

主编：朱天利

教育同生产劳动相结合的 理论与实践

河南大学出版社

教育同生产劳动相结合的理论与实践

朱天利 主 编

陈录生
张广智 副主编



河南大学出版社

教育同生产劳动相结合的理论与实践

朱天利 主编

陈录生 张广智 副主编

责任编辑 史锡平

河南大学出版社出版发行

(开封市明伦街85号)

郑州市红旗路印刷厂印刷

开本：850×1168毫米1/32 印张：10 字数：250千字

1991年4月第1版 1991年4月第1次印刷

印数：1—5000 定价：4.50元

ISBN7—81018—634—5/G·273

序 言

教育同生产劳动相结合，是马克思主义教育思想中的一个基本原理，也是我们党和国家一贯倡导的教育方针。但是，过去很长一段时间内在“左”的思想倾向影响下，我们在执行这一方针的过程中，曾有过偏差和错误。尤其是在“文化大革命”中，“四人帮”严重歪曲了这一方针，把教育与劳动对立起来，甚至把劳动作为惩罚学生、惩罚知识分子的手段，使我国教育事业遭到极大的破坏。粉碎“四人帮”以后，还有不少同志心有余悸，或者对这一教育方针的正确性产生怀疑和动摇，很多同志都不敢开展教育同生产劳动相结合问题的研究。

早在1978年的全国教育工作会议上，邓小平同志就指示我们：“为了培养社会主义建设需要的合格的人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”近几年来，有一些同志撰写发表了一定数量的文章，但整个说来比较零散，没有形成一个系统的理论体系。由于缺乏应有的系统的理论指导，不少学校忽视教育与生产劳动相结合，学生中轻视劳动、轻视实践、轻视劳动人民的现象比较严重。因此，在深化教育改革中，根据毛泽东同志、邓小平同志关于“把教育同生产劳动结合起来”的指示精神，认真深入地研究我国新的历史条件下教育同生产劳动相结合的原则、方法、途径、形式等，显得尤为重要。

可喜的是，《教育同生产劳动相结合的理论与实践》一书将与大家见面了。此书是我省社会科学“七五”重点项目研究成果

之一，课题组的同志在广泛收集国内外有关资料文献和实地调研的基础上，对“教育同生产劳动相结合”这一重大的理论和实践课题作了迄今为止较为系统的探索。本书材料翔实，论证充分，观点新颖，体系较完整。具有理论性、应用性、系统性、综合性等特点。当然，由于编著此书具有相当的难度，不可能一写成就十全十美，也许还有尚待进一步完善之处。不过，这些情况对一本首创性的书来说是在所难免的。

这本书以马克思主义教育同生产劳动相结合原理为理论基础，结合我国的实际情况，提出了一整套可行的原则、方法体系，对广大教育理论研究者、实际工作者和教育行政干部都有参考价值，特别是对中小学的劳动技术教育、高等学校的社会实践活动具有一定的指导意义。相信这本书在我国教育同生产劳动相结合的理论研究和实践活动中，都能起到它应有的积极作用。

徐玉坤

1990年12月

目 录

绪论	(1)
第一节 教育同生产劳动相结合的科学涵义	(1)
第二节 教育同生产劳动相结合研究的意义	(4)
第三节 教育同生产劳动相结合研究的内容和方法	(8)

理 论 篇

第一章 教育同生产劳动相结合的理论基础	(13)
第一节 马克思主义教育同生产劳动相结合	
原理的形成和发展	(13)
一、马克思主义产生前的教育同生产劳动	
相结合思想和理论	(13)
二、教育同生产劳动相结合理论的变革	(18)
三、马克思主义教育同生产劳动相结合原	
理的创建和发展	(20)
第二节 马克思主义教育同生产劳动相结合	
原理的主要内容	(29)
一、教育同生产劳动相结合是大工业生产	
的必然要求	(29)
二、教育同生产劳动相结合具有伟大的社会作用	(36)
三、教育同生产劳动相结合的内涵和实质	(42)
第二章 教育同生产劳动相结合的意义和任务	(46)
第一节 教育同生产劳动相结合的意义	(46)

