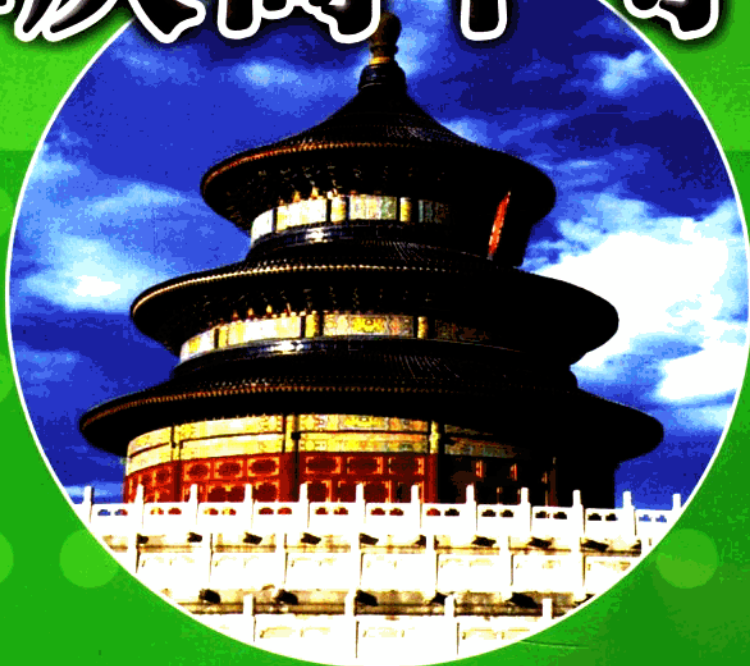


ZHAOQINGGAOZHONGDAOXUE



配新课标岳麓版

肇庆高中导学



历史

(必修三)

南方出版社

ZHAOQINGGAOZHONGDAOXUE



（内部发行）

配新课标岳麓版

肇庆高中导学

本册主编 于新贵
编者 杨方林 于新贵

历史

（必修三）

南方出版社

图书在版编目(CIP)数据

肇庆高中导学. 历史. 3:必修:新课标岳麓版/广东肇庆教育学会主编. -海口:
南方出版社, 2005. 9

ISBN 7 - 80701 - 395 - 8

I. 肇... II. 广... III. 历史课-高中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 096124 号

装帧设计:邢 丽

责任编辑:杨 凯

策 划:路 颖 杨方林

肇庆高中导学·历史·必修:Ⅲ

广东肇庆教育学会编

南方出版社 出版

(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)

邮编:570203 电话:0898—65371546

山东鸿杰印务有限公司印刷

山东世纪天鸿书业有限公司总发行

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:34.75 字数:912 千字

定价:42.00 元(全套共 7 册)

(如有印装质量问题请与承印厂调换)

美国有个叫摩根的人,据说他不怎么会讲课,但却能把教材内容设计成一个个问题,让学生照着去做,结果学生不仅学得好而且乐意学,后来他竟成为美国著名的教育家。近年来“洋思中学”的名字几乎响彻了中国大地,在这所学校,老师上课从不教给学生现成的东西,而是将课本知识转化成问题,让学生通过解决问题来掌握知识,形成能力。这里,我们不想去探究摩根的教育思想和洋思的课改经验,但却悟出了一个浅显而又深刻的道理:那就是学生自己思索得出的东西,比老师现成说出的东西印象要深刻得多,效果要好得多。

目前围绕新课标教材编写的教辅书,可算的上琳琅满目,但内容方面却大同小异,真正“编”出特色和新意的并不多见。教辅书就如同一个身边的老师,他能告诉你问题的结果、答题的步骤、解题的思路和方法,帮助你理解知识、学会运用、提升能力。但这也和老师上课一样,不同的老师,上课效果是不同的。好老师能使你记忆犹新,轻松乐学,事半功倍;不好的老师则反之。基于这种思考,我们深入研究了最新的课改方向和高考动态,汇集了最先进的教研成果及课标教材使用情况,全力打造出一套完全体现新课标理念,透彻解读高中新课标教材,重在培养学生学科素养和学习能力的全新式助学用书——肇庆高中导学新课标版。

