

HAOXUEZHIJIAOBAO



义务教育课程标准实验教科书

品德与社会

四年级（下）

教学资料包

主编 杨爱珍

辽宁师范大学出版社

目 录

第一单元	诚信	1
	背景资料	1
	相关资源	19
	实践指导	57
	资源索引	60
第二单元	家乡人的故事	63
	背景资料	63
	相关资源	72
	实践指导	124
	资源索引	126
第三单元	绿色家园	127
	背景资料	127
	相关资源	146
	背景资料	162
	背景资料	182
	相关资源	199
	实践指导	233
	资源索引	238

第一单元 诚信



背景资料

概念解析

诚信是什么？

诚信是什么？诚，即真诚、诚实；信，即守承诺、讲信用。诚信的基本含义是守诺、践约、无欺。通俗的表述就是说老实话、办老实事、做老实人。人生活在社会中，总要与他人和社会发生关系。处理这种关系必须遵从一定的规则，有章必循，有诺必践，否则，个人就失去立身之本，社会就失去运行之规。

哲人的“人而无信，不知其可也”，诗人的“三杯吐然诺，五岳倒为轻”，民间的“一言既出，驷马难追”，都极言诚信的重要。几千年来，“一诺千金”的佳话不绝于史，广为流传。诚信是公民道德的一个基本规范，诚实守信是中华民族的传统美德。

诚信不仅是一种品行，更是一种责任；不仅是一种道义，更是一种准则；不仅是一种声誉，更是一种资源。就个人而言，诚信是高尚的人格力量；就企业而言，诚信是宝贵的无形资产；就社会而言，诚信是正常的生产生活秩序；就国家而言，诚信是良好的国际形象。

(搜狐教育 <http://learning.sohu.com>)

消费者的合法权益

消费者的权益是指消费者在消费过程中所享有的权利和应得的利益。它包括消费者在购买、使用商品时应享有的权益，也包括消费者在接受服务时应享有的权益。消费者的合法权益是指消费者所应享有而被国家法律、法规及地方性法规所认可的、独自享有的权利。社会保障及法规保护的是消费者的合法权益。消费者在购买、使用商品或接受服务时，有意给经营者造成侵害，或者由于消费者故意或过失而使自身利益受到损害，社会与法律对其不予保护。保护消费者权益绝不是无原则、无界限地予以保护。

(中国消费者协会网站 <http://www.cca.org.cn>)

诚信的含义

中国古代，“诚”和“信”本来是两个意义相近的词，常常用来互相训释。但细释古书

可以知道,“诚”、“信”二字的意义并不完全相同。“诚”的本义是真实、真切,引申为人的道德情感和社会行为时则有诚实、真挚等含义。“信”的本义是求真、守诚,引申为人的道德情感和社会行为时则有追求真理、信守承诺等含义。

如果从思想史的角度去观察就可以发现,几千年前,儒家对“诚信”的内涵有着详细的解释。主要有三点:一是以“诚”为真实无妄的本然之道;二是以“诚”为道德之本、行为之源,而以“信”为德目之一;三是重视“诚”的实践,强调言行一致。

那么,在当代中国的社会背景下,诚信又具有什么新的内涵呢?

首先,既然诚信的根本精神是真实无妄,那它就要求人们尊重客观规律,树立求实精神。在诚信这把精神的标尺面前,一切的虚情假意和欺瞒诈骗都将无所遁形,遭到无情的揭露与批判。

其次,作为一种价值观念,诚信具有公正不偏的特性。它要求社会群体建立公正合理的制度,要求每个社会成员树立起公平的处事态度以及大公无私的道德观念。

再次,诚信所蕴涵的人文精神,要求人们自觉守法,真诚守信,树立起适应市场经济体制和法治社会的价值观和道德观。

无论是社会还是个人,诚信对之都具有重要的作用。

对于一个国家而言,诚信是立国之本。国家的主体是人民,中国自古就有“得民心者得天下”的明训,这些话至今仍然是至理名言。国家的领导者依靠什么去团结人民呢?靠的是明智的政策和精神信念。诚信就是取信于民、团结人民的人文精神和道德信念。

对于一个社会单位(如一个企业)而言,诚信是立业之本。作为一项普遍适用的道德规范和行为准则,诚信是建立行业 and 单位之间互信互利的道德杠杆。很难想像,一个不讲诚信、不守信用的单位或企业,在现代法治社会中会长期有立足之地。

对于具体的社会成员而言,诚信是立身之本。人生立于世间数十年,除了必须不断学习获得知识之外,还必须正确的价值观去指导,否则,知识也可能成为滋生罪恶的工具。诚信就是培养人走向高尚的最好方法,作为一项重要的道德准则,它指引着人们正确处理各种关系。

因此,我们可以说,诚信是促进社会主义市场经济健康发展的基石。它不仅对社会的稳定、繁荣具有重要作用,而且对加强社会成员的个人道德修养,提升全民族的文明素质也至关重要。

(中国 315 诚信网 <http://www.china315.com>)

时空特征

“信用危机”是人类最大的危机

刘国峰 王存利

人类社会潜伏着大小、各式各样、不同程度的危机,比如能源危机、经济危机、石油危机、金融危机、政治危机、住房危机、水危机等等,但最大的危机是“信用危机”。

“人无信则不立”,“信”即“诚信”、“信用”。信者,实也,诚也,真也。“信用”以“真诚”和“实诚”为纽带,以“真实”和“诚实”为基础,以“信任”和“信赖”为桥梁,以“信义”和“信

誉”为保障,把“今天”与“明天”、“现实”与“理想”、“已然”与“未然”紧密交织、融会在一起,从根本上彻底打破时间、空间及人与人之间的界限,从而为“信用人”铺就了一条“人人为我,我为人人”的理想“信贷”之康庄大道。

