武装斗争有关，同时还要顾及国家安全和发展的，进行全面的（包括非军事的）国防建设。因此，独立的主权国家，国防是维护国家安全利益和发展利益的根本所在，是政治、经济、文化、外交和军事等各种斗争的综合表现形式。建立在这个基础上的国家防卫，必然要统盘筹划和指导国防建设和国防斗争的全部事情。这些事情理所当然地包括军事这个重要内容并使军事服务于国防的要求。和平时期的国防建设，如武器装备发展、国防科技发展、国防工业建设、物资储备、战场建设、国防动员和国防教育等都是军事难以包括的，乃是国防的

战略任务。

其次，从发展上看，国防与军事是两个不同的范围。当一个国家形成之前，人们只能以军事手段求得生存，加之这时人们宏观视野的局限性，不可能综合运用政治、经济、外交等多种手段达到安全目标。战时武装力量建设，只能是一切为了前线，一切为了战争胜利。平时则强调全民皆兵，因为没有建立起国家，也就无国防可言。当国家一经形成，必然出现国家安全的概念，为了国家安全和发展的新内容。由此可见，国防思想是基于国家的立国思想而产生的。

“内修文德，外治武备”、“不战而屈人之兵”的国防思想不仅突出了，而且在范围上比起“一切为了打仗，一切为了战争胜利”的军事思想要宽泛多了。

再次，从功能上看，国防与军事战略两者既有联系，又有区别。其共性主要表现是：都包含武装力量的建设和使用，都是为了国家的安全生存和发展，都是完整的战略概念。其功能区别在于：各自追求的具体目标不同。国防战略目标是保证领土、主权完整和国家安全与发展；军事战略目标是做好战争准备，保持威慑力量和打赢战争。各自实现目标的使用力量及其方法不同。国防战略目标的达成，要使用武力及非武力方法等全部的国防力量；军事战略目标的达成，则采取武装斗争的方法，要使用以军队为主的军事力量。总之，国防理论包括军事理论，军事理论是国防理论的一个分支。两者不可通用，更不可误用。正确的国防理论指导下的国家，内政修明，国力富强；外交友好，得道多助；经济发达，国家富裕；科技先进，奋发有为，从而得到世界各国的尊敬，并使敌人望而生畏。这就是“不战而屈人之兵”的上乘国防思想。在这种国防理论指导下的军事理论，既不是“刀枪入库，马放南山”，也不是“战屈人之兵”，而是要以强大的军力保障国防思想的实现，从而达到维护国家利益的目的，就像猛虎在深山之中，使百兽震恐而销声匿迹。即国家军力强大，不去侵略别国，但可抑制别国入侵，维护世界和平。

历史上不懂得国防与军事理论的区别，没有摆正国防与军事不同的战略地位，而演出历史悲剧的不乏其例。如我国春秋时代的宋襄公，集国王与军

事统帅于一身，因不懂得国防与军事有不同的内涵，颠倒了它们的指导作用，从而导致了军败国亡的结局。第二次世界大战中的法国，单纯依赖“马奇诺防线”的军事作用，国防指导错误，全民国防观念淡薄，号称“欧洲霸主”的强国，然而不到六个星期国家即遭沦亡。再如号称“金元帝国”的美国，尽管在太平洋上有庞大的海军舰队，由于全国上下和平主义盛行，曾一度被日本打得焦头烂额。“前事不忘，后事之师。”当前，我们有些人把国防与军事等同起来，既是产生狭隘国防观的理论根源，也是阻碍大国防观树立的思想障碍。为使历史悲剧不再重演，必须尽快澄清理论上的混乱现象，积极钻研与开拓先进的国防科学理论，推动国防现代化向正确方向和目标稳步前进。

（二）国防与政治的关系

政治和国防同属上层建筑，两者之间既有一致又有区别。政治和国防，都由经济基础所决定，并为经济基础服务。政治是以国家政权、国家最高利益为中心议题，表现社会各阶级对处理它们之间政治关系的理论和思想体系，它包括各阶级为自己利益而进行的各种活动，政治在上层建筑中居主导地位。国防是政治行为中的重要方面，是政治用来捍卫国家最高利益的一种强有力的手段。

