

当代教师新支点丛书

如何教育叛逆学生

——教师与家长的指导手册

[Educating
Oppositional and Defiant Children]

【美】Philip S. Hall, Nancy D. Hall 著

林玲 译



中国轻工业出版社

本书致力于指导教师教育叛逆学生，使学生从绝望中找到希望，从愤怒中求得安慰，从失败中走向成功！它对我们的忠告是：

- 理解叛逆学生行为，尊重学生个性差异
- 保护叛逆学生尊严，让其自愿离开教室
- 营造良好课堂环境，抑制叛逆诱发因素
- 联合家长治疗学生，共探有效教育方法
- 发展积极校园文化，确保学生身心安全

封面设计：冯海山

ISBN 7-5019-5335-X



万千
教育

ISBN 7-5019-5335-X/G · 599

定价：20.00元

上架建议：教育理论

当代教师新支点丛书

Educating

Oppositional and Defiant Children

如何教育叛逆学生

——教师与家长的指导手册

【美】Philip S. Hall, Nancy D. Hall 著

林玲译

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

如何教育叛逆学生：教师与家长的指导手册 / (美)
霍尔 (Hall, P. S.) 等著；林玲译. —北京：中国轻工业出版社，2006.6

(当代教师新支点丛书)

ISBN 7-5019-5335-X

I. 如... II. ①霍... ②林... III. 教师—工作—研究
IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 029482 号

版权声明

Copyright © 2003 by the Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

ASCD has authorized China Light Industry Press to translate this publication into Chinese.

ASCD is not responsible for the quality of the translation.

总策划：石 铁

策划编辑：任红瑚

责任编辑：朱 玲 任红瑚 责任终审：杜文勇

版式设计：时春雨 责任校对：万 众 责任监印：刘志颖

出版发行：中国轻工业出版社（北京东长安街6号，邮编：100740）

印 刷：北京天竺颖华印刷厂

经 销：各地新华书店

版 次：2006年6月第1版第1次印刷

开 本：660 × 980 1/16 印张：10.75

字 数：140千字

书 号：ISBN 7-5019-5335-X/G · 599 定价：20.00元

著作权合同登记 图字：01-2005-6685

咨询电话：010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话：010-65241695 85111729 传真：85111730

发行电话：010-65128898 传真：85113293

网 址：<http://www.chlip.com.cn>

E-mail：club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部（邮购）联系调换

51033J5X101ZYW

译者序

“只有不会教的教师,没有教不会的学生”,这是教育界许多理论学者所持的观念,但未见得能被所有中小学教育工作者所接受。总有那么一小部分学生,让一些教师觉得无能为力,备感挫败。他们挑衅教师,欺负同学,甚至打架滋事,学业成绩更是惨不忍睹。教育是一个社会分流机制,学生往往在各种标准下被分为三六九等,因此有些教师也相当坦然地把这些学生划归为“不可教化者”,甚至在班级上公然宣称对他们的失望和放弃,承认“朽木不可雕也”,表示唯一的愿望是这些“害群之马”不要影响到其他同学。这种操作方法是,被放弃的“朽木”在进入社会后往往也为社会所排斥。他们要么疏离社会,自我放逐;要么反抗社会,侵犯他人的安全和权利。总而言之,叛逆学生的人生往往走向失败。

本书正是针对这部分学生而写的。作者正视了这部分学生的存在以及他们的受教育权利。作者指出,叛逆学生的挑衅行为是天生性情或外在压力作用的结果,是他们无法自我控制的,而目前教育界的一些做法加剧了这种挑衅行为。作者进而宣称,这些学生是可教的,能否使这些学生改变正是取决于教师们(包括家长)的努力。在作者看来,教育好叛逆儿童,不仅能使学生受益、家庭受益,而且能使教师受益。教育好叛逆儿童的教师是一个真正成熟的教师。

两位作者都有着丰富的实践经验——一位从事了多年的儿童行为矫正工作,一位是资深的教育工作者,因此本书是一本具有很强实践性的指导手册:

1. 建构了立体的教育方案。现实生活是一个复杂的系统,要改变现实生活中的叛逆学生需要系统中各个部分的通力协作。有鉴于此,作者分别对教师、家长和学校提出了不同的建议,而且要求他们注意彼此之间合作,加强学生行为的概括化。

