

新课程序曲

来自深圳市南山区国家级
课程改革实验区的报告

XINKECHENG XUQU

LAIZI SHENZHENSHI NANSHANQU GUOJIAJI
KECHENG GAIGE SHIYANQU DE BAOGAO

○ 刘晓明 主编

人民教育出版社

新课程序曲

来自深圳市南山区国家级
课程改革实验区的报告

XINKECHENG XUQU

LAIZI SHENZHENSHI NANSHANQU GUOJIAJI
KECHENG GAIGE SHIYANQU DE BAOGAO

○ 刘晓明 主编

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程序曲：来自深圳市南山区国家级课程改革实验区的报告/刘晓明主编. —北京：人民教育出版社，2006
ISBN 7-107-19608-1

- I. 新…
- II. 刘…
- III. 区（城市）—课程—教学—改革—研究报告—中小学—深圳市
- IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2006）第 057003 号

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张：20.75

字数：336 千字 印数：0 001 ~ 3 500 册

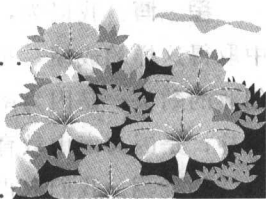
定价：31.20 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

南山区课程改革三人谈

(代序一)

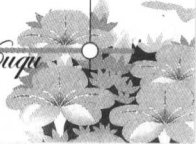


《中国教育报》副总编辑、编审翟博，教育部基础教育课程教材发展中心主任助理、教授刘坚，深圳市南山区教育局局长刘晓明，围绕深圳市南山区四年课程改革的情况进行了一次笔谈。本文系整理后的笔谈的主要内容。

翟博：2005年6月中旬，我到深圳市南山区，就该区全面实施素质教育的情况进行了一次深入采访，所到之处都给我留下了深刻印象：以课程改革为抓手，深圳市南山区在全面推进素质教育中切实做到了“三落实”，即把素质教育落实到了每一个课堂，落实到了每一个教育环节，落实到了每一个学生身上。从一定意义上讲，深圳市南山区的“三落实”在全国具有示范意义。因此，《中国教育报》于2005年7月17~18日连续两次在头版显著位置刊发了南山推进素质教育的长篇通讯，并配发了评论员文章，向全国介绍了他们的经验，受到教育部的肯定和全国教育界的关注。

刘晓明：在全国具有示范意义不敢当，但我们确实作了很多务实的工作，也进行了许多的理论和实践创新。2001年成为首批国家级课程改革实验区之后，我们把课程改革作为全面推进素质教育的重要手段，在观念转变、师资培训、校本教研、课程综合化、评价改革等方面进行了大胆尝试，取得了比较理想的成绩。回顾几年来的课程改革，虽然我们的工作还有很多不尽如人意之处，但我们可以自信地说，南山无愧于国家级课程改革实验区的称号。

刘坚：从我们了解的情况看，在全国38个国家级课程改革实验区中，深圳南山实验区的确作了很多有益的探索和大胆的尝试。无论是观念转变、组织保障、制度建设、师资培训，还是推进校本教研、改进教和学的方式、积极



实施综合课程、改革中考制度等方面，深圳南山实验区都为全国推进课程改革起到了积极的推动作用。

翟博：我以为，深圳市南山区之所以能在实施课程改革、推进素质教育中取得这样的成绩，是因为南山教育工作者脚踏实地，敬业爱岗，有一股干事创业的劲头；是因为南山教育工作者意识超前，行动果敢，有一种敢于创新的精神；是因为南山教育工作者胸怀大志，视野开阔，有一腔忠诚教育的热情。

