

Gaodeng zhiye jiaoyu
liluntansuo yu shijian

高等职业教育 理论探索与实践

王 毅 卢崇高 季跃东 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书以国际上职业教育发达国家和我国高等职业教育的发展历程为背景,结合我国社会经济发展的实际、高等职业教育教学改革现状和发展趋势,比较全面地介绍了国内外高等职业教育理论研究的成果。

本书以当前我国高等职业教育教学改革的实践中所遇到的重大问题为线索,结合南通纺织职业技术学院高等职业教育理论的探索与实践,重点对高等职业教育的专业设置、人才培养模式、课程体系、产学研合作、师资队伍建设、教学管理、教学方法与教育技术等多个方面进行了较为全面系统的归纳与总结,并对应用先进理论指导实践的成功案例进行了较深入的阐述、分析和提炼,为高等职业院校开展教学改革探索与实践提供参考与借鉴。

本书适合于高等职业院校学生、教师,企事业单位教育管理部门的管理人员和研究人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育理论探索与实践/王毅,卢崇高,季跃东著. —南京:东南大学出版社,2005. 11

ISBN 7—5641—0244—6

I. 高... II. ①王... ②卢... ③季... III. 高等职业教育:职业教育—研究—世界 IV. G719.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 161241 号

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人:宋增民

江苏省新华书店经销 扬中市印刷有限公司印刷

开本:850 mm×1168 mm 1/32 印张:10 字数:260 千字

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

印数:1—3000 册 定价:22.00 元

(凡因印装质量问题,可直接与读者服务部联系。电话:025—83792328)

序

江苏省教育厅 丁晓昌

近几年来,随着社会经济的跨越式发展,高等职业教育也取得了长足的进步。高等职业教育已成为深入实施科教兴国和人才强国战略,建立完善的终身教育体系,推动知识贡献、科技创新和社会服务,增强综合竞争力,实现社会和谐发展的重要支撑。

目前,江苏高等职业教育的院校数、招生人数、在校生数在全国均位于前列。在2005年江苏召开的全省教育工作会议上,江苏省委、省政府又把调整教育结构,扩大职业教育的规模和比重,大力培养技能型人才,发展终身教育,建设学习型社会作为坚持教育优先发展、率先发展、加快发展、科学发展,建设教育强省的重要措施之一,这为江苏高等职业教育发展提供了新的机遇,也给高等职业院校提出了新的挑战、新的要求和需要解决的新问题。

高等职业教育的可持续发展,必须有坚实的、先进的理论支撑,丰富的经验积累和经过检验的成功实践范例的借鉴。南通纺织职业技术学院是江苏省开展高等职业教育理论研究和实践较早并形成系列成果的高等职业院校之一。本书以国际上职业教育发达国家和我国高等职业教育的发展历程为背景,以当前我国高等职业教育教学改革的实践中所遇到的重大问题为线索,结合我国社会经济发展的实际,通过对国内外高等职业教育理论研究的成

果和成功的实践案例的比较、分析、总结、归纳、提炼,在高等职业教育的专业设置与人才培养模式、课程体系、产学研合作、师资队伍建设和教学管理、教学方法与教育技术等多个方面作了深入的阐述,具有很强的理论性和实践指导意义。这样的探索,在我省尚未蔚然成风,因此我愿意为此书写上几句,以期更好地推进我省高等职业教育的理论研究。