信用机制、信用体制及信用体系的建立和健全,既是人类聪明才智的高度结晶,更是社会文明进步的终极标志。可以说,信用程度的高低是评判一个人、一个团体、一个地区、一个国家、一个社会文明等级和文明程度的试金石和分水岭。无论你相信与否、遵从与否、接受与否,信用的尺子无时无刻不在权衡丈量着世上的每一个人。

信用机制、体制及体系的建立和健全,是一项极其复杂、庞大、精细而又十分脆弱的系统工程。无论是信用的“基础”,还是信用的“纽带”、“桥梁”或“保障”,任何一个环节,哪怕是细枝末节,出了任何一点问题,哪怕是微不足道的一点点问题,都会直接导致整个信用链条的损毁、崩断,从而引发信用系统的停摆、死机甚至毁灭,由此诱发“多米诺效应”,导致并不断加剧“信用危机”。

“信用危机”是人类社会危害最大的危机。原因是:

一、“信用”的“着眼点”、“侧重点”以及“亮点”和“卖点”都是“未来”。“信用危机”所断送的不是“既然既得”、“已然已得”的早已固化、量化、不可变化了的“过去”和“现在”,而恰恰正是“未然未得”、未可预估、未可预测的未固化、未量化、尚可任意变化的“未来”。“未来”是寄托理想、寄托希望、寄托追求的“生命源”和“动力场”,世上还有比断送“生命源”和“动力场”更可怕、更巨大的危机吗?

二、信义、信誉与信任、信赖的“无价性”、“一次性”和“不可修复性”,使得“信用危机”给人类造成的“精神伤害”远远大于其他任何危机给社会所造成的“物质损失”。物质损失不管有多么惨烈和严重,只要信义在、信任在、信心在,假以时日总有平复、超越的那一天;而精神伤害、损害和损失,要想平复和超越,几乎是不可能的。在此基础上,要重新建立、健全信用机制和体系,需要付出比新建时多得多的时间和精力。

三、“信用危机”直接蹂躏、摧残和毁灭的是人性和人品中可资校验、可供参照、可凭往来的最高尚、最纯真、最宝贵的心灵的交会处、融通部和登陆点。一旦爆发“信用危机”,人与人之间只有怀疑、猜忌和指斥,而无沟通、信任和往来,则人类社会有退化为“非社会化”群体动物的危险和可能。

“信用危机”是人类社会最易爆发的危机。尽管危机的程度和范围会有所不同,但危机确实无处不在、无时不有。因为“信用”的前提和基础说到底还是“道德”和“良知”,而“道德”和“良知”在不同的人群、不同的背景、不同的处境下,其地位和价值有着相当巨大的差距和相当惊人的变化。在巨大的经济利益面前,很多“道德”和“良知”的阵地都是“一攻就破”,甚至是“盼人来破”、“不攻自破”的。

“信用危机”也是人类社会最难防范的危机。其他任何危机无论轻重大小,往往都有“特异性”、“变异性”、“周期性”等蛛丝马迹可寻,人们可以通过采取有“预见性”、“防范性”的措施进行防范和化解;而“信用危机”的爆发既无先兆,更无固定的模式和规律,因而也相对难以防范和化解。

解决“信用危机”的根本出路在于:一方面从“信用人”的角度,以“正面典型”作示范

引导,以“道德观念”作侧面规劝,以“法律规范”作“反面约束”,让“信用人”、“非信用人”和“信用危机人”切实尝到其应得到的“酸、甜、苦、辣”,而不能“一味”的甜,或者“一律”的苦。另一方面,从“信用体系”的角度,进一步量化、细化、活化信用考评规则,强化对“信用人”检查和监察的力度,公示信用等级,倾听群众呼声,以公正、透明、完美的服务赢得信用群体。最后一方面,从“社会人”的角度,必须让每个社会成员都充分认识到:无论你是否已经融入到了现代意义的“信用体系”,只要你活在这个世界上,就应该而且必须讲信用,而不要当下一个“信用危机”的发起者和承受者。

(中华诚信网 <http://pg.cx360.com> 稿源:《中国贸易报》)

诚信道德的丧失是一种社会之痛

李成仁

为有的放矢做好未成年人的诚实守信教育,重庆市南岸区教委联合关工委对辖区内中小學生诚信状况展开了广泛调查。对700名中学生的调查表明,中学生的诚信问题非常严重:64.5%的人不能按时、按地点赴约;30%的人厌烦公益劳动,借故逃课;43.5%的人曾经编造借口,不做课间操和上体育课。而九成的学生认为做老实人吃亏,不老实得实惠。(见2005年7月13日《重庆晚报》文章《重庆抽样调查九成中学生认为做老实人吃亏》)

相信如此的调查结果,会让我们所有人感到心痛。虽然这只是重庆市南岸区一地的抽样调查,但窥一斑而知全豹,由此我们可以联想到全国的未成年人对诚实守信这一基本道德问题的真切想法。而如此的调查结果,除了让我们感到瞠目之外,是否可以让我们反思,甚至于引起全社会的关注。

对未成年人的诚信教育,历来是学校对学生思想教育中的一个组成部分。而作为中华民族传统美德之一的“诚信”二字,数千年来贯穿了历史的各个朝代。像春秋时延陵季子为了心中的诺言,在徐君辞世以后仍然“千金之剑挂秋墓”;像解放战争时,中国人民解放军某部驻扎在锦州苹果园里,面对已经熟透甚至坠落到地上的苹果,没有人动一个,成为我军秋毫无犯的典型事例,毛泽东对此也曾给予高度评价。

然而,如此诚信的事例再说给如今的学生们,必将遭到他们的嗤之以鼻。在他们的心里,那样的诚信事例就如同天方夜谭。他们现在感兴趣的,更多的是演艺明星如何一夜成名,名利双收;是某地的企业家如何发家致富,至于是否守法经营都是次要的;是如何在不损伤自己利益的前提下,捞得更多的实惠。

未成年人诚信道德的丧失,并不仅仅是教育之痛,更多的是一种社会之痛。而社会的进步,绝对不能以传统道德的沦丧为代价。就如同国外的某位教育学家所说的那样:“一个人道德修养的养成,不外乎两个方面,一个是家庭的,一个是社会的。”而我们的社会,在未成年人诚信道德的丧失方面,毫无疑问要承担起更多的责任!