2. 以三个案例贯穿全书。本书忠实地执行了“理论与实际相结合”的原则,所有的理论都不是泛泛而谈,总是围绕着一定的问题。在理论论证之后,

作者必然佐以案例进行说明。书中涉及到多个叛逆学生,但贾斯汀(5岁)、卡桑德拉(10岁)和哈利(12岁)却是本书的主角,所有的建议都针对这三个不同年龄阶段的学生分别进行了说明,具有很强的参考价值。

3. 贴近生活。本书难得的一点是,读者将会发现,所有的案例在我们的生活中随处可见。当读到某个案例时,读者很可能会心一笑,或者惊叹:“原来可以这么做。”

除了以上这些特点,本书还有许多可圈可点之处。例如,作者是完全本着尊重学生的立场进行写作的,这体现在书中的许多方面(如第五章“让学生离开教室”)。又例如,作者非常务实地澄清了我们的一些误解(如第二章“常规方法为何失效”),启发我们必须针对叛逆学生的特点进行教育,而不是简单地“一刀切”。还有诸多优点,这里不一一列举,相信读者在书中自有体会。

本书应了时代的需求:对学校 and 教师而言,一方面,在如火如荼的课改中,尊重学生、尊重差异成为教师的行为守则,教师必须关注不同学生的不同需要;另一方面,在多元化的社会中,社会规范逐渐模糊不定,学生无所适从,导致越来越多的学生行为失范,例如校园暴力、未成年人犯罪等比率都在不断升高。学校作为重要社会化机制之一,负有不可推卸的责任。因此,部分教师已经发现,对于叛逆学生不能再放任不管,他们必须承担起重责。本书可以为这样的教师提供很多帮助。

对家长而言(尤其是城市的家长),在实行独生子女政策之后,对唯一的孩子往往太过溺爱,形成了孩子异常叛逆的性格。与此同时,父母对子女又寄予了极高的教育期望,这构成了子女发展的压力,造成他们的反弹。在这种情况下,家长很可能从一个极端(溺爱)走向另一个极端(过于严厉)。已有不少家长为此感到苦恼,我相信本书可以为他们提供一些有效的策略。

本书的翻译是一个非常愉快的过程,书中的语言和案例都让笔者感到亲切。但由于笔者的能力有限,还存在不少不足之处。在这里向各位读者致以歉意,望各位在阅读过程中不吝赐教。

林玲

2006年春

本书谨献给 1993 至 2003 年间毕业于迈诺特州立大学学校心理学项目的学生。他们每个人都为本书的写作贡献了真知灼见和灵感。担任他们的导师使我们的生活变得异常丰富多彩。我们感谢他们。

我们曾和许多南达科他州、明尼苏达州和北达科他州公立中小学的教师以及特教教师一起工作过,我们也向他们表达我们的感激之情。他们中有些人将在本书中读到描写他们学生的短文,并将会心一笑。他们将继续促进学生的成长。

致 谢

有几个同事非常热心地阅读了本书的最初几稿,他们的意见和评语对书稿颇有裨益。保罗·马克尔对第一章和第二章提出了富有洞察力的意见。约翰·胡佛阅读了上半本书,建议我们进行修改,从而扩大本书的读者群。厄尼·班塔阅读了初稿的大部分,并建议我们忠于自己,坚守我们三人共同的教育理念。查理·琼斯特在搜索各方面的文献上做出了突出的贡献,并为按儿童社会技能水平分班的内容撰写了初稿。我们感谢他们。

我们也感谢迈诺特州立大学优秀的图书馆管理员们。特别是帕提·亨特、戴夫·艾夫斯和琼·拉普兰特,他们总是在我们无计可施的时候耐心地提供我们极需的帮助。我们感谢他们。

目 录

第1章 理解叛逆学生	(1)
教育者的挑战	(4)
正常的违规行为与异常的行为发展	(5)
危险因素	(7)
叛逆儿童的成长	(11)
第2章 常规方法为何失效	(13)
三个故事	(13)
对贾斯汀、卡桑德拉和哈利这类学生不可采取的手段	(17)
注 释	(21)
第3章 创设一个成功的环境	(23)
宏观环境	(26)
微观环境	(27)
为贾斯汀设计幼儿园环境	(34)
为卡桑德拉设计3年级的环境	(35)
为哈利设计6年级的环境	(37)
第4章 处理日常先兆	(39)
应避免的先兆	(39)
应巩固的先兆	(44)
说 明	(46)
管理贾斯汀的日常先兆	(47)
管理卡桑德拉的日常先兆	(48)
管理哈利的日常先兆	(49)
第5章 让学生离开教室	(51)
自愿离开教室的系统	(52)

