



新视点高等护理专业教材

主编 韩继明 主审 李小妹

护理心理学

◆ 本专科共用 ◆

NURSING PSYCHOLOGY

清华大学出版社



新视点高等护理专业教材

护理心理学

NURSING PSYCHOLOGY

◆ 本专科共用 ◆

主编 韩继明

主审 李小妹

清华大学出版社
北京

版权所有,翻印必究。举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

护理心理学(本专科共用)/韩继明主编. —北京:清华大学出版社,2006.8

(新视点高等护理专业教材)

ISBN 7-302-13059-0

I. 护… II. 韩 III. 护理学:医学心理学—高等学校—教材 IV. R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 050464 号

出 版 者:清华大学出版社 地 址:北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 客户服务:010-62776969

责任编辑:王 华

封面设计:福瑞来书装设计中心

印 刷 者:北京密云胶印厂

装 订 者:三河市春园印刷有限公司

发 行 者:新华书店总店北京发行所

开 本:185×230 印张:16.75 字数:379 千字

版 次:2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-13059-0/R·130

印 数:1~4000

定 价:26.00 元



新视点高等护理专业教材

编审委员会名单

主任委员 黄惟清

委 员 (按姓氏笔画排序)

王卫红(湖南师范大学医学院)

刘建芬(中国协和医科大学)

刘 红(四川雅安职业技术学院)

安秋月(牡丹江医学院)

李小妹(西安交通大学医学院)

张清格(邢台医学高等专科学校)

陈长香(华北煤炭医学院)

杨立群(齐齐哈尔医学院)

姜丽萍(温州医学院)

袁 丽(四川大学华西医院)

袁爱华(海南医学院)

黄惟清(首都医科大学)

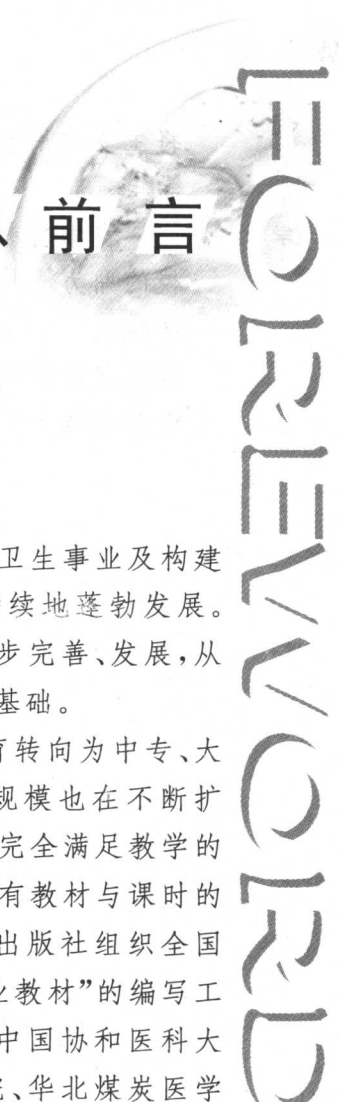
韩继明(延安大学医学院)

景钦华(青海大学医学院)

编者名单

新视点高等护理专业教材

- | | |
|--------|----------------|
| 主 编 | 韩继明 |
| 副 主 编 | 田喜凤 师养荣 |
| 主 审 | 李小妹(西安交通大学医学院) |
| 编 者 | (按姓氏笔画排序) |
| | 王凤霞(齐齐哈尔医学院) |
| | 田喜凤(华北煤炭医学院) |
| | 边红艳(延安大学医学院) |
| | 师养荣(延安大学医学院) |
| | 刘翠萍(西安交通大学医学院) |
| | 吴永琴(温州医学院) |
| | 孟小茹(华北煤炭医学院) |
| | 曹卫洁(海南医学院) |
| | 韩继明(延安大学医学院) |
| | 景钦华(青海大学医学院) |
| 编写秘书 | 刘延峰(延安大学医学院) |



总 前 言

21世纪是我国加速全面建设小康社会的关键时期。作为医疗卫生事业及构建和谐社会的重要组成部分,护理事业也将全面、协调、可持续地蓬勃发展。为了更好地促进和保障护理事业的发展,护理教育将进一步完善、发展,从而为不断提高护理队伍整体素质和护理专业技术水平奠定基础。