从政治和国防的内涵和外延不难看出，政治统率国防，指导、影响国防，国防为政治服务，促进政治目标的实现和政治任务的完成，同时也促进政治的发展。政治以反映国家、民族最高利益的形式，规定着国防目标的制定和实现，国防目标是政治目标的一个重要组成部分。同时，政治以其统率地位的功能，从各方面促成国防诸要素内在机制的协调发展，为国防建设指明方向，国防又以其独特的功能，动员组织全民凝聚国家向心力，焕发民族向上精神，维护民族尊严，捍卫国家利益，保卫国家主权和政权，维护内外安定团结，创造安宁环境，以保证政治目标的实现和国防政策的实施。

实现四个现代化，维护世界和平，是我国当前最大的政治目标。它规定着我国各方面的工作。我国的国防建设，必须竭尽全力服从、服务于这个政治目标。最大限度地发挥整个国防系统的内在功能，从精神、物质等方面促进现代化建设，为现代化建设提供一个安宁的环境。在实现四个现代化进程中，国防建设就在其中，总之，政治离不开国防，国防不能摆脱政治。离开

国防的政治，必然是脆弱的，无依托的政治；没有政治统率的国防，必然是软弱的、盲目的国防。维护、发展民族最高利益，是政治和国防一致的目的。我们社会主义国家有强大的政治优势，在国防建设中，应充分发挥这个优势，调动一切积极因素，全面建设强大的国防。同时，我国的国防建设，必须坚持正确的政治方向，坚定不移地服从现代化建设大局，为中华民族的繁荣昌盛服务，为促进世界和平与发展服务。

（三）国防与经济的关系

经济是国防的物质基础，国防为经济基础服务；现代化国防取决于现代化经济，而现代化经济的发展及其利益成果需要现代化国防予以捍卫。

国防不是单纯的意志行为，而是以一定经济条件为基础的，经济是国防强弱、战争胜败的决定因素之一。搞好经济建设，寓国防建设于经济建设之中，走富国强兵之路，是当今世界各国普遍选择的途径，也是我国国防建设的基本方针。加强经济建设，壮大国家经济力量，意味着国防力量的增强。因此，各国从来都把国家经济建设作为国防建设的基础。中国古代名著《孙子兵法》指出：“军无辎重则亡，无粮食则亡，无委积则亡”。毛泽东指出：“战争不但是军事的政治的竞赛，还是经济的竞赛（《毛泽东选集》第2卷，490页）”，“如果不进行经济建设，革命战争的物质条件就不能有保障。”（《毛泽东选集》第1卷第119页）实践表明，国防建设的好坏和速度的快慢，都依赖于经济条件和生产水平，没有强大的经济后盾，缺乏现代科技和现代工业，就没有现代化的武器装备，也就谈不上强大的现代国防了。

战争越发展，对经济的依赖也就越大。这一规律已得到了战争历史的证实，第一次世界大战的物资消耗与以往战争相比，有了很大增长，累计达3870亿美元，其中战费2080亿美元。第二次世界大战共消耗4万亿美元，其中战费11170亿美元。1973年第四次中东战争，虽是局部战争，规模小，只打了18天，双方物耗达108亿美元，日均耗资6亿美元，用掉了大部分战略储备，使战争双方都感到难以为继。1990年发生的海湾危机，美国出兵50余万人，日消耗达2800多万美元，战争打响后，日消耗达10亿美元以上，发达的美国也难以支持。由此可见，要赢得未来战争的胜利，必须有强大的经济实力。为此，任何国家都应处理好经济建设与国防建设的关系。

在处理国防建设与经济建设的关系中，应遵循如下原则：

(1) 服从的原则。国防建设服从国家利益, 并起促进经济建设发展的作用。(2) 适度的原则。国防建设与经济建设和国力相适应, 国防建设投资不能超过国力许可范围, 而影响经济建设, 国防建设也不能小于或慢于经济建设, 使国防力量与经济力量不相匹配, 导致经济建设失去安全依托。

(3) 相容的原则。国防建设与经济建设, 要在相容中发展, 国防建设中的高技术领域带头发展, 往往能引起新的产业领域出现新的跃进, 带动经济飞跃发展。美国的“星球大战”计划及第二次世界中的“曼哈顿计划”都是基于这种情况, 超出军事领域, 创造了巨大的经济成果。因此, 在经济建设的同时, 如果国力许可, 应重点投资能影响经济跃进的军事领域的开发, 这是一项利军利民的策略。