本丛书按照“教材内容问题化,基本知识能力化”的编写思路,将“导学”与“学案”特点并重凸显,力图体现这样的理念:一是立足于学生自主学习、自主探索,以学案方式将教材内容问题化,通过一系列问题的解决使学生的学习能力得到升华;二是重在方法立说和学法指导,目的是教会学生学习——会读、会记、会想(思)、会练(做),最终达到会考的目的。丛书主体栏目在对教材内容的处理上,设计情景问题,注重形式创新,并采用大单元、小课时(或节)的编写模式,做到与课堂教学同步,起到堂堂达标的作用。



本丛书具有以下特点:

【源于基础,构建网络】深入挖掘教材的基础知识和基本能力点,并梳理知识间的内在联系,使零散、孤立的知识交汇,编制成具有系统性、条理性的网络结构,便于学生学习、记忆、检索、提取和应用。

【贴近学生,激活思维】丛书内容及难度贴近学生的实际水平,贴近学生的经验和心理。各科内容以本学科为核心,将触角伸向其他学科和现实社会,联系当前生产和生活实际,拓宽学生的认知领域和思维空间,挖掘知识技能并激活潜在的智力因素。

【循序渐进,逐级提升】本丛书遵循由浅入深、由易到难的原则,例题和练习题设置合理、注重梯度,能够兼顾不同层面和水平的学生,既让一般学力水平的“吃好”,又能使学有余力的“吃饱”。尊重个体,照顾差异,是现代教育理念下人本思想的一个重要体现。

【思想统一,风格各异】各科既遵循统一的设计思想和编写理念,又在突出核心栏目的基础上彰显学科特点,在栏目组合、体例设置、布局谋篇上形成各自独特的风格,使九科分册异彩纷呈、百花争妍,又自然和谐地组成一个有机的整体。

总之,本丛书以超前的理念、创新的品质、高效的策略、实用的价值,引领广大师生进入学习的最佳境界。也许当您用过这本书后才会知道:原来学习竟可以这样轻松、有趣!

诚然,我们还不够成熟,我们正在成长;因为成长,我们才具有生命力!因为成长,才更需要大家的呵护!请把您使用过程中发现的欠缺和不足记录下来,告诉我们,我们会虚心倾听,努力改进。请记住,您的意见对我们很重要噢。

编者

2005年9月



目录

MU LU



第一单元 中国古代思想宝库	1
第 1 课 孔子与老子	1
第 2 课 战国时期的百家争鸣	2
第 3 课 汉代的思想大一统	6
第 4 课 宋明理学	9
第 5 课 明清之际的思想批判	11
第 6 课 中国古代的科技思想和实践	13
第二单元 中国古代文艺长廊	18
第 7 课 汉字与书法	18
第 8 课 笔墨丹青	21
第 9 课 诗言志 歌咏言	23
第 10 课 从传奇到小说	25
第 11 课 梨园春秋	27
第三单元 从人文精神之源到科学理性时代	29
第 12 课 希腊先哲的精神觉醒	29
第 13 课 文艺复兴巨匠的人文风采	31
第 14 课 挑战教皇的权威	33
第 15 课 理性之光	36
第 16 课 近代科学技术革命	39
第四单元 19 世纪以来的世界文化	42
第 18 课 诗歌、小说与戏剧	42
第 19 课 音乐与美术	44
第 20 课 电影与电视	45



第五单元 近现代中国的先进思想	47
第 21 课 西学东渐	47
第 22 课 新文化运动	49
第 23 课 孙中山和他的民主追求	53
第 24 课 毛泽东与马克思主义的中国化	55
第 25 课 社会主义建设的思想指南	58
第六单元 现代世界的科技与文化	62
第 26 课 现代科学革命	62
第 27 课 改变世界的高新科技	63
第 28 课 新中国的科技成就	65
第 29 课 国运兴衰,系于教育	67
第 30 课 百花齐放 百家争鸣	69



第一单元 中国古代思想宝库

第1课 孔子和老子



自主探究

一、孔子的学说

1. 孔子是春秋时期的 _____、_____ 和 _____，
_____ 学派的创始人。
2. 孔子的思想体系的核心是“_____”和“_____”。
3. 下面哪些是孔子思想的内容 …………… ()
①“仁者爱人” ②“无为而治” ③“兼爱” ④“克己复礼”
A. ①②④ B. ①④ C. ①③ D. ①②
4. 孔子“仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是 … ()
A. 满足新兴地主阶级的政治需要
B. 抑制统治者的暴政
C. 成为各国变法的理论依据
D. 奠定“非攻”主张的思想基础
5. 下列对孔子“仁”的学说的理解，正确的是 …………… ()
①主张调解与和谐社会人际关系 ②具有古典人道主义性质
③主张“以德治民”，反对苛政和任意刑杀 ④维护奴隶制，反对社会变革
A. ①② B. ②③ C. ①②③ D. ①③④

