

合作性学习 ABC

The Nuts & Bolts of Cooperative Learning

大卫·W·约翰逊

[美] 罗杰·T·约翰逊 著

爱迪斯·约翰逊·贺路伯

栗芳 迪恩·W·杰斯沃德 译

上海科学普及出版社

合作性学习 ABC

The Nuts & Bolts of Cooperative Learning

大卫·W·约翰逊

[美] 罗杰·T·约翰逊 著

爱迪斯·约翰逊·贺路伯

栗芳 迪恩·W·杰斯沃德 译

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

合作性学习 ABC/(美)约翰逊(Johnson, P.),
(美)约翰逊(Johnson, R.), (美)贺路伯(Holubec,
E.)著;栗芳, (美)杰斯沃德(Tjosvold, D. W.)译.
—上海:上海科学普及出版社, 2006. 7
ISBN 7-5427-2380-4

I. 合... II. ①约...②约...③贺...④栗...
⑤杰... III. 学习方法 IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 000854 号
上海市版权局著作权合同图字: 09-2006-255 号

责任编辑 张 帆

合作性学习 ABC

大卫·W·约翰逊

[美] 罗杰·T·约翰逊 著

爱迪斯·约翰逊·贺路伯

栗芳 迪恩·W·杰斯沃德 译

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销 商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 787×1010 1/16 印张 9.5 字数 188 000

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—4 100

ISBN 7-5427-2380-4/R·225 定价: 20.00 元

本书如有缺页、错装或损坏等严重质量问题
请向出版社联系调换

作者简介

栗芳 上海财经大学金融学院副教授，上海合作性学习委员会委员。1999年在电子科技大学获管理学硕士，2002年在上海财经大学获经济学博士。在保险、风险管理、管理、合作与竞争、合作性学习等方面有较深的研究，在各种国际和国内刊物上发表了50多篇文章，并出版了一些专著。她曾在香港合作学习中心任研究协理，深刻学习领悟了国外流行的合作性学习。

迪恩·W·杰斯沃德 香港岭南大学管理学系教授，香港合作学习中心主任，荣获了美国教育研究组织颁发的合作性学习杰出成就奖。他有关合作与竞争冲突的文章被评为 Applied Psychology: An International Review 1998年的最佳论文。迄今为止，他在各种国际刊物上已经发表了150篇有关管理冲突、合作与竞争、制定决策、权利和其他管理领域的文章。他还撰写了15本著作，并被Fortune、Business Week等翻译为西班牙语和韩语。同时，他担任包括香港政府在内的许多重要组织机构的顾问。

本书献给

成千上万致力于合作性学习的人士,他们已经进行了
相关的培训,并营造出让学生们相互关心、
相互学习的良好的课堂环境。

中文版前言

本书在香港合作学习中心和上海合作学习中心的大力支持下得以与读者见面。Dean W. Tjosvold 教授对本翻译项目的选题、翻译和出版方面给予了大力的支持。本书详细地介绍了进行合作性学习的步骤和方法,提供了极为详细的具有操作性的建议和指导,是一本了解合作性学习操作方法的指导性读物。

合作性学习是国外教育界普遍使用的教学方法,通常用于各种类型的教学和培训工作,包括幼儿园、小学、中学、大学……乃至各种职业培训和高级培训。本书所针对的读者是各种教育工作者和人事培训管理人员。本书的内容能有效提高他们的教学效率,增进学生的团队合作性和社会适应能力,使学生在学习文化知识的同时也学习到社交技巧和团队工作的技巧。

相信您在详细阅读本书后将会有受益匪浅的感觉。

本书的翻译工作由栗芳、Dean W. Tjosvold、王惠、刘建强负责。

项目负责人:栗芳、Dean W. Tjosvold

校订修改:栗芳

第1~7章翻译:王惠、栗芳

第8~15章翻译:刘建强、栗芳

本书在翻译过程中受到了许多人的帮助,我们感谢上海财经大学俞自由教授,是她为本书的翻译提供了最初的设想,并促成本书的最终出版。我们还要感谢上海管理科学学会常务副秘书长陶允老师,陶老师是上海合作性学习委员会的主要负责人,他为在上海传播合作性学习的思想起了非常重要的作用。除此之外,本书的翻译工作是一个系统性工作,还有许许多多的人向我们伸出了援助之手,我们在此一并表示感谢。

