

现行中学教材同步辅导与练习



斑马书系

# 语文

(修订版)

初三上学期

海淀区教育局高级教师编写组  
陈育林 董世奎 邓均 主编

北京广播学院出版社

G634.3 / 43.1

**现行中学教材  
同步辅导与练习**

**语文分册**

(初三上学期)

陈玉凤 曲春俐 徐 洪 何立远  
韩正国 刘大维 高满生

**北京广播学院出版社**

(京)新登字 148 号

现行中学教材同步辅导与练习  
语 文 分 册  
(初三上学期)

陈玉凤 刘大维 曲春俐 徐 洪  
何立远 韩正国 高满生

\*

北京广播学院出版社出版(朝阳区定福庄1号)  
新华书店北京发行所发行 各地新华书店经销  
北京房山区燕南印刷厂印刷

\*

开本: 787 × 1092 毫米 1/32 印张: 6.5 字数: 240 千字  
1995年7月第2版 1997年7月第3次印刷  
印数: 20001—80000册 定价: 6.00元  
ISBN 7-81004-429-X/G·215

## 序

学完课本中一节内容之后,总希望有一套难易适中,紧扣教材内容的习题,通过做这套题来巩固所学的内容,并提高灵活运用课堂所学知识去解题的能力。另外也需要进一步理解和掌握本节的重点和难点,并得到解题方法的指导。为此我们编写了这套《现行中学教材同步辅导与练习》丛书。

《丛书》编写中既注意到与本小节内容同步,即所选的题目能用已学过知识解之,也考虑到提高综合解题能力,因此除每节后面有 A、B 两组练习外,每章后面都有知识复盖面大的单元练习,每节精选题分 A、B 两个层次:A 层次适合巩固基础知识和训练基本解题方法用;B 层次以开阔知识领域,提高灵活运用课本知识解题能力为目的。

《丛书》在与教材密切配合时,顾及到学科的系统性和科学性,在某些章节对学习内容作了补充调整和合理安排,又在整体上对教学中的难点进行了分流,即把以后必学内容适量安排在现阶段的教材中,以便减轻今后升学考试复习的负担,也有利于学生系统地学习和掌握必要的知识。这部分内容和选学章节均以 \* 号标出,读者可酌情选用。

《丛书》各章的组成:一、内容概要;二、概念、方法和习题指导(本节,包括每节的两组练习);三、解题能力指导;四、单元练习;五、答案与提示。

《丛书》由北京大学附中、清华大学附中、中国人民大学附中、实验中学、十一学校、八一中学及海淀区进修学校等校的特级教师陈育林、周沛耕,高级教师刘彭芝、董世奎、邵光砚、陶琅、邓均、周丽君等参加编写。我们衷心地期望这套《丛书》能成为同学们的良师,老师们的益友。 《丛书》编委会

## 语文分编委介绍

**李昌福** 北京市高级教师，教研员。北京市语言学会会员。曾为北京海淀教师进修学校主编的《自学解难》撰稿。参与《初中语文教学参考资料》、《自学解难》、《希望工程》（初中语文）的编写。个人曾编辑出版《中学文言文教学常用词汇解析》、《中学生优秀作文评析》等。

**韩振国** 高级教师，北京海淀教师进修学校教研员，北京市语言学会、中学语文教学研究会会员。曾参与海淀教师进修学校主编的《中学语文教学大全》（文学知识部分）、《初中语文教学参考资料》、《自学解难》新编、《希望工程》（初中语文）的编写工作。曾和他人合作编写出版《说明文和应用文写作》、《初中文言文评析》、《九年义务制教材初中语文一、二册学习指要与练习》，还曾发表过有关语文及语文教学的多篇论文。

**何立远** 高级教师，海淀教师进修学校教研员，北京市语言学会青年语文学科研究会会员，北京市中学语文教学研究会会员。曾获北京市青年教师评优课“优秀课”奖。曾发表有关语文教学的论文多篇。曾参加编写出版的书籍有《1991年初中毕业生优秀作文选评》、《自学解难》新编、《九年义务制教材初中语文一、二册学习指要与练习》等书。

