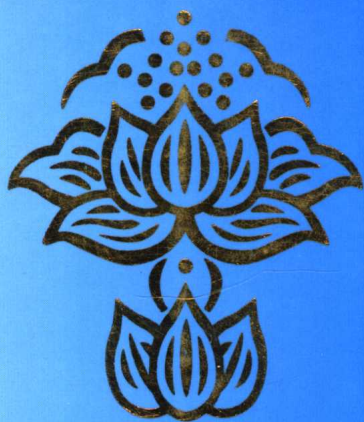


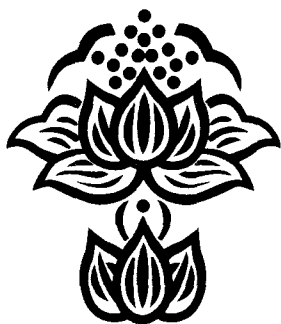
课程教材研究所
学术论著丛书



中国近现代史教材 改革纪程

李隆庚

人民教育出版社



课程教材研究所学术论著丛书

中国近现代史教材改革纪程

李隆庚 著

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国近现代史教材改革纪程/李隆庚著. —北京:

人民教育出版社, 2002

ISBN 7-107-15192-4

I. 中...

II. 李...

III. 中学—中国史课—教材—研究—文集

IV. G633.53—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 011048 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 2 月第 1 版 2003 年 2 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 12.5 插页: 5 字数: 290 千字

定价: 23.50 元



李隆庚，1932年生，上海市人。1949年参加革命工作，后就读于江苏省工农速成中学、北京师范大学历史系。曾任北师大历史系党总支秘书、国务院秘书厅秘书。1974年到人民教育出版社工作，任历史室副主任、编审、课程教材研究所研究员。参加中学历史教学大纲、中师历史教学大纲、全国通用的初中、普通高中、职业高中、幼师、中师等历史教材的编写工作。1993年退休。



与全国中小学教材编写工作会议历史组同志合影（1978年）



在湖南教学调查时与历史室和湖南省徐云龙
等同志合影(1981年)



与人教社历史室全体同志合影（1985年）



参加抗日战争学术讨论会与北师大校友合影(1986年)



参加中国课程教材研究所访日团
在访问日本学校时合影（1987年）



与访日团参观日本教学情况（1987年）



与中师历史教学大纲统稿会同志合影（1989 年）



人教社九年义务教育历史教材总结会
与部分同志合影(1993 年)



21 世纪历史教学教材改革国际研讨会
与历史室和台湾学者合影（1993 年）



就中日教科书内容与日本学者进行学术交流（1993 年）



在海南省与苗族小学生合影（1993年）



参加聋哑教材会议
与历史室和北京市教师合影（1994年）



在庐山与历史室和各省历史教研员合影（1995年）



与北师大老同学合影（1998年）

序 言

我和李隆庚相识是在二十多年前。他的夫人刘鸿连与我都 在 20 世纪 60 年代初进入教社工作，后来又是邻居。“四人帮”垮台前后，老李调入人教社，我同老李由邻居成了同事。老李编写中国近代现代史教材，并负责室内一部分工作。他认真钻研业务，工作勤奋，为人谦和。尤其值得一提的是，老李在室内任领导工作期间，从不为个人谋私利，总是先人后己。为此，他得到大家的敬重。这本文集是老李多年编写教材的经验总结，粗读之后，结合编写教材的工作，我感受较深的有以下几点：

编写历史教材要不断地改革。历史是指发生在今天以前的事，讲述历史，自然是讲述已经过去而无法改变的事实。因此，许多人认为其他的教材要随着社会进步不断改革，而历史教材无须经常变化。事实并不是这样，随着时代的前进，历史的内容不断向后伸延，古代的历史也随着考古的发掘、历史的研究，会有新的进展、产生新的认识。学生学习的内容、方法，也要随着时代的变化而不断调整、更新。总之，历史教材也要随着时代的前进而不断的改革。老李主编和编写的中国近代现代史教材，就是在改革中不断提高的。传统的中国近现代史教材，由于时代的特点，主要讲政治史的内容，很少涉及经济和文化内容。而历史作为一门科学，是涵盖了政治、经济和文化三方面内容的，缺任何一方面，就看不到历史的全局。老李主编的初高中中国近现代史教材，在内容上的重要改革，就是把经济、文化内容，放在重要的地位。如，写日本侵华的历

史，还扼要地写了日本对华的野蛮经济掠夺，从而使学生对日本的侵略有更深刻的认识。这一改革的力度很大，今天看来尽管也有不足之处，但它毕竟适应时代的需要，从根本上改变了中国近现代史教材内容的选择。

编写历史教材需要严谨的学风。人教社老一辈专家所倡导的严谨学风，李隆庚十分重视继承。在编写教材时，他字斟句酌，对学术界提出的不同见解，不同提法，都一个个认真查找资料、分析，并向有关部门调查核实。如，像中共一大代表人数问题，“联俄、联共、扶助农工三大政策”提出的问题，等等，都在查找资料和向有关部门调查的基础上，加以科学分析，得出正确的结论。从而使教材有较强的科学性。

编写教材不仅要听取专家的意见，还要听取广大教师的意见。老李为人谦虚，在编写教材的过程中，十分重视听取各方面的意见，尤其是注意虚心听取广大教师的意见。和他接触的历史教师都感到他待人诚恳、亲切，没有给人一种居高临下的感觉，不少老师都成了他的挚友。他在编写教材时，总是尽量吸收老师的合理建议；对不能采纳的意见，他也通过各种渠道向老师耐心地解释。如，一些老师希望“文革”内容应当多写点，以使青少年吸取“文革”的历史教训。他就在教师培训会上以及用通信等方式，多次解释这个问题，说明教材是按照邓小平对“文革”内容“宜粗不宜细”的指导思想编写的，“文革”内容不宜讲得太多。