一、国民教育中的教育与生产劳动相结合的意义·····	(46)
二、社会生产过程中的生产劳动与教育相结合的意义·····	(53)
第二节 教育同生产劳动相结合的任务·····	(56)
一、国民教育中的教育与生产劳动相结合的任务·····	(56)
二、社会生产过程中的生产劳动与教育相结合的任务·····	(59)
第三章 教育同生产劳动相结合的指导方针和原则·····	(65)
第一节 教育同生产劳动相结合的指导方针·····	(65)
一、教育必须为社会主义建设服务·····	(66)
二、社会主义建设必须依靠教育·····	(73)
第二节 教育同生产劳动相结合的基本指导原则·····	(80)
一、教育必须与国民经济建设发展的要求相适应·····	(80)
二、以贯彻党的教育方针为目的的原则·····	(84)
三、知识分子必须同工人农民相结合·····	(85)
第四章 我国教育同生产劳动相结合的历史回顾·····	(90)
第一节 新民主主义革命时期的教育同生产劳动相结合·····	(90)
一、“五四”时期的教育同生产劳动相结合·····	(90)
二、土地革命时期的教育同生产劳动相结合·····	(93)
三、抗日战争时期的教育同生产劳动相结合·····	(96)
四、解放战争时期的教育同生产劳动相结合·····	(99)
第二节 建国初期的教育同生产劳动相结合·····	(102)
一、国民经济恢复时期(49—53年)的教育同生产劳动相结合·····	(102)

二、社会主义改造基本完成时期（54—56年）	
的教育同生产劳动相结合·····	(105)
三、开始全面社会主义建设时期（57—66年）	
的教育同生产劳动相结合·····	(110)
第三节 “文化大革命”中的教育同生产劳动相结合·····	(113)
一、极“左”思潮对教劳结合原则的破坏·····	(113)
二、“文革”中教育同生产劳动相结合的可取之处·····	(116)
第四节 十一届三中全会以来的教育同生产劳动相结合·····	(117)
第五章 国外教育同生产劳动相结合的现状评析·····	(123)
第一节 苏联及东欧国家的教育同生产劳动相结合·····	(123)
一、苏联的教育同生产劳动相结合·····	(124)
二、东欧部分国家的教育同生产劳动相结合·····	(129)
第二节 发达资本主义国家教育同生产劳动的结合·····	(133)
一、美国教育同生产劳动的结合·····	(134)
二、联邦德国教育同生产劳动的结合·····	(138)
三、日本教育同生产劳动的结合·····	(140)
四、法国教育同生产劳动的结合·····	(143)
第三节 发展中国家教育同生产劳动的结合·····	(146)
一、印度教育同生产劳动的结合·····	(147)
二、菲律宾教育同生产劳动的结合·····	(149)
三、泰国教育同生产劳动的结合·····	(151)
四、坦桑尼亚教育同生产劳动的结合·····	(153)

实 践 篇

第六章 中小学教育与生产劳动相结合·····	(159)
------------------------	-------

第一节 中小学教育与生产劳动相结合的意	
义和特点	(159)
一、中小学教育与生产劳动相结合的意义	(159)
二、中小学教育与生产劳动相结合的特点	(161)
第二节 劳动教育	(163)
一、加强中小学劳动教育的必要性	(163)
二、中小学劳动教育的任务	(164)
三、中小学劳动教育的内容	(165)
四、中小学劳动教育的实施	(168)
第三节 基本生产技术教育	(169)
一、基本生产技术教育的概念及其意义	(169)
二、基本生产技术教育的任务和内容	(172)
三、基本生产技术教育的实施	(172)
第四节 职业指导	(176)
一、开展职业指导的必要性	(177)
二、职业指导的任务和内容	(179)
三、职业指导的方法步骤	(180)
四、职业指导的组织	(182)
第五节 勤工俭学	(183)
一、勤工俭学的意义	(183)
二、勤工俭学的内容和形式	(186)
三、勤工俭学的有效开展	(186)
第七章 职业技术教育与生产劳动相结合	(188)
第一节 职业技术教育与生产劳动相结合的必要性	(193)
一、生产发展推动职业技术教育的发展	(193)
二、职业技术教育促进生产的发展	(197)
第二节 职业技术教育与生产劳动相结合的实施	(202)

