



当代小学教育丛书

给家长的 真诚建议

——中外家教案例解读



江苏教育出版社

给家长的真诚建议

——中外家教案例解读

主 编 成尚荣

分册主编 陆 欣 陈卫丰

编写人员（以姓氏笔画为序）

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

给家长的真诚建议: 中外家长案例解读 / 成尚荣主编.
南京: 江苏教育出版社, 2001
(当代小学教育丛书)
ISBN 7-5343-4235-X

I. 给... II. 成... III. 小学生 - 家庭教育 - 研究
- 世界 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 051476 号

给家长的真诚建议

主 编 成尚荣

分册主编 陆 欣 陈卫丰

责任编辑 沈晓蕾

出版发行: 江 苏 教 育 出 版 社
(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009)

网 址: <http://www.edu-publisher.com>

经 销: 江 苏 省 新 华 书 店

照 排: 江 苏 苏 中 印 刷 厂

印 刷: 江 苏 苏 中 印 刷 厂

(泰州市南门经济开发区, 邮政编码: 225315)

开本 850 × 1168 毫米 1/32 印张 6.875 插页 1 字数 165 000

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—10 000 册

ISBN 7 5343—4235—X

G · 3930 定价: 10.00 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

苏教版图书邮购一律免收邮费 邮购电话:
025-3211774, 邮购地址: 南京市马家街 31 号, 江苏教育
出版社发行科 盗版举报电话: 025-3300420, 3303538
提供盗版线索者我社给予奖励

丛书总序

教育部基础教育司司长 李连宁

由江苏省教育科学研究所和江苏教育出版社组织编写的《当代小学教育丛书》是一套有追求的好书。

基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。而小学教育作为基础教育乃至整个教育的基础，在人的终身发展以及民族素质提高中具有极为重要的作用。因此，小学教育既小又大。认真研究小学教育规律，切实帮助小学教师转变教育观念，提高小学教育的质量和水平，具有重要的理论价值，更具有重大的实践意义。小学教育似乎人人都懂，但真正理解其实质，把握其真谛的并不能算多，真正把小学教育抓准、抓实、抓好的，则更不容易。这就需要提供切实有效的范例引导。正是从这种实际和认识出发，《当代小学教育丛书》以先进的教育理念、独特的研究视角、新颖的表达方式，探索并较好地回答了广大小学教师在教育教学实践中经常遇到的一些重要问题，是广大小学教育工作者学习、贯彻全国基础教育工作会议精神，深入实施素质

教育的好材料。

可以这么说，教育教学改革的最高境界是提升理念。理念是书的灵魂。一本(套)书资料再丰富，结构再完善，文字再妥帖，如果缺乏先进的理念支撑，就“立”不起来，就不能起到提升人的作用。《当代小学教育丛书》鲜明的特点之一，就是以教育科学理论为指导，深入浅出地阐述先进的教育理念。这些理念归结到一点，就是一切为了学生的发展，把素质教育的要求落实到每一个学生的生动活泼的发展上，落实到学生人格的完善上。捧读全书，我们不时能感受到字里行间闪烁着的先进教育理念之光。正是这些先进教育理念的支撑，使这套丛书有灵魂、有精神、有分量，因而具有一种感染力、说服力和提升力，有利于广大小学教师素质教育理念的确立和素质教育要求的落实。

独特的研究视角和方法是这套丛书的又一鲜明的特点。丛书选取了大量生动、典型的案例，并对这些案例作了深入、细致和贴切的分析，在分析的过程中阐明道理，探求规律，引领读者思考问题。当前，一些教育研究形成了僵化的模式，比如过分强调体系的构建，拉开架势做空洞文章等等，这些倾向某种程度上削弱了理论的指导性和影响力，使不少小学教师对教育科研产生了误解，使他们失去了对教育理论应有的热情。这套丛书不追求体系的完备，不对读者作空洞的说教，而采用个案的解读，和读者一起探寻问题的结论，在探寻的过程中使读者产生新的思考。这样的追求是值得充分肯定的。它缩短了理论

与实践之间、理念与广大小学教师之间的距离，增强了理论的亲和力，使教育理论更富魅力！

值得一提的还有这套丛书的表达方式。由于丛书的编者、作者大都是来自小学教育第一线，并且具有丰富的教育教学经验和教育科研经验，因此，他们不以研究者自居，而是把自己和读者摆到平台上进行对话，共同分析问题，探求规律，因此，丛书就好像是在和读者娓娓交谈，亲切、平等、入耳、入心。许多章节，读起来如同橄榄在口，越品越有味道。