(中国广播网 <http://www.cnradio.com> 稿源:光明网)

构建和谐社会须加快诚信建设步伐

姜波

诚信——一个时代的话题，构建社会主义和谐社会的必要条件之一。胡锦涛同志指出：“诚信友爱，就是全社会互帮互助，诚实守信，全体人民平等友爱，融洽相处”，因此，要“在全社会倡导爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范，培养良好的道德品质和文明风尚”。

诚信，是一个社会稳定与和谐的起码条件，尤其是市场经济必不可少的基本准则。我们无法设想，一个社会如果没有诚信会是什么样子，它将会是假冒伪劣、坑蒙拐骗、无法无天的可怕境地。所以，诚信是我们每一个人立足于社会的起码的义务。

那么，何为诚信？有专家引申解释为对法律和道德的尊崇。所谓“诚”，即真诚，是指道德；所谓“信”，即信用，是指法律。此言不无道理。其实，诚信原则原本就是民法的基本准则之一。

众所周知，我们人类社会是一个从蛮荒逐渐走向文明的漫长的历史过程。经过原初阶段后，具有理性的人们逐渐认识到，要做到“可持续发展”，必须有一些准则能为人所遵守。那些具有强制约束力的就成为了法律，而不具有强制约束力的便是道德，它们保证了一个社会的正常运转。尽管道德不像法律那样具有强制性，但却比法律更广泛、更深刻。

我们目前正处于建立和完善社会主义市场经济体制的过程中。市场经济社会不同于“抬头不见低头见”的农耕社会，不同于法律缺失的家族宗法社会，也不同于人人都是单体的生产者或消费者的计划经济社会。在经济活动中，大多数情况下是彼此并不相识的人们通过签订具有法律效力的合同，从而实现交易行为。在这里，信守合同是实现交易的起点，而意识深处对法律的敬畏是实现交易的保证。

由于历史的原因和诚信建设相对滞后，在一段时间内，社会上出现了一些假冒伪劣、坑蒙拐骗的事情。诚信的缺失，对经济运行乃至整个社会稳定产生了危害，这使得我们的生产成本可能是最低的，而交易成本却居高不下。

我们的社会是一个追求公平与正义的社会。这些年，党和政府十分重视诚信建设工作，一方面采取措施切实加强法制建设，另一方面则加强思想道德建设，倡导良好的社会风尚，应该说，收效是显著的。但是，任何事情的解决都有一个过程。不可否认，侵犯知识产权、制造假冒伪劣产品、随意撕毁合同，甚至恶意欺诈等现象仍存在，甚至屡禁不止，也正因为如此，在全社会倡导诚信友爱就显得十分必要，而且是十分迫切的。

一个社会即使有丰厚的金融资本、产业资本、人力资本等，但是，如果没有诚信这个基础的话，经济运行和社会生活就会陷入无序混乱的状态。

构建和谐社会须加快诚信建设步伐。

（经济日报网站 <http://www.economicdaily.com.cn>）

诚信教育在国外

四川隆昌一中 张俊

诚信是人类一种具有普遍意义的美德,世界各国均重视国民的诚信教育。

美国从幼儿园和小学起就重视对孩子的诚信教育。美国波士顿大学教育学院设计的基础教材中就突出了“诚信”方面的内容。其中一篇课文讲述了一个中国古代的故事:一位国王要选择继承人,于是发给国家里每个孩子一粒花种,约定好谁能种出最美丽的花谁就将被选为未来的国王。当评选时间到来时,几乎所有的孩子都端着美丽的鲜花前来参选,只有一个叫杨平的孩子端着空无一物的花盆前来,最后他却被选中了。因为孩子们得到的花种都已经被蒸过,根本不会发芽。这次测试不是为了发现最好的花匠,而是选出最诚实的孩子。教材建议老师在班上组织讨论,向学生介绍“最大程度的诚实是最好的处世之道”这句谚语,并且要求学生制作“诚信”的标语,在教室里张贴。

几年前,美国一所学校的多名学生在完成生物作业时抄录了某网站提供的一些材料,任课老师就毫不客气地判这些学生的生物成绩为零分。这位老师说,第一天上課她就和学生订下协议并由家长签字认可。协议规定所有布置的作业都必须完全由学生自己独立完成,欺骗或剽窃将导致课程失败。支持她的老师们说,教育学生成为一名诚实的公民比通过一门课程更加重要。

日本的诚信教育几乎贯穿人的一生,在家庭中父母经常教育孩子“不许撒谎”,到学校里耳濡目染的是“诚实”二字,到公司里“诚信”几乎是普遍的经营理念。

在日本,很多学校的校训都有“诚信”二字,如东京文京女子中学的校训是“诚实、勤勉、仁爱”;横滨翠陵中学的教育方针是“自立、诚实、实行”;泰星中学的校训是“诚实、品位和刚毅”,该校校长解释说,诚实就是对所有都要以诚相待,有品位最重要的表现就是诚实,因为诚实,所以要一诺千金,以坚强的意志实现诺言。

在日本,诚信教育不是一句空话,而是贯穿学生学校生活的始终。日本学校有一种伦理课,诚实、善良、向上、奉献、谦让、名誉、正义是其主要内容。日本中小學生每人都有一本道德手册,名为“心的笔记”,用通俗易懂的语言,记载着各种道德规范,诚实是重要内容之一。2001年7月,日本正式实施了学校改革教育法,规定学生必须参加服务社会的志愿活动。