高等职业教育的理论与实践应该与时俱进,不断地创新和总结提炼。我盼望更多的同志能加入到这一行列中来,共同推进高等职业教育的发展。

二〇〇五年十月

目 录

第一章 高等职业教育发展概述	(1)
第一节 国外高等职业教育发展概况	(1)
一、国外高等职业教育的发展历程及其特征	(2)
二、国外高等职业教育发展的动因	(15)
三、国外高等职业教育的借鉴作用	(19)
第二节 我国高等职业教育发展概况	(25)
一、我国高等职业教育发展的历史沿革	(25)
二、我国高等职业教育发展的动因和背景	(41)
三、我国高等职业教育所取得的成就	(50)
第三节 高等职业教育发展的理性思考	(59)
一、21 世纪我国高等职业教育发展的趋势	(59)
二、我国高等职业教育发展中面临的挑战和应对策略	(67)
第二章 高等职业教育的专业设置与人才培养模式	(73)
第一节 高等职业教育的专业设置	(74)
一、专业与专业设置	(74)
二、专业设置的原则	(76)
三、专业设置的程序与方法	(79)
四、专业目录	(81)
第二节 高等职业教育的培养目标	(83)
一、高等职业教育的总体培养目标	(83)
二、高等职业教育的专业培养目标	(87)

第三节	高等职业教育的人才培养模式	(93)
一、	构建高等职业教育人才培养模式的意义	(93)
二、	高等职业教育人才培养模式的结构分析	(97)
第四节	典型职业教育人才培养模式简析	(101)
一、	CBE/DACUM 课程开发模式	(101)
二、	澳大利亚 TAFE 模式	(105)
第五节	高等职业教育构建人才培养模式的实践	(109)
一、	教育思想观念的改革	(110)
二、	课程体系方面的改革	(112)
第三章	高等职业教育的课程体系	(121)
第一节	高等职业教育课程体系构建的依据与方法	(122)
一、	课程体系构建的依据	(122)
二、	构建课程体系的原则与方法	(134)
第二节	高等职业教育课程体系的结构	(139)
一、	课程体系的基本结构	(139)
二、	课程体系的结构形态	(143)
第三节	高等职业教育课程内容体系	(151)
一、	课程的内容与结构设计	(151)
二、	高等职业教育课程内容的特征	(157)
三、	高等职业教育课程内容的整合	(162)
四、	与高职课程内容相关的问题	(170)
第四节	高等职业教育课程改革有关问题的思考	(174)
一、	课程体系的评价	(174)
二、	课程体系的走向	(175)
第四章	高等职业教育的产学研合作	(179)
第一节	产学研合作教育的内涵与目标	(179)
一、	中国产学研合作教育发展的历史背景	(179)

二、高等职业教育产学研合作教育的基本内涵	(184)
三、“产学研合作教育”与“产学研结合”的区别与联系	(185)
四、高等职业教育产学研合作的目标选择	(188)
第二节 高等职业教育产学研合作的条件	(193)
一、高等职业教育产学研三者的内在联系	(193)
二、产学研合作教育人才培养模式的校内要件构建	(194)
三、产学研合作教育人才培养模式的外部运行机制的构建	(204)
四、产学研合作教育的形态分析	(207)
第三节 对深入开展产学研合作教育的思考	(211)
一、产学研合作教育的社会环境优化	(211)
二、产学研合作教育的教育内部环境优化	(212)
三、产学研合作教育中的政府职能转化	(212)
四、产学研合作教育的层次	(213)
第五章 高等职业教育的师资队伍建设	(215)
第一节 高等职业教育师资队伍的特征	(215)
一、高等职业教育师资队伍建设的根本目标	(215)
二、高等职业教育教师的基本素质	(217)
第二节 高等职业教育的师资队伍结构	(219)
一、专任教师结构	(220)
二、“双师型”结构	(222)
三、专兼职结构	(223)
四、梯队结构	(224)
第三节 我国高等职业教育师资建设现状	(225)
一、教育理念和知识结构有待更新	(226)
二、师资队伍结构不合理	(226)