拒绝这种模式的原因	(60)
没有一种方案适合所有学生	(61)
卡桑德拉的方案	(63)
哈利的方案	(63)
第6章 提供在校服务	(65)
多学科评估会议	(66)
转诊到儿童精神病学家	(74)
语言矫正潜在的好处	(74)
社会技能训练	(82)
划出指定的空间	(84)
结 论	(85)
注 释	(85)
第7章 培训家长	(87)
家长行为训练	(87)
基于大学的家长培训班	(91)
家长行为培训的效果	(107)
注 释	(108)
第8章 治疗学生	(109)
药物治疗	(109)
培训学龄儿童	(117)
培训学前儿童	(119)
叛逆挑衅障碍学生的相关培训	(120)
有效学生培训项目的原则	(124)
注 释	(126)
第9章 发展积极的校园文化	(127)
促进社会性、情感和学业的发展的价值观和信念	(128)
引导教育者管理不当行为的价值和信念	(133)
制定愿景和宗旨	(134)
聘用具备必要价值观和信念的教职员工	(135)
培 训	(136)
配套监督、政策和程序	(136)

注 释 (136)

结 语 (139)

专业术语 (141)

参考文献 (147)

关于作者 (159)

第1章

理解叛逆学生

一则课堂事件

“贾斯汀，”老师命令道，“不要玩你的蜡笔，回去学习。”贾斯汀看都不看老师一眼，在课桌上滚着他的蜡笔，当蜡笔掉到地上时，他发出了愉快的尖叫。

注意到老师的恼怒，课堂的助教约翰逊太太伸出手恳求着，“贾斯汀，为什么不把你的蜡笔给我呢？”贾斯汀把蜡笔掷向约翰逊太太，击中了她的前额。

“贾斯汀！”老师惊叫起来。“够了！约翰逊太太，”老师对助手说道，“把贾斯汀带到办公室去。”

当约翰逊太太拽着贾斯汀来到办公室时，秘书伸手拿起了电话。“给他妈妈打电话？”她问道。不等约翰逊太太点头，贾斯汀从她手里挣脱出来，撞翻椅子，跑回到教室，而约翰逊太太在他后面紧追不舍。看到这场骚乱，秘书一把挂掉电话跑过去帮忙。

学校中可以看到越来越多贾斯汀这样的孩子。他们被冠以不同的名称：叛逆挑衅的、反社会的、品行障碍（conduct disorder）、行为障碍（behaviorally disorder）或严重的情绪困扰（emotionally disturbed）。无论被贴上什么样的标签，这些孩子都有些共同之处。他们不听话，公开挑衅别人；一旦受到刺激，很容易发动攻击。20年前，大多数教育工作者从未听说过这些被称为叛逆挑衅者的儿童，但今天许多班级里都有一位这样的学生。近年来出现如此之多的叛逆挑衅学生，不禁让人们怀疑情况是不是还会恶化。对这个问题有正反两个答案：“不，这不是事实”和“是的，事实确实如此”。

否定的答案(“不,这不是事实”)有一定的根据,叛逆挑衅儿童数量的增加只不过反映了术语上的变化。将儿童的行为界定为叛逆挑衅是1980年才出现的事情,那一年《精神疾病的诊断和统计手册》(*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*)第一次提到了叛逆挑衅障碍(*Oppositional Defiant Disorder, ODD*)的诊断,并描述了与它相关联的行为特征¹。此前,表现出这些行为的儿童被贴上了其他的标签:心理学家和精神病学家曾经认为这些儿童属于暴躁型人格异常(*explosive personality disorder*);教师把他们归于捣蛋分子、不遵守纪律的学生;邻居们则称他们为被宠坏了的小鬼。被确诊为具有叛逆挑衅行为的儿童人数的增加,应部分归因于1980年更多描述性诊断标签的出现,也就是说,叛逆挑衅儿童数量上的明显增加是“新瓶装老酒”的结果。