一、职业技术教育结构与生产过程中的人	
才结构相适应·····	(202)
二、以实践性教学为主,培养学生的生产能力·····	(211)
第八章 普通高等教育与生产劳动相结合·····	(217)
第一节 普通高等教育与生产劳动相结合的特点·····	(217)
一、高等教育与生产劳动相结合的对口性·····	(218)
二、高等教育与生产劳动相结合的直接性·····	(219)
三、高等教育与生产劳动相结合的生产性·····	(220)
四、高等教育与生产劳动相结合的先进性·····	(221)
第二节 高等教育与生产劳动相结合的内容·····	(222)
一、紧密结合生产的专业知识教学·····	(222)
二、按照生产的要求,改革教学方法,培	
养学生能力·····	(223)
三、加强对学生的劳动教育·····	(225)
第三节 高等教育与生产劳动相结合的总体	
模式——教学、科研、生产一体化·····	(227)
一、教学、科研、生产一体化的办学模式	
是高校职能历史演进的结果·····	(227)
二、教学、科研、生产一体化是高等教育	
与生产劳动相结合的总体模式·····	(230)
三、教学、科研、生产一体化的具体形式·····	(232)
第四节 高等教育与生产劳动相结合的有效进行·····	(237)
一、根据人才预测制定高等教育发展规划·····	(233)
二、调整 and 改革高等教育中不合理的管理体制·····	(241)
三、明确办学方向,培养合格人才·····	(243)
第九章 生产劳动与教育相结合·····	(249)
第一节 生产劳动与教育相结合概述·····	(249)
一、生产劳动与教育相结合的涵义·····	(249)

二、生产劳动与教育相结合的必要性	(250)
三、生产劳动与教育相结合的特点	(251)
第二节 生产劳动与教育相结合的职能和形式	(253)
一、生产劳动与教育相结合的职能	(253)
二、生产劳动与教育相结合的形式	(254)
第三节 生产劳动与教育相结合的实施途径	(263)
一、业余教育	(264)
二、半脱产教育	(269)
三、脱产教育	(270)
第四节 生产劳动与教育相结合的实施原则	(272)
一、全面教育、全面发展的原则	(273)
二、按需施教、学用结合的原则	(274)
三、适应生产需要、结合生产实际的原则	(275)
四、多种形式并举、岗位培训为主的原则	(276)
五、多种途径并用、业余教育为主的原则	(278)
六、实际需要与可能性条件相结合的原则	(279)
第十章 综合技术教育	(281)
第一节 综合技术教育的一般概述	(281)
一、综合技术教育的含义	(281)
二、综合技术教育与普通教育和职业技术教育的关系	(282)
三、综合技术教育的意义	(285)
第二节 综合技术教育的内容和实施原则	(290)
一、综合技术教育的内容	(290)
二、综合技术教育的实施原则	(294)
第三节 综合技术教育的途径和方法	(297)
一、普通教育职业技术化	(297)
二、职业技术教育普通化	(299)

三 相互协作，共同实施.....	(302)
第四节 综合技术教育的条件保证.....	(303)
一、提高思想认识.....	(303)
二、培养师资队伍.....	(304)
三、配置场地设备.....	(304)
四、组织编写教材.....	(305)
后记.....	(306)