**陈玉凤** 北京大学附属中学高级教师，北京市海淀区教师进修学校教研员，汉字现代化研究会会员。曾发表多篇教学论文，多次获得全国性作文比赛的组织奖，指导教师奖，特别优秀园丁奖等，曾参加、组织多部初中、高中语文复习指导丛书的编写工作，任部分丛书的编委。

# 目 录

## 第一单元 新闻 通讯

- 一、单元知识..... (1)
- 二、篇目..... (2)
  - 人民解放军百万大军横渡长江..... (2)
  - 谁是最可爱的人..... (6)
- 三、单元练习..... (14)
  - 参考答案..... (20)

## 第二单元 说明文

- 一、单元知识..... (26)
- 二、篇目..... (26)
  - 介绍《应用文写作知识》..... (27)
  - 《还乡梦》自序..... (28)
- 三、单元练习..... (33)
  - 参考答案..... (37)

## 第三单元 议论文

- 一、单元知识..... (42)
- 二、篇目..... (43)
  - 最后一次讲演..... (43)

三、单元练习 .....	(50)
<b>参考答案</b> .....	(56)

### 第五单元 小说

一、单元知识 .....	(61)
二、篇目 .....	(62)
孔乙己 .....	(62)
范进中举 .....	(69)
鲁提辖拳打镇关西 .....	(75)
三、单元练习 .....	(81)
<b>参考答案</b> .....	(91)

### 第六单元 诗词

一、单元知识 .....	(99)
二、篇目 .....	(100)
诗词两首 .....	(100)
沁园春 雪 .....	(100)
白雪歌送武判官归来 .....	(100)
诗三首 .....	(105)
周总理，你在哪里 .....	(105)
青纱帐——甘蔗林 .....	(105)
海燕 .....	(110)
三、单元练习 .....	(115)
<b>参考答案</b> .....	(125)

## 第七单元 戏剧

一、单元知识	(131)
二、篇目	(132)
《白毛女》选场	(132)
《陈毅市长》选场	(139)
三、单元练习	(143)
参考答案	(149)

## 第八单元 文言文

一、单元知识	(154)
二、篇目	(155)
愚公移山	(155)
《孟子》二章	(161)
得道多助，失道寡助	(161)
生于忧患，死于安乐	(161)
岳阳楼记	(168)
醉翁亭记	(174)
古代诗词曲五首	(180)
杜少府之任蜀州	(180)
望天门山	(180)
水调歌头 明月几时有	(180)
天净沙	(180)
山坡羊 潼关怀古	(180)
三、单元练习	(183)
参考答案	(193)



## 第一单元

### 新闻、通讯

#### 一、单元知识

本单元的记叙文，就文体而言，有新闻，即《人民解放军百万大军横渡长江》，有通讯，即《谁是最可爱的人》。这就要求我们懂得通讯与新闻的异同之处。

通讯与新闻有相同的地方：都要及时、真实、准确地记叙现实生活中重要的、有意义的事件，报道先进的人物或集体，介绍有关人的贡献，歌颂有关人的高贵的品质。

通讯与新闻又有不同的地方：新闻比通讯要及时、迅速，因而新闻往往比较简单、扼要，篇幅一般比较短小，通讯则一般比较详尽、具体，因而篇幅也较长，读来更形象、生动。

通讯比新闻更具文学色彩，常常动用抒情和议论。

除注意文体外，学习本单元要自觉接受革命传统教育，树立为社会主义四化建设事业勇攀高峰的崇高理想，努力开拓视野，丰富各方面知识，逐步养成自己高尚的情操，淳朴的气质，谦逊的品德；其次是学习记叙、议论、抒情等表达方式的综合运用。先要搞清什么是记叙、议论和抒情，进而体会它们在文中的不同表达作用，并在自己的习作中运用；再