刘晓明：我们取得的成绩，是与各级教育行政部门与地方党委和政府的大力支持、专家们的精心指导和社会各界的关心和支持分不开的，更是与我区教育工作者能够以更宽广的视野、更高的思想境界，来认识教育改革与社会发展的关系分不开的。在实践中，我们始终关注以下三个问题：一是教育的国际化问题。用世界眼光、国际视野来谋划教育改革与发展，是我们进行创新的思想源泉，也是我们不断前进的精神食粮。没有这样的眼光和视野，就很难实现跨时代的超越，很难冲破“应试教育”的羁绊。二是教育的现代化问题。教育现代化是一个历史性的推进过程，我们应赋予教育现代化以新的内涵和标尺。随着知识经济和信息时代的到来，教育观念、教育体制、教育思想、人才模式、教育方法、评价体系等始终是教育现代化的核心。三是对教育本质的深刻反思。在新的形势下，只有对教育功能重新定位，课程改革才能符合时代发展的需要，才能满足社会对人才的需求。教育必须为学生的终身发展和幸福奠基，必须促进学生全面健康成长，而不能把学校办成加工厂，不能把学生训练成考试的机器和奴隶，不能让功利主义侵蚀教育的崇高理想。

刘坚：事实上，新中国成立五十多年来，我国基础教育形成了许多优良的教育传统，特别是在爱国主义教育，系统的科学文化知识的学习，基础知识、基本技能的习得，以及认真、勤奋、刻苦的学习态度与习惯的养成等方面，形成了教育上的“中国特色”。然而，伴随新课程的实施，南山教育工作者深深意识到：面对现代社会经济、文化、科学、技术各个领域的飞速发展，面对国际竞争和民族振兴，只有在继承我国优良教育传统的基础上，大胆创新，全面改革，才能实现人的全面和谐发展，才能使素质教育不断深入，才能使基础教育适应时代要求，才能实现国家的可持续发展。正是因为他们的思想清晰，认识到位，他们的改革步伐才坚实而有力，才取得了较为理想的效果，也才赢得了社会的理解和支持。

翟博：我们的记者在采访课程改革时了解到，全国各地相关人士在赞同

新课程理念、肯定新课程价值的同时，对新课程实践中的问题也普遍地关注。例如，新课程能否适应现行的教育评价体系（尤其是中考高考制度）？现有的教师队伍素质能否适应新课程的要求？社会能否接受新课程或者说实施新课程有没有支持性的大环境？从深圳市南山区的情况看，这些问题依然存在，但南山教育工作者并没有被这些问题束缚住手脚，而是迎难而上，认真思考问题的根源，积极探究解决问题的对策，从“真善美是素质教育的最高境界”观念的大胆提出，到“开放型、创新型、经营型教育”策略的有效实施，我们都能感受到这一点，这是难能可贵的。

刘晓明：正如翟博同志所说，新的教育思想和理念的实现，必定会遇到一些固有观念的冲击，因此，改革一定会面临风险和挑战，改革也需要意志和勇气。我们认为，只要认准了目标，就应该理直气壮、毫不动摇地去做，而不是等到社会观念转变后才去做。我们应当积极地推动和引导社会观念的转变，用教育理想引领社会文明的进步，只有这样，才能有效地解决问题。我们的实践证明，只要是科学的、有利于孩子成长的做法，社会是理解的，是支持的。当然，推进改革需要讲究程序和策略。

刘 坚：新课程中存在的问题，有的是新课程本身的问题，如课程标准的针对性和可操作性有待改进，个别学科的课程标准要求偏高，部分学科的教材亟待完善，以及由于义务教育与高中阶段推进规划不配套引起的初、高中课程衔接问题等等。有的是长期以来基础教育领域一直存在的问题，由于新课程实施而日益凸显，如部分地方政府行为不到位、缺位甚至错位，评价体系不配套，队伍素质不适应，专业支持力量不足，社会观念不认可等等。这些问题都是前进中的问题、改革中的问题，都可以通过改革、创新来解决。必须强调的是，任何一项改革都不可能一蹴而就，对于新课程而言更是如此。我认为，属于新课程本身的问题，可以在新课程实施过程中不断地得到解决，至于其他各方面存在的问题，只要我们认准目标，坚定信念，一定会有解决的办法。深圳南山实验区的经验就是很好的例证。

