



心理援助系列丛书

Xinli yuanzhu xilie congshu

吴汉荣
余晓敏
·
主编
·
副主编

KAIQI ZHIHUI
ZHI MEN
开启智慧之门

儿童学习困难预防与矫治



华东师范大学出版社



心理援助系列丛书

Xinli yuanzhu xilie congshu

吴汉荣 · 主编
余晓敏 · 副主编

开启智慧之门

儿童学习困难预防与矫治

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

开启智慧之门:儿童学习困难预防与矫治/吴汉荣主
编. —上海:华东师范大学出版社,2006.7
ISBN 7-5617-4814-0

I. 开... II. 吴... III. 智力落后—儿童—学习心
理学—研究 IV. G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 077785 号

心理援助丛书

开启智慧之门

主 编 吴汉荣
项目编辑 张 捷
文字编辑 朱妙津
责任校对 李京林
封面设计 通文设计
版式设计 通文设计

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 上海崇明裕安印刷厂
开 本 890×1240 32 开
印 张 7.75
字 数 190 千字
版 次 2006 年 8 月第一版
印 次 2006 年 8 月第一次
印 数 6000
书 号 ISBN 7-5617-4814-0 / B·266
定 价 15.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

主 编 简 介

吴汉荣

女,华中科技大学同济医学院儿少卫生与妇幼保健学系教授,博士生导师,同济心理卫生研究中心主任。中华预防医学会儿少卫生专业委员会常务理事、教育部高等学校心理学教学指导委员会委员、《中国学校卫生》杂志副总编。多年从事儿童青少年心理卫生教学和研究工作,先后承担了卫生部课题《学习障碍儿童生活质量评价及干预对策研究》,国家自然科学基金课题《汉语阅读障碍儿童语音加工脑机制的功能性成像研究》和教育部等多项有关儿童心理行为研究课题。擅长儿童青少年心理发育、心理行为评估及心理咨询,在学习困难儿童认知能力缺陷的脑机制及预防和干预方面颇有建树。主编《医学心理学》、《儿童行为与健康》、《儿童学习困难预防及其矫治》、《实用学校卫生手册》、《性健康教育(幼儿)》、《性健康教育(中学)》、《0-3岁幼儿感觉统合训练与潜力开发》和《3-6岁儿童感觉统合训练与潜力开发》等专著。

前 言

儿童通过学习获得成长,通过学习掌握社会规范,成为合格的社会成员,通过学习掌握知识,获得智力的发展。但是,现实中不是每个儿童都能够顺利地完成任务的,很多儿童出现了学习困难。在这些儿童的生活中,学习成为儿童、家长和教师的敏感词汇和困惑的话题。很多家长和教师感到困惑:为什么儿童会出现学习困难?哪些原因会导致儿童学习困难?如何预防儿童出现学习困难?面对学习困难的儿童应该怎么办?本书主要围绕这些问题来组织笔墨,阐述学习困难的产生原因,以及系统的改进方法。相信读者在读完本书之后,可以获得对这些问题的良好理解。

本书主要由三个部分组成:

第一部分,包括第一、二、三章。第一章主要是描述学习和人的一生发展的关系;第二章依据儿童发展心理学家皮亚杰的理论,介绍儿童认知能力发展的一般规律;第三章通过案例来呈现儿童学习困难的具体行为和特点。阅读这一部分,读者可以了解到儿童认知能力发展的一般特点和规律,儿童学习困难的表现和原因,最重要的是可以了解到如何根据皮亚杰的理论来促进儿童发展的知识。