其次是复习、巩固并熟练掌握一定的修辞手法，如反问与设问的作用各是什么？如何去辨析和运用；还有学习本单元，特别是《谁是最可爱的人》要反复朗读，一些精彩段落要背下来，以便从中汲取政治思想营养，汲取文学的营养，提高思想觉悟和阅读、写作能力。

## 二、篇目

《人民解放军百万大军横渡长江》

《谁是最可爱的人》

(一) 《人民解放军百万大军横渡长江》

### 阅读指导

本文是毛泽东同志为新华社写的一篇新闻稿。

1949年初，淮海、辽沈、平津三大战役结束，我人民解放军在全国取得胜利已成定局。但国民党反动政府依然负隅顽抗，在对长江防线经过三个半月的苦心经营之后，于4月20日悍然拒绝签订国内和平协定。4月21日，毛泽东主席和朱德总司令立即发表了《向全国进军的命令》，我人民解放军于该日凌晨发起了渡江战役。22日2时，新华社播发了毛泽东同志撰写的一则消息《我三十万大军胜利渡过长江》，报道了中路军万船齐放、突破敌阵，占领南岸广大地区的战况。22日夜，毛泽东同志又撰写了这一则全面报道前线最新战况的新闻稿。本文报道了我百万大军在千里战线上横渡长江的战况，宣告了解放战争已经取得了决定性胜利，国民党反动政府已面临彻底崩溃，同时歌颂了人民解放军英勇善战，锐不可当的英雄气概。

学习本课，要从了解新闻的有关知识入手，在此基础上，结合课文进一步认识时间、地点、事件等新闻的基本要素，理解新闻的标题、导语和主体的作用，进一步明确“用事实讲话”是新闻的基本特征。另外，要注意新闻与一般记叙文的区别，新闻有其特殊的结构要求。标题、导语、主体是一则新闻必须具备的三部分，有时还包括背景和结语。

本文清晰地体现了新闻的主要结构，标题采用正题式，“人民解放军”点明人物，“横渡长江”点明任务，“百万大军”、“横渡”充分显示了渡江部队的浩大声势。电头“新华社长江南线 22 日 22 时电”交代了发电的地点及时间，增强了新闻报道的真实感。导语为开篇的前两句话，“西起九江，东至江阴”报道了人民解放军的渡江区域，“一千余华里”与“均”写出渡江战线之长，“冲破敌阵，横渡长江”写出渡江胜利之大。导语以下均为主体部分，作者按照时间顺序介绍人民解放军的渡江情况，详略得当，层次分明。

详略得当，写法同中有异是本文的一个特点。在三路军中，作者略写中路军，因为中路军的作战情况已在另一篇新闻《大军三十万昨日渡长江》做了报道。东路军写得较详，西路军写得最详。在介绍三路军的情况时，作者采用了不同的写法，中路军主要介绍渡江区域的起止点，西路军主要介绍我军所占领的南岸的地区、敌人溃退的情况并分析了我军制胜的原因，东路军主要介绍我军取得的重大战果及这一战役胜利的重要意义。

### 练习 \ 组

一、给拼音写出汉字，给加点的汉字注音。

1. (dí) \_\_\_\_\_ 港                      2. 芜 ( ) 湖  
 3. 溃 ( )                                      4. 严峻 ( )  
 5. (xiè) \_\_\_\_\_ 气                      6. 歼 ( ) 灭

二、给下边的多音字选择正确的读音，只填序号。

1. 强 { 坚 \_\_\_\_\_  
       倔 \_\_\_\_\_ (A. qiáng B. jiàng C. qiǎng)  
       勉 \_\_\_\_\_
2. 调 { \_\_\_\_\_ 查  
       协 \_\_\_\_\_ (A. diào B. tiáo)  
       曲 \_\_\_\_\_
3. 塞 { 要 \_\_\_\_\_  
       堵 \_\_\_\_\_ (A. sāi B. sè C. Sài)  
       \_\_\_\_\_ 外  
       木 \_\_\_\_\_

三、下面四组合成词结构不同的一组是 ( )