二、老聃和《道德经》

1. 老子思想中最有价值的精华部分是 …………… ()
A. 无为而治的政治主张 B. 小国寡民的理想
C. 唯物主义思想 D. 朴素辩证法思想
2. “有无相生，难易相成，长短相较，高下相倾。”下列对老子的这一思想的理解，不准确的是 …………… ()
A. 含有朴素辩证法思想
B. 认为世界万物和人类社会不断运动
C. 认为事物相互依存且不断相互变化
D. 认为对立的東西相互转化



合作探究

议一议：孔子认为，要实现“德治”的前提是什么？

想一想：老子政治主张“无为而治”的实质是什么？

自我测评

- 孔子政治思想的保守性主要体现在 ()
 - 仁者爱人
 - 要求统治者为政以德
 - 克己复礼
 - 在以礼治国的同时,逐步改良政治
- 孔子的教育思想中,能反映其教育学生不分贵贱的是 ()
 - “有教无类”
 - “因材施教”
 - “知之为知之,不知为不知”
 - “当仁不让于师”
- 下列关于孔子思想的评述,不正确的是 ()
 - 其思想核心是“仁”和“礼”
 - 其主要内容是“仁者爱人”和“克己复礼”
 - 孔子的政治思想在当时已很受统治者重视
 - 其思想经后人的发扬改造,逐渐成为完整的儒家体系,成为中国古代传统文化的主流
- 孔子的“克己复礼”思想,具有很大的保守性,主要体现在 ()
 - 克制自己,符合“礼”的要求
 - 其追求的是西周的等级名分制度
 - 贵贱有序
 - 以礼治国
- 下列关于《道德经》的叙述,正确的是 ()
 - 由老子所著
 - 春秋时期成书
 - 全书充满哲理和东方智慧
 - 由庄子所著
- 下列关于老子思想的评述,不正确的是 ()
 - “道”是抽象的,“道”派生了人间万物
 - “天法道,道法自然”,否定天命论
 - 矛盾的对立双方,无需条件,就可以转化
 - “无为而治”是指统治者任何事都不管
- 下列关于“学而不思则罔,思而不学则殆”的评述,正确的是 ()
 - 反映了孔子的教育思想
 - 是指把学与思结合起来
 - 是一种因材施教的教学方法
 - ①②
 - ①②③
 - ②
 - ①③
- 读下图



孔子像



老子像

 - 二人思想的相似点是什么?
 - 二人主张的不同点是什么?

第2课 战国时期的百家争鸣

自主探究

一、孟子、荀子与儒家

(一) 孟子

1. 主要思想主张

合作探究

议一议:“重义轻利”思想,对中华民族道德观念的形成有着巨大影响。



(1)“仁政”学说是孟子思想的核心,其“仁政”的表现不包括 …

()

- A. 重民思想
- B. 民贵君轻
- C. 天命是人们意志的表现
- D. 君民平等

(2)性善论——_____的理论基础:孟子主张人性本善说。

(3)下列关于孟子学说的评述,不正确的是 …………… ()

- A. 其思想核心是仁政学说
- B. 主张舍生取义,先义后利
- C. 主张民为贵,君为轻
- D. 否认天命

2. 孟子思想的影响

孟子学说是孔子学说的继承和发展。唐代以后,《孟子》一书被当作经典。南宋朱熹将其列为“_____”之一,孟子被尊为“_____”,地位仅次于孔子,对传统文化产生了很大影响。

(二)荀子

1. 基本主张

(1)提出“_____”和“_____”的命题。

(2)主张“_____”。他认为,人性生来就是恶的,但凭借后天教育可以使人由恶变善。

(3)继承儒家思想,认为治国应以_____为主,同时也吸收法家思想,主张_____并施,王霸兼用,但以王道为主。

2. 下列关于荀子及其思想的评价,正确的是 …………… ()