绪 论

第一节 教育同生产劳动相结合的科学涵义

一、教育同生产劳动相结合的概念

教育，就广义而言，是指有目的地增进人们知识、技能，影响人们的思想品德的活动。这里所谈的主要是狭义教育，即学校教育。是教育者按照一定社会（或阶级）的要求，遵循青少年儿童身心发展的规律和特点，使其发生预期变化的活动过程。它包括各类初等教育、中等教育和高等教育。

生产劳动，这里指广义而言。是指生产劳动者直接地或间接地制造产品的过程，即对整个生产过程进行预测、计划、组织、指挥、运输、销售、流通和其它劳动服务等过程。它不仅包括具有经济意义的生产劳动，亦包括范围广泛的服务性劳动和社会公益劳动。

教育同生产劳动相结合（间或称其为“教劳结合”），是指学校教育同建立在科学技术基础之上的大工业生产过程的“双向”结合。如果说教育同生产劳动相结合是一个大的系统，那么，它又包括相互联系、相互依存和相互促进的两个子系统：一是国民教育过程中的学校教育与生产劳动相结合（间或称其为“教产结合”）的系统；一是社会生产过程中的生产劳动与教育相结合（间或称其为“产教结合”）系统，若用公式表示，则是：教劳

结合 = 教产结合 + 产教结合。

“教产结合”和“产教结合”是“教劳结合”同一系统中的两个子系统，二者相辅相成，相互联系，相互依存，互相促进。所以，我们研究“教劳结合”时，必须坚持两面观，把二者同等看待，绝不能片面理解，厚此薄彼。因为这样不能使我们完整、准确、全面地理解和实施教育同生产劳动相结合这一重大的理论和实践问题。过去我们曾有过这方面的教训，是应该引以为戒的。

二、教产结合和产教结合的区别与联系

（一）教产结合和产教结合的区别

教产结合和产教结合，虽然二者处于同一系统之中，却又是两个不同的子概念系统。它们各自有着不同的含义和体系，具有各自的相对独立性。因此，我们应当看到二者之间的以下区别。

1、结合的角度不同

产教结合是就生产部门而言，要求生产部门必须依靠教育来培养有知识、懂技术的生产劳动者。它把对在职生产劳动者的再教育作为结合的对象，以开展职业的岗位培训、业余教育、回归教育和继续教育等为主要形式。教产结合是就学校而言，它要求学校教育必须为劳动部门服务，培养适应现代化社会生产的合格劳动后备军，其对象是正在学校受教育的青少年一代，以普通教育、职业技术教育和综合技术教育为主要形式。

2、结合的主从关系不同

产教结合以生产部门为主体，以发展生产为中心，把发展生产，提高经济效益作为结合的出发点和归宿，在整个结合的过程中立足于生产，辅之于教育，不能照搬学校教育，尤其是普通教育的模式。教产结合则是以学校为主体，它立足于教育和教学，以培养合格人才为中心，要求学生参加一定的生产劳动，但必须围绕

教育目标进行，以便有效地促进学生在德、智、体、美、劳诸方面得以全面发展。

3、结合的目的任务不同

产教结合旨在培养在职生产劳动者的生产能力，不断更新其技术结构，并提高其职业道德水平，以适应科学技术更新和生产发展的要求。教产结合旨在使学生理论联系实际，提高教育质量，并使受教育者熟悉现代生产过程及其原理，掌握现代生产所赖以存在和发展的科学技术基础知识和基本技能，以适应将来劳动就业的需要。

（二）教产结合和产教结合的联系

将教产结合和产教结合加以区别，使我们更加清楚地认识到两者各自有其自身的理论范畴和应用系统，不能混淆起来。“文化大革命”期间，发生了学校教育重劳动轻教学，以劳动代替教育的现象，使教育事业遭致严重的破坏，其原因之一就在于混淆了二者的界限。当然，当我们强调二者之间区别时，也不能把二者完全割裂开来，对立起来，必须看到它们之间的联系，以便统筹安排，相互合作，全面实施，二者之间的联系体现在以下几个方面。