第二部分,包括第四、五、六、七、八章。从生理、心理和环境三个角度来分析儿童学习困难出现的原因,并针对每种导致儿童学习困难的原因提出相应的预防和治疗方法。

遗传与儿童学习困难,介绍遗传对儿童学习困难的影响,在防治部分强调优生优育,如何做好产前的防治工作。

脑损伤与儿童学习困难,介绍脑损伤对儿童学习困难造成的影响,

在防治部分强调如何预防和减少意外伤害的发生。

感觉统合失调与儿童学习困难,介绍感觉统合失调对儿童学习造成的影响,并提供相应的感觉统合训练的策略。

心理因素与儿童学习困难,介绍心理行为因素对儿童学习的影响,强调如何提高儿童学习兴趣和计划性的方法和策略。

环境因素与儿童学习困难,介绍学校和家庭环境对儿童学习的影响,以及如何给孩子创造良好的环境。

第三部分,包括第九、十、十一、十二、十三章。如何促进儿童发展,提高他们的学习能力,是家长和教育工作者最感兴趣的话题,在这个部分,我们将介绍如何促进儿童学习潜能的发展,让每个孩子掌握学习方法,让学习更主动,更轻松。

本书由吴汉荣(武汉华中科技大学同济医学院)任主编,余晓敏(武汉华中科技大学同济医学院)任副主编,卢珊(武汉华中科技大学同济医学院)、蒙衡(武汉华中科技大学同济医学院)、宋然然(武汉华中科技大学同济医学院)参加编写。

编 者

2006年7月于武汉

目 录

CONTENTS

✚ 第一章 学习与人的发展

- 一、学习 / 2
- 二、学习能力 / 3
- 三、学习和人的发展的关系 / 3

✚ 第二章 儿童认知能力的发展

- 一、儿童的认知能力是如何发展的 / 8
- 二、儿童认知能力的发展过程 / 11
 - (一) 感觉运动阶段(0—2岁) / 11
 - (二) 前运算阶段(2—7岁) / 17
 - (三) 具体运算阶段(7—12岁) / 21
 - (四) 形式运算阶段(12岁以后) / 22
- 三、皮亚杰认知发展理论的应用 / 24
 - (一) 适时教育 / 26
 - (二) 婴幼儿及儿童的早期教育 / 28

✚ 第三章 儿童学习困难的表现

- 一、什么是学习困难 / 32
 - (一) 书写障碍 / 33
 - (二) 阅读障碍 / 33
 - (三) 数学障碍 / 33
 - (四) 注意力障碍 / 33
- 二、学习困难儿童的表现 / 34
 - (一) 听觉辨别能力差 / 34
 - (二) 知觉转换障碍 / 35
 - (三) 协调运动障碍 / 35
 - (四) 学习能力偏异 / 36
 - (五) 视觉—空间知觉障碍 / 36
 - (六) 理解与语言表达缺乏平衡 / 37
- 三、如何诊断学习困难 / 37
 - (一) 儿童早期经历和社会文化背景 / 38
 - (二) 学习困难儿童的智力水平 / 39

1

2

3



目 录

CONTENTS

- (三) 学习过程中的行为问题 / 39
- 四、为什么会出现学习困难 / 42
 - (一) 生物学因素 / 43
 - (二) 心理因素 / 44
 - (三) 环境因素 / 45

✚ 第四章 遗传与儿童学习困难

- 一、影响学习能力的遗传因素 / 48
 - (一) 孕期营养 / 49
 - (二) 生物因素 / 52
 - (三) 药物影响 / 55
 - (四) 化学工业物质 / 58
 - (五) 物理因素 / 60
 - (六) 居室环境 / 61
- 二、积极抵御有害因素,为宝宝打下良好的基础 / 62
 - (一) 平衡膳食,营养均衡 / 62
 - (二) 按时参加产前检查 / 66
 - (三) 孕妇用药原则 / 66
 - (四) 营造安全的生活居住环境 / 67
 - (五) 远离不良嗜好 / 68

✚ 第五章 脑损伤与儿童学习困难

- 一、脑损伤的原因 / 70
 - (一) 早产 / 70
 - (二) 难产 / 71
 - (三) 剖腹产 / 71
 - (四) 意外伤害 / 72
- 二、选择对胎儿最有益的分娩方式 / 75
- 三、预防儿童意外伤害 / 76
 - (一) 预防头颅外伤 / 76
 - (二) 预防交通事故 / 77
 - (三) 安全骑车 / 78
 - (四) 安全游泳 / 79
 - (五) 预防坠地 / 79