编写教材要有刻苦钻研的精神。老李大学毕业后，分到国务院秘书厅工作，加上“文革”去干校几年，有相当一段时间没有从事有关历史专业的工作。调入人教社后，20世纪70年代末，他开始参加编写教材，很快熟悉了编写业务，并成为编写主力。这都是凭着他的刻苦钻研精神。这个集子就是他刻苦

钻研的成果。书中不仅有大量编写教材的心得体会，还有他业余的研究成果，如，为教育家戴伯韬写的人物传记。戴伯韬在20世纪50年代至80年代初，曾担任人民教育出版社的总编辑，对新中国的中小学教材建设作出了巨大贡献。老李写这个传记时，戴伯韬已经过世。传记中不仅记述了戴伯韬对新中国教育事业的贡献，还讲述了他追随陶行知从事民众教育事业，以及加入中国共产党为革命根据地教育事业作贡献的坎坷经历。老李写的这个传记为中国现代教育史增添了重要的一页。

编写教材要靠集体的力量。老李在历史室长期担任副主任和党支部书记。他善于团结同志共同编写教材。靠集体力量编写教材，是人教社各编辑室的优势，也是个好传统。老李主编的初高中中国近代现代史教材，在大家写好初稿后，都坚持集体讨论。参加讨论的除作者外，还有社内外的一些专家，这样就能用集体的力量提高书稿的水平。他还擅长化解矛盾，并作深入细致的思想工作。他自己也以身作则，对别人给他书稿提出的意见，总是认真考虑，尽量吸取。年轻编辑在编写中遇到问题，他总是具体指导，循循善诱。

老李的大半生就在编写教材的劳累中匆匆度过，转瞬之间已经退休，但仍在为新世纪的教材辛勤笔耕。为了能对自己二十多年的编写教材工作有个小结，他将自己已发表的文章编辑成这个集子，命名为《中国近现代史教材改革纪程》。顾名思义，这个集子反映了20世纪80年代以来中国历史教材的改革历程，也是他对历史教材研究的结晶。对广大历史教材的编写者和历史教师来说，这个集子很有参考价值。我也衷心祝愿它早日与读者见面。

王宏志

2002年4月7日

目 录

序 言

对《全日制中学历史教学大纲》的一点认识	(1)
对《全日制中学历史教学大纲(修订本)》的说明	(7)
普通高中历史教学大纲中国近现代史部分的思想教育 ...	(16)
关于修改初中《中国历史》课本情况的介绍和说明	(24)
初中《中国历史》第四册教学中应该注意的几点	(42)
《中国历史》第四册修改中的几个问题	(46)
简谈中学《中国历史》第三、四册的修改	(55)
《中国历史》第四册中的几个问题	(61)
对初中《中国历史》第四册课本内容的介绍	(65)
初中《中国历史》抗日战争部分修订说明	(76)
简介中国现代史新民主主义部分教材的修订	(81)
《中国历史》第三册社会主义部分内容简介	(89)
编写初中《中国历史》社会主义部分教材的几点说明 ...	(103)
九年义务教育初中《中国历史》第四册简介	(108)
新编《中国历史》第三、四册思想教育内容的分析	(122)
高中《中国近代现代历史讲座》的几个特点	(133)
高中历史教材《中国近代现代历史讲座》简介	(141)
高中《中国近代现代史》教材使用说明	(148)

对《中国近代现代史》(下册)两章教材的说明	(153)
编写《新文化运动和中国共产党的诞生》的几点说明 ..	(165)
编写《国民革命运动的兴起和失败》的几点说明	(174)
高中《中国近代现代史》(下册)新教材简介	(182)

中国近代史教学中的几个问题

新编义务教育《中国历史》第三、四册教材中几个史料的说明	(187)
冯玉祥五原誓师	(193)
贺龙参加南昌起义	(196)
九一八事变的预谋和经过	(201)
抗日战争是一次全民族的抗战	(205)
侵华日军细菌部队的暴行	(207)
关于百团大战	(212)
中国远征军入缅作战概况	(219)
日本帝国主义投降的日期	(222)
关于南线我军突进中原的说明	(226)
《中国共产党争取和平民主和准备自卫战争的斗争》 一章教材的分析	(231)
中共七届二中全会在建屏县西柏坡召开	(238)

中国现代史教学中的几个问题

建国初期国民经济的恢复和发展	(239)
过渡时期总路线和社会主义改造的基本完成	(245)
整风运动和反右派斗争	(251)
庐山会议和反右倾斗争	(255)
政治思想文化方面“左”倾错误的发展	(260)
林彪反革命集团的覆灭	(266)
党的十一届三中全会前的一次思想解放运动	(271)

对初中中国现代史教材的探讨·····	(274)
中学中国近现代史教学与爱国主义教育·····	(279)
编写中国现代史教材的几个问题·····	(287)
关于中学中国现代史教材中的思想教育问题·····	(294)
中央红军长征的落脚点与北上抗日问题·····	(304)
关于中学中国近现代史教材中的思想教育问题·····	(308)
对 20 世纪历史课程标准演变的考察 ·····	(325)
戊戌维新运动研究纵谈·····	(350)
著名教育家戴伯韬·····	(362)
编后记·····	(386)