- A. 主张性本善
- B. 主张先实行霸道,后实行王道
- C. 与传统的儒家思想完全统一
- D. 其思想是战国百家思想的集大成者

3. 在人类与自然关系上的主张截然对立的思想家是 ()

- A. 孔子与老子
- B. 孟子与荀子
- C. 荀子与庄子
- D. 荀子与韩非子

二、墨子与墨家

(一)墨家学派的组织:墨家学派的创始人是战国时期鲁国的墨翟(历史上尊称为“墨子”)。墨子创立了严密的组织,成员被称为_____。墨者团体的领导人称_____。墨子是第一个巨子。墨者的行动,必须遵从巨子的指挥。

(二)墨家学派的思想主张

1. 主张“兼爱”“非攻”。

2. 提倡“尚力”,主张“节用”“节葬”;强调生产劳动在社会生活中的地位,同时反对统治者铺张浪费,主张节约。

“重义”对今天的精神文明建设建设还有现实意义吗?

比一比:孟子和荀子同为儒家学派的代表人物,在人性善恶问题上,他们为什么会得出截然不同的结论?

想一想:“兼爱”与“非攻”有何关系?

比一比:孔子所说的“仁”和墨家主张的“兼爱”的差异是什么?

(三)墨家学派的地位变迁

下列关于墨子思想的评述,正确的是……………()

- A. 主张“兼爱”,并把其称为“仁”,与孔子的“仁”完全一致
- B. 主张“非攻”,提倡节俭等,反映了下层人民的要求
- C. 否认上天和鬼神的存在
- D. 战国时期成为显学,之后也很受统治者重视

三、庄子与道家

(一)庄子的思想主张

1. 提出了“_____”的观点。庄子认为,任何事物在本质上都是相同的,没有区别。

2. 从“齐物”的观点出发,庄子提出“_____”的人生态度。

3. 庄子认为,天与人“不相胜”。庄子说的“天”是指自然,“人”是指人为。属于自然的东西本来就有,是人所不能改变的。人为是对自然状态的一种破坏,无利而有害。因此人必须顺从自然。

(二)庄子在文学、美学方面的成就:庄子的寓言、散文中蕴涵着深邃的哲理智慧和神奇的_____风格。庄子的文风对后世有深远的影响。

四、韩非与法家

(一)基本主张

1. 将_____、_____、_____相结合,建立一个_____的中央集权国家。

2. 韩非认为,社会不断发展变化,历史永远不会倒退。他反对儒家“是古非今”的历史观,主张_____。

(二)对历史发展的影响

下列关于韩非子的下列评述,不正确的是……………()

- A. 是战国时期法家思想的集大成者
- B. 主张建立君主专制的中央集权国家
- C. 主张治国以礼教为主
- D. 认为社会在不断发展,主张变法革新

五、孙臆与兵家

1. 生平:孙臆,齐国人,被任命为齐国军师,帮助齐将田忌打了很多胜仗,其中最著名的是桂陵之战。孙臆的军事思想经过其后学的整理,编为《_____》一书。

2. 军事思想:强调要懂得战争的规律,他注意利用和创造有利于己的形势,重视人的作用。

六、诸子百家思想的历史影响

先秦时期的诸子百家,在经济、政治、法律、哲学、军事、文学艺术和自然科学等众多领域内所形成的思想理论,对后世文化学术的发展产生了极大的影响。

_____孕育了我国传统文化中的政治理想和道德准则。

想一想:墨家学派为什么能够在战国时期成为显学?

议一议:结合分析中国封建社会各朝代的统治状况,认识韩非所阐述的法、术、势三者的关系。

读一读:注意收集整理“围魏救赵”等有关孙臆的历史故事,加深对孙臆的了解。

实践探究:收集日常生活中的事例,探究其表现出来的思想倾向,体验诸子思想对当前思想文化的影响。



构成了两千多年传统思想的哲学基础。

中的变革精神,成为历代进步思想家、政治家改革图治的理论武器。

在很大程度上,它们共同构成了中华民族传统文化的基本精神。



自我测评

1. 战国时期,儒家学派的代表人物主要有 …………… ()

①孔子 ②孟子 ③荀子 ④庄子
A. ①②③ B. ②③
C. ③ D. ②③④

2. “不义而富且贵,于我如浮云。”这句话体现的思想观念主要是 …………… ()

