



生命化教育探索丛书

生命化教育探索丛书

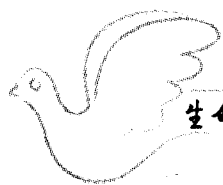
张文质 肖川 黄旭 ◎ 主编

我的 生命化教育之梦

陈丽婷◎著



福建教育出版社



主编：张文质 肖川 黄旭

生命化教育探索丛书

我的生命化 教育之梦

陈丽婷 著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我的生命化教育之梦/陈丽婷著. —福州: 福建教育出版社, 2006. 5

(生命化教育探索丛书)

ISBN 7-5334-4403-5

I. 我 … II. 陈 … III. 语文课-教学研究-小学
IV. G632. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 042736 号

(生命化教育探索丛书)

我的生命化教育之梦

陈丽婷 著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn

福州东南彩色印刷有限公司印刷

(福州金山工业区 邮编: 350002)

开本 640 毫米×960 毫米 1/16 17 印张 196 千字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1—5 100

ISBN 7—5334—4403—5/G·3551 定价: 29.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

我的生命化教育之梦

序：

生活在迷恋与执著之中

他们都是生命化教育研究团队重要的成员。虽然时隔多年，我仍然清晰记得我与他们之中每一个的第一次相见，我常常想，在彼此怀有期待的人那里，对第一次的精神照面总是有点兴奋，有点惊讶，我曾夸张地说，每个人为了这样的会聚都准备了十几年、甚至几十年，要不，很难想象，天各一方的人们怎么可能在一次其实形式很寻常，似乎不经意的相遇之后，就能相互认同，相互鼓励，用心地通过各自的努力，共同描摹着基于人性的美好，但在现实生活中却渺茫得很的“虚灵的教育景象”呢？也许我看重的并不是经过我的笔而变得有点神秘的这样的“偶遇”，而是，一个行走在精神之途上的人，他一定在寻找、在等待，有时所谓的“相见”，就是彼此的“自我发现”，因为正是这样的肯定和互相开启，我们对教育采取“顺从和负责的行动”时，视野才得以变得更为明晰而敞亮，我们把彼此所有的坚持和勇气，都看作是自己生命的一部分。

能够出版自己的作品，对我们每一个人都是一件重要的事情，一种恰当的褒扬，一种值得期许的分享，然而，我也想说，在这里也没有多少“胜利与光荣”可言。在艰难的教育境遇中，我们耐心地注视、记录，我们把对教育的倾心，既看作是一种责任，更作为自我挣

生命化教育探索丛书

序

脱、自我提升的路径。有时，我们也不太知道方向在哪里，但是，在无数次的生命相遇之中，我们比任何时候都更明白，拥有服务于教育，拥有一种因为这样的服务而获得的精神慰藉意味着什么。我常想，我们可以理直气和地说自己只想做个小人物，做些小事情，有些许的小影响，对一小部分人有些帮助，我们既受限于各种束缚，又不甘于屈服，我们从事的能够不断得以自我肯定的工作，其实就是一种面对世间的压力和紧张时的最好的支持。

在这样的一本书中，你可以听到真诚、素朴，有时还显得有点稚嫩的声音，他们没有刻意地阐释到底什么才是生命化教育，他们始终是生命在场的践履者，因为只有在这样的践履中才有教育的柔情和高贵，才有智慧的开启和对生命的信任，甚至也才可能有从事这项工作的能力和技巧。也许他们的热情乃至有点急切的倾诉，也因此而具有了一种微小却格外动人的力量。

我们仍行走在路上，我们越来越多地表现出了对生命和世界的感恩与眷恋，同时，我们也深知自己的处境和局限，但没有因为表现出一点急躁、渴望和对于不正常的命运的不满而羞愧，也没有因为对自由、世间幸福和创造的巨大期许而羞愧，让我们允诺以感激和真诚之心，把一件值得为之付出努力的事坚持下去。

张文质

2005年7月

序：

成为一个好教师确实不容易

生命教育是教育的一面旗帜，要让生命教育落实在学校生活之中，落实在课堂之中，就需要创造生命化的课堂、生命化的校园。

生命化教育的探索在八闽大地上悄悄地展开着，并逐渐影响到全国许多地方。张文质先生作为生命化教育的倡导者，他主编的《明日教育论坛》和《福建论坛》（社科教育版）以及他主持的《生命化教育研究网》成为生命化教育思想与情怀的传播媒介，培育和扶持一大批生命化教育的探索者。这套《丛书》便是在这块充满灵性和希望的土地上结出的芳香的果实。