1、结合的“中介”一致

无论是教产结合，或者是产教结合，它们都以现代科学技术为“中介”。即是说，是现代科学技术把教育和生产劳动联结在一起，离开科学技术，任何“结合”都是没有意义的。离开科学技术的教产结合，不可能使学生掌握现代生产过程的原理及其技术条件，也就不可能顺利投入生产过程，我们过去曾有过这方面的教训；同样，离开科学技术的产教结合，不可能使生产劳动者更新生产技术，也就不可能真正适应并促进现代生产的发展，所以，成人教育中脱离生产需要而盲目追求“文凭”的倾向必须纠正。

2、结合的目标一致

列宁指出：“无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度”。^①这就非常明确地告诉我们：教产结合和产教结合并行不悖，殊途同归、目标一致，都是为了达到现代科学技术现状所要求的高度，以适应提高社会生产的需要。

3、结合的体系一致

我们知道，社会教育体系由两大系统组成，一是就业前的未成年人教育，一是就业后的成年人再教育。教产结合和产教结合同属于社会教育体系之中，两者相辅相成，缺一不可。具体言之，教产结合解决就业前的青少年教育问题，为产教结合奠定现代科学原理和综合技术的基础；产教结合解决就业后的生产劳动者再教育问题，解决现代科学技术迅速发展和现代生产手段不断更新对生产劳动者素质的新要求问题，它是教产结合的延续和发展。

第二节 教育同生产劳动相结合 研究的意义

教育同生产劳动相结合是马克思主义教育思想中的一个基本原理，也是现代化生产和现代教育必须坚持的总原则，深入开展这一重大课题的研究，具有极其重要的意义。

一、教劳结合研究是顺应现代教育发展趋势的需要

过去，我们把教育同生产劳动相结合，看作是社会主义教育同资本主义教育的“分水岭”。现在看来，这种观点是根本站不住脚的。因为教育同生产劳动相结合，是以现代大工业生产为基

①《列宁选集》第2卷，人民出版社1959年版，第143页。

础的现代教育发展的必然趋势，它主要的不以社会制度如何作为是否能够结合的根据。实际上，当今世界各国对教育同生产劳动相结合问题十分关注，联合国教科文组织多次组织召开国际教育工作会议探讨这个问题。

各国之所以普遍关注，除了社会主义国家认为它是马克思主义教育基本原理，是培养全面发展的人的重要途径之外，各国又都共同认识到这是适应现代科学技术水平，促进现代生产发展的客观需要。教育同生产劳动相结合，可以造就大量熟练的劳动力，可以培养和输送经济建设所需要的各方面专门技术人才，从而使教育同飞速发展着的科学技术紧密联系起来，起到经济建设推动教育发展，教育服务经济建设并促进经济建设发展的双向作用。那么，教育同生产劳动怎样结合呢？不注意这个问题的研究，就不可能有效地实施教育同生产劳动相结合，国家就会落后，甚至在当今世界激烈的国际竞争中失去立足之地。正是基于这方面的考虑，各国才都十分重视教劳结合研究。比较而言，我国近年来对此课题的研究不太重视，已经落伍了，这应当引起我们足够的注意，必须进行深入认真的研究，尽快赶上去。

二、教劳结合研究是我国教育理论上进一步正本清源的需要

教育同生产劳动相结合，是我们党和国家一贯倡导的教育方针，但是，过去很长一段时间内在“左”的思想影响下，我们在执行这一方针上曾出现过偏差和错误。特别是在“文化大革命”中，“四人帮”严重歪曲了这一方针，把劳动与学习对立起来，否定系统学习科学文化知识和技术的必要性，甚至把劳动作为惩罚学生、惩罚知识分子的手段，使我国教育事业遭到极大破坏。粉碎“四人帮”以来，还有不少同志心有余悸，或者对这一方针的正确性产生怀疑和动摇。所以，教育理论研究上涉足这一课