目前,我国护理教育已逐步从单一层次的中等护理教育转向为中专、大专、本科及本科以上多层次的护理教育体系,护理教育的规模也在不断扩大。然而,在护理教育迅速发展的过程中,教材建设尚不能完全满足教学的需求,特别是专科教材建设。在目前的专科护理教学中,现有教材与课时的匹配及教材内容体例的更新均有待改善。为此,清华大学出版社组织全国高等医学院校护理专业教学骨干进行“新视点高等护理专业教材”的编写工作,特邀请了包括首都医科大学护理学院、北京护士学校、中国协和医科大学护理学院、西安交大医学院护理系、温州医学院护理学院、华北煤炭医学院护理系、四川大学华西护理学院、天津医科大学护理学院、青海大学医学院护理系等18所院校参与编写。

“新视点高等护理专业教材”由护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、社区护理学、急救护理学、精神科护理学、健康评估、护理心理学、护理管理学、护理伦理学、护理美学共14本教材组成。本套教材针对高等护理人才的培养标准和要求,充分体现新时期护理学发展和高等护理专科教学的特点,既包含深入浅出的理论知识,同时紧密结合护理学研究发展现状和护理临床实际。并与目前执业护士考核制度相衔接,能在教学中体现理论性的同时,充分发挥其实用性。本套教材

将主要适用于高等医学院校、高等职业技术学院护理专业三年制的专科学生。

在本套教材的编写过程中,我们得到了清华大学出版社和所有参编院校的鼎力支持,在此表示衷心感谢。同时,在初次探索高等专科护理教材的结构及内容组成的过程中,不免仍存在着一些遗憾或不足,我们衷心希望各位读者向我们提出宝贵意见和建议。让我们为完善和改进高等护理教材建设共同努力奋斗。

新视点高等护理专业教材编审委员会

2006年6月

前言

护理学与护理专业的形成和发展与人类社会文化、科学的进步息息相关。随着人类健康事业的发展与医学模式的转变,护理服务范围在拓展,护理理论研究在深入,护理教育水平在提高。护理心理学作为一门介于护理学与心理学之间的交叉应用学科,目的是利用心理学的理论与方法研究解决护理实践中的心理学问题。护理心理学是现代医学与护理学发展的需要,是心理学理论与技能在护理实践中的应用和发展。

护理心理学在进一步确立学科发展目标、构建独特理论体系、探索临床应用模式的过程中逐渐走向成熟。同时,广大护理工作者对护理心理学理论知识与临床应用技能的需求明显增强,对专业课程设置的教材建设的期望不断提高。

本教材为清华大学出版社出版的“新视点高等护理专业教材”之一。本书编写紧紧围绕新时期护理专业基本知识与基本技能的培养目标,以护理心理学教学理论研究的新进展、新成果为主线,同时兼顾国内护理心理学教学的实际需要,围绕心理学及护理学基本知识来设计及组织教材内容。突出科学性、系统性、先进性和实用性的编写宗旨,体现了国内外护理心理学研究新进展、新成果和临床实践的“新视点”。主要介绍护理心理学的理论与方法与技能,为后期临床课程学习及护理实践中提供高质量的身心护理服务奠定基础。全书共分12章,内容包括心理学的基础知识和基本理论、心理过程、心理发展、健康心理、患者心理、护理临床心理评估、心理咨询和心理治疗、心理护理的理论及临床应用、护理人际关系与护理人员职业心理素质教育等。

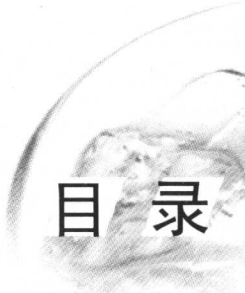
本教材的编写,得到了参编院校领导和同事的大力支持与帮助,同时得到了西安交通大学医学院护理系李小妹主任的悉心指导,并担任本教材的主审;另外,编者在编写时参考了国内外心理学及护理学的相关书籍和资料,并借鉴吸收了国内有关专家、学者的一些研究成果和学术观点,在此,我代表全体编者向关心、帮助和支持教材编写的朋友们一并表示衷心的感谢!

尽管各位编者付出了艰辛的劳动,但是鉴于学科尚处于探索发展阶段,学科理论有待进一步完善,加之编者的学识水平和编写能力、编写经验有限,书中难免存在错误和疏漏之处,恳请同行专家不吝指正。也希望护理界学者同仁提出宝贵意见和建议。