总之，我认为这是一套不可多得的好书，我乐意向广大小学教育工作者推荐，并相信它在小学教育和教师再教育方面会发挥积极的作用。

2001 年教师节

丛书前言

江苏省教育科学研究所所长 成尚荣

孩子们的名字既叫明天,又叫今天。孩子们的明天应当是美好的,孩子们的今天也应该是幸福的。

小学教师既是孩子们美好明天的指引者和建设者,又是孩子们幸福今天的缔造者和保护者。教师决不能为了孩子所谓美好的明天,而不惜牺牲孩子实实在在的今天的幸福。

所以,小学教育,既小又大;小学教师既平凡又伟大。

如何让小学教师认识自己工作的深刻、远大意义?如何让小学教师提高自己的专业水平?如何让小学教师把自己的工作与国家基础教育课程改革、素质教育紧密地联系起来?……我们一直在苦苦思索和不懈追求。

我们想到了教育理念。提升理念应是基础教育改革的最高境界。当下,新的教育理念很多,但是把握其本质的并不多。基础教育改革的根本理念,就是以学生发展为本,尊重学生,信任学生,帮助学生,指导学生,促使每一个学生得到生动活泼的发展,教师与学生共同成长。当

前，我们紧迫的任务是如何把以学生发展为本的理念转化为教师的行为，落实在教育过程和管理过程中。

我们想到了课程改革。课程是培养目标的施工蓝图，课程是观念与实践的中介。理念应体现、落实在课程改革之中。帮助小学教师提升理念，重要的是要帮助他们理解课程，把握课程，规范地实施课程，不仅成为执行者，还要成为课程的设计者、开发者和创造者。可以说，当下的不少教育改革、课程改革方面的书，似乎并没有受到教师们的认可和欢迎，收效甚微。

我们想到了案例研究。从具体的案例入手，让教师们在案例中体验、领悟，在所提供的丰富的情境和思考的空间中去反思和研究，把案例和自己的实践结合起来，在比较中辨别、提升，可能这是一种有效的，因而是受教师们欢迎的方法。关键是，选取什么样的案例；同时，决不能局限在案例之中，而应以此及彼，由表及里，由浅入深，帮助教师跳出案例。

我们想到了案例后的解读。解读，是分析，更是引领，是“举一”后的“反三”，是登上“此岸”后向“彼岸”的前进。解读，就是要搭建对话平台，与教师促膝谈心、讨论；解读，要从案例入手，帮助教师拓宽视野，作理性思考和提升。案例应可读，解读应耐读。

这套丛书就是出于以上的一些想法，就是想形成以上一些风格 and 特点，即理念落实在课程中，要通过案例去分析，通过解读去提升。理念与课程，案例与解读，成为丛书的主题词和关键词。书稿出来后，不少专家给予很高的

评价,不少教师也觉得这套丛书有新意,对实际的工作有启发。我想,这是大家对我们的鼓励。

小学教师是专业工作者,其专业不仅是学科专业,在某种程度上讲,教育科学研究应是他们更为重要的专业。这套丛书,从教育科研切入,把教育科研贯穿在丛书编写、使用的全过程,其目的就是希望把每位教师引导“走上从事一些研究的这条幸福的道路上来”(苏霍姆林斯基语)。我们期盼教师真正成为研究者。

这套丛书由我们江苏省教育科学研究所组织编写。参与研究的彭钢等同志有较为深厚的理论功底,又有较强的研究能力,深谙素质教育、课程改革、课堂教学的本义和真义。丛书的框架、体系、特点就是省教科所同志共同讨论形成的。周英俊同志不辞辛苦,极其负责地做好了各项联络、协调工作。

感谢各分册的主编。他们来自小学教育和地方教研的第一线,不仅对课程改革、教学实际有充分的了解和切身的体验,而且有较强的理论水平和很强的研究能力。他们是小学教育工作者,但又超越自己,站在较高的视点审视小学教育。实践证明,真正的教育专家,以至教育家诞生于实践的土壤。

感谢各位审委。他们认真审阅了书稿,实事求是地提出了具体、中肯的修改意见,而且不止一次地与作者交换意见,帮助他们修改。审委的审阅态度和水平,对丛书质量的提高起到了极其重要的作用。

感谢谷公胜、沈克强、王铁军、杨启亮等专家,阅读书

稿后写出评论性文章,给丛书以肯定、鼓励和指导。

感谢江苏教育出版社的领导和小学教育编辑室的各位同志,对江苏省教科所的支持,对小学教育的关心,对丛书编写的指导。由于教育出版社的努力,使我们在教师节前夕收到了这份不同寻常的礼物。