A. 重义轻利 B. 人性本善
C. 民贵君轻 D. 尊王贱霸

3. 在治国方略上,主张礼法并施,王霸兼用的思想家是 …………… ()

A. 孟子 B. 荀子
C. 韩非 D. 吴起

4. 下列观点,与墨家思想相符合的是 ()

A. 己所不欲,勿施于人
B. 清心寡欲,顺其自然
C. 善用权术,建立权威
D. 爱人如己,崇尚和平

5. “天下皆知美之为美,斯恶矣;皆知善之为善,斯不善矣;故有无相生,难易相成。”持此观点的是 …………… ()

A. 儒家 B. 墨家
C. 道家 D. 法家

6. “为人臣者畏诛罚而利庆赏,故人主自用其刑德,则群臣畏其威而归其利矣。”这段言论应当出自战国时期的 …………… ()

A. 儒家 B. 道家
C. 法家 D. 兵家

7. 认为治理国家的根本措施是任用品行高尚、能力突出的人才,要求统治者不分等

级,举用贤才,同时,又推崇权威的思想家是 …………… ()

A. 墨子 B. 荀子
C. 韩非 D. 吴起

8. 阅读下列材料:

材料一:若使天下……视人之宝若其宝,谁窃?视人之身若其身,谁贱?视人之家若其家,谁乱?视人之国若其国,谁攻?

——《墨子》

材料二:不违农时,谷不可胜食也;数罟不入洿池,鱼鳖不可胜食也;斧斤以时入山林,材木不可胜用也;谷与鱼鳖不可胜食,材木不可胜用,是使民养生丧死无憾也;养生丧死无憾,王道之始也。

——《孟子》

材料三:夫严刑者,民之所畏也;重罚者,民之所恶也。故圣人陈其所畏以禁其邪,设其所恶以防其奸,是以国安而暴乱不起。

——《韩非子》

请回答:

(1)材料一反映了怎样的思想主张?

(2)依据所学知识,判断材料二是哪一学派的主张?

(3)概括材料二、三在目的上的相同点和统治方式上的不同点。



第3课 汉代的思想大一统



自主探究

一、西汉初的黄老之学

(一)兴起的原因

西汉初,统治者尊崇黄老之学的根本原因是……………()

- A. 适应西汉初经济恢复和巩固统治的需要
- B. 儒家思想已经过时
- C. 统治者对黄帝和老子的敬仰
- D. 黄老之学宣扬无为思想

(二)名称由来:黄老之学是指道家学说中的两派。“黄”是指_____的学说,“老”是指_____的学说。

(三)思想内容

1. “萧规曹随”反映的根本问题是……………()

- A. 西汉政府保持政策的连续性
- B. 曹参与萧何一样也面临恢复经济、巩固统治的问题
- C. 二人都尊崇黄老之学
- D. 曹参的才能有限,只能执行萧何的政策

2. 下列关于汉初黄老之学的形成和内容的评述,不正确的是……………()

- A. 其内容包括两个方面,一是治身,二是治国
- B. 黄老之学的基础是早期道家理论
- C. 只强调尊重自然规律,不主张发挥人的主观能动性
- D. 黄老之学是黄帝和老子学说的综合

(四)黄老之学统治地位的丧失

1. 原因

(1)随着社会稳定,经济发展,黄老之学不能适应强化中央集权形势发展的需要。

(2)儒家学说经过一段时间的自我调整,整合出了一套为_____服务的新的理论体系。

2. 标志:汉武帝时,黄老之学被_____所取代。

二、罢黜百家,独尊儒术

(一)儒学统治地位的确立

1. 下列关于董仲舒的评述,不正确的是……………()

- A. 他的新儒学以“天人感应”为基础



合作探究

想一想:汉初统治者采取与民休养政策的原因。

比一比:注意回顾老子、庄子思想的主要内容,认识道家思想的特点。对比春秋战国时期道家思想与汉初黄老之学的异同。

想一想:有人认为,儒学成为封建统治思想,是汉武帝希望有所作为的结果;若没有汉武帝,就不会

- B. 既主张“仁政”，又主张建立君主专制
 C. 其新儒学从汉武帝后成为中央王朝的统治思想
 D. 他对儒家经典的解释，主要借鉴了法家思想
2. 汉武帝时，占统治地位的思想是……………（ ）
 A. 传统的儒家思想 B. 法家思想
 C. 黄老之学 D. 董仲舒的新儒家思想
3. 汉武帝之所以接受董仲舒的新儒家思想，根本原因在于…