译 者

前 言

本书的目的是为您运用合作性学习的教学方法提供实践性指导,以便您在教学中能顺利地进行合作性学习。请您仔细地阅读本书,并及时地把其中的原理运用到您的教学之中。

合作性学习有助于您同时实现多个重要的目标。首先,它有助于提高所有学生的成绩,无论是天资聪慧的学生、优等生、中等生、差等生,还是智能低下的学生都能够从中受益。其次,学生是构成百花齐放、各有千秋的学习团体的核心,合作性学习方法有助于在这些学生中间建立积极的相互依赖关系。第三,合作性学习能给予学生在健康的人际交往、形成正确的心理和认知中所需的经验。合作性学习方法能同时在这三个方面发生巨大的作用。正因为如此,合作性学习方法与其他教学方法完全不同,其重要性超过了其他任何一种教学方法。我们建议,在大多数课堂上,最终应该在 60%~80% 的时间内使用合作性学习方法。对于那些从未使用过此方法的人而言,这似乎显得有些极端和困难。然而,在您读完本书以后,您会认为达到这个目标是可行的。

在具体运用合作性学习方法时,您必须事先制定一系列的计划;您应该向学生们解释学习任务和合作的原则,指导学生团队的工作,在必要的时候及时介入;并且对学生的质量进行评价,从而帮助学生提高学习团队的工作效率。这些就是老师在合作性学习中所起的作用。合作性学习能够充分调动学生每个基本要素的积极性,例如促进建立积极的相互依赖关系;让个人更有责任感;进行面对面的促进式交流;以及实践社交技巧和团队工作的技巧等等,并最终让学习团队变成真正的合作性团队。

如果您能和您的同事一起来阅读这本书,那么这本书将变得更加有意义。当您和同事一起阅读和讨论这本书时,你们就正在经历如同在课堂上真正进行合作性学习一样的互助过程。与所有的教学一样,实施合作性学习的过程就好比处于热恋之中的恋人一样——两人相处总比一人孤单强多了。合作性学习让大家一起学习而不是孤军奋战,从而变得更加有效率。

在这里,我们要感谢劳里埃·斯蒂瓦汉(Laurie Stevahn)和林达·约翰逊(Linda Johnson),是他们精心编辑了这本书,并附之以精美的图表。我们对他们的创作和努力工作表示深深的感谢。我们还要感谢托马斯·哥鲁梅特(Thomas Grummett),是他为本书提供了大量的插图。

目 录

第一部分 理解合作性学习	1
第1章 合作性学习	3
引言	3
合作性学习的含义	4
为什么要进行合作性学习?	5
合作性学习小组的类型	6
我正在使用的小组类型	7
合作性工作的基本要素	10
基本的组织结构	12
小结	12
第二部分 教学前的决策	19
第2章 目标说明	21
第3章 分配小组成员	25
哪些人应分为一组	25
决定小组的规模	26
分配小组成员	28
小组的存在时间	32
合作性学习小组的组合	32
第4章 角色分配	34
介绍小组的角色	35
确定角色	36
运用角色	37
确定与年级层次相适应的角色	38
角色顺序	39
解决和预防合作中出现的问题	39
第5章 布置教室	41
空间的灵活运用:限定工作区域	42

设计流转模式	43
教室布置及纪律问题	44
第6章 准备教学材料	46
小组面临的困难	51
第三部分 解释任务和合作结构	53
第7章 解释教学任务	55
构造直观的图表	56
解释成功的标准	59
预习课堂任务	60
第8章 构造积极的相互依赖关系	63
建立积极的目标依赖关系	64
增加其他类型的积极依赖关系	66
构造团队之间的合作关系	69
构造个人责任	69
第9章 解释所期望的行为	72
如何传授团队工作的技巧	73
第四部分 指导、监控和干预课堂	79
第10章 合作性课堂	81
记录笔记的合作配对	81
与相邻同学进行讨论	82
组成阅读和解释的合作配对	82
拼图式的分割方法	84
组成写作和编辑的合作配对	86
组成练习和复习的合作配对	87
进行学术争论	88
共同的项目	91
第11章 监督学生的行为	92
观察前的准备	93
进行观察	97
干预合作性学习团队	99
鼓励自我监督	103
小结	103
第12章 结束课程	106
以集中讨论的合作方式结束课程	107