在描述德国人的性格特点时,“严谨、诚实、守信”是经常被提到的字眼。德国的教育心理学家普遍认为,孩子在四五岁时是培养价值观和辨别是非能力的最重要时期,97%的孩子的品性是在这个时期养成的。因此在德国的青少年教育体系里,家庭是道德教育的主要场所,父母则是孩子的启蒙教育者。德国的教育法中明确规定,家长有义务担当起教育孩子的职责。德国家庭里家长也都非常注重为孩子营造一个真诚的氛围。家长们普遍遵守这样一个原则:教育孩子诚实守信,家长必须做出榜样。在德国城镇的十字路口随处可见这样一块牌子,上面写着“为了孩子请不要闯红灯”。据了解,自从立了这块牌子,闯红灯的行人和车辆明显减少。

在德国,你如果随地乱扔垃圾或者在没有停车标志的地方停车,马上就会有人过来

阻止你,并给你灌输一套遵守社会公德、为下一代做好榜样的理论。氛围教育不仅培养了孩子良好的道德品质,同时也规范了成人自觉遵守社会秩序,诚信待人。

(《中国教育报》2003年10月19日第4版)

理论指引

浅说如何对小学生进行诚信教育

丁玲娟

“诚信”是一个人对自己言行负责任的伦理规范,基本内涵包括“诚”和“信”两个方面。“诚”主要是忠诚老实,诚恳待人;“信”主要是取信于人,信任他人。自古以来,诚信就是中华民族的传统美德。对一个国家、一个地区、一个民族来说,诚信是其文明程度的象征;对一个企业、一个单位、一个公司来说,诚信是其信誉和形象的体现;对一个个体的的人来说,诚信是其人生观、价值观和社会公德水准的反映。当前,我国正大力提倡“以德治国”,作为德的内容之一的诚信显得尤为重要。少年儿童是祖国的希望、民族的未来,加强对小学生的诚信教育,不但是学校的责任,更是社会的责任,在经济全球化、信息高速发展的今天,其意义是深远的。在小学教育工作中,我们应怎样开展诚信教育呢?

一、讲解说教,形成诚信导向

在教师的教育工作中,特别是德育工作中,要有意识地进行诚信教育。一是利用班、队会,开展以诚信为主题的班、队会,展开讨论,深入理解什么叫诚信、怎样做才算是讲诚信。教师可以给学生讲古人季布“一诺千金”的故事,还可以讲近代名人的诚信故事,如“恪守信用的周恩来”、“诚实的列宁”等,以及一些有关诚信的寓言、童话故事,引导学生模仿诚信人物。二是利用板报、标语等营造诚信的环境,可以书写一些名人名言。如,周恩来:“自以为最聪明的人往往是没有好下场的,世界上最聪明的人是最老实的人,因为只有老实人才能经得起事实和历史的考验”;富兰克林:“诚实和勤勉,应该成为你永久的伴侣。”

二、榜样示范,引导诚信理念

孔子说:“其身正,不令则行,其身不正,虽令不从。”教师的言语举止、思想品质是学生学习、模仿的榜样,教师的言行对学生起着不可估量的潜移默化的作用。教师在教育工作中应以身立教,以德育德,以行导行,用爱和诚感染学生,用言和行引导学生,用自身的诚信度来为人师表。我国著名教育家陶行知先生说:“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”其“真”的根本是“诚信”,教师的一言一行、一举一动都应当体现诚信,做到说话算数,要从一些点滴之事做起。如,教师说该多久检查作业就多久检查,说何时家访就何时家访,不能失信于学生。教师在与学生相处时,以平等的身份与学生谈话,和学生约定的事要付诸行动,不能给学生留下“老师说话不算数”的印象。

三、强化措施,规范诚信行为

在学生对诚信有一定理解的基础上,教师不但要做出榜样,还要及时地规范学生的诚信行为。一是要加强预防,防微杜渐,及时纠正不良行为。许多学生在未完成家庭作

业或犯错误时,为了逃避老师的批评,都有一些自我保护性的说谎行为,如家庭作业未完成时,他们往往会说“我把本子忘家里了”,“我写了,没带来”;犯错误时,明明知道自己错了,往往还说“不是我干的”、“不是我拿的”、“是他先骂我,我才打他的”。学生在错误面前不诚实,有侥幸能躲过老师的批评和处罚的心理,如果老师没发现,或未及时引导,往往会给学生形成说谎不会受到处罚的心理。所以在学生说谎时,教师一是要严厉地指出其不但犯了错,说谎、不老实又是一错,这种不诚实行为是错上加错的行为,不准再次发生。二是要及时鼓励表扬。对犯错误后勇于承认错误的学生要及时表扬,赞扬这种敢于承认错误、不说谎话的精神,这时需要教师有一种宽容的心态,正确认识学生犯下的错误及以后的表现,允许学生犯一些小的错误,允许学生改正错误。小学生终究是未成年人,只要是不超原则的错误就应当宽容一些。三是要循序渐进。小学一二年级应以“不说谎话”、“不随便拿别人东西”、“借东西、捡东西要还”为主,三四年级以“不隐瞒错误”、“不贪小便宜”、“不要不懂装懂”为主,五六年级以“不弄虚作假”、“不揽功推过”、“做人要讲信用”为主。从大处着眼,从小处入手,从小事做起,循序渐进地引导学生的诚信行为。

四、家校配合,共造诚信环境

人不是孤立存在于世上的,是社会中人,因此他总要在一定的环境中生存。学生,尤其是小学生,生活的主要环境是家和学校,除了在学校接受教育外,家庭教育也很重要,有道是:父母是孩子的第一任老师。对学生进行诚信教育,也是如此,需要家长的密切配合。这就要求家长也要做到诚实守信,不但对孩子这样,而且在生活中待人处事也要这样,这才与学生心中诚信的概念不发生冲突。如教师要求学生在家长的督促下读课文三遍并签字,学生未读或未读完三遍,家长就签了字,学生就跟着父母学会了说谎应付老师。家长这种轻易撒谎、不守信用的行为,学生会全盘吸收,并有可能长期用来对付老师,久而久之,就形成了不诚实的坏品质,让老师难以纠正。因此,对学生的诚信教育不仅是学校的责任,也是对家长的要求,这样才不至于产生教育的负效应。