肯定的答案(“是的,事实确实如此”)宣称得到广泛的统计支持。美国青少年的暴力行为在过去20年中急速上升²。今天的学校正在应付20年前闻所未闻的各种攻击性行为。阿肯色州的琼斯伯勒、俄勒冈州的斯普林菲尔德和科罗拉多州的利特尔顿等学校都爆发了恶性校园枪击案。此外,学校日常生活中不为媒体关注的学生违规、挑衅和攻击性行为正在迅速蔓延。正如利特尔(Little)*所说的,“遍及各地,无所不在!”确实,从1976年到1986年,学校中情绪障碍学生增加了32%³,此外,在富有乡村气息的佛蒙特州进行的大规模调查发现,20%的日托班学生表现出经常性的攻击性行为。⁴

斯道博(Staub)相信攻击性行为的流行源于美国典型的社会状况。⁵具体而言,即单亲妈妈的家庭数量从1996年起增加了25%。⁶1999年,新生儿中33%有未婚妈妈;6岁以下儿童中42%生活在贫困中或在贫困线上挣扎;而所有儿童中27%生活在单亲家庭中(通常只有妈妈)⁷。研究已经令人信服地说明了单亲或贫穷的父母更可能采取严厉的、反复无常的教养方式,而他们的孩子更可能变得违规、叛逆和富有攻击性。^{8,9}

斯道博认为儿童经历了被忽视、排斥、苛求和营养不良后会产生抑郁的愤怒。究其本源,儿童即使是为了得到自己想要的东西,也不一定将攻击行为视为获取手段。暴力是电视节目的共同特征。即使看似温情的卡通片——比如《马路上的奔跑者》(*Road Runner*)——也描绘了暴力行为,比如

* 美国迪斯尼电影公司制作的动画片《四眼天鸡》中的主角。——译者注

野狼威尔出于报复,从悬崖上滚下一个大石块,砸向喋喋不休的小鸟。据估计,到10岁为止,平均每个儿童已经在电视中目击了12000起暴力行为。研究表明,当儿童(特别是男孩)看到电视中的暴力行为,他们也会变得更有攻击性。^{10,11}一项研究调查了电视对孩子的影响效果。该研究在加拿大一个被调查者称之为诺特的乡村小镇里进行。在电视被引进诺特之后的两年中,儿童的身体暴力增加了160%。¹²甚至更让人警醒的是,研究者已经发现,男孩8岁时在电视上看到的暴力行为的数量和类型预示了他们在30岁时犯罪的严重性⁴。此外,观看电视中的暴力行为是有犯罪记录的26岁成人(包括男人和女人)的可预测变量。¹³

托儿所是引发幼儿攻击性行为和违规行为的另一个社会机构。^{14,15,16} 研究者发现,4~5岁的儿童进入日托班后,他们的唾液皮质醇水平——当人们面对压力时分泌的一种激素,明显高于在家时的水平,而且其攻击性行为随着皮质醇的增加而增加。¹⁷ 研究者也发现,日托班儿童的攻击性行为具有传染性,即当一个儿童表现出攻击性,其他儿童攻击的可能性随之增加¹⁸。成功的攻击性行为尤其具有传染性。也就是说,如果萨莉看到乔借助攻击性行为获取了他想要的东西,那么萨莉就可能模仿乔。同样,用于反抗其他儿童侵犯的攻击性行为也具有传染性。简单来说,儿童将他们的玩伴分为两类——侵略者和受害者,而大多数的儿童并不想成为受害者。

相较日托班中儿童日增的攻击性行为,他们的违规行为可能更加值得关注。在《语言和认知》(*Language and Cognition*)一书中,A. R. 鲁利亚(A. R. Luria)阐释了自我控制能力(他称之为意志行为)的发展。¹⁹ 鲁利亚认为亲子关系是激发学前儿童发展行为调节能力的种子。鲁利亚认为,从生物学的角度而言,婴儿首先对母亲的声音给予特殊的关注。例如,当一个饥饿的婴儿躺在妈妈的怀抱中时,只要妈妈发出一点声音,他就会立即停止吮吸。婴儿长大后,妈妈通过语言吸引他关注身边的某个对象。比如,妈妈满怀期待地问,“杯子在哪呢?”孩子的视线就会转移到杯子上。妈妈的话语指挥和控制着孩子的动作活动。接着,随着儿童的成长,他获得了语言能力,并像妈妈一样运用语言指挥和控制自己的动作活动。因此,2岁的孩子走到火炉边时,会自言自语:“烫,别碰”,并扯着自己的胳膊后退。最后,儿童的外部言语能力或自说自话的行为,得到内化,成为无意识行为,并从妈妈手中接管了行为调节能力。