让课堂充满关注生命的气息，让生命的活力充分的涌流，让智慧之花尽情绽放，让师生之间和同学之间充满真诚的关怀，是生命化教育的自觉追求。特别在学校中禁绝一切对学生的羞辱、嘲弄、讥讽、刁难，有着极其重要的意义。因为，在一个人的人格形成期（一般为0~20岁），如果有过严重的被人欺侮或欺侮别人的经历，或者经常遭受羞辱、嘲弄、讥讽、刁难，那么就不太容易形成正直、光明和健康的人格。只有在充满温情与仁爱的氛围中，才能生长出和煦、细腻、体贴的心灵。如何既严格要求学生而又不伤害学生的自尊与自信，这的确不容易做到。这需要教师有很高的修养。

生命化教育探索丛书

序

对于好教师的特征，已有大量研究。热情、宽容、幽默、善于对自己的情绪管理、能缓和学生的焦虑感，呵护学生的自尊与自信等等，都是一些重要的品质。其实，我们可以有意识地培养这些品质。

教师是一种职业。中小学教师这个职业在今天，特别在经济发达的大都市，并不是一个非常有吸引力的职业，教师的工作碎屑而艰辛，对教师过高的要求是不现实的。目前，教师的素质不高，但这不单单是教师本身的问题，在我们的社会中，各级各类人群的素质都不高。而优质教育需要教师有高素质，面对这个矛盾，一方面我们需要等待，等待整个社会文明程度的提高，而不宜操之过急，不宜对广大中小学教师有过多的压力和过高的要求；另一方面，我们每一个教师，都完全可以给自己更多的更积极的暗示和提醒，我们完全可以学会情绪的自我管理，学会对学生的宽容，对待学生的态度和言辞都不宜过于肆意和随便，我们完全可以做得更好。在讲台上，是我们在人生舞台上的一部分，凡事也都只能“不能尽如人意，但求无愧吾心”。

本套《丛书》的作者都是富有爱心和教育追求的优秀教师，他们的美好心灵和教育智慧在他们的作品的字里行间有充分的体现，相信读者会从他们生动、具体的教育案例和亲身体验中深切地感受到。

衷心祝愿老师们幸福、快乐，也衷心期待有更多的老师加入到生命化教育的探索之中。

肖 川

2005年7月

目录

第一辑 生命化教育心路历程

- 1. 心灵成长轨迹 3
- 2. 感受“生命化教育” 8

第二辑 课堂教学实录

- 1. 《圆圆的沙粒》 33
- 2. 《四季》 47
- 3. 《黄鹤楼送孟浩然之广陵》 63
- 4. 《蟋蟀的住宅》 77

第三辑 案例精选

- 案例 1. 参与体验 乐学拼音 89
- 案例 2. 激发兴趣 形象识记 93
- 案例 3. 由教“植”一字引起的风波 98
- 案例 4. 扣“旗帜” 巧开头 100
- 案例 5. 借助“称赞”激情研读 103
- 案例 6. 抓关键词 生动演绎 108

案例 7. 个性品读 激发情感	113
案例 8. 入境体验 品读感悟	116
案例 9. 体味角色形象 品读感悟寓理	120
案例 10. 放飞想像 发现“春天”	125
案例 11. 美丽的想像 无限的遐思	128
案例 12. 披文入情 体验情感	132
案例 13. 从说到写 释放“真情”	135
案例 14. 匠心独具 真情告白	138
案例 15. 创设情境 乐于“交际”	141
案例 16. 阳光般的课堂	145
案例 17. 阳光课堂 灵光闪动	150
案例 18. 以演代讲 沟通合作	153
案例 19. 引发学生对话 促进语言生成	157
案例 20. 体现自主 体验成功	160
案例 21. 不要再让“司马光”砸“缸”了	163
案例 22. 以情促读 以读激情	166
案例 23. 紧扣“亲情” 品悟拓展	173
案例 24. 合作互动 自读自悟	178
案例 25. 入情入境 感悟诗意	182
案例 26. 令人尴尬的古诗教学	185
案例 27. “以学生为主体”引起的思考	188