4

5

- (六) 客厅布置 / 80
- (七) 卧室布置 / 81
- (八) 卫生间布置 / 81
- (九) 预防中毒 / 82

✚ 第六章 感觉统合与儿童学习困难

- 一、感觉统合能力 / 85
 - (一) 什么是感觉统合 / 85
 - (二) 感觉统合能力的发展 / 87
 - (三) 认识感觉 / 90
- 二、感觉统合失调 / 96
 - (一) 什么是感觉统合失调 / 96
 - (二) 感觉统合失调的表现 / 96
 - (三) 如何观察孩子的感觉统合能力 / 98
 - (四) 感觉统合失调的原因 / 101
 - (五) 感觉统合失调的预防 / 104
- 三、感觉统合失调与学习困难 / 106
- 四、艾尔丝博士的发现——感觉统合训练 / 109
 - (一) 感觉统合训练的本质 / 110
 - (二) 感觉统合训练的原则 / 110
- 五、感觉统合训练的实施过程 / 115
 - (一) 感觉统合能力发展评定 / 115
 - (二) 专业机构系统训练 / 119
 - (三) 家庭亲子游戏 / 125
- 六、感觉统合训练实例 / 125
 - (一) 触觉刺激的训练 / 125
 - (二) 前庭刺激的训练 / 129
 - (三) 本体感觉刺激的训练 / 135

✚ 第七章 心理认知因素与儿童学习困难

- 一、心理认知因素 / 142
 - (一) 认知能力缺陷 / 142
 - (二) 非认知能力缺陷 / 154
- 二、心病还需心解 / 161
 - (一) 认知能力发展不平衡的孩子——正确评估，加强训练 / 162

6

7

- (二) 学习怠惰的孩子——提高兴趣,加强动力 / 168
- (三) 学习退避的孩子——具体分析,积极引导 / 170
- (四) 焦虑抑郁的孩子——认识自我,建立自信 / 172
- (五) 性格障碍的孩子——积极调整,走向成熟 / 173

三、心理咨询 / 175

- (一) 排除情绪障碍 / 176
- (二) 克服成长危机 / 176
- (三) 改善人际关系 / 177
- (四) 培养良好性格 / 177
- (五) 矫治注意力缺损 / 177

✚ 第八章 环境因素与儿童学习困难

一、环境因素 / 180

- (一) 家庭环境 / 181
- (二) 学校环境 / 185
- (三) 社会环境 / 188

二、改善环境,促进学习能力发展 / 189

- (一) 改善学习困难孩子的家庭环境 / 189
- (二) 改善学习困难儿童的学校环境 / 195
- (三) 积极改善社会环境 / 201

✚ 第九章 每个孩子都是天才——认识学习潜能

一、人的大脑潜能 / 205

二、人的智力潜能 / 206

三、人的性情潜能 / 208

四、脑力倍增不需要额外努力 / 210

✚ 第十章 扫清障碍——认识学习潜能开发的误区

一、“孩子这么笨,哪有什么学习潜能可以开发?” / 212

二、“孩子成绩好,就不用开发学习潜能了。” / 212

三、“学习潜能开发就是才艺训练。” / 213

四、“学习只要刻苦就行了。” / 213

五、“是金子总会发光,不需要为大脑的自然发展做什么。” / 214

✚ 第十一章 轻松学习——学习潜能开发的最佳状态

- 一、好奇心是轻松学习的原动力 / 217
- 二、兴趣是最好的轻松学习润滑剂 / 218
- 三、简单的目标有助于放松 / 219
- 四、在大自然中轻松学习 / 220
- 五、音乐、深呼吸和积极暗示有助轻松学习 / 220