三、具有双师素质的教师数量较少	(228)
四、兼职教师数量较少	(228)
五、科研水平不高,定位不准	(229)
六、教师培训机制尚未形成	(229)
第四节 高等职业教育师资队伍建设的思考	(230)
一、教学理念更新与教学改革的深化	(231)
二、师资培养基地建设	(232)
三、高层次教师的引进和培养	(232)
四、在职教师再培养	(233)
五、“双师型”教师队伍的建设	(235)
六、兼职教师队伍建设	(238)
七、探索和建立新的用人机制	(240)
第六章 高等职业教育的教学管理	(241)
第一节 教学管理的组织系统	(241)
一、教学管理组织系统的基本模式	(242)
二、教务处的主要工作职责	(243)
三、科技产业处主要工作职责	(245)
四、教学系(部)主要工作职责	(246)
五、教学督导室的工作职责	(247)
六、教育研究室的工作职责	(248)
第二节 高等职业教育的教学运行管理	(249)
一、教学运行管理的基本任务	(249)
二、各教学运行环节的管理	(250)
第三节 高等职业教育的教学质量管理与教学评估	(266)
一、教学质量管理的基木内容	(266)
二、目前高职院校教学质量木理上存在的不足	(269)
三、高职高专院校人才培养工作水平评估	(270)
四、ISO9000 在高职教育质量保证体系中的应用	(271)

第四节 高等职业教育的“双证书”制	(276)
一、职业资格证书制度	(276)
二、在高职教育中推行职业资格证书制度的意义	(277)
三、高职院校推行职业资格证书制度的应对措施	(279)
第五节 高等职业教育实行学分制的探索	(280)
一、学年制和学分制	(280)
二、高职教育实行学分制有利于教育思想、观念的转变	(282)
三、扬长避短,积极稳妥地实行学分制	(282)
第七章 高等职业教育的教学方法与教学手段	(286)
第一节 高等职业教育的教学方法	(286)
一、讲授教学法	(287)
二、现场教学法	(288)
三、项目教学法	(289)
四、案例教学法	(290)
第二节 高等职业教育的教育技术	(293)
一、计算机辅助教学	(294)
二、基于 Internet 的教学	(295)
三、多媒体技术	(296)
四、数字化图书馆	(297)
第三节 高等职业教育的实训基地建设	(298)
一、实训基地建设的原则	(299)
二、实训基地的基本功能与主要任务	(300)
三、实训基地的设立与经费投入	(300)
四、实训基地的资源建设	(301)
五、实训基地组织管理与运行机制	(302)
参考文献	(304)

第一章 高等职业教育发展概述

要研究我国高等职业教育(简称高职教育)的现象和规律,必须先把视线投向国外的高等职业教育。尽管国情不同,办学历史长短不一,办学体制各异,但在高等职业教育兴起和发展的动因与目的、办学定位、培养目标、人才培养模式等方面都有着共性的特征,特别是一些发达国家在长期的高等职业教育实践中积累形成的先进办学理念和办学经验,对我国高等职业教育的兴起和快速的发展,已经产生了深刻的影响。研究国外高等职业教育的历史演变和发展规律,洋为中用,对研究我国高等职业教育的发展规律,形成有中国特色的高等职业教育体系,推动我国高等职业教育的快速发展有着很大的借鉴作用。

第一节 国外高等职业教育发展概况

西方发达国家举办高等职业教育,可以上溯到 19 世纪末 20 世纪初,它伴随着工业化进程中新技术革命和生产社会化程度的逐步提高对高素质劳动者的需求应运而生。20 世纪 60~70 年代,西方发达国家的高等职业教育快速发展,成为各国高等教育结构中不可缺少的组成部分之一,对国家经济发展和社会进步产生了巨大的推动作用。这些国家高职教育之所以能够良好发展,与其高职院校自身鲜明的办学特色和人才培养质量、高职教育产生