案例 28. “疑”为线索 贯穿全文	191
--------------------	-----

案例 29. 在比较中感悟	195
---------------	-----

案例 30. 劣课反思	198
-------------	-----

第四辑 教育随笔

1. 伴着“生命化教育”与孩子同成长	203
--------------------	-----

2. 一个“平常”的下午	209
--------------	-----

3. 课堂上的“快餐”现象	211
---------------	-----

4. 老师错了, 唉!	214
-------------	-----

5. 再为孩子们“出格”喝彩	218
----------------	-----

6. 说出来吧, “我喜欢你”	220
-----------------	-----

7. 课改遗忘了家长们	223
-------------	-----

8. “另类”的教育 温情的理解	226
------------------	-----

9. “爱”的忧思	229
-----------	-----

10. 学会把“石子”留下	232
---------------	-----

11. 特别的贺礼	235
-----------	-----

12. 幸福是一首歌	237
------------	-----

第五辑 他人眼里的我

1. 我们的陈老师	243
-----------	-----

2. 儿子的老师	244
----------	-----

3. 我的同事陈丽婷	246
------------	-----

4. 让我感动的陈丽婷	249
-------------	-----

5. 二姐	252
专业履历	255
后记	259

第一辑

生命化教育心路历程

1. 心灵成长轨迹

——记一位乡村教师走进“生命化教育”的心路历程

我所在的学校——马巷中心小学是一所古老的学校，前身是舫山学堂，创办于1905年（光绪三十一年），是厦门市屈指可数的一所百年老校。这里走出了中科院院士、著名的化学家蔡启瑞教授，走出了著名作家——《小城春秋》的作者高云览，走出了文学评论家、博士生导师朱水涌教授，培养了中国象棋大师郑一弘……就读于马巷中心小学的我，对此如数家珍，深感自豪。

那年正逢初秋时节，天高云淡，当我以一名“孩子王”的身份再次走进母校时，明丽而崭新的教学楼映衬着瓦蓝的天空，琅琅的读书声伴着习习秋风飘荡在校园的上空，一种熟悉而又久违了的感觉不禁又涌上心头。校园大操场中那三棵高大的合欢树算是久经沧桑的老人，默默伫立于校园之中，几经风雨，见证着母校的成长。显然，岁月的流逝并没有使它们显得苍老，相反，在大地的滋养下，它们的树干更加粗壮，粗大的树干上布满斑斑褐迹，老树逢春依然郁郁葱葱，花开花落时节，合欢树下落了一地的“余香”，却让我们滋生出对绿色生命的敬畏。

可是，仍焕发着旺盛生命力的合欢树却也勾起我对母校的忧思：

生命化教育探索丛书

生命化教育心路历程

母校陈旧简陋一如当年，教学楼还是那座教学楼，屋漏、砖破、楼梯窄小；茅厕还是那间茅厕，污水横流、臭气熏天；老师们是换了一张又一张的新面孔，可不变的是那教学理念、精神追求、生活态度……

日复一日、年复一年，渐渐地，忽视人的因素的课堂教学弊端凸显，变得机械、沉闷和程式化，缺乏生气和乐趣，缺乏对智慧的挑战和对好奇心的刺激，师生的生命力在课堂中得不到充分发挥，甚至被抑制了。这种机械乏味的教学历程令当时的我时刻处在焦虑困惑中，然而在经历了痛苦的自我挣扎后仍无法破茧而出，我停止了挣扎，随波逐流，似乎也乐得过着一天和尚撞一天钟的生活。举个例子：在参加区级、市级骨干班的学习时，多次见到同安第一实验小学的几位老师手里捧着各类教育文著或随笔进进出出，我除了诧异之外，心里还暗自窃笑其迂腐。此时，我是乐并痛苦着，对于未来我虽憧憬却又茫然，未来在我心中是一个谜一般的“?”。