翟 博：我注意到，深圳市南山区提出解决新课程存在问题的对策主要是两条：一是以教师教学智慧的自我建构为突破口，促进教师的专业成长；二是以建立基于新课程的学校教育质量监测体系为着力点，不断提高学校对新课程的管理水平。这两条对策基本上都着眼于立足自我这一基本原则。我认为，对于基层全面深化课程改革而言，这一点非常重要。



刘晓明：思考、解决课程改革中的宏观问题（甚至中观问题）、理论问题，不是基层的主要任务（当然，这并不意味着基层没有这个义务和责任）。因此，我们在报告中提出的对策，主要是基于微观层面，其中也有一些对宏观问题和理论问题的建议，但出发点也是有利于基层解决具体实施过程中的困惑和问题。由于我们的对策和建议主要是基于我们自身的实践提出来的，因此多少会存在一些主观臆断的成分。我们期望，全国各地的同仁和我们一起思考，共同探索，把课程改革中存在的问题解决好。

刘 坚：有效实施新课程主要靠全国基层教育工作者，仅仅依靠少数专家的力量来解决新课程中存在的问题，是不切实际的。从这个意义上说，深圳南山实验区以“我”为主，积极探究解决问题的对策具有非常积极的意义，值得全国各地学习和借鉴（此外，深圳南山实验区的课改经验，本身就有很多可用于解决其他地区新课程存在问题的对策）。需要特别强调的是，在取得课程改革阶段性成果的同时，深圳南山实验区积极思考解决问题的对策，这一事实本身就说明了这样一条道理：不断反思，才能不断超越，也才能使课程改革不断取得新突破。但愿在基础教育课程改革由点上开花到面上推进的关键时期，全国各地都能像深圳南山实验区一样，及时总结课程改革的经验，不断思考解决问题的对策，把我国基础教育课程改革全面推向深入。

专家高度评价南山区课改调研报告

(代序二)

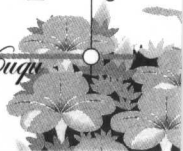


南山区课改调研报告初稿形成后,我们先后约请教育部基础教育课程教材发展中心处长有宝华博士,福建师范大学教科院院长、教授余文森博士,深圳大学教育科学研究所所长、教授李臣之博士进行了审读,下面是三位专家对本报告的部分审读意见。

有宝华:本报告从一个区域的角度,比较深入地分析了新一轮课程改革对基础教育的重大意义,以及课程改革以来学校、教师、学生、家长发生的深刻变化。本报告虽然只对南山区这一局部范围的成绩与经验进行了总结,但这些经验仍然对全国其他地区深化课程改革具有积极的借鉴意义。本报告对问题的反思虽然与南山的实践不无关系,但仍具有较强的普适性。同时,本报告提出的对策与建议对基层实验区、学校、教师深入推进课程改革具有积极的指导意义。

余文森:本报告对南山区几年来课程改革的成绩与经验作了较全面的概括和提炼,从中我们可以深切地感受到课改的意义和价值,从而坚定对课改的信念和追求。报告对课改存在的问题进行了大胆的剖析和深入的反思,并对阻碍和制约课程改革推进的因素进行了梳理和分析,在此基础上,有针对性地提出了推进课程改革的对策和建议,从而构成了一份相对完整的报告。报告内容具体实在,以调研为依据,用事实说话,很有说服力;报告不就事论事,注重概括、提炼、深入反思和理论引领,因此显得有观点、有高度。本报告除了主报告外,还附有八个分报告,使报告显得更加充实。

李臣之:这是一份极具分量的报告。报告内容具体丰富,文字凝练鲜活,语言平实无华,行文规范流畅,具有较强的可读性;思路清晰明确,构思严谨



独特，说理透彻深入，案例典型生动，具有一定的理论性。报告客观、生动地描述了南山作为国家级课程改革实验区在推进课程改革中的艰辛过程，提出了一些发人深省的问题，也给一线教师和学校继续搞好课程改革提供了不少有价值的建议。