以写作配对的方式结束课程	108
以记录笔记配对的方式结束课程	109
第五部分 评价和处理	111
第 13 章 评价学习的效果	113
考察学生的学习情况	113
课前的合作性学习及考察	115
课中的合作性学习及考察	115
课后的合作性学习及考察	116
演讲	118
团队考察和评价的荒诞说法	120
小结	121
第 14 章 团队的处理过程	123
对团队合作效果的思考和分析	123
给予和得到反馈	124
对团队效果的分析	126
全班的处理过程	129
团队的处理过程	130
确定改进的目标	131
庆祝	132
团队处理过程中的障碍	133
小结	134
第 15 章 总结与结论	136
参考书目	139

第一部分 理解合作性学习

教师的作用

挑战	➡	教学前决策
教学	➡	解释任务和合作结构
指导	➡	监督和干预
成功	➡	评价和处理

第1章 合作性学习

引言

55岁的特迪·罗斯福(Teddy Roosevelt)在总统大选中被伍德罗·威尔逊(Woodrow Wilson)击败后,决定去南美洲旅游。巴西政府建议他组织一支远征队探险一条从未勘测过的河流。这条河地处丛林深处,流域宽广,被称为“怀疑之河”。据说这条河流是亚马逊河的一条支流。罗斯福立刻接受了这个建议,并公开宣布:“我们将沿着这条不知名的河流顺流而下。”巴西政府为这次旅行组织了一支远征队。后来,罗斯福说:“我必须参加,因为这是我最后一次机会再做一次孩子。”罗斯福带着他的儿子克米特(Kermit)和18个人的远征队一起向丛林出发。罗斯福在回忆录中写道:“1914年2月27日,刚过正午时分,我们便沿着‘怀疑之河’进入了这个不知名的地区。”这次旅行对任何人来讲绝对是一场严峻的考验。充满敌意的印第安人偷袭了他们。5个独木舟都受到了损害而不得不重新修复。食物也被吃光了,还丢失了一些有用的装备。一个队员在他的独木舟倾覆时被淹死了,另一个队员又疯了,还杀死了一个队员之后消失在荒野之中。罗斯福发高烧生了重病,他在竭力避免两艘倾覆的独木舟与岩石相撞时,腿也受了重伤。他根本无法行走,不得不被人抬着。后来,他的伤腿被感染,体温达到了40℃。他没有任何办法,只好要求大家把他留下来。但是,他的儿子克米特不顾罗斯福的请求,在其他队员的帮助下一起把父亲送到了安全的地方。这样,特迪·罗斯福勉强活了下来。尽管如此,罗斯福和他的同伴最终仍成功地完成了使命。他们绘制了1000英里“怀疑之河”的地图,还为自然历史博物馆收集了许多无价的标本。后来,为了纪念罗斯福,人们把这条河流更名为西奥多河(Rio Theodore)。

罗斯福带领的这次探险活动包括了四个阶段:



1. 事先决定所需的成员数目、物质、装备和采用线路。
2. 简要地告诉每个成员这次远征的目的,以及对团队成员的期望,并强调队员的存活主要是依赖于团队的共同努力。
3. 在远征途中仔细绘制所经地区的地图并收集标本。
4. 向有兴趣的组织机构汇报自己的发现,如实地反映自己和团队成员所经历的成功和失误,然后写下自己的回忆录。

您也可以按照同样的方法进行合作性学习的教学。您作为老师,在教学前首先应该做出一系列决策,向学生解释教学任务和合作性课程的本质,接下来就进行实地教学,并对教学的结果进行评价和处理。

1. 教学前的决策:您在每一堂课上都应该做好:(a) 设定课程目标;(b) 决定小组的规模;(c) 选择分配小组成员的方法;(d) 决定小组成员的角色分配;(e) 布置教室;(f) 安排学生完成任务所需的材料。