2002年8月的那一天，教育学者张文质带着“生命化教育”课题走进了我们校园，为全体教师做了“回归生命化教育”的演讲。在会上，张老师对教育的热爱与忧思触动了我们的心弦，张老师对教育的“生命化”诠释激起了我及在场所有老师极大的兴趣，“生命化教育”的全新理念犹如一块引力强大的磁铁牢牢吸引住我：生命化教育就是为了生命主体的自由和幸福所进行的生命化的教育。其核心理念是：以成全所有生命的价值为导向，执守教育的真、善、美的崇高理想，使教育沐浴于人性的光辉之中。我几乎是带着虔诚的心灵在品读“生命化教育”的全新理念——“爱、尊重、关注、赏识、宽容、等待……”等一个个鲜活的关键词冲击着我的心灵。这些理念，是那样的陌生，又是那样的新鲜，并且悄悄滋润我那已濒临枯竭的心灵！随

我的生命化教育之梦

第一辑

着心灵的觉醒，我心里忽地涌起一股渴望，渴望快速介入课题，去探究、去实践，而不单单只是做一个看热闹的门外汉。这时候的我除了完成正常的教学工作外，把大量的时间都用在阅读上，《回归生命化的教育》、《生命化教育研究资料》、《保卫童年》、《爱的教育》等等教育书籍与资料都成了我的枕边密友。

随着阅读的深入，我与课题又走近了一步，我对课题的炽热情感又更深入一层。但，理论与实践毕竟是有距离的。在实践中，我心中常常充斥着茫然感：每个课题都应该有个模式或框架才好操作，这只有触动人心灵的理念却缺乏模式的课题该如何研究？是否请专家定个框架再依葫芦画瓢进行研究？这“生命化教育”课题好像更适合于德育研究？研究结果如何？……许许多多的问号沉沉地在课题组老师的心中萦绕。

“久旱逢甘霖”，当课题组老师们的“？”越积越多而无法排解的关口，张文质老师于三月份、六月份，再次到校进行了为期五天的听课、讲座、面谈指导，和我们进行了零距离接触，明净而纯粹的教育话题，真实而纯生态的课堂，不仅帮老师们解了惑，更重要的是让每个人进一步感悟了生命化教育的魅力。老师们的观念新了，行动更有目标了。老师们都说，张老师的到来犹如一场及时雨，浇灌了我们心中刚刚播种的“生命化教育”的种子。

就这样在张文质老师的引领下，我和课题组的所有老师一起全身心地投入到“生命化教育”课题研究中，刻画了一个个美妙而感人的剪影：

爱与敬重的阅读，提高素养。塞黑说过：“……没有爱的阅读，没有敬重的知识，没有心的教养，是戕害性灵的最严重的罪过之一。”

生命化教育探索丛书

生命化教育心路历程

肖川博士也谈过：“阅读是基于解决精神饥渴之需要，是源源不断地为‘思府运作’添加原料的需要。”我也深深地认识到阅读的重要性，下课间隙、研究活动之后、夜晚休闲时间手捧一本能滋养心灵、温暖生命的教育名著或教育随笔如痴如醉地品读着，一天的日子过得充实而有意义！

评课有创意，有亮点。我们的课题研究活动也充溢着“生命化”的氛围。如组织教师课前说课，课后点评，采用正方找优点，反方说缺点的评课形式，活泼了气氛，避免了“报喜不报忧”、“文过饰非”、“蜻蜓点水”的俗套评课，宁要真实的缺陷，不要虚假的完美。我和老师们在理论与实践、困惑与办法、反思与重建、个人研究与集体研讨合作探究中，实现了自我提升，不断成长！

母校旧貌换新颜。母校伴随着“生命化教育”又迎来一个明媚的春天，陈旧的教学楼连同那可爱的合欢树仿佛一夜之间就消失了，取而代之的是三座气派的现代建筑，其风格简洁明丽又不失时代感，凝重庄严又不失亲和力，让人感受到“脱胎换骨”的焕然一新，校训“开启智慧，润泽生命”几个镏金大字在阳光下摇曳着它那炫目的光芒……教室里窗明几净，雪白的墙上多了“星星的孩子”“你最棒”“为我们加油吧！”等激励的评价栏；大厅、楼道的墙壁上，学生的书画、手工作品精彩纷呈；七彩的宣传栏、课堂回放、师生风采文化赛台激人奋进；合唱团里飘出了悠扬的校歌，幸福而自信；在校园里墙壁会说话，花草会传情，“提示”伴随着学生……

这一切曾经是我和孩子们梦想过多少次的教学环境啊！这一切也正因这所学校拥有生命化的构思而成为现实。从教学楼的设计到布置，从校歌到校训，无不体现其对生命的尊重。新教学楼不会忘记