与发展的动因,行业、企业、国家、政府等所发挥的作用是密不可分的。

一、国外高等职业教育的发展历程及其特征

(一) 美国的社区学院

美国作为最早兴办高等职业教育的国家之一,实施高等职业教育的主要机构是遍及全美各地的两年制社区学院。这些社区学院由社区出资兴办又为社区服务。举办初期是为了适应社会要求升大学的人数增多的需要,但由于其办学目标仅仅是为本科院校输送高年级学生,没有形成自身的特色,因而在最初的几十年一直未能得到稳定的发展。直到第二次世界大战(以下简称二战)以后,社区学院适应美国经济的复兴与科技发展的需要,改变办学方向,确立了以职业技术教育与培训为主要职能,同时兼顾其他适合自身特点的教育职能,因而得到了快速发展。到20世纪60年代后期,发展了高等职业教育的本科学制;20世纪70年代又进一步发展了高等职业教育的研究生学制。从而使职业教育的结构和层次由初等、中等向高等逐步完善,自成体系。进入20世纪80年代以后,迫于国际经济竞争以及产业结构调整的需要,美国政府再次加大了职业教育改革力度,其重点是发展高中后的职业教育。为合理配置教育资源,美国加强了高中段与高中后职业教育的贯通与衔接,即把高中段两年的职业教育作为高中后职业教育的准备阶段,使得中等职业教育和中等后职业教育衔接起来。鉴于社区学院办学特点,美国把它作为实施“2+2”模式的重点,由此更加巩固了社区学院在实施高等职业教育中的地位。经过数十年的发展,社区学院已发展成为职业教育与培训为主并兼顾成人教育、继续教育、转学业教育等多种职能的所在社区的文化与教育中心。数以千计的社区学院不仅构成了美国高等教育“金字塔”的基础,

而且因其自身办学特色在世界高等教育界受到了广泛的赞誉。

1. 办学机制具有灵活性

美国社区学院入学条件低,招收对象范围广,它不仅招收应届高中毕业生,也招收中等职业技术学校的毕业生和在职职工,不论年龄、资历和文化背景如何,凡申请者均可入学。同时还为社区各行业的从业人员,包括大学毕业生提供职业技能培训;学费低廉,不到四年制大学的一半;学生就近入学,实行学分制和弹性学制,学生在一定的时间内只要修完规定的学分即可毕业,并且可以为学生提供大学转学课程和职业培训服务,学生在读完前两年课程后,可以将学习成绩转换到四年制大学。灵活多样的办学形式形成了四通八达的职业教育“立交桥”。

2. 专业和课程设置具有多样性

在美国,一个社区只有一个社区学院,社区所需的众多类型的高等职业人员均由该社区学院培养。因此,社区学院的专业设置、课程设置以满足社区需要为原则,种类繁多,灵活多样。每个社区学院所开设的专业和课程要为当地经济和社会发展服务。所设专业大多为实用专业,包括最新科技成果,内容密切结合社区人员的就业需要;所设课程往往与本社区的特殊需要、历史、文化特色有着密切的联系,因而区域特色鲜明。

3. 师资队伍的建设与管理具有开放性

社区学院的教师大多数具有硕士及相当的学历,具有博士学位的教师约占总数的16%。专职教师主要教授通用课程。应用性课程大部分聘请兼职教师担任。兼职教师由社区内的高级知识分子,如学者、教授、企业家、专家以及生产一线的工程技术人员、管理人员、工作实践经验丰富的各类专业人才组成。专兼职教师比例为1:2,大量聘请兼职教师,提高了师资队伍中实践性教师的比例,既加强了教学内容的针对性,扩充了教学内容,又降低了办

学成本。

4. 与社会和企业结合具有紧密性

社区学院在学校管理上都设有董事会,其主要职责是为学院筹措经费,代表社区监督办学,聘用校长,加强学院与社区的联系。董事会成员一般 5~8 人,多为教育界以外的当地名流,如政府官员、社会知名人士、工商企业的董事或总裁等等,多为义务性工作,任期为六年。有些社区学院另设有专业咨询委员会,来指导学校的专业办学。社区学院针对职业技术教育中注重实践能力培养的特点,在教学模式上,重视与社会和企业及工商界的合作,实践课程由学院和企业派专人共同指导,参加实习的学生还可以得到一定的报酬,企业则可以从实习生中物色雇员。在教学安排上,强调以实际应用为方向,运用科学的方法和知识解决实践中的问题,特别强调实践课程和活动,一般院校实践课时达全部学时的 40%~60%,学生还必须利用假期在社区的相应部门实习。另外,他们还建立以培养职业能力为基础的教学体系,从而形成了区别于普通大学的以学科为基础的、强调能力培养的教学体系特色。