总之,诚信教育,要引起我们高度的重视。从小加以培养,才能培养出言行一致、勇于承担责任、有负责精神的未来人才,我们的国家才有希望,民族才能振兴。面对新世纪、面对新挑战,广大教师要肩负起重担,为培养诚实守信的现代文明人而努力。

(绍兴市鲁迅小学网站 <http://www.luxiao.com>)

加强小学生诚信教育刍议

金华市西苑小学 马锦芳

诚信是为人之本,它不单单是那种到处可见的商业上的精明,更是一种精神气质。有位优秀的儿童教育家说过:“优秀的品格,只有从孩子时开始陶冶,才有希望,在孩子心灵中播下道德的种子,越早越好。”那么,如何培养小学生的诚信品质呢?在此,我谈几点认识与做法。

一、组织主题讨论,真切感悟诚信

古人云:“知之深,爱之切,行之坚。”认识是情感产生的基础,世上没有无缘无故的爱,也没有无缘无故的恨。只有认识越丰富、越深刻,情感也越丰富、越深刻。教师可以通过组织主题讨论,让学生结合生活实际和个人体验,畅谈诚信所蕴涵的实质,懂得诚信的基本含义,由此会收到很好的教育效果。

[案例1]在一次班会上,我给同学们讲了这样一个故事:在美国商业区的街道旁,有许多停车投币计时器,汽车超过时间如不开走,计时器就亮红牌。稽查员会在车窗前贴上罚款单,并抄下他的车号和罚款金额。如果第一次、第二次没交罚款,稽查员权当司机没看到或被风刮掉,但到第三次,稽查员就会把司机违规不交罚金的记录寄到信誉局。信誉局将此行为记录在案,此人的信誉就有污点了。信誉局的电脑记录是对社会各界公开的,从此,无论他想找工作,找银行申请贷款,还是购买“大件”享受分期付款的优惠,都会被拒绝。总之,他要想在这个社会过上等人的体面生活就没门了。我讲这个故事就是让学生从中认识到诚信对一个人来说是很重要的,同时通过讨论引导学生从小就要做一个诚实守信的人。

[案例2]在“小学生怎样做到诚信”的主题班会上,学生联系自己的实际来理解什么叫诚信:“说到做到就是诚信,说要认真学习,真的做到了上课认真听讲,作业认真完成,这就是诚信”;“在家和在学校的表现一样,在学校爱劳动,在家也应该爱劳动,帮家长做力所能及的事,这也是诚信”;“当面说的和背后做的一样,是诚信”;等等。同时我特意在课前准备了有关诚信问题的故事,让学生说给全班同学听。在以上的启发下,我还让同学们讲一讲自己了解的有关诚信方面的故事和有关诚信的问题。同学们讲出了很多古今中外的故事,有的还谈到了所学的课文《诚实的孩子》。看来从自身实际出发,学生就能理解诚信的基本含义。

二、开展实践活动,真实体验诚信

列宁曾经说过:“没有人的情感,就从来没有也不可能有人对真理的追求。”而人的情感具有情境性的特点,它总是在一定的情境中、一定的场合下产生。教师在学生中应有意识地开展与教育内容相适应的具有陶冶情感价值的实践活动,以境生情、以情促行,让学生产生一种身临其境之感,从而进入角色,产生情绪体验,达到动情中明理,明理中促行的目的。

1. 创设情境,模拟演练。如在班、队课《做诚实的孩子》中,我创设了以下情境,让学生模拟演练,从中体验到发现自己做错了事要主动承认并向对方道歉,以及若给对方带来损失该设法补救的道理。(1)同桌互练道歉:强调向人道歉态度要诚恳。(2)指名让两人演示:做游戏时不小心把人撞倒,主动扶起被撞倒的人,并为他掸掉灰尘或揉揉痛处,诚恳地向他道歉。(3)即兴演示:三个小朋友上台表演,玩球时不小心打碎了邻居的花盆,该如何处理。

2. 建立融洽的师生关系,有利于学生诚信品质的养成。怎样融洽?对有困难的学生给予关心和帮助;对学困生不歧视,不护短,严格要求;对学生的秘密不公开;和学生谈心……这些都能拉近师生关系,使学生能愉快地接受老师的要求,说出自己的心声。老

师要得到学生的信任,首先要自己做到诚信,自己就要说到做到,对学生提出的建议答应了就要做。如我刚接任这个班时,许多同学提出要重新调位,重新竞选班干部。我答复,等我对这个班的情况有所了解,对同学们的情况熟悉后,就会去做。不长时间,这些事情就做好了,赢得了同学们的信任,为培养学生诚信的品质打下良好的基础,对学生品质的形成起到潜移默化的作用。

3. 及时、准确地处理、教育学生。教师可以通过身边的事、学生的表现,及时、准确地处理、教育学生。现在人们上街购物时都不敢随便买东西,买之前要先看看是不是真货,然后才掏钱。因为假的东西太多,人与人之间缺乏诚信!所以我们倡导诚信!同时针对学生的虚荣心理,失宠、失重心理,嫉妒心理等开展一些中队活动,如“小记者新闻发布会”、“心理广场”、“焦点访谈”、“实话实说”、“广而告之”等,让学生进行实践体验、自我反思、自我调控,如“广而告之”栏目,让每位同学写一条不妒忌别人的警示语。

我们还建立了早上5分钟的晨会制度,确立了学生在晨会中主体参与的“大家谈”方式,互相启发,受到教育。根据晨会主题不同,把每周晨会分成若干栏目,如以评议班上各种现象、某位同学做法是否诚信的“啄木鸟”,以介绍国际、国内有关诚信事件的“看世界”,以社会、家庭、长辈为主的“天南海北”等。晨会活动,使学生由被动参与变为主动合作,不仅丰富了学生的思想,开阔了学生的眼界,提高了学生学习诚信的积极性,而且给学生提供了相互督促、矫正不诚信行为的机会,增强了明辨是否诚信的能力。