✚ 第十二章 处理信息——多通道开发学习潜能

- 一、评估孩子的学习通道类型 / 224
- 二、了解不同学习通道类型的特点 / 226
 - (一) 视觉学习者 / 226
 - (二) 听觉学习者 / 226
 - (三) 运动觉、触觉学习者 / 226
- 三、多通道学习 / 227

✚ 第十三章 学会学习——主动开发学习潜能

- 一、打破思维僵化 / 231
- 二、发现孩子的最佳学习方法 / 232
- 三、行前思、行中思与行后思 / 234
 - (一) 行前思——准备、计划 / 234
 - (二) 行中思——提问与解答 / 235
 - (三) 行后思——建立经验,减少遗忘 / 236

11

12

13

第一章

1

学习与人的发展

- 一、学习
- 二、学习能力
- 三、学习和人的发展的关系

好好学习，天天向上！

我们要培养孩子的学习能力！

现在是学习的社会，学习已经变成了终身学习！

这些话语是我们关于学习的一种日常表达，蕴含了三个有关学习的问题：什么叫做学习？什么叫做学习能力？学习和人的发展存在什么样的关系？

学习、学习能力、学习和人的发展都是我们耳熟能详的词汇，但会很清晰地描述出这三个词汇的涵义，却不是一件容易的事情。人的一生就是一个学习的过程。儿童是人类学习的关键时期，如果儿童出现学习困难，就可能会影响其一生的发展。在这本书中，我们主要是向读者介绍儿童学习困难的表现、原因和预防策略。在分析儿童学习困难之前，我们首先就这三个关于学习的基本问题加以讨论。

一、学习

不同的人对学习可能会给出不同的定义，小朋友会说，学习啊，就是天天去学校听老师讲课，然后回家写作业啊。大人会说，学习啊，不就是孩子去上学嘛。另外有些人会说，学习啊，就是掌握新的知识和技巧啊。那到底什么是学习呢？一般认为，学习是指人和动物因经验引起的倾向或能力相对持久的变化过程，这些变化不是因为成熟、疾病或药物引起的，也不一定表现出外显的行为。这个定义中表明学习有三个特点：第一，主体必须发生一定的变化，比如，儿童从不会用筷子吃饭到学会用筷子吃饭；第二，这种变化是相对持久保持的，因为药物、疾病等因素导致的暂时的变化不能称之为学习；第三，主体的变化是因为他与环境的相互作用而产生的，也就是说后天学习到的，必须排除由

于成熟或先天的反应倾向而导致的变化。

从本质上说,学习就是人的内在能力、思想和情感的变化。从社会活动的角度来看,学习是人类个体在认识与实践过程中获取经验和知识、掌握客观规律,使身心获得发展的社会活动。

二、学习能力

俗话说,“授人鱼,不如授人以渔”。这句话的意思是说,教育过程中,最重要的是教会学生学习的方法,学会学习,培养学习能力。那什么叫做学习能力呢?说简单一点,学习能力就是在环境和教育的影响下形成的、概括化了的经验,它直接决定了人在进行学习活动时的成效,决定了学习活动的成功机率。对于儿童来说,最基本的学习能力就是听、说、读、写、计算、思考等学习课业的能力。婴儿从脱离母体开始就开始了人一生的学习历程,通过学习来适应环境,获得发展。适应程度的好坏就取决于个体学习能力的强弱,儿童的学习能力经历了一个发展的过程。如果儿童缺乏学习能力,则会在成长中遭受困难,影响发展过程。

三、学习和人的发展的关系

从学习的本质特点来看,个体的学习过程就是个体与环境相互作用的过程,也是个体适应社会的过程。学习决定个人发展的最终结果。我们可以把人的发展区分为两个内容:身体发展和心理的发展。身体发展主要由遗传、营养、物理环境等因素决定。在现代社会中,由