本教材可供护理专业本科、专升本、专科生教学用,也可供护理专业各类成人教学及教学参考用。

韩继明

2006年6月



目 录

CONTENTS

第一章 绪论

1

第一节 概述

1

一、心理与心理学

1

二、心理学与医学相关学科

2

第二节 心理学与护理

4

一、医学模式的转变与护理学的发展

5

二、心理护理在护理工作中的应用

5

三、护理人员学习心理学的意义

7

第三节 护理心理学及研究方法

8

一、护理心理学的概念

8

二、护理心理学的研究对象与范围

8

三、护理心理学的研究方法

9

第二章 心理活动基础

15

第一节 心理活动的生物学基础

15

一、心理是人脑的机能

15

二、大脑半球功能的不对称性

18

第二节 心理活动的社会学基础

21

一、心理是人脑对客观现实主观和能动的反映

21

二、人的社会化

22

第三章 心理过程

24

第一节 认知过程

24

一、感觉与知觉	24
二、思维与想象	27
三、记忆与学习	31
四、注意	36
第二节 情绪与情感过程	38
一、情绪与情感的概述	38
二、情绪产生的生理机制	41
三、情绪理论	42
四、情绪与健康	43
五、情绪障碍	44
第三节 意志过程	45
一、意志行为的概述	45
二、意志行为障碍	47

第四章 人格 48

第一节 人格概念	48
第二节 人格心理结构	49
一、个性心理倾向	49
二、个性心理特征	51
第三节 健康人格	53
一、健康人格的特点	53
二、影响健康人格的相关因素	54
第四节 人格测验	56

第五章 心理学基本理论 57

第一节 精神分析理论	57
一、潜意识理论	57
二、人格结构理论	58
三、性本能和性心理发展理论	59
四、释梦理论	60
五、心理防御机制理论	60
第二节 行为学习理论	62
一、经典条件反射理论	62
二、操作性条件反射理论	63

三、社会观察学习理论	64
第三节 认知理论	65
一、认知的概念及特点	65
二、艾利斯的 ABC 理论	66
三、贝克的认知理论	67
第四节 人本主义理论	67
一、罗杰斯的实践理论	68
二、马斯洛的需要层次理论	69
第五节 心理生理学理论	70
一、心理生理学研究历史	70
二、心理生理学研究现状	71
三、心理生理学理论评述	74

第六章 心理发展 75

第一节 心理发展概述	75
一、心理发展的概念	75
二、心理发展的基本理论	76
三、影响心理发展的因素	78
四、心理发展的规律	80
第二节 个体不同发展阶段的心理特征及护理	83
一、优生与胎教	83
二、儿童期心理特征及护理	84
三、青少年期心理特征及护理	84
四、中年期心理特征及护理	85
五、老年期心理特征及护理	86

第七章 健康心理 88

第一节 概述	88
一、健康与疾病的概念	88
二、心理健康的概念和标准	89
三、社会文化因素在健康疾病中的作用	91
第二节 心理挫折	92
一、心理挫折的概念	92
二、心理挫折产生的原因与影响因素	93

三、心理挫折的常见行为表现	94
第三节 心理应激	96
一、应激的概念	96
二、应激原	97
三、应激理论模式	98
四、应激的应对方式及干预策略	102
第四节 人的行为特征与健康生活方式	104
一、人的行为规律	104
二、A型行为、B型行为、C型行为	104
三、不良行为方式	105
四、健康的生活方式	106
第五节 心身障碍	107
一、概述	107
二、心身障碍的范围	107
三、几种常见心身障碍患者的心理社会因素特征	108
四、心身障碍的处理原则	110

第八章 患者心理 112

第一节 患者角色与角色适应	112
一、社会角色与患者角色	112
二、患者角色的适应与调整	114
第二节 患者的心理需要	115
第三节 患者的心理变化和心理问题	117
一、常见的心理变化	117
二、常见的心理问题	118
第四节 患者的心理特征	123
一、儿科患者的心理特征	123
二、老年患者的心理特征	124
三、女性患者的心理特征	124
四、手术患者的心理特征	125
五、临终患者的心理特征	126
六、不合作患者的心理特征	127

第九章 护理工作中的临床心理评估

129

第一节 概述	129
一、心理评估与临床心理评估的定义	129
二、护理临床心理评估的意义	130
三、护理临床心理评估的方法	130
第二节 临床心理测验与评定量表	134
一、心理测验概述	134
二、临床心理测验分类与使用	135
三、临床常用评定量表	137
第三节 临床心理评估在护理工作中的应用	143
一、人格评估	143
二、护士临床心理评估注意事项	145
三、心理评估者的职业道德	147

第十章 心理咨询和心理治疗

149

第一节 概述	149
一、心理咨询和心理治疗的概念	149
二、心理咨询与心理治疗的异同	150
第二节 心理咨询	151
一、心理咨询的意义	151
二、心理咨询的范围和形式	151
三、心理咨询的程序	152
四、心理咨询的技巧及注意事项	153
第三节 心理治疗	156
一、心理治疗发展简史	156
二、心理治疗的分类	156
三、心理治疗产生疗效的机制	157
四、心理治疗的性质	157
五、心理治疗的基本原则	158
六、心理治疗的适用范围	158
第四节 心理治疗的方法	159
一、支持性心理治疗	159
二、精神分析疗法	160
三、行为疗法	161
四、认知疗法	164