4. 精心策划课外实践。实践出真知,实践出真理,只有通过实践,才能让学生体会得更深刻、理解得更透彻。生活就是实践的源泉、肥沃的土壤。由于小学生受到年龄限制,不可能广泛参加各种社会活动以获得丰富的社会经验。他们的生活学习环境和活动的内容都比较单一,而且基本上都是在有计划、有固定的内容和特定教学模式的教育环境中接受训练,教师在他们的心目中有至高无上的权威,这样,十分有利于教师按社会所要求的品德行为对学生进行培养、训练,把理性的要求融入多彩的生活中。

生活是学生道德智慧发展的肥沃土壤,实践是促进良好心理品质逐步养成的最佳途径。在引导教育时,要避免空洞的说理教育,多开展丰富多彩的活动,让学生在活动中明理,在实践中锻炼,自己教育自己。“雏鹰争章”活动作为“雏鹰行动”的重要内容,应成为少年儿童发展创新天赋、培养诚信精神的有效载体。通过“雏鹰争章”活动把创新、诚信精神的培养目标更加阶段化、具体化、活动化,让少年儿童看得见、摸得着、做得到。将“雏鹰争章”活动与提高德育实效紧密结合,如引导学生争达“诚信章”时,就应与德育知识结合在一起,并分阶段实施。低年级重点引导学生以“不说谎话”、“不随便拿别人东西”、“借东西、捡东西要还”为主,认真参加班级、学校规定的值日生、大扫除等公益劳动;中年级应重点引导学生以“不隐瞒错误”、“不要不懂装懂”、“不贪小便宜”为主,并积极参加“手拉手”互助活动;高年级应重点以“不弄虚作假”、“不揽功推过”、“与人相处讲信用”为主,引导学生在社会上建立学雷锋送温暖利民服务点的小岗位,并坚持三个月以上。章目要求制定后,可放手让学生自主设计“争章”环节,开展与之适应的假日小队活动,使活动过程成为培养少年儿童诚信精神的过程。

三、由表及里,培养诚信

“人无信而不立”,诚实守信是中国自古以来的优良传统。在古代,信也是为人的最基本的道德品质,“人所以立,信、知、勇也”,“人而无信,不知其可也”,都把信作为人立身处世的基本道德要求,认为“人而无信”,很难立足社会!教育家陶行知指出,“学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道”,学生的职务是“千学万学学做真人”,做一个诚实守信的人。

1. 从小事做起,从身边事做起。如课上讨论发言时,许多学生急于表现,抢着发言,这本是个好事,但他们往往不能耐心听别人讲话,这既是对别人的不尊重,也不是好的学习习惯,不能很好地吸收别人的长处,容易养成浮躁、不扎实、不深入思考的毛病。课堂秩序也较混乱。其实同学们都知道要耐心听别人说话,可就是做不到,怎么办呢?在主题班会上,让同学们谈谈耐心听别人讲话的好处,可以制定以下一些措施:不认真听完别人发言就抢着说的,一律不让他发言,算作违反纪律,适当扣分。这样就强制学生认真听完别人的发言,使他说到就能做到,养成好习惯。每当有学生忍不住要抢着发言时,可以提醒,“有人又不讲信用了”,他们就心领神会,立刻坐好了。再如,每当考了试,可以要求学生把试卷给家长过目,签个意见,和家长交流一下。有些学生考得不好,就不想让家长过目,或自己模仿,或说家长不在家,或说忘了给家长看,理由很多,所有这些就是不诚实的现象,我们可以从中启发他们:考得不好是实实在在发生的,应多找找自己的不足,不应该采取回避或干脆说谎的态度,看起来是小事,其实是一种不实求是的态度,不利于改正自己的缺点,长此以往会养成坏习惯,对自己的成长不利。

2. 善于总结,善于表扬。榜样的力量是无穷的。在一次我班分组组织的公益活动中,有个小组约好要到公园捡垃圾,正巧那天下了一阵小雨,这个组许多同学都按时到了,只有两名男生没到。在班会上中队长批评了他俩,同学们都说他俩不讲信用,并表扬了其他同学说到做到。另外,我班组成的“一帮一结对子”,当时分工很明确,谁负责谁,怎样帮助弱生,承诺的都较好,但坚持下来的却很少。在班会上同学们都表扬认真负责的时晓萌同学,对其他说到做不到的同学提出了改正意见。这样及时总结,及时表扬,能使使学生及时认识到自己的错误,及时纠正自己的行为,对诚实守信的认识会越来越深刻。另外,可以说一些自己的亲身体验,逐渐使学生成为一个真正诚实守信的孩子。同时为了加强学校与家长的联系,全面了解孩子的思想品德、行为表现,我还制成表格形式进行统计、了解和教育。

内容	家里表现	学校表现	每星期小评	每月总评
不说谎话				
不随便拿别人东西				
借东西、捡到东西要还				
不嫉妒				
不隐瞒错误				
.....				

每星期评一次,做到的得一颗星,然后反馈给家长月底总评。培养学生的诚信品质是一项长期工作,也是一项功及后人的工程,需要我们教育者具有滴水穿石之功、细水长流之心,不懈地引导和教诲,更需要学校、家庭、社会三位一体,相互配合。

我们的国家是礼仪之邦、文明古国,让我们每一个人都用自己的行动倡导诚信。而我们教育者最好的行动就是培养孩子的诚信品质。苏霍姆林斯基说得好:“教育的目的是为了达到自我教育的境界,能够使学生自己教育自己,这是教育的成功。”人与人之间彼此信任,以诚相待,它可以净化人们的心灵,培育良好的品质。是的,拥有诚信,一根小小的火柴,可以燃亮一片心空;拥有诚信,一片小小的绿叶,可以倾倒一个季节;拥有诚信,一朵小小的浪花,可以飞溅起整个海洋……

(金华市西苑小学网站 <http://www.xyxx.cn>)