目 录

南山区课程改革三人谈（代序一）/1

专家高度评价南山区课改调研报告（代序二）/5

上 篇

深圳市南山区义务教育阶段课程改革调研总报告 /1

第一部分 成绩与经验/2

一、新课程给南山教育带来了显著变化/2

- （一）新课程促进了课程观念的更新/2
- （二）新课程促进了成长方式的转变/6
- （三）新课程提升了自我价值/10
- （四）新课程加快了教育和谐的进程/13
- （五）新课程引发了对素质教育的哲学思考/18

二、南山区推进课程改革的几点做法/21

- （一）行政推动是课程改革顺利实施的有力保证/21
- （二）转变观念是课程改革有效推进的重要前提/22
- （三）师资培训是课程实施的基础工程/23
- （四）校本教研是课程改革理论转化的有效抓手/24
- （五）科研推进是课程改革取得成果的重要战略/27
- （六）注重整合是课程改革实践探索的突出亮点/29
- （七）评价改革是课程改革持续推进的核心要素/30
- （八）持续创新是课程改革不断深化的动力源泉/32

第二部分 问题与反思/35

一、影响课程改革效果的种种表现/36

- (一) 偏差的教学目标/36
- (二) 错位的角色定位/37
- (三) 作秀的课堂表演/38
- (四) 形式化的教学方式/39
- (五) 刚性过强的管理体制/40
- (六) 异化的教育科研/42
- 二、阻碍课程改革推进的主要原因/43
 - (一) 理论研究困惑/43
 - (二) 课程资源匮乏/45
 - (三) 教师专业发展相对滞后/46
 - (四) 评价体系不完善/48
 - (五) 教师教育观念与改革需要的落差过大/50
 - (六) 综合课程令人担忧/51
- 三、制约课程改革深化的关键因素/52
 - (一) 新课程遭遇体制瓶颈/52
 - (二) 教育行为功利化/53
 - (三) 支持性环境欠缺/54
 - (四) 课程改革理论莫衷一是/55

第三部分 对策与建议/56

- 一、以自我建构为突破口，促进教师的专业成长/56
 - (一) 自我建构的前提：教师的角色定位/56
 - (二) 自我建构的基础：理论的有效内化/58
 - (三) 自我建构的条件：教育实践智慧/60
 - (四) 自我建构的关键：个性化操作体系/62
 - (五) 自我建构的难点：提高课程整合能力/65
- 二、不断加强新课程的学校管理研究/67
 - (一) 有效落实课程三级管理目标/67
 - (二) 提高新课程的教学管理水平/68

(三) 积极建构新课程的课堂教学评价体系/70

(四) 逐步建立与完善新课程的质量监测体系/72

三、积极完善课程改革的支持系统/74

(一) 强化课程改革的国家意志和政府行为/74

(二) 营造有利于课程改革的社会舆论环境/74

(三) 深化课程改革的理论研究/75

(四) 强化课程资源建设/76

(五) 加大中考、高考改革力度/77

(六) 推动师范院校的整体改革/78

下 篇

深圳市南山区义务教育阶段课程改革调研分报告 /81

3

第一部分 与新课程一起成长

——新课程教师培训工作简要回顾/81

一、教师培训工作取得的主要成绩/81

(一) 创新了培训工作思路/81

(二) 完善了教师教育机制/84

(三) 提升了队伍整体素质/85

(四) 打造了教师培训特色/86

(五) 推动了课程改革进程/88

二、教师培训问卷分析/88

(一) 接受问卷调查的教师的基本情况/88

(二) 对培训理念和分析的内容/89

(三) 对培训组织和方法的分析/91

三、教师培训的问题与反思/93

四、进一步搞好培训工作的对策与建议/95

(一) 把握教师专业发展动态, 增强教师培训工作的针对性/95

(二) 开展个性化校本培训, 提高教师培训工作的实效性/96

目
录

- (三) 加强骨干教师队伍建设,有效引领新课程理论和实践/97
- (四) 与高等院校携手合作,突破综合课程教师培训的瓶颈/98
- (五) 建立培训管理新机制,提高教师综合素质/98