五、来访者中心疗法	165
六、森田疗法	166
七、其他心理疗法	167

第十一章 心理护理的理论及临床应用 169

第一节 心理护理概述	169
一、心理护理的概念	169
二、心理护理与整体护理的关系	171
三、心理护理的基本方法	172
第二节 患者心理护理评估与诊断	173
一、心理护理评估的意义	173
二、心理护理评估的特点	173
三、心理评估范围	174
四、心理护理诊断	175
第三节 患者心理护理的原则与方法	176
一、心理护理的基本原则	176
二、心理护理与其他护理的区别	176
三、心理护理的程序和方法	177
四、不同患者的心理护理	179
五、心理护理的综合评价	183
第四节 影响心理护理的因素	184
一、护理人员心理修养	184
二、传统生物医学模式的影响	185
三、心理护理效果不易评价	185
四、护患人际关系氛围	185
五、认识和管理偏差	186
六、文化心理背景	186

第十二章 护理人际关系与护理人员职业心理素质教育 187

第一节 护理人际关系	187
一、人际关系概述	187
二、护患关系与护患沟通	193
三、护患冲突与调控	197
第二节 护理人员职业心理素质教育与管理	199
一、护理人员职业角色化过程	199
二、护理人员职业心理素质教育与管理	202



附录 常用评定量表与问卷

207

一、症状自评量表(SCL-90)	207
二、生活事件量表(LES)	210
三、医学应对问卷(MCMQ)	212
四、汉密尔顿抑郁量表(HRSD)	214
五、汉密尔顿焦虑量表(HAMA)	214
六、护士用住院病人观察量表	215
七、C型行为特征量表	216
八、A型行为类型问卷	219
九、卡特尔 16-PF 人格问卷	221
十、贝克焦虑量表(BAI)	232
十一、贝克抑郁问卷(BDI)	233
十二、自动思维问卷(ATQ)	235
十三、焦虑自评量表(SAS)	236
十四、抑郁自评量表(SDS)	237
十五、艾森克人格问卷(成人)	237
十六、护理人员心理素质量表(MQIN)	240

绪 论

第一章

护理学与护理专业的形成和发展与人类社会文化、科学的进步息息相关。随着医学模式的转变、护理实践的发展、教育水平的提高、护理理论研究的深入、护理服务范围的拓展,护理心理学作为一门介于护理学与心理学之间的交叉应用学科的出现,是现代医学与护理学发展的需要,是心理学理论与技能在护理实践中的应用和发展,其目的是利用心理学的理论与方法研究解决护理实践中的心理学问题。护理心理学既具有学科交叉的性质,同时又具有基础和 application 学科的性质,其理论、方法、应用研究涉及领域也较为广泛,尚处在不断探索、发展阶段。本章重点介绍心理学及心理护理的相关概念,心理学与医学相关学科的关系,以及护理心理学的学科概念、性质、研究对象、研究方法等方面的知识。

第一节 概 述

一、心理与心理学

心理是客观事物在头脑中的反映,包括感觉、知觉、记忆、思维、想象、情绪、情感、意志、能力、性格等。人的心理是高度发展的物质——大脑的机能,是人在社会实践过程中形成和发展的。心理学,其英文为 psychology,是由两个希腊文字:psyche 和 logos 发展来的。前者的含义是心灵、灵魂;后者的含义是“讲述”或“解说”。“对心灵或灵魂的解说”是心理学最早的定义,由于心理学长期隶属于哲学,因而它一直只具有哲学定义,不具备科学内涵。心理学成为一门独立学科后,其发展经历了一百多年,定义也在不断地变更,直到 20 世纪 80 年代,对心理学的界定演变为:“心理学是研究人的行为与心理活动规律的科学。”

心理学是研究人的行为规律的科学,也就是要揭示其心理活动规律。人的行为是非常复杂的,其行为的复杂性是由心理活动的复杂性而引起的。人的心理活动是在行为中产生,又在行为中得到表现。人的心理是受其内隐心理活动支配的。通过在一定条件下对人的行为的观察和描述可以探讨其内部心理活动。所以心理学既要研究可观察到的外显的行为 (behavior),也要研究不可直接观察到的内部心理过程。心理的实质是脑的机能,是人脑对客观现实的反映。由于客观现实在人脑中的反映产生了感知觉、记忆、思维、想象、情感、意志等心理现象与过程,同时人们在对客观现实的反映过程中也呈现出了不同的兴趣、态度、气质、性