

客家人文教育

罗维猛 邱汉章 著



中国大地出版社

客家人文教育

罗维猛 邱汉章

中国大地出版社

图书在版编目(CIP)数据

客家人文教育/罗维猛,邱汉章著. - 北京:中国大地出版,2003.4

ISBN 7-80097-561-4

I. 客... II. ①罗... ②邱... III. 客家-传统文化-研究 IV. K281.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 026405 号

责任编辑:祝方

出版发行:中国大地出版社 各地新华书店经销

社址邮编:北京市海淀区大柳树路 19 号 100081

电 话:010—62172711(编辑部)

传 真:010—62183493(发行部)

印 刷:铁道部十六局印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:8.25

字 数:210 千字

版 次:2003 年 4 月第 1 版

印 次:2003 年 4 月第 1 次印刷

印 数:1-4000 册

书 号:ISBN 7-80097-561-4/G·90

定 价:18.00 元

(凡购买中国大地出版社的图书,如发现印装质量问题,本社发行部负责调换)

谨以此书献给关心
客家青少年成长的朋友和在
客家地区辛勤劳动的广大教
育工作者！

——编者

序

客家是中华民族的优秀分支。客家民系是历史移民的产物。客家人的根在中原。客家先民由北而南迁徙，披荆斩棘，历尽风霜。他们先是在赣南、闽西、粤东三角地带的山区扎根，不断向南方各省播衍，进而向海外发展。一代代客家人，创造了丰富多彩的客家文化，令人神往；客家人独特的客家精神，引人注目。本书作者作为客家年青人，能深入地学习研究客家传统文化，其精神是难能可贵的。而更可贵的是，本书作者把客家传统美德和优秀传统文化这一宝贵的教育资源引入校园，并使之与现代素质教育有机结合，提出了“客家人文教育”这一概念。何谓“客家人文教育”呢？人文是指人类社会的各种文化现象，语出《易·贲》：“文明以上，人文也。观乎天文，以察时变，观乎人文，以化成天下。”客家人文，则指客家社会的各种文化现象，“客家人文教育”，即倡导客家传统教育与现代文明教育有机结合，用客家优秀传统文化熏陶客家青少年学生，用客家精神教育客家青少年学生，培养造就高品位的新一代客家人。这样，有利于客家文化广泛而深远地传播，有利于客家精神得到继承和发扬。可见，作者创造的“客家人文教育”概念是科学的，这是学术上的一大突破。

本书作为梅州市“十五”教育科研项目之一，是作者

积极投身教育教学实践和努力学习研究客家文化的产物。相信本书必将在实施客家人文教育中发挥应有的作用,必将在培养新一代客家人才、振兴客家地区经济文化方面发挥应有的作用。

近年来,客家研究方面的书籍出版颇多,这是可喜的现象。由罗维猛、邱汉章合著的《客家人文教育》这本书,并不是一般的客家学著作,而是一本吸取近年来客家学研究成果,全面地阐述客家历史文化,并使之与现代文明教育有机结合的系统性教育理论著作。本书系统性和理论性较强,既有客家历史文化的厚实理论和精辟论述,又有培养客家精神的典型范例和探索实践,还有丰富的客家人文资料,是客家青少年学习客家历史文化、培养客家精神的优秀读物,也是初涉客家研究者的良师益友。

本书作为系统性的教育理论著作,理论性较强。本书作者有一定的文学修养,语言表述生动优美,饱含感情,具有很强的感染力。例如第一部分第一章第一节开篇,作者用饱含深情的笔触,诗一般的语言,生动地描述了客家人是谁、从哪里来和向何处去的神话般的客家迁徙史:“生生不息的客家人,你的根在哪里?寻找理想家园的客家人,何处是你的乐土?莽莽中原,滔滔黄河,惊涛拍岸,奔腾咆哮;煌煌中华,泱泱大国,源远流长,博大精深。黄河水,在客家人的血脉里澎湃、奔流。中原是客家人的故土,那里有客家人的根!客家人的乐土就在自己的脚下。充满生机和活力的客家人,无论走到何处,都能开拓出崭新的天地!”又如在第一部分的最后,作者以极其抒情的点睛妙笔,生动地描述客家文化的薪火相传