第二部分 寻找新课程的航标

——中小学领导的回顾与反思 /101

- 一、先“破”后“立”还是先“立”后“破”:怎样理解
课程改革中创新的精神实质/101
- 二、观念制约行为还是行为背离观念:观念与行为的距离有多远/102
- 三、内容综合化还是学科综合化:课程综合化的目的究竟是什么/104
- 四、主导者还是参与者:如何看待教师在教育科研中的定位及作用/106
- 五、促进发展为主还是甄别选拔为主:
中小学评价改革的空间有多大/107
- 六、求“形似”还是求“神似”:形式化、标签化的课堂
为何僵而不死/108
- 七、“外行”还是“内行”:管理者怎样直面新课程的挑战/110
- 八、千校一面还是百花齐放:办学特色多元化的动力是什么/112
- 九、以知识为主还是以情感为主:什么才是维系师生关系的主纽带/114
- 十、通过课程渗透还是发挥课程整体的德育功能:
学校德育的源头活水来自何处/115
- 十一、学生全面成长还是师生共同成长:教育的终极目标体现在哪里/117

第三部分 在反思中超越

——与部分教师一起反思新课程/119

- 一、挑战蕴涵其中:教育观念文化建构的颠覆与反颠覆/119
 - (一) 新课程理念与教师旧有教育观念的冲突/119
 - (二) 教师对自身心智、能力的焦虑/120
 - (三) 教师专业自主权缺失的困惑/120
 - (四) 新课程理念和现实诉求之间的矛盾/121

- 二、走向共生：新课程实施中的课程开发与师生发展/122
- 三、让课堂充满生命活力：实施新课程的硬功夫/126
- 四、教师评价改革：深化课程改革的难点/130
- 五、解放教师：教育行政部门、教研部门、学校的共同课题/132
- 六、提高校园生活质量：课程改革的内在动力/134

第四部分 享受成长的幸福

——中小学生学习访谈综述 /138

- 一、引言：传统教育离幸福有多远/138
- 二、走向幸福的阶梯/139
 - (一) 在民主、和谐、宽松的校园里享受成长的幸福/140
 - (二) 在均衡、综合、可选择的课程里享受成长的幸福/144
 - (三) 在自主、合作、探究的课堂里享受成长的幸福/148
 - (四) 在交流、体验、互动的开放环境里享受成长的幸福/152
- 三、并非结语：带着幸福上路/156

5

第五部分 忽如一夜春风来，千树万树梨花开

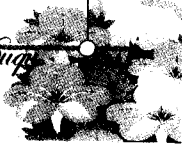
——中小学生家长访谈侧记/158

- 一、美，启迪心灵/158
- 二、让爱心做伴，与课改同行/161
- 三、“电报”送到俺家中/164
- 四、万紫千红才是春/167
- 五、春风已度“玉门关”/169
- 六、读书破万卷，下笔自有神/172
- 七、家校“立交桥”/175

第六部分 剪成碧玉叶层层

——中小学课堂教学掠影/181

- 一、亮点纷呈话课堂/181
 - (一) 创设了人文的教学情境/181
 - (二) 创建了开放的教育平台/184



(三) 创造了新型的教学文化/186

(四) 搭建了丰富的资源平台/189

二、美中不足思问题/193

(一) 教学行为游离于教育理念之外/193

(二) 教学过程游离于教学目标之外/194

(三) 教学活动游离于主体体验之外/196

(四) 教学评价游离于真实需要之外/197

第七部分 冲破分数的屏障

——“中考中招”改革的实践与探索/200

一、面对现实，正视问题，充分认识“中考中招”