2. 解释任务和合作性结构:您在每一堂课上都应该做好:(a) 向学生解释教学任务;(b) 解释成功的标准;(c) 构建积极的相互依赖关系;(d) 解释个人的责任;(e) 解释您所期望的课堂行为。

3. 监督和干预:当您在指导课程时,您应该监督每个学习小组,并在必要时加以干预以提高团队工作的效率。最后再结束课程。

4. 评价和处理:您要:(a) 评价学生所取得的成绩;(b) 确保学生认真地实现了学习小组的有效性;(c) 让学生制定一个改进计划;(d) 让学生们为团队成员的努力工作而一起庆祝。

编写本书的目的就在于为从事合作性教学的老师提供详细的实践指导。本书的每一个章节都将解释构建合作性学习过程中的一个重要步骤,并给出了便于实践的详细指导。然而,为了充分利用这些实践指导,您首先需要了解什么是合作性学习以及使用这种教学方法的重要性。

合作性学习的含义

合作就是大家齐心协力地完成共同的目标。在合作过程中,每个人都试图寻找既有



利于自己也有利于团队其他成员的结果。合作性学习则是一种利用小团队进行学习的教学方法,学生们一起学习使每个人的成绩尽可能地得到提高。它不同于竞争性学习和独立性学习。所谓竞争性学习是指学生们为了实现学习目标而互相竞争,比如只有少数的学生能得到“A”。独立性学习是指学生们单独地完成学习目标,而这些学习目标与其他同学是无关的。在合作性学习和独立性学习中,您是根据预先制定的详细参考标准对学生的努力程度进行评价,而在竞争性学习中,您则是根据普通标准给学生打分。当学生由于时间和地点的限制而无法正确地进行竞争性学习和独立性学习时,您可以就任何课程的任何题目构建合作性的学习任务。

为什么要进行合作性学习?

人们对合作性学习的青睐源于所做的相关理论研究。自从 1898 年第一篇研究论文问世开始,迄今为止,在合作、竞争和独立性工作方面,已经进行了近 600 次实验和 100 多次相关研究。您可以参见 Johnson & Johnson(1989)对这些研究的完整评论。这些众多的研究成果可以被分为三种主要类型(图 1-1):为成功而努力工作、积极的关系和健康的心理。这些研究表明,与竞争性工作和独立性工作相比而言,合作性工作明显具有下列这些优点:

1. **为成功而更加努力地工作**: 这包括让所有学生(包括优等生、中等生和差等生)取得更大的成功和更高的产出。他们将具有长期工作的持久力、内在动机和进取动机,并能够按时工作,还能够具有高水平的推理能力和认真思考的能力。