- ……………（ ）
 A. 其宣扬的“仁政”思想有利于缓和阶级矛盾
 B. 它适应了君主专制和国家统一的需要
 C. 它吸收了各派学说，适应了不同阶层的要求
 D. 汉武帝对原先的儒家思想不满

（二）汉武帝时期，儒学的新发展

1. 新儒学思想的主要来源：以《_____》为骨干，融合阴阳家、黄老之学以及法家思想。

2. 新儒学的主要内容

（1）下列关于汉代新儒学与先秦儒学的评述，正确的是（ ）

- A. 两者大同小异
 B. 都主张实行“仁政”
 C. 都主张建立君主专制
 D. 汉代新儒学把黄老之学排除在外

（2）下列关于汉代统治思想的评述，正确的是……………（ ）

- A. 一开始就以新儒学为统治思想
 B. 黄老之学自始至终为西汉的统治思想
 C. 汉代统治思想及变化是由汉代的政治经济现状决定的
 D. 黄老之学形成于西汉时期

3. 儒学新发展的作用

（1）对巩固国家的统一，发挥了积极作用。

（2）“_____”学说，对限制君主权力的过度膨胀也能起到一定的作用。

（三）“罢黜百家，独尊儒术”的影响：“罢黜百家，独尊儒术”是中国政治史上的一件大事。儒学在政治上占据统治地位，有利于巩固中央集权和打击地方割据势力。从此，儒学确立了在中国传统文化中的主流地位。

有儒学统治地位的确立。
 你认为这种观点正确吗？

观察猜想：汉武帝为什么采用与汉高祖不同的统治思想？

比一比：对比孔子、孟子、董仲舒思想主张的异同，收集相关资料，理清从春秋到西汉时期儒学的发展脉络。

自我测评

1. 黄老思想作为政治上的指导思想，在社会 | 上居于支配地位的历史时期是 …（ ）

- A. 从汉高祖到汉武帝即位
B. 从西汉建立之前到汉武帝即位
C. 从汉高祖到汉武帝以后
D. 从西汉建立之前到汉武帝以后
2. 下列观点与黄老之学相符的有 … ()
①人只能顺从自然,无法发挥主观能动作用 ②倡导“待时而动” ③倡导“因时制宜” ④强调“无为而无不为”
A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④
3. 黄老之学指的是 … ()
A. 黄帝和老子互相交流,合作创立的学说
B. 阴阳家学派中的黄帝学说和道家学派中的老子学说
C. 黄帝年老时创立的学说
D. 道家学派中的黄帝学说和道家学派中的老子学说
4. 下列有关黄老之学的介绍,不正确的是 … ()
A. 黄老之学适应了西汉强化中央集权形势发展的需要
B. 黄老之学,对西汉迅速恢复元气起了推动作用
C. 黄老之学的内容包括“养身”和“治国”两个方面
D. 黄老之学不仅包括道家理论,还融入了儒、墨、法等各家内容
5. 儒家学说到了汉代被赋予了新的含义,即 … ()
A. 人定胜天 B. 无为而治
C. 君权神授 D. 实行仁政
6. 汉武帝“独尊儒术”,主要是利用儒家的 … ()
A. “己所不欲,勿施于人”的主张
B. “民为贵,君为轻”的思想
C. “性善论”
D. 大一统的思想
7. 从战国“百家争鸣”到西汉“独尊儒术”的转变体现了 … ()
①中央集权的强化 ②思想控制的加强

③大一统局面的形成 ④儒家以外各学派的消亡

- A. ②④ B. ①②④
C. ①③ D. ①②③

8. 阅读下列材料:

材料一:“国家将有失道之败,而天乃先出灾害以谴告之,不知自省,又出怪异警惧之,尚不知变,而伤败乃至。以此见天心之仁爱,人君而欲止其乱也。……臣闻天下之所大奉使之王者,必有非人力所能致而自至者,此受命之符也。天下之人同心归之,若归父母,故天瑞(瑞:吉祥之意)应诚而至。……上下不和,则阴阳缪戾而妖孽生矣。此灾异所缘而起也。”

材料二:《春秋》大一统者,天地之常经,古今之通谊也。今师异道,人异论,百家殊方,指意不同,是以上亡以持一统;法制数变,下不知所守。臣愚以为诸不在六艺之科、孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。邪辟之说灭息,然后统纪可一而法度可明,民知所从矣。

——以上材料均摘自《汉书·董仲舒传》

请回答:

(1)材料一反映了董仲舒的什么思想观点?