诚信教育应摒弃功利主义

北京师范大学教育学院教授 石中英

在整个社会都在呼唤个人、组织、市场乃至政府诚信品质的今天,如何通过多种多样的教育途径,来培养青少年一代的诚信品质,应该受到高度关注。

现实生活中诚信教育的价值取向,可以通过《狼来了》这样一个故事分析。作为诚信的启蒙教育,《狼来了》广泛地为学校道德教育乃至社会道德教育所使用。故事给人的警示就是:一个人要诚实;如果不诚实,就会有麻烦。但是,这种价值逻辑并不能得到充分的或有效的经验证实。对一个人来说,生活中的不诚实并不一定带来麻烦或消极后果。只有当不诚实、谎言、作弊或骗术被发现或戳穿时,才会如此。否则,不仅没什么坏处,甚至可得到某种好处。因此,如果把诚信教育的价值着眼于功利目的,则削弱了说服力和约束力。这恐怕是我们整个教育体系尽管从来都讲究诚信教育,却缺乏令人满意的实际效果的根源之一。

诚信教育的当务之急是将其价值取向从功利主义转移到人文主义,从利益考量转移到人文诉求。通俗一点说,就是教导青少年讲诚信,并不是为了维护与增加自己的利益,而是要尽到做人的本分。

在一般情况下,不管做什么事情,不管后果如何,一个人都应该讲诚信。《中庸》中有关“诚”的价值认识就是这个思想,所谓“自诚明,谓之性;自明诚,谓之教。诚则明矣,明则诚矣”,“唯天下至诚为能尽其性”。“诚”的目的就是为了尽心知性,率性“成人”。这就是从“成人”而不是“成事”的角度来阐述诚信的价值,凸现了中国传统诚信教育的人文主义底蕴,对于今天的诚信教育颇有启发。从这个视角来看,《狼来了》故事中的孩子并非错在“撒谎带来了消极后果”,而是错在“撒谎本身”。“撒谎”的最大害处也不在于失去了人们的信任进而损失了羊群,而在于损害了他自己的“人格”——做人的资格。

随着对诚信教育价值的重新审视和表述,诚信教育的方法也应当更新。以往的诚信教育方法主要是“道德劝告”加“纪律规训”。一方面,教育者苦口婆心地告诉青少年学生要诚实不要撒谎,撒谎的孩子不是好孩子,会长“长鼻子”或受到其他惩罚;另一方面,教

育者会利用个人的或机构的权威对那些已经查明不诚实的青少年学生进行惩罚,从实际后果方面证明道德劝告的正当性。

这两方面的教育是有有点效果的。不管是在学校还是在家里,没有哪一个青少年不知道撒谎是不好的,也没有哪一个青少年不知道撒谎一经查明是要受到处罚的。但这并不能使他们从根本上远离谎言。原因一方面在于上述的消极后果不一定出现,另一方面还在于不正当的利益诉求。在这种情况下,如果一个学生作弊被抓住了,他并不认为作弊本身不好,而是认为自己“倒霉”、“运气不好”。可以断言,基于功利主义的道德劝告和纪律规训的诚信教育方法总体上效果不会太好。

诚信教育从方法上要改弦易辙。具体办法可以探索,总的方向是通过一些具体的手段或途径去除诚信教育中的功利主义,彰显诚信教育中的人文主义。

下面仍以《狼来了》这个故事为例进行分析。首先,故事还可以讲下去,但是问题的方向不是引导学生们发现撒谎与消极后果之间的直接联系,而是引导他们去分析撒谎的心理条件或诱因,分析这些心理条件或诱因的正当性、合理性及其与外部行为之间的关系。通过这种分析,可以帮助同学们更好地理解撒谎的心理过程,并找到克服这种心理过程的条件或办法。其次,可以再选择或续编一个“狼没有来”之类的故事,引导同学们讨论在结果无害甚至有利情况下撒谎的过错问题。上述这些教学环节最好都结合老师与同学们自己的诚信或撒谎经验来进行,以便使得教学活动不仅是外向的知识讨论,而且伴随着内在的经验反省和人格成长。

(《人民日报》 2003年10月10日第5版)

用现代公民意识铸就诚信

刘焕性

在古代,人们讲诚信主要强调个人的道德修养:“诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。”“诚”和“信”是不自欺、不外欺,内心世界和外部行为相统一的道德境界和追求。

随着时代的发展,诚信的内涵也在发生着变化。特别是在建设社会主义市场经济的今天,诚信的内涵已越出了纯粹的“私德”范畴而进入到“公德”领域。换句话说,今天我们理解诚信,不仅仅是指个人的良好品质,更是建立在现代公民意识之上的一种“公德”。

公民意识是权利责任意识、法治意识、科学理性精神和道德意识等多个层面的统一,而诚信也应是公民意识的核心内涵之一。梁启超早在1902年就指出:“我国民所最缺者,公德其一端也。……吾中国道德之发达,不可谓不早,虽然,偏于私德,而公德殆阙如。”现代公民意识进入个人诚信,使个人诚信建立在国家与公民、个人与社会、公民与公民之间权利和义务相对平衡的基础之上,不仅可以改变以往诚信教育和实践只偏重私德的问题,实现“私德”与“公德”结合,同时也是时代发展和建设现代公民社会的要求。

在社会经济交往中体现出的诚信,是以责任能力为基础的,是指一个人对承诺、契约和协议负责任的能力,是现代公民意识在社会经济交往关系中的必然要求和体现。其目的和出发点是保证社会交往活动的顺畅进行,并使交往各方在诚信原则的要求下都能获得自己的利益,达到“双赢”或“多赢”的结果。

(《人民日报》 2003年10月10日第5版)