和客家精神的万代绵延：“客家民系在神州赤县东南一隅的诞生，是史诗，是神话，更是历史的真实。客家精神是客家人在历史进程中碰溅出的思想火花。这火花所散发的光和热，照耀历史和未来，温暖千千万万客家人的心灵。这火花在新世纪的征程中，必将愈来愈明亮，愈来愈辉煌！”书中仍有许多妙笔生花之处，在此不作一一举例，留给读者去欣赏品味。可见，语言的生动优美，使这本书更具有可读性。

虽然本书作者创造了“客家人文教育”这一概念，并把客家传统美德和客家优秀传统文化这一宝贵的教育资源引入校园，使之与现代教育相结合，有所创新，有所突破，但是，本书仍有许多不足之处，比如在如何培养客家精神的实际操作方面的论述显得较“单薄”等。然而，瑕不掩瑜，尽管本书尚存不足，但仍不失为一本优秀的教育理论著作，是客家地区广大教育工作者的一本良好的参考资料，也是客家青少年的一本不可多得的优秀读物。

罗传厚

2003年3月18日

(罗传厚同志系嘉应学院党委书记、客家研究所所长)



罗维猛 1966年生，中共党员，教育管理本科毕业，中学高级教师。现任广东省大埔县大麻中学校长兼党支部书记。梅州市“十五”立项“实施《客家人文教育》，创建客家人文教育特色研究”课题组组长。大埔县第十二届人民代表大会代表。曾获“梅州市优秀德育工作者”等称号。曾在省市县刊物发表论文十多篇。



邱汉章 广东省大埔县人，1963年生，中共党员，大学文化，中学一级教师。梅州市“十五”立项“实施《客家人文教育》，创建客家人文教育特色研究”课题组副组长。曾在《南方日报》、《人民之声》等报刊杂志发表诗歌、散文等文学作品40余篇。

目 录

第一部分 理论篇：弘扬客家文化

第一章 客家人	(3)
第一节 什么是客家人	(3)
第二节 客家后代学习和了解客家传统文化的重要意义	(5)
第二章 根植华夏的客家民系	(9)
第一节 客家民系的形成和客家称谓的由来	(9)
第二节 深入了解中华民族的昨天和今天 增强客家青少年对国家民族的历史责任感和时代使命感	(13)
第三章 色彩斑斓的客家文化	(18)
第一节 闪烁着人文理想光辉的客家文化	(18)
第二节 加强客家人文教育 全面提高客家后代人文素质	(25)
第四章 团结奋进的客家精神	(39)
第一节 著名的客家精神	(39)
第二节 客家人的历史作用和出类拔萃的客家人物	(53)
第五章 弘扬客家精神 做高品位的现代客家人	(68)
第一节 弘扬客家精神	(68)
第二节 做高品位的现代客家人	(71)

第二部分 实践篇：培养客家精神

第一章 爱国爱乡	(79)
[引言]	(79)
[客家谚语]	(79)
[阅读材料]	(80)
[论述]	(87)
第二章 谦虚礼貌	(92)
[引言]	(92)
[客家谚语]	(92)
[阅读材料]	(93)
[论述]	(96)
第三章 诚实守信	(101)
[引言]	(101)
[客家谚语]	(101)
[阅读材料]	(102)
[论述]	(105)
第四章 团结友爱	(109)
[引言]	(109)
[客家谚语]	(109)
[阅读材料]	(110)
[论述]	(113)
第五章 自强不息	(117)
[引言]	(117)
[客家谚语]	(117)
[阅读材料]	(118)
[论述]	(124)

第六章 勤俭节约	(128)
[引言]	(128)
[客家谚语]	(128)
[阅读材料]	(129)
[论述]	(132)