- A. 组织    指挥    希望    英勇  
 B. 解放    战线    占领    情况  
 C. 计划    巩固    拒绝    是非  
 D. 签订    抵抗    封锁    纪录

四、常识填空

1. 新闻即\_\_\_\_\_。新闻的内容必须\_\_\_\_\_，要如实的反映情况。新闻的基本特征是\_\_\_\_\_。

2. 一篇新闻主要包括\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_三部分。新闻内容的提要是\_\_\_\_\_部分；概括报道的事实或中心是\_\_\_\_\_部分；具体展开事实或进一步突出中心是\_\_\_\_\_部分。

五、认真阅读本文，把文中议论的文字抄录下来，然后

说明这些议论的作用。

议论文字是\_\_\_\_\_。

作用：\_\_\_\_\_

### 练习1组

一、选出注音全对的一组（ ）

- A. 泄(xiè)气    荻(dí)港    铜陵(líng)
- B. 溃(kuì)退    业(yè)已    芜(wú)湖
- C. 荆(jīn)江    歼(qiān)灭    督(dú)战
- D. 要塞(sāi)    拒绝(jūé)    协调(tiáo)

二、辨字组词，给下面形似字注音。

- |               |               |
|---------------|---------------|
| { 豪 ( ) _____ | { 峻 ( ) _____ |
| { 毫 ( ) _____ | { 竣 ( ) _____ |
| { 诀 ( ) _____ | { 忧 ( ) _____ |
| { 决 ( ) _____ | { 犹 ( ) _____ |

三、《人民解放军百万大军横渡长江》这篇新闻的语言简明有力，富有表现力。认真读课文，按下面要求答题。

文中表现我军势如破竹，所向披靡，战绩辉煌的词语有：

文中描绘敌人被动挨打、溃败无能的词语有：

四、填空

1. 从括号内选择恰当的词语填空。

我军已歼灭击溃一切抵抗之敌，\_\_\_\_\_扬州、镇江、江阴诸县的广大地区，并\_\_\_\_\_江阴要塞，\_\_\_\_\_长江。  
(占据、攻占、占领、操纵、控制、把握、封锁)

2. 本文的标题是\_\_\_\_\_；导语是\_\_\_\_\_；主体部分是以“\_\_\_\_\_”这一句到全文的结尾。可以分为三层报道了我百万大军横渡长江的情况，其中叙述\_\_\_\_\_较详细，\_\_\_\_\_较略。\_\_\_\_\_较详细。

五、阅读下面文字，然后回答问题。

汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的，弱点只存在于南京九江一线。不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东面防线又被我军突破了。我东路35万大军与西路同日同时发起渡江作战。所有预定计划，都已实现。至发电时止，我东路各军已大部渡过南岸，余部23日可以渡完。此处敌军抵抗较为顽强，然在21日下午至22日下午的整天激战中，我已歼灭及击溃一切抵抗之敌，占领扬州、镇江、江阴诸县的广大地区，并控制江阴要塞，封锁长江。我军前锋，业已切断镇江无锡段铁路线。

1. 这段文字是写\_\_\_\_\_的情况。

2. 在这段文字中，记录我军节节胜利的史实用了带有感情色彩的动词，它们依次是：\_\_\_\_\_。

3. 结合上下文，说说“不料”一词的表达作用。

4. 指出下列各词在这段文字中的词性

巩固（ ）      突破（ ）      严峻（ ）

顽强（ ）

一切（ ）      广大（ ）      要塞（ ）

前锋（ ）

(二) 《谁是最可爱的人》

## 阅读指导

魏巍以中国人民志愿军的英雄人物和事迹为题材，写了很多文章，《谁是最可爱的人》是其中有代表性的一篇，历年来，一直被编入中学的语文课本，是提高同学们思想觉悟，认识水平，阅读能力，写作能力的好教材。本文是一篇脍炙人口的著名通讯，以满腔的热情讴歌了中国人民志愿军在抗美援朝战争中表现出来的高度的爱国主义热忱和对志愿军指战员的无比爱戴之情。这篇通讯发表后，“最可爱的人”就成了中国人民志愿军的代称了。我们应努力学习志愿军深厚的爱国主义、国际主义精神，学习他们那种崇高的精神境界，培养自己高尚的道德情操。应该以他们为榜样，激励自己，为祖国的建设事业发奋学习。