(2)材料二反映了董仲舒的什么思想观点?

(3)材料一、二反映的观点的目的是什么?



第4课 宋明理学



自主探究

一、三教合一

(一) 儒学“独尊”地位的动摇

下列关于儒家思想在南北朝时期地位的评述,正确的是 ()

- A. 仍占绝对统治地位
- B. 其地位受到冲击,与道、佛两教一起处于三者并立地位
- C. 丧失了在社会中的影响
- D. 完全丧失了儒家思想的本色

(二) “三教合一”形势的出现

1. 儒、道、佛三教合一形成于 ()

- A. 两汉时期
- B. 魏晋时期
- C. 南北朝时期
- D. 隋唐时期

2. 面对儒家思想受到道、佛两教的冲击,隋唐儒学大师的态度是 ()

- A. 放弃儒家思想
- B. 坚持以儒家思想为本,吸收道、佛两教思想加以完善
- C. 对儒、道、佛三教平等对待
- D. 以佛学为主,吸收儒、道思想,形成一种新思想

二、宋明理学

(一) 理学的形成

下列关于宋代理学的评述,不正确的是 ()

- A. 从本质上讲是儒学的新发展
- B. 宋代理学的代表人物主要是“两程一朱”
- C. 是儒学吸收道、佛两教的产物
- D. 程朱理学在宋代就确立了统治地位

(二) 理学的主要流派

1. 程朱理学

(1) 代表人物:程颢、程颐;朱熹。程颢、程颐称为“二程”,对理学发展起了突出作用;朱熹继承“二程”的思想,并成为集大成者。

(2) 主要思想观点

下列关于宋代理学内容的评述,不正确的是 ()

- A. 既阐述宇宙自然和人生命运,又继承孔孟正宗和治理国家的思想



合作探究

想一想:为什么会出
现“三教合一”的局面?

想一想:魏晋隋唐时
期,我国思想界又出现了
比较活跃局面的原因是
什么?

想一想:程朱理学与
传统儒学有什么显著不
同?“格物致知”的方法有
什么积极意义?



B. 理是世界的本原,是天下万物都要遵循、永恒存在的普遍原则

C. 把握理的方法,就是凭空想象,无需接触世间万物

D. 理是先天而存在的

(3)朱熹的理论著作:朱熹在多年研究传授五经(《_____》

《_____》《_____》《_____》《_____》)四书(《_____》

《_____》《_____》《_____》)的基础上,参考二程学说,编著

了《_____》等书。

朱熹说:“……天得之(理)而为天,地得之(理)而为地,凡生于天地间者,又各得之以为性;其张之为三纲,其纪之为五常……”这段话主要是 ()

A. 从统治者的角度阐述封建伦理道德,规范人们的言行,压制人民的反抗

B. 阐述了自然界的法则

C. 阐述了君主专制的道理

D. 为了规范普通人之间的人际关系

(4)程朱理学统治地位的确立:南宋灭亡,理学北传,出现了一大批理学大儒,他们促进了理学的传播和普及。元朝曾将《四书章句集注》作为科举考试的内容。明初继承了这一趋势,确定了程朱理学在思想界的统治地位。

2. 陆王心学

(1)代表人物:_____、_____。

(2)主要主张

下列关于陆王心学的评述,正确的是 ()

A. 是对程朱理学的否定

B. 把握“理”和求“理”的方法与程朱理学是一样的,即格物致知

C. 是儒学在宋明时期的新发展

D. 良知靠后天的学习才能得到

(三)理学的影响

下列对宋明理学地位及影响的评述,不正确的是 ()

A. 是宋明时期儒学的主流

B. 将儒家思想发展成为集政治、哲学、伦理道德等于一身的庞大的思想体系

C. 宋明理学是适应新时期维护君主专制的需要而形成的

D. 对中华民族性格和人的发展没有积极作用

比一比:程朱理学和陆王心学有什么异同?

试一试:综合思考本单元所学知识,概括儒学发展的阶段特点。



1. 魏晋南北朝时期,儒学地位发生严重动摇, | 直接原因是 ()