(二) 德国的高等专科学校和职业学院

德国的高等职业教育没有明确的定义,与中国的高等职业教育相类似,德国实施高等职业教育的机构主要是高等专科学校(简称“FH”)以及校企联办的职业学院(简称“BA”)。此外,还有在专科高等学校进行的“双元制”学习模式和技术员培训与师傅培训等形式。

德国高等职业教育的起步是在 20 世纪 60 年代。这一时期,为适应经济起飞对高职人才的大量需求,联邦政府采取在原有职业教育机构的基础上,通过改变其法律地位,发展了一种与传统大学并行的新型高等教育机构——高等专科学校。它们大多是由原德国工程师学校及其他中等职业学校升级改制而成的。脱胎于中

等职业教育的高等专科学校,仍保留了职业教育的特色。据不完全统计,全德共有 125 所高等专科学校,其在校生已占大学生总数的 1/5 左右。高等专科学校的规模还在进一步扩大。

德国实施高等职业教育的另一主要机构为校企联办的双元制职业学院。它们创建于 20 世纪 70 年代初期,经过 30 多年的建设与发展,这类教育机构已发展成为以专科层次为主的高等职业教育机构。现在,德国已在 9 个州开办了这种学院,其总数已超过 30 所。

德国高等职业教育在世界上享有盛誉,它得益于其发达的国家经济和充足的投入,得益于以人为本、以社会需求为导向的先进教育思想,得益于拥有一支既有教授的学术素养又有工程师实践操作能力的师资队伍,也得益于国家健全的教育法制体系。德国这两种高等职业教育机构在高职人才培养上既有共性又有个性。

1. 高等专科学校与校企联办的职业学院的共性特点

(1) 培养目标明确,针对性强,所培养的“FH 工程师”或“BA 工程师”,具有典型的高层次技术性人才的特征。

(2) 培养计划和教学活动紧紧围绕社会需求和发展,以能力培养为本位,课程计划强调实用,理论以够用为度,淡化全面完整的基础理论,并且舍弃属于点缀性质的“副课”,课程门数不多,注重实用科学、知识、能力的培养。

(3) 重视与企业的紧密合作,学校负责理论教学,同时还从事一些短、平、快应用项目的研究、开发和转让。企业则通过设立培训中心和联合培训中心,提供实际生产岗位,负责实践教学,优势互补。

(4) 强调以学生为中心的教育教学宗旨,在理论和实践教学 中,均采取以学生为主体、促进学生独立工作能力的教学方法。能力标准是对学生进行质量评价的尺度,实践能力是对学生进行考

核的重要内容,特别是职业资格尤其重视能力考核。

2. 高等专科学校与校企联办的职业学院在办学上各有所侧重

(1) 高等专科学校主要是培养擅长动手解决实际问题的工程设计、高级技术专门人才以及善于管理的企业型工程师、经济师及其相应层次的职业人才,理论性强一些,涉及的知识面宽一些,偏重于学生技术研究和开发能力的培养。

(2) 职业学院的培养目标则主要是为经济和社会第一线培养从事生产、管理和教育等方面的应用型高级职业人才。它沿袭了“二元制”职业教育的传统经验,注重发挥学校与企业各自优势,校企双方合作,十分重视学生工艺知识、复合运用能力和职业能力的培养,岗位针对性强,使毕业生能很快地适应工作环境。

师傅培训是德国高等教育中历史最长的一种,它起始于手工业领域,但直到 19 世纪末才有法律规定。在专科高等学校中的二元制模式,是最新出现的德国高等职业教育形式,它主要是因一些工业界和服务类产业界的利益和需求而产生的,他们需要中等层次的掌握实践操作技能的管理人员和技术人员。这种教育模式学制总共四年,主要是让完全中学的毕业生一边参加企业的职业培训,一边在高等专科学校念大学。这种与企业直接相关的职业培训与高等教育,其特点是缩短了学习时间,同时又能较快地将年轻人送入企业。

(三) 英国的多科技术学院

在英国,实施高等职业教育的机构主要是多科技术学院。二战后,英国政治经济的发展已使传统大学不能满足社会日益增长的对各种规格人才的需要。因此,必须建立有别于传统大学的高等教育机构,进行职业与技术的训练,以培养多种规格的人才。在 20 世纪 60 年代,为了用最小的成本实现高等教育最大的扩充,满