2. **在同学之间形成更积极的依赖关系**: 这包括团结精神、相互关心和彼此忠诚的关系、个人和社会的支持,以及对复杂事物的评价能力和综合能力等等。

3. **更加健康的心理**: 这包括一般的心理调节能力、自我强大的力量、社会发展、社交能力、自尊、自我认同以及应付复杂环境和压力的能力。

合作性工作具有以上诸多方面的积极效果,并因此而鹤立于其他的教学方法,成为您

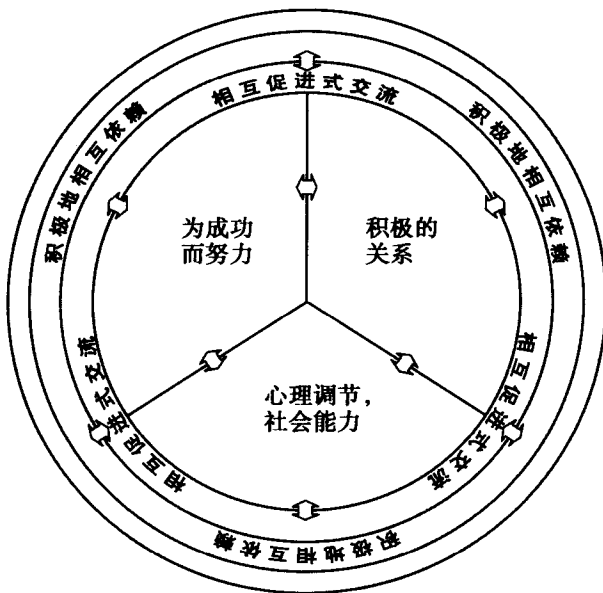


图 1-1 相关研究的类型

教学生涯中最为重要的教学工具之一。

合作性学习小组的类型

一般说来,合作性学习小组有三种类型,即正式的合作性学习小组、非正式的合作性学习小组和合作性基础小组。正式的合作性学习小组的合作时间可以持续一堂课或几个星期。您可以给学生们布置任何正式合作性学习的任务或教学要求。正式的合作性学习小组要求确保每个学生都积极地参与到资料的组织、解释、总结,以及整合到现有概念构架的工作之中。而这些正是进行合作性学习的核心内容。非正式的合作性学习小组是一种特别小组,合作时间只持续几分钟或一堂课。您可以在直接的教学过程中运用,例如在讲解、证明、看电影或录像时,您可以运用非正式的合作性学习小组把学生的注意力集中到他们所学的材料上,营造出一个学习的氛围,帮助学生们对课堂内容形成初步印象,确保每个学生都知道您所教授的材料,并最终结束教学任务。合作性基础小组是由稳定成员组成的长期混合型小组,至少要坚持一年。他们的主要目的是让各成员互相支持和激励,相互帮助一起在学业上取得共同进步。合作性基础小组能促进在学生之间建立长期的忠诚关系。



除了以上三种合作性学习小组以外,合作性学习方法是进行一般的重复性教学(比如写报告或做演讲)或管理课堂日常工作(比如检查作业和复习测验)时所使用的合作性标准方法。一旦制定了计划并多次实践以后,这些按步骤重复进行的合作性课程和课堂常规教学就会成为学生在课堂上的一种自发行行为。

当您不断地重复使用正式的、非正式的和合作性基础小组时,您就会成为这方面的实践专家。您在这方面的技术专长主要表现在您有能力并且已经能精通地运用合作性学习方法。而您具有构造合作性成果的专长则主要表现在于:

1. 您能够胜任各个领域、各种年龄学生的任何课程,并灵活地运用合作性学习方法。
2. 您能够按照正常的使用水平,在 60%~80%的时间内运用合作性学习方法。
3. 您能够准确地描述您正在从事的事情及其原因,以便能更好地与别人交流合作性学习的本质和优点,并教会同事运用合作性学习的方法。

4. 您能够把合作的原理运用到其他领域,比如同事关系和教工会议等等。

通常,您只有通过不断地练习才能具有这些专长。这些练习包括:(a) 传授合作性课程;(b) 评估运作的结果;(c) 分析应如何更好地进行合作;(d) 再次实践改良后的合作性教学;(e) 再次评估教学结果……依次循环下去。渐渐地,您会在这个循环中逐步地提高,并获得这方面的专长。所谓具有运用水平的教学专长是指教师能够无意识地自发构建合作性学习的环境。然后,您就能够在您以后的教学生涯中义无反顾地一直运用合作性学习方法。

我正在使用的小组类型

按小组一起工作和学习并没有什么特殊的戏法。有些类型的学习小组有助于学生的学习并能够提高课堂学习的质量。而其他一些类型的学习小组则会妨碍学生学习,还为课堂制造了混乱和不满。为了能更加有效地运用合作性学习,您必须懂得什么是合作性小组。

您可以在课堂上使用各种各样的小组,合作性学习小组仅仅是其中的一种。当您在构建小组时,您应该问一问自己:“我正在使用的是哪种类型的小组?”下面罗列的各种小组可能有助于您回答这个问题。

1. **假冒的学习小组(Pseudo-Learning Group)**:学生被要求一起完成任务,但他们对此却没有兴趣。他们认为他们将会按自己的表现从高到低地被评价。尽管学生们表面上的确在一起讨论问题,但暗地里他们却彼此竞争。他们把对方看作是必须打败的竞争对手。为此,他们互相阻碍,相互干扰彼此的学习,竭力隐藏有用的信息,甚至试图误导和迷惑对方,他们根本就不信任对方。其结果就是小组的总体表现比单个成员的潜在表现还差。如果让他们各自独立地工作,最终的成绩可能会更好。