我国经过 50 多年的社会主义经济建设, 已建立起独立的、比较完整的国民经济体系, 拥有一定国防工业生产能力。但是, 我国的经济实力和科技水平与发达国家相比, 还有相当大的差距。所以我们要奋发图强, 千方百计把经济建设搞上去, 为建设强大的国防奠定雄厚的物质基础。和平时期的经济建设, 要照顾到战争需要, 合理利用本国资源于国防事业, 做好转入战时轨道的准备, 储备充足的战略物资, 特别是战争初期所需的物资。一旦转入战时, 要充分发挥经济潜力作用, 发展科学技术, 千方百计扩大工农业生产能力, 生产军需民用产品, 尤其要按战争需求, 增设新的工业生产门类, 制造新式武器装备, 以增强国防威力和军民作战能力。

(四) 国防与教育的关系

要建设现代化国防, 必须把教育训练、科学文化提到战略地位上来。现代战争是“高技术战争”。其规模之大, 战场之广, 用兵之多, 新兵器之精, 组织指挥之复杂, 都是过去战争所无法比拟的, 这些无疑对国防、对教育都提出了更新更高的要求。每一个关心国防建设的人(包括大中小学生), 每个准备献身祖国安全事业的人, 不具备一定的科学文化水平, 不具备现代条件下应有的技术、战术和组织指挥能力, 不具备一定的“战略意识”和“战而胜之”的理论知识, 一味高喊“国防现代化”, 只是一句空话。英国决策马岛战争, 美国空袭利比亚所反映的“低强度, 高技术战争”, 突出了国防科技与改善武器装备的重要性。西方人士认为, 今后的国防, 包括军事科技领域里的广泛竞争, 将不只以攻城略地的对抗形式出现, 而是“在实验室里

决定胜负”。这个看法不一定全面，但对我们不无启发！

为适应国防现代化需要，发达国家不仅重视军人的军政素质，而且重视文化教育。目前，美军的军官 97.4% 大学毕业，德军军官 100% 大学毕业，不仅如此，他们还十分重视后备力量建设。瑞典国防教育非常深入，全民平时已定编、定位，战争爆发 48 小时内 70% 的人可上前线，4 天动员人数可达 95%。瑞士实行“全民防御国防”，平时定期受训，战时保证 24 小时内动员 62.5 万人齐装满员投入作战。

国防教育是以国防为目的，以教育为手段，反映国防与教育的联系，是全面的、综合的教育，并显示出巨大的社会功能。按照捍卫国家领土主权完整、防御外来侵略、维护世界和平的目的要求，对公民的品德智力和体质进行相应的有计划的活动。它是人类社会发展到一定阶段，由社会需要而产生的。它是一定的政治、经济的反映，同时又给社会政治、经济以影响作用。社会主义的国防教育，是巩固和加强国防，促进经济和社会发展的重要手段。许多国家把“国防教育”不仅列入国家教育计划，进行定期训练，而且有完善的法律保证。不少国家认为，衡量一个国家国防建设的好坏，军队战斗力的高低，要看这个国家国防立法是否健全。发挥法规的机制作用，是促进国防潜力向实力转化的重要保证。

总之，国家通过开展国防教育，使公民增强国防观念、掌握国防知识、发扬爱国主义精神、自觉履行国防义务。普及和加强国防教育，是各级政府、各党政、社会团体、企事业、各类学校的大事，又是全社会的共同责任。加强国防现代化建设，是国际国内形势发展的需要，是符合我国人民根本利益的。为保卫四化建设和国家的安全，保卫世界和平，既要在人民群众中广泛进行国防教育，增强国防观念，又要脚踏实地地加强国防建设，为保证实现四个现代化提高综合国力的宏伟目标而努力奋斗。作为 21 世纪的大学生，肩负着未来国家经济建设的重任。为此，我们必须以高昂的热情投入到科学知识的学习中去。但同时也不能放松国防观念，不能以学习科学知识为借口而淡化了对国防的关心。国防是每一个国人的责任，而不仅仅是国家和军队的事，每一个人都应该在时刻脑海中树立国防观念，从我做起，始终把国家安全利益摆到第一位置。