于生命科学以及医学等相关学科的发展和进步,促进个体身体的良好发展并不是一个难题,所以在这里,我们主要讨论学习与心理发展的关系。

在现代信息化的社会,人的心理素质决定了人的最终发展。心理的发展主要包括认知能力的发展和社会性的发展,用另外的话来说,就是智力和性格的发展。

首先,我们来看看儿童认知能力的发展。什么叫做认知呢?儿童成长中的一个重要任务是逐渐认识周围的世界,这种认识世界的能力的发展过程也叫做认知发展。认知是一个广泛意义上的综合概念,是指个体在知识的获得和加工过程中表现出来的感知、注意、记忆和思维等心理活动或行为。学校教师承担了促进儿童认知发展的主要任务。青少年的认知发展主要是通过学校学习完成的,发展结果的好坏评价是通过学业成绩来体现的。如果儿童学习成绩好,在升学考试中取得成功,那么就可能接受更高层次的教育,在未来就可能取得更高的成就。虽然个体接受高等教育并不保证一定会成功,但是没有接受高等教育就不太可能取得成功。就目前一般情况来看,学历水平是跨入好的行业、获得好工作的门槛。

其次,我们来分析儿童社会性的发展,即儿童性格形成的过程。社会心理学家把这个过程叫做社会化,是个体通过和社会的相互作用,通过学习社会规范,成为合格的社会成员的过程。用通俗的话来说,也就是个体学会为人处事的过程。婴儿刚刚出生时是一个纯生物性、基本上不具备社会性的个体,他们只知道满足自己的吃喝拉撒的基本需求,是不懂得社会规范的,在饿的时候随时哭泣,在想拉屎、撒尿时毫不会自我克制。在成长的过程中,他们慢慢懂得不能随地大小便、吃饭时不能用手随便拿东西等社会规范。儿童是如何掌握这些社会规范的呢?是通过学习掌握的。

儿童心理学家通过对儿童社会性发展的研究发现,儿童的社会化过程基本上沿着以下两种途径进行的。

在生命早期,儿童基本上都是在家里度过的,通过家庭成员特别是父母的抚养和教育,儿童逐渐学习各种基本的知识和生活技能。家庭对儿童性格的发展起着关键作用。父母对儿童性格的发展主要通过两种方式进行:第一,儿童主要通过模仿学习,父母是儿童的主要模仿对象;第二,儿童最初没有是非对错的观念,外界信息和儿童自身行为的评价主要靠父母传递意义,儿童在这个过程中理解社会规范,并学习遵守社会规范。

随着年龄的增长,心理发展的成熟,儿童的依恋对象从单一开始变得多元,儿童逐渐疏远父母而建立起自己的朋友关系。在和朋友相处的过程中,儿童要学习新的人际规则,学习和父母交往时不一样的交往方式,例如,孩子对着父母发脾气或有些过激行为,父母并不会抛弃孩子。但是,如果孩子用这种方式对待小伙伴,就可能会遭到小伙伴的拒绝。儿童建立新的人际关系的过程,也是一个学习社会人际交往规范的过程。

儿童主要是通过与父母、教师、朋友的相互作用过程中,学习社会规范,成为一个社会成员的。当然,不是每个个体都能成功地完成社会化的过程,成为一个合格的社会成员。如果个体不能良好地掌握社会规范,就可能出现犯罪行为。如果个体不能良好地掌握人际交往的规则,就可能出现人际交往的困难。

整体来说,人的一生就是一个不断学习的过程。儿童需要通过学习来掌握社会规范,通过学校学习来促进智力的发展。成人需要通过学习来承担相应的工作任务。学习能力的强弱决定了个体一生的发展。

2

第二章

儿童认知能力的发展

- 一、儿童的认知能力是如何发展的
- 二、儿童认知能力的发展过程
 - (一) 感觉运动阶段(0—2岁)
 - (二) 前运算阶段(2—7岁)
 - (三) 具体运算阶段(7—12岁)
 - (四) 形式运算阶段(12岁以后)
- 三、皮亚杰认知发展理论的应用
 - (一) 适时教育
 - (二) 婴幼儿及儿童的早期教育