当然,为了让儿童获得行为调节观念,母亲的语言必须是可信的且有意义的。比如,如果妈妈经常问“杯子在哪?”,而实际上并没有杯子,那么孩子就会停止关注妈妈的言语行为,因为它传达的信息是不精确、无意义的。在日托班中这种意义精确性的破坏行为经常发生。日托班中的幼儿教师可能同时受到6个孩子的注意,当老师说“拿起杯子”,这6个孩子就会停止手边的活动,四顾寻找杯子。但可能只有一个孩子看到杯子。对于其他5个孩子而言,老师的信息是不准确的。很快,他们学会对老师的要求置若罔闻。在成人与儿童互动的过程中,当语言成分丧失功能,儿童将学会忽视成人的指令;而且,孩子可能因此无法发展出内部语言,而这对他们的自我控制能力是非常重要的。



核心概念

亲子关系是儿童习得服从和自我控制的熔炉。

在特定的发展阶段,孩子获得了各种不同的语言组成部分。1岁时他们会学会辨认母语中的音素。如果他们有一定的听力障碍,比如慢性中耳炎,或者在关键期没有接触这些因素,他们终身在听音素时都有困难。²⁰乔姆斯基(Chomsky)也说明了发展特定语言能力的关键期。²¹他指出在儿童的语言关键期,儿童的神经系统已经编排好程序以学习组词造句的规则,但如果他们在5岁时还未习得这些规则,也没有接受语言障碍矫正(speech therapy),那么他们将永远以背书式的(scripted)、不自然的简单句进行交流。无法在1~3岁关键期发展行为调节观念的儿童将终身遭遇自我控制的困难,这种说法似乎是有道理的。

教育者的挑战

课堂上的叛逆挑衅儿童是对教师的挑战。他们拒绝听从指挥,不爱护同学的财产,而且常常威胁到他人的安全。如果老师试图约束他们,他们就在整个班级面前展示什么是傲慢和蔑视权威。他们踢翻桌子,诅咒老师,逃课。虽然老师看起来不可能容忍这些行为,但他们容忍了。根据最少限制的教育

环境原则,法院要求老师们接受学生的各种行为。

教师还面临着其他一些艰巨的挑战。1975年,联邦残疾儿童教育法案(94-142公法)要求学校为所有学习上存在障碍的儿童提供适当的教育。满足这些要求并不容易。有人认为学习障碍儿童不能在公立学校环境中接受教育或特殊服务,但目前这些儿童都在公立学校中随班就读。整理过去的经验,显然,如果教师能够教育所有儿童,那么每个人都可以从中获益——包括儿童、家庭和社会。而很可能教师获益最大,他们甚至成为一位更好的教师。

现在,叛逆挑衅儿童的行为给教育者带来了挑战。尤其困难的是,这些儿童经常窥探教师情绪“盔甲”中的裂缝,找到之后就击溃它。并非所有的教师都准备好应付这种挑战。一旦学生的情绪失控,许多教师也失去了自我控制。如果孩子突破边界,觉得受到威胁的教师就会发号施令。当孩子的行为像罪犯时,教师就扮演监狱长的角色,严厉地执行规定并迅速产生效果。儿童和教师都在追逐权力中迷失了自我。



核心概念

教育叛逆挑衅学生要求教师具备最高的情绪成熟水平。

高度的情绪成熟能够成功地教育违规、叛逆的学生。不管学生表现出怎样的行为,教师必须始终尊重学生。如果没有失败的经历,学生在教师在场的情况下也一定会感到感情上和身体上的安全。要成为这种教育者,教师必须对学生充满期望。期望来自理解,而理解来自移情;但是,在教育叛逆挑衅学生过程中,要做到移情并不容易。

正常的违规行为与异常的行为发展

幼儿违规是非正常行为吗?不,至少在某种意义上他们的违规行为是正常的。大多数2岁的孩子都会偶尔闹脾气,有时完全不听话。有些孩子3岁时还是这样。我们不必为这些早期的叛逆挑衅行为烦恼,它是建立自我意识的组成部分。在那个阶段,学会抵制乃至反抗他人的意志是成长的一部分,