第二节 我国国防简史

国防是伴随着国家的产生而产生，并随着国家的发展而发展的，亦随着国家的消亡而消亡。只要国家存在，国家就不可一日无防。

安全生存是人类的第一需要。只有在安全的环境里，人类才能生存下去，继而求得发展。生存是发展的基础，发展是生存的保障；没有生存就没有发展，没有发展就难以生存。

原始人类的安全防卫，是在狩猎动物时，以人群四面围猎而得到成功。当猛兽来攻时，人们的自卫手段是用围猎办法将猛兽击毙，并分食其血肉，以求得生存和发展。这不是依靠个人之力的单独斗争，而是依靠群众之力互相合作而成的。于是人们结成团体，以自卫求生存。在团体内推举强者一人或几人为首领，以建立其内部秩序和对大众的分配工作，这就是原始的社会组织，亦即后来演变为“国家”的基础。这个原始社会组织维护生存的自卫，以后演变为“国防”。随着生产力的发展和阶级的分化，成型的利益集团（国家）出现后，国防就随着国家一起在生产力进化和政治分化中得到巩固和发展。因此，人类组成国家，除了生产方式演变进化的动因外，更有效地、更强劲地捍卫自身集团利益，是个十分重要的原因。甲骨文中的国字，造型是“或”，“或”是由戈、口、一组成，即以武力保卫人口和土地之意。据我国古代历史记载，由氏族社会发展为国家时，第一件大事就是增强自己的防卫能力，后来将其称为“建国先建国防”。到了阶级社会，人类生存与发展的威胁，不仅来自自然界，而且来自于社会各集团，国家之间的利益争夺所产生的流血冲突，就上升为主要因素。从此，国家和国防更是密不可分。人类为了防卫而组成国家，国家为了生存与发展而组织防卫。正如孙子所说：“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。”

我国几千年的国防历史，是一部阶级斗争的历史，是一部被压迫阶级反抗压迫阶级、抗御外敌入侵的历史，是一部屡遭外敌欺凌、饱含人民血泪的历史。学习我国的国防历史，对于进一步增强国防观念，搞好社会主义现代化建设；对于发扬我国人民的爱国主义的优良传统，形成崇勇尚武的风气；对于了解我国国防建设现行方针政策的历史渊源，都具有重要的意义。

一、我国古代的国防简介

我国古代的国防，从第一个奴隶制国家的建立到 1840 年鸦片战争爆发，历经几千年，其内容是非常丰富的。现按照历史发展的顺序，分述如下：

（一）夏、商、周时期的国防

夏、商、周三个朝代，相继大约两千余年，是我国的奴隶社会时期。夏、商、周三个朝代，都实行按田制定军赋，“藉民为兵”、“寓兵于民”的兵役制度。它们除了编户、分配土地和集兵的办法稍有不同外，共同的特点和最大的优点是只用兵而不养兵。夏、商两代都规定，凡有受田权利的成年男丁，都有服兵役的义务。当时虽然已有军、师之称，例如“殷八师”、“商三师”等，但军队都是预编的，“有常数而无常人”。除了由贵族充任的少数警卫部队（他们是官不是兵，食国家俸禄）之外，其他兵员，大都是根据需要按一定比例临时征集。商代的国人，分为士、农、工、商四民，服兵役的主要是士和农。士就是武士，以习武打仗为主要职业，战时充当军队中的骨干——“甲士”；农是庶人平民（农民），战时充当军队中的“徒卒”。奴隶没有当兵的权利，只可在军队中服杂役。西周规定民年 20 岁受田，60 岁归田（退田）。有受田权利的男子，都有服兵役的义务。同时还实行户田和人丁登记制度。应当和可以服兵役的人，不一定都去当兵，只规定每家出一人为“正卒”，其余为“羡卒”。“正卒”是正式兵役，随时听候应召，从军作战。“羡卒”是后备兵员，国家有特殊情况时，才从中挑选健壮者从军。即使是家出一人的“正卒”、也是“亦兵亦民”，家居为民，会之（会集）为兵，平时有一定的组织，受一定的军事训练。军事组织与管理户籍的行政组织相一致。全国可调用的兵丁并不是每次召集时都出动，只是根据实际需要作有限的调用，绝大多数只是作为后备。这种做法的指导思想是“宁可备而不用，不可用而无备”。对兵丁的军事训练，除了提倡个人在耕作之余自行练武之外，大的训练活动，是与打猎这一生产活动结合进行的。利用集中打猎的机会，进行会操，检阅技艺，演练阵法等。东周时期，由于诸侯相争，相互兼并，天下大乱，周王朝实际上已不起作用了。后人把东周分为“春秋”和“战国”两个时期。“春秋”时期，“五霸”相争，任意扩充军队兵额的增减，兵