本文作者为了集中地、突出地表现“志愿军是最可爱的人”这一中心，选用的材料典型，有代表性。在志愿军众多的感人事迹中，选择了三个可歌可泣的事例。这三个事例，从不同的角度歌颂、赞美了志愿军战士，组合在一起，完整地表现了志愿军战士的美好共性特征。

本文以记叙为主，同时，穿插了一些议论和抒情，综合运用记叙、议论、抒情这三种表达方式。文中记叙的成分，具体地再现了志愿军战士的言行；议论和抒情的成分，揭示了志愿军战士的品质，更加激发起读者热爱志愿军的情感，有力地突出了文章的中心。三种表达方式互为补充，相得益彰。

本文结构严谨，首尾呼应；首尾均以满腔热情讴歌志愿军战士。文中各部分之间联系紧密，过渡自然。三个各有侧重的典型事例珠联璧合，服务于“志愿军是最可爱的人”这一中心。

设问是先提出问题，接着说出自己的看法，自问自答。设问能引起读者的注意和思考。本文中第二段：“谁是我们最可爱的人呢？我们的部队，我们的战士，我感到他们是最可爱的人。”就是先提出问题，紧接着自己做了回答。反问是从反面提出问题，只问不答，答案就在问话当中。反问能表达强烈的感情。本文中第一个事例叙述之后：“你不觉得我们的战士是最可爱的吗？你不以我们的祖国有着这样的英雄而自豪吗？”就是反问。反问和设问都是无疑而问，明知故问。文中较多地使用了这两种修辞方法，应切实把握。

### 练习 \ 组

#### 一、给下列词语带点字注音

1. 聚 ( ) 歼
2. 谦逊 ( )
3. 军隅 ( ) 里
4. 优 ( ) 秀
5. 紧握 ( )
6. 永垂 ( ) 不朽 ( )
7. 通讯 ( )
8. 纯 ( ) 洁
9. 掐 ( ) 住

#### 二、给加点词语选择正确解释

1. 请你意识到这是一种幸福吧。( )

A、人的头脑对于客观物质世界的反映是感觉、思维等各种心理过程的总和，其中的思维是人类特有的反映现实的高级形式。

B、觉察（常与‘到’字连用）

C、希望达到某种目的打算。

2. 我们以生活在这个英雄的国度而自豪！（ ）

A. 国家    B. 国土    C. 国界



3. 蜂拥上来的敌人占领了山头。( )

- A. 像蜂群似的拥挤着。
- B. 像蜂群似的拥挤着走。
- C. 蜜蜂互相拥抱。

4. 他们的气质是那样的淳朴和谦逊。( )

- A. 指人的相当稳定的个性特点。
- B. 行为、作风上所表现的思想、认识、品性等的本质。
- C. 有关道德的行为。

5. 也许还有人心里隐隐约约地说：你说的就是那些“兵”吗？( )

- A. 看起来或听起来不很清楚
- B. 模模糊糊
- C. 隐蔽

6. 他们的意志是那样的坚韧和刚强( )

- A. 为了达到既定的目的而自觉努力的心理状态
- B. 希望达到某种目的的打算
- C. 想法和志愿

### 三、选字组词

1. 踹 揣 湍

- A. ( ) 测      B. ( ) 门      C. ( ) 度
- D. ( ) 流      E. ( ) 一脚      F. ( ) 急

2. 遣 遗

- A. ( ) 留      B. 派 ( )      C. ( ) 失
- D. ( ) 散      E. ( ) 弃      F. 消 ( )

3. 狠 恨

- A ( ) 毒      B. ( ) 事      C. ( ) 心