它是健康的行为表现。然而,如果违规行为太剧烈、太频繁或持续过久(超过了发展的适当阶段),它将阻碍孩子的社会性发展和智力发展。这样的行为就成了病态反应。

但是,是否孩子长大后就会停止他们的攻击性行为?非常不幸,在多数情况下答案是否定的。攻击性行为倾向是儿童仅次于智力之后的又一个非常稳定的特征。^{22,23}6个月的婴儿如果脾气暴躁,到2岁时他会从母亲身上得到更多的消极互动。²⁴8岁时的反社会行为与3岁时的好动有关。²⁵注意广度小和情绪不稳定的学前儿童在8岁时会出现反社会行为。²⁶幼儿时期的同伴关系准确预告了他11岁时的反社会行为。^{27,28}青春期的社会化品行障碍预告了成人期的犯罪行为。²⁹早期建立的攻击性行为模式并不会逐渐消逝。³⁰



核心概念

儿童早期确定的攻击性行为模式往往演变成终身的障碍。

另一种心理障碍的出现将导致叛逆行为成为儿童一生的行为特征。注意力缺陷多动症(Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD)就是这样一种心理障碍,它通常和叛逆行为联袂出现。大约30%的叛逆挑衅儿童患有注意力缺陷多动症³¹,此类儿童特别容易终身采取攻击性行为模式。³²当他们进入青春期,他们面对的世界变大了。他们中许多人将叛逆和攻击性倾向从家庭、课堂延伸到了社会。他们偷商店的东西,与陌生人打架,逃课,搞各种破坏。这些行为引起心理健康专家的关注,并被诊断为品行障碍(Conduct Disorder, CD)。

品行障碍是一种对公众造成影响的攻击性、反社会的行为模式,例如盗窃、恶意破坏等。它包括以下两种类型:非社会性品行障碍——青少年独自进行反社会行为,社会性品行障碍——一个人在团体或帮派中行动。社会性品行障碍的青少年会造成更棘手的后果。可能是由于同伴的压力,他们几乎都成为药物滥用者。在青年时期,他们不再从商店偷窃而开始入室抢劫;不再打架而开始勒索、嗑药;不再刮车而开始偷车。最后他们被确诊为反社会人格障碍(Antisocial Personality Disorder, APD)。许多罪犯都患有反社会人格障碍。³³

危险因素

有三个因素促使儿童易于发展出叛逆挑衅行为模式：(1)天生脾气暴躁；(2)父母缺乏教养技巧；(3)父母压力过大。

脾气

一些孩子天生的脾气使他们难以与父母共处，而且这种脾气使他们更容易发展出违规、叛逆和攻击性行为。

拉森太太的故事

“布兰登是我的第三个孩子。”拉森太太在父母培训会上讲道，“我甚至在怀他的时候就知道他以后很难带，他总是踢我。一出生，他就大声尖叫。住院的时候他很难安抚。他吸了一会儿奶就不感兴趣了，一个小时后他又饿得开始吵闹。我不能休息片刻。医生让我们在医院里多呆了两天，看看布兰登是否有什么问题。他的结论是，这就是布兰登。”

“我很喜欢照顾我的另外两个孩子，但我不能不说，”拉森太太泪流满面，“我不喜欢照顾布兰登，没什么能取悦他。我还记得当另外两个孩子小的时候我抱他们的感觉。他们会眼睛发亮开始微笑，他们喜欢被抱着。布兰登不会。我一抱他，他就扭动、啼哭。最后，我只在喂他或换尿布的时候抱他。我想这是我的错。”她又哭了。

恢复平静后，拉森太太继续说道，“在布兰登小时候，我忽视了他的好斗，以为这只是2岁孩子会有的不良行为。但他4岁的时候，我意识到他是个混蛋。我很抱歉这么说，”拉森太太忏悔着，看了看四周，揣测其他人的反应。“但他就是的。我父母家离我家只有64公里，但他们不再登我家的门，而我们也很少受邀去他们那儿。”

“我想布兰登上学后情况会好一点，但没有。布兰登只在幼儿园呆了三个星期老师就给我打电话让我参加家长会。她说布兰登还没准备好上学，她想我把他领走一年后再来。我照办了。但一年后情况没有好转，他到处打架。因为他比其他孩子大，学校认为这些都是布兰登的错。校长告诉我，我