足社会与公民的需求,英国政府终于在 1966 年签发了题为《关于多科学技术学院与其他学院的计划》的白皮书,明确宣布通过合并现有的有关学院,建立少量的多科学技术学院,并提出,多科学技术学院不再是大学的候补者,而是与它们平起平坐的院校。

多科学技术学院的特点可以用“灵活多样”来概括。一是课程灵活多样。学院既有全日制课程,也有工读交替制课程,还有夜校、脱产短训班以及其他各种类型的部分时间制课程。二是证书灵活多样。学院不仅提供各种学位课程,而且还鼓励学生选修形式多样的证书课程,如学生毕业以后可以拿到国家证书(National Diploma or Certificate)、高等国家证书(Higher National Diploma or Certificate)以及学院证书(College Diploma or Certificate)等。灵活多样的课程及证书为实施高等职业教育提供了极为便利的条件。正是这些特点赋予了英国多科学技术学院强大的生命力。在过去的 20 多年中,这些学院都得到了迅速的发展。

(四) 日本的短期大学和高等专门学校

在日本,实施高等职业教育的机构是比较多的,其中比较有代表性的是短期大学和学制五年的高等专门学校。

短期大学是二战后日本高等教育改革的产物,获得了官方的认可,取得了应有的法律地位。其办学特点类似于美国的社区学院,专业设置灵活多样,并且职业针对性强,因而毕业生就业率很高,为日本经济发展提供了大批应用型人才。与其他国家发展短期高等教育的目的有所不同,日本短期大学专业以应用文科为主,主要是为女性接受高等教育而开办的。日本又逐步增设了新型的高等教育机构。1961 年日本制定的“日本专门学校设置基准”,改变了原来的专科学制,形成了前三年为高中阶段,后两年为高等教育阶段的高等专门学校。招生对象是初中毕业生,实行五年一贯制,把高中与大学两个阶段连接起来实施职业技术教育。到 2000

年,全日本共有高等专门学校 62 所。与短期大学相反,高等专门学校所招收的学生基本上都是男生。由于采取小班制教学,进行个别辅导,重视学生职业技能的培养,因而高等专门学校的毕业生很受用人单位的欢迎。到 20 世纪 70 年代,日本的技术科学大学开始接受高等专门学校的毕业生插班入学,使他们有机会继续深造,从而为高等专门学校的继续发展注入了新的活力。日本的高等专门学校以培养高质量的技术型、工艺型人才而独树一帜。尽管高等职业教育层次有继续上升的趋势,但绝不是专科层次简单地向普通大学本科层次过渡,而是在保持自身特色的情况下,开辟培养更高层次高职人才的渠道。

短期大学与高等专门学校虽然创建的背景不同,专业设置与教学组织形式也各异,但其基本职能都是实施高等职业教育。日本高等职业教育培养目标明确,坚持为广大产业界服务,为企业培养能适应全球经济需要的具有高技术、高素质的人才;在办学方针上强调产学合作,突出学生实际操作能力的培养,注重满足实际需要;学校办学条件规范,设施先进齐全,学生在校内能够通过大量的实验实训培养专业技能;在能力培养上,十分重视学生综合素质的提高。

(五) 澳大利亚的 TAFE 学院

澳大利亚的高等职业教育自成一体,特色鲜明。它有一个庞大的技术与继续教育(Technical and Further Education)系统,简称“TAFE”。TAFE 在澳大利亚已经历了 30 年的发展历程,全国统一的教育与培训框架体系的形成,是 TAFE 得以健康快速发展的主要原因。澳大利亚已经形成了在国家培训框架体系下,以社会需求和就业为动力,以雇主为中心,以初等、中等、高等教育衔接,灵活多样的 TAFE 办学模式和职业教育与培训相结合的完整教育体系。澳大利亚各州都建有 TAFE 学院,全澳洲已有 85 所