诚信是自律和他律的统一

孟宪生

将诚信看作一种价值观、一种道德规范是不够的,诚信既是一种自我约束,也是一种社会评价,同时还是法律规范。

对社会中的个人来说,应当拥有诚实的品德,在日常生活中应当讲信用。但是否诚实、是否讲信用应当是一种社会评价。诚信是市场经济的基础,没有诚信的存在就没有安全的交易和秩序。个人的自律与社会的他律是相辅相成的。我们从道德的层面宣扬诚实的美德,鼓励讲信用的行为是毋庸置疑的。但社会的发展特别是市场经济的发展还需要我们建立一套社会规范,在这些规范中,最为重要的就是法律上的诚实信用制度。

在我国的民法通则中,将诚信作为民事活动应当遵循的基本原则。合同法、反不正当竞争法等法律也将诚信作为基本的法律原则。诚信是现代民商法普遍认可的最高法律原则,有人称之为“帝王”条款。其要求当事人在履行合同时不仅履行合同文字规定的义务,而且应当履行诚实善意的补充义务。在现代民商法中,诚信原则还赋予司法机关依据该原则进行判决的权力,以适应社会的变迁或克服立法技术的落后。

作为法律意义上的行为,诚信不仅是道德的约束,而且是一种将真实的内心意愿通过一定的形式表达于外部的行为,同时这种表达应当符合社会规范的要求。现代社会中,诚信是人的内在道德体验与法律规范的统一。诚信不仅仅在行为人之间建立诚实缔约、积极履约的约束机制,更重要的是可对整个社会秩序起到促进和保障作用。

(《人民日报》2003年10月13日第5版)

内诚于心 外信于人

中国人民大学伦理学与道德建设研究中心研究员 吴付来

在我国传统伦理文化中,“诚信”被赋予极其丰富的内涵。从语词意义来看,“诚”与“信”是相通的。《说文解字》这样解释:“诚,信也,从言成声”;“信,诚也,从人从言”。但在实际使用中,它们所表征的意义又有一定的差别。“诚”是指道德主体内在的一种品质、信念,即所谓“内诚于心”。“诚”表现为真诚、诚实、诚恳等。“信”则是指道德主体在社会生活中与他人或社会整体交往时所表现出来的具体行为及其价值指向,即所谓“外信于人”。“信”表现为讲信义、守信用、重然诺、言行一致。“诚”、“信”合起来使用,则有诚实守信、表里如一、道德行为与道德品质相统一的丰富内涵。诚信作为一个伦理范畴,最基本的含义就是诚实为本、言行一致。

诚信伦理的价值在我国很早就受到高度重视。在我国传统儒家伦理中,诚实守信被视为“立人之本”、“立政之本”、“进德修业之本”。孔子曾说:“人而无信,不知其可也。”他甚至把“信”摆到了关系国家兴亡的重要位置,认为国家的朝政得不到人民的信任是立不住脚的。孟子把“信”视为用以维系儒家“五伦”的伦常(基本伦理规范)之一。

如果说在以农耕为主的我国传统社会里,在诚信伦理方面,内求诸己的“诚”德实际

上更具可行性,而“信”德因社会分工和人际交往的局限并未受到应有的重视的话,那么在当代社会中,特别是在社会主义市场经济条件下,诚信伦理的内外两个方面的道德诉求,缺一不可,其作用日渐彰显。诚实就是真实无欺,既不自欺,也不欺人。对自己,要真心诚意地为善去恶,光明磊落;对他人,要开诚布公,不隐瞒,不欺骗。守信就是信守诺言,讲信誉,重信用,忠实履行自己应承担的义务。

诚实和守信是统一的。守信以诚实为基础,离开诚实就无所谓守信。诚信既是做人的基本准则,是社会主义社会中个人与社会、个人与个人之间的相互关系的基础性道德规范,也是社会公德和职业道德的一个基本准则。因此,可以说《公民道德建设实施纲要》把诚实守信作为社会主义公民道德建设的重点内容,既是对中华民族优秀传统文化道德的继承和弘扬,又是对社会主义市场经济条件下道德关系亟待调整的积极回应。

在建立和发展社会主义市场经济的今天,在我们的社会生活中,各种利益关系日趋复杂,每个人每天都要与他人、与集体交往,根据与他人、与集体达成的协议来安排自己的活动。如果人人都不诚实,不守信,那么,人和人之间的一切交往就无法进行,一切活动就无法开展,整个社会就会陷入无序、混乱之中。在全社会大力开展诚信教育,提倡诚信伦理,增强诚信意识,形成诚信风尚,对我国社会主义市场经济乃至整个社会的健康、有序发展具有极其深远的影响。

首先,诚实守信是市场经济条件下经济活动的一项最基本的道德要求。就此而言,诚信是企业的生命,是商品交换和经济交往的纽带,是竞争力量和优势产生的源泉。特别是我国加入WTO以后,经济活动的开放性和外向性特点日渐突出,如果做不到诚实守信,不能创造一个良好的经济秩序和社会环境,势必要影响到我国经济的持续快速发展。

其次,诚实守信是职业道德的一项基本要求。作为具有普遍意义的职业道德要求,诚实守信适用于各行各业。对于党政干部来说,应当牢记“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”的古训,注意发挥率先垂范作用,廉洁自律,勤俭奉公,说实话,办实事,对成绩不夸大,对缺点不隐瞒,全心全意为人民服务;对于生产经营者来说,在职业活动中,要遵纪守法,合法经营,重合同,守信用,杜绝缺斤少两、偷工减料、制假售假、坑蒙拐骗等不道德行为;对于会计统计工作者来说,要恪守“不做假账”的原则,实账实做,坚决杜绝弄虚作假现象等等。

最后,诚实守信也是做人的基本道德准则。中国传统伦理中关于诚信的要求,在今天仍然有着一定的适用性。为人诚恳,待人诚实,做事实在,重视然诺,讲究信用,追求信誉,以诚实见信于人,这是一个人为人处世应当遵循的基本道理,也是一个社会维持正常秩序和有效运行的必然要求。

(《人民日报》 2003年10月15日第5版)

以“体验——情感生成”为本 实施诚信教育

湖北省巴东县第一中学 张周凯

[摘要] 反思传统的学校德育,提出以“体验——情感生成”为本的诚信教育的构想,