第三部分 资料篇：领略客家风采

第一章 嘉应人文冠岭南	(151)
第一节 嘉应沧桑	(151)
第二节 人文秀区	(158)
第三节 客家精英	(165)
第四节 侨乡赤子	(173)
第二章 客家腹地山川美	(187)
第一节 梅江区、兴宁市和梅县	(189)
第二节 五华、大埔、丰顺、蕉岭和平远县	(197)
第三章 客家方言呈异彩	(211)
第一节 客家谚语	(212)
第二节 客家歇后语	(225)
第三节 客家童谣	(231)
后记	(241)
主要参考资料	(243)

第一部分

理论篇：弘扬客家文化

生生不息的客家人，你的根在哪里？寻找理想家园的客家人，何处是你的乐土？莽莽中原，滔滔黄河，惊涛拍岸，奔腾咆哮；煌煌中华，泱泱大国，源远流长，博大精深。黄河水，在客家人的血脉里澎湃、奔流。中原是客家人的故土，那里有客家人的根！客家人的乐土就在自己的脚下。充满生机和活力的客家人，无论走到何处，都能开拓出崭新的天地！

第一章 客家人

客家是中华民族的优秀分支。客家民系是历史移民的产物。客家人的根在中原。客家先民由北而南迁徙，披荆斩棘，历尽风霜。他们先是在赣南、闽西、粤东三角地带的山区扎根，不断向南方各省播衍，进而向海外发展。目前，客家已成为世界上人口最多、分布最广、影响最大的民系之一。一代代客家人，创造了丰富多彩的客家文化，令人神往；客家人特殊的客家精神，引人注目，客家学研究方兴未艾。作为客家后代，理应了解和学习客家传统文化，接受客家文化的教育和熏陶，不断完善自我，争做祖国需要的人才。客家后代学习和了解客家传统文化，有重要的意义。

第一节 什么是客家人

生生不息的客家人，你的根在哪里？寻找理想家园的客家人，何处是你的乐土？莽莽中原，滔滔黄河，惊涛拍岸，奔腾咆哮；煌煌中华，泱泱大国，源远流长，博大精深。黄河水，在客家人的血脉里澎湃、奔流。中原是客家人的故土，那里有客家人的根！客家人的乐土就在自己的脚下。充满生机和活力的客家人，无论走到何处，都能开拓出崭新的天地！

中华民族是伟大的民族。客家是中华民族的优秀分支。客家先民，原是中华文明的摇篮——黄河江淮流域的汉人。从唐宋时期开始，由于天灾和战乱等原因，他们大量辗转南迁。他们先在闽粤赣交界的广袤山区中扎根，以后又向南方各省及海外播衍。现在已有千万客家人分布在世界 70 多个国家和地区。人们常说：

“有太阳的地方就有华人，有华人的地方就有客家人。”客家人已成为当今世界上分布最广、影响最为深远的民系之一。

民族和民系。民族是泛指历史上形成的、处于不同社会发展阶段的各种人们的共同体，如原始民族、古代民族、现代民族等。同时还有其他广泛的用法，如中华民族、阿拉伯民族等。民系这一概念，是客家学研究专家罗香林先生在 30 年代为研究客家而自创的一个新术语。它的内涵是同一民族内部的各个独立的支系或单元。今天，汉民族内部各民系的概念几乎已成为学术界约定俗成的一个专业术语。

今天，国内的客家人，主要分布在广东、福建、江西、四川、湖南、广西、台湾等省区；国外的客家人，主要分布在印度尼西亚、马来西亚、新加坡、泰国、越南、菲律宾等国家和地区。在中华民族发展史上，客家先民及其后裔对长江流域和闽、粤、赣三角地带的开发，对华南地区经济和文化的繁荣，对汉民族大家庭的发展、壮大和汉文化及中原文明的传播、发扬，都产生过不可估量的影响。近代以来，客家先民对促进中外经济、文化的交流，也发挥了重大作用。在中国近代史上，客家优秀儿女英才辈出，为国家的独立、民族的解放，进行了英勇卓绝的斗争，写下了可歌可泣的光辉历史篇章。在当今世界发展浪潮中，客家人风采依然，卓有建树，功勋可嘉。