改革的重大意义/200

(一) 传统评价体系的弊端/200

(二) “中考中招”改革的基本原则/201

(三) “中考中招”改革的重要性/201

二、转变观念，统一认识，突破“中考中招”改革的四大难关/202

(一) 考试科目设置与命题改革——体现三维目标/202

(二) 等级制呈现学科成绩——避免分数至上的恶性竞争/204

(三) 实施综合表现评定——全方位评价学生/204

(四) 招生制度改革——录取标准多元化/206

三、统筹安排，有序运行，把“中考中招”改革的目标落到实处/207

(一) 全面启动阶段(2003年9月~2003年10月)/207

(二) 科学论证阶段(2003年11月~2004年5月)/207

(三) 组织实施阶段(2004年6月~2004年9月)/208

(四) 总结提升阶段(2004年10月~2004年12月)/209

四、集思广益，谋划策略，积极稳妥推进“中考中招”改革/210

(一) 行政推动——强化政府行为/210

(二) 专家引领——加强理论指导/210

(三) 全面宣传——注重舆论导向/211

(四) 各界参与——体现教育民主/211

(五) 循序渐进——注意平稳过渡/212

- 五、客观对待，冷静分析，深入了解教师、家长、学生的认识与评价/213
 - (一) 调查数据分析/213
 - (二) 对南山区“中考中招”改革的建议/215
 - (三) 家长、学生认可度相对偏低/216
- 六、普遍认同，广泛支持，“中考中招”改革取得了良好的社会效益/216
- 七、全面总结，认真反思，理清制约“中考中招”改革的关键问题/218
 - (一) 如何在命题中更有效地体现新课程的三维目标/218
 - (二) 如何在招生录取中更科学地运用等级评价的结果/218
 - (三) 如何使综合表现评定更科学、更公正、更客观/219
- 八、齐心协力，多管齐下，为“中考中招”改革取得更大突破提供强有力的政策保障/219
 - (一) 加大政府支持力度，使课程改革更有效地体现国家意志/220
 - (二) 转变教育决策者的观念，不断提高他们对课程改革的认识水平/220
 - (三) 缩小高中学校差距，实现高中均衡化，逐步满足人民群众对优质教育的需求/220
 - (四) 大力发展特色高中，扩大高中在招生录取中的自主权，不断深化高中学校招生制度改革/221
 - (五) 转变社会对教育的评价观，完善综合表现评定的指标体系及操作办法，提高综合表现评定在招生录取中的权重/221
 - (六) 推动高考及高校招生制度改革，加快高等学校改革步伐，实现评价体系改革的有机衔接/221

第八部分 在实践中享受新课程

——课程改革问卷调查分析报告/223

- 一、学校领导：新课程能在本质上提高教育质量/223
 - (一) 课程改革是学校一切工作的核心/223
 - (二) 把理念转化为实践是课程改革取得成效的关键/224
 - (三) 教师素质决定课改的成败/225



(四) 课程改革在本质上能提高教育质量/225

(五) 评价改革是制约课程改革深化的瓶颈/226

(六) 新课程给南山教育带来无限生机/226

(七) 新课程给学校管理带来巨大挑战/227

(八) 深化课程改革需要多管齐下/228

二、教师：新课程凸显了教师角色的新特征/228

(一) 教师能比较好地适应新课程/228

(二) 教师的教学观念与教学方式发生明显变化/229

(三) 教师开始尝试课堂教学与教学评价的新方法/229

(四) 教师专业化水平有了长足的发展/230

(五) 问题分析/230

三、学生：学习的磁力越来越强/233

(一) 新课程唤醒了学生主体的生命意识/233

(二) 新课程促进了师生关系的显著变化/234

(三) 新课程提高了学生学习的自觉意识/234

(四) 新课程减轻了学生过重的课业负担/235

(五) 新课程改变了家庭教育的传统观念/235

附录一：课程改革调研随笔选/237

营造新课程整体和谐发展的校本生态场

——桃源中学构建新课程特色谈/237

南北联珠，东西合璧，熔铸独特的课程文化

——北京大学附属中学深圳南山分校新课程调研感悟/239

轰轰烈烈搞课改，扎扎实实抓教研

——西丽小学课程改革调研印象/241

师生的综合素质在新课程中生成

——前海小学新课程调研追记/242

彩虹从这里升起

——南山外国语学校推进新课程掠影/245

课程素质化：为了培养学生的综合素质

——华侨城中学推进新课程点评/247