教育部基教司李连宁司长为丛书写了序,概括了丛书的作用和鲜明特点,指出了小学教育改革新方向。基教司正在主持全国的基础教育课程改革,李司长从课程改革的高度指导丛书的编写和出版,我们深表谢意和敬意。

丛书将分批与读者见面。我们期待大家的指导性意见。

2001 年教师节

目 录

全书导读	现代社会呼唤现代家教	1
第一章	给家长的第一份建议：不要忽视家庭教育	6
第一节	亲子浓情：地震中的父与子	7
第二节	亲子游戏：培养孩子的成功心态	12
第三节	科学育儿：从天才的培养说起	17
第四节	言传身教：晚餐桌上的大学	27
第五节	父母责任：回首育儿路	33
第二章	给家长的第二份建议：尊重和民主是家教的基础	41
第一节	创设民主的氛围：我们开了个家庭会议	42
第二节	把孩子看成一个独立的人：和3岁的泽克打球	47
第三节	让孩子自信起来：基恩博士的故事	54
第四节	让孩子学会自我教育：放任自流的美国家教	60
第五节	对自我的确认：投自己一票	67
第三章	给家长的第三份建议：注重家教的艺术和智慧	74
第一节	养成教育最重要：落子无悔	74
第二节	家长要身体力行：向孩子认错的父亲	78
第三节	让孩子从“保姆式”教育中解放出来：安妮教子	85

第四节	了解自己孩子的身心特点:曹先生夫妇教女学画	93
第五节	赏识自己的孩子:妈妈“够朋友”	97
第六节	创新精神要培养:第 6000 种鸟	105
第七节	外语教学讲方法:一个红皮球	111
第八节	传统文化不能丢:音乐神童陈丹苹	120
第九节	心理健康要关心:尿裤子的小学生	126
第十节	家庭美育育气质:紫色的菊花	132
第十一节	重视心理关键期:父亲的白桦树	137
第十二节	让孩子学会交往:跃入生活	142
第十三节	支持孩子做力所能及的事:我的报童梦	145
第十四节	培养孩子的学习习惯:林英豪的成长史	153
第十五节	给孩子足够的空间:尤啸华的成长史	158
第十六节	学会合作:让孩子允许别人分享自己的玩具	162
第十七节	注重劳动实践的锻炼:亨利·福特的工具箱	167
第十八节	培养孩子的创业精神:割草挣钱的希尔顿	175

第四章 给父母的第四份建议:优秀的父母要用优秀的文化充实自己

第一节	家长首先要受教育:一个心理医生的自述	184
第二节	营造浓郁的家庭文化环境:萨特的成长故事	190
第三节	提高父母的修养:汤川秀树的家庭文化熏陶	197
第四节	关注科技发展:网上求救	202

参考书目

210

全书导读

现代社会呼唤现代家教

年轻的夫妇为刚刚孕育的胎儿勾画未来时，有着几许幸福而又朦胧的憧憬；当婴儿呱呱落地后，他们就开始筹划营养、教育、锻炼的宏伟大计。年轻的父母有着太多的期望甚至幻想，把自己没有实现的梦想都一股脑儿寄托在这个还刚刚走上人生之路的婴儿身上。为孩子的第一次有意识的微笑，第一句只有一个音节的话、第一步摇摇摆摆的学步、第一次顽皮的涂鸦、第一次鹦鹉学舌地重复大人的句子、第一次看着物体数起阿拉伯数字等等而欣喜若狂，感觉

自己的孩子即使不是天才，至少也是一个百里挑一的聪明人。然后又联想起自己模模糊糊的小时候以佐证自己虚幻的判断。

或许我们所有的父母都认为自己的孩子即使不是天才，也至少是一个优才。如果没有孩子在幼儿园、小学、中学和别的孩子的比较，我们对自己创造的神话一直会深信不疑。但在实际的生活里，通过与邻居家孩子的比较，通过与同班同学的比较，我们才发现自己的孩子也不过是个凡夫俗子而已。这时我们则相信天才不过是1%的天资+99%的汗水、天才是靠后天不断地培养出来的。于是，社会上各式各样的补习班、特长班、艺术班、外语班、奥林匹克班层出不穷而又欣欣向荣；于是，书店里的教育辅导书籍一直畅销不衰；于是，银灯虹光之下，父母们陪着孩子读书习字做练习夜以继日。“年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。”几许无奈、几许疲倦、几许期盼。