客家民系并非自古就有的。从客家被称之为“客”而又自称为“客”的情况，可以看出客家民系是历史移民的产物。迁徙—侨居—再迁徙—再侨居，客家先民历尽艰辛。客家人以其独特的生存方式与顽强的生命力，创造了自己独特的文化传统和广大的社会区域，从而成为汉民族一支人口众多、分布广阔、英才辈出的特殊民系。

那么，什么是客家人呢？可以这么说，客家人是汉民族的一支重要的民系；客家人是汉民系的独特而稳定的群体；客家人的

聚集地为赣南、闽西、粤东三角区（这里有二十九个纯客县，是客家人的大本营）。客家话是客家人的独特语言；客家人有特殊的客家文化和习俗；客家人具有独特的客家精神。概括地说，客家人是由于历史原因形成的汉民族的独特稳定的一个民系，他们具有共同的利益，具有独特稳定的客家语言、文化、民俗和感情心态（即客家精神）。凡符合上述稳定特征的人，可以称为客家人。

第二节 客家后代学习和了解 客家传统文化的重要意义

客家文化，源远流长。在上下1 000多年的迁徙历史中，客家先民与迁徙途经地、定居地人民进行了广泛的交流，吸收了各地文化的精华，形成了在语言、民情、风俗、精神特质等方面有显著特点的博大精深的客家文化。特殊而丰富的客家文化，引起国内外学者的探索；客家人独特的精神特质，更是吸引了世人关注的目光。在历史上，客家人英才辈出，对中原文化向南方传播，起了重大作用；在当代世界上，客家儿女异常活跃，对中国和亚太地区各国的政治、经济、文化的发展，做出了重大贡献。这使人们更加感受到客家人蓬勃的生机和无限的活力。

客家，这支中华民族的特殊民系，早在100多年前，就引起了有关学者的关注。近年来，更是掀起了一股国际性的客家研究热潮。一方面，世界性的客属联谊、恳亲活动十分频繁。在日本、英国、法国、荷兰、比利时、美国、加拿大、澳大利亚、新加坡、缅甸、马来西亚、台湾、香港等地均有各种形式的客属组织和研究会；另一方面，客家学的研究正方兴未艾。

客家学及其内涵、外延。客家学，就是一门运用科学的观点和方法去研究客家民系的历史、现状和未来并揭示其发生、发展

规律的学问。客家学的内涵：全面而又系统地研究客家民系的源流、社会经济、语言、文字民俗、文化、心理情感、民系意识等发生、发展及其演变过程，揭示这一民系的发展规律并科学地预测其未来趋势。客家学的外延：从历史学、社会学、人种学、民族学、语言学和民俗学等众多学科的视角出发，全面地、多方位地研究客家民系与汉民族共同体及中华民族大家庭、大文化的关系，分析客家人的民系个性和特征，揭示这些个性和特征在文化人类学上的意义，进而科学地论证客家民系对汉民族，对中华民族乃至对整个人类所作出的重大贡献及其原因。

研究客家问题，对振兴客家乡梓，对推动中华民族的复兴，显然有着重大的意义。那么，客家后代学习和了解客家传统文化有什么重要意义呢？

第一、有助于更深刻地了解中华民族的发展过程

客家后代学习和了解客家传统文化，有助于更深刻地认识中华民族的发展过程，有助于更深刻地了解自己民族的昨天和今天。只有更加深刻地认识和了解自己民族的历史，才能更加热爱自己的民族，才能把个人的命运与民族的前途紧紧联系起来。

第二、有助于更深刻地体会中华民族的精神力量

客家后代学习和了解客家传统文化，不仅可以更清晰地看到中华民族艰苦创业、前赴后继的发展过程，而且还可以从这一伟大过程中看到中华文化的源远流长、博大精深，看到中华民族持久的凝聚力和向心力。这是中华民族千百年来战胜艰难险阻的精神力量，也是中华民族迎接未来的机遇和挑战所必需的精神力量。

第三、有助于更深刻地理解中国传统文化的生命力

客家后代学习和了解客家传统文化，能够更加理解海外客家人的创业艰辛，从而有助于对中国传统文化所蕴含的内在活力的理解、体会和领略，有助于正确地认识传统的民族文化与外来文