世界上没有一个民族如中华民族一样注重家庭教育。对待家庭教育，我们投入了很多精力和物力。“养不教，父之过；教不严，师之惰。”这家喻户晓的三字经形象地勾勒了我们在家教问题上的态度。孟母三迁，岳母刺字，自古而然。有人归纳出我国家教的现状是期望很高，付出的代价很大，对孩子的心理了解太少，因此失望不小。指出了家教的九大误区，分别是：孩子会无师自通、听话教育、分数教育、重智轻德、重身体健康轻心理健康、重言传轻身教、忽视个别差异、成者王败者寇的结论和重视认知忽视实践等。言者切切，然和者鲜有。在家教问题上，

我们陷入了小农意识而不能自拔。对待家教，我们要么认为是对孩子的养育和保护，要么是学校教育内涵的外延，是学校教育的补充和提升。家教的最终目的也无非是为了孩子在学习上超过别人，独占鳌头。然后学而优则仕、优则富，光耀门楣，为家争光。而家教的情感教育、做人教育、实践教育、心理教育、创新教育都搁置一旁，抛之不理。家庭在儿童人生价值观的引导上步入金钱惟上、不劳而获的可怕境地。某项中小学生学习职业调查显示了孩子心目中的职业是政府官员、外企管理、律师等，而普通劳动者竟无人愿意去做。这种职业观折射出我国家教价值引导的现状。人是根据自己的兴趣特长和个体能力来选择自己的职业的，而不是根据所谓的高低贵贱来区分职业的，否则中国也出不了“世界杂交水稻之父”袁隆平等杰出人物。可见，“人生而平等”这样一种现代观念在我国的确立还得假以时日。

孩子是家庭的，但更是社会的。每一个孩子最终要走向社会，为社会的发展进行力所能及的劳动。培养社会人不仅是学校和社会的工作，更是家庭教育的重要内容。向孩子们介绍其社会的文化、价值观和行为准则的工作始于家庭。家庭必须把做人教育放在家庭教育的首要位置。

我们和全世界的所有民族一起，跨入了 21 世纪，我们也知道教育不仅是学会认知，还要学会做事、学会共同生活、学会关爱、学会生存。学会认知固然重要，然而学会其他四项更为重要。联合国教科文组织在 1965 年伊朗德

黑兰会议上提出了“功能性文盲”的概念，功能性文盲不是指那些不识字、未受过教育的人，而是指那些虽然受过教育，甚至是受过高等教育的拿到了本科、硕士等文凭，却在当今社会无法发挥才干、举步维艰的现代文盲。如果我们的学校和家庭教育仍然在认知领域中钻入牛角尖而忽视做事等能力的培养的话，那么，我们收获的只能是一群眼高手低自私冷漠的现代文盲。

现代脑科学证明了人的智力不仅是认知能力，还有情感、空间、交往等许多内容，人有各种各样的特长和爱好，只要在孩子有才华的那一方面有所发展的话，那么他的成功也指日可待。孩子的学习不仅是课本，还有社会、大自然、天空等许多事物；不仅是记忆、练习，还有动手、游戏、交友、创造、幻想、做事等。家庭应该成为和学校教育互为参照、互为辉映的崭新领域，让孩子在他的童年不仅有书籍，还有星空、树木、小草、小鸟，自己制作的布娃娃。要让孩子在家务中学习做事；在情感交流中学会关爱；在和周遭的人的平等交往中学会交往、学会尊重、学会合作、学会共同生活；在独立和群体的生活中学会生存与发展……然后建构起他的人生观、价值观。

人生的第一步是从家庭开始的，父母是孩子的第一任教师。天真烂漫的童年应该是充满游戏和游戏的欢乐。在我们以后的回忆中可以称它为辉煌灿烂。不要让孩子过早地背起书包，背起似懂非懂的唐诗宋词，说些不该是那个年龄说的花言巧语。孩子们需要整个世界的快乐。在生活世界的各个领域，父母应该是他们的向导和解

说员，是他们的助手和伙伴，让孩子们在探索世界的惊喜中获得知识、获得能力、获得发现和创造的快乐。惟其如此，才是一个懂得教育懂得生活的现代父母。

诺贝尔和平奖获得者、美籍犹太作家埃利·维瑟尔说：“在我们犹太人看来，一切决定于开始。我们关注开端甚于结局，正如沃尔特·本杰明所说，我们退着走向未来。而我本人，则在过去的时光中寻找自己：我的童年常常决定了我日后的行为。甚至可以说，是童年决定了我的今天。”

给孩子一个自由快乐的童年，那么，他的一生也会自由快乐！

所有的家长或也会成为家长的人应该从我们日常生活的空间里走出来，从我们传统的教育观念中腾出身来，看一看海外家庭教育的现状，从中体味异质的思想和方法，以人之长，补己之短，从而建构兼容并蓄的新型家教理念，为我国的社会主义建设培养合格的下一代。