

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

“课程资源开发利用研究”研究成果

幼儿素质教育课程资源整合研究

理论假设与实践验证

张学琴 主编




天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PUBLISHING HOUSE

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
“课程资源开发利用研究”研究成果

幼儿素质教育课程资源整合研究 理论假设与实践验证

张学琴 主编



 天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

幼儿素质教育课程资源整合研究理论假设与实践验证 / 张学琴主编. —天津:天津教育出版社, 2006.5

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“课程资源开发利用研究”研究成果

ISBN 7-5309-4695-1

I. 幼... II. 张... III. 学前教育 - 教学研究
IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 052154 号

幼儿素质教育课程资源整合研究理论假设与实践验证

出版人 肖占鹏

主 编 张学琴

选题策划 董 建

责任编辑 董 建

装帧设计 董 建

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码 300051

经 销 新华书店

印 刷 天津市同利印刷有限公司

版 次 2006 年 5 月第 1 版

印 次 2006 年 5 月第 1 次印刷

规 格 32 开(850 × 1168 毫米)

字 数 450 千字

印 张 18

书 号 ISBN 7-5309-4695-1/G·3944

定 价 36.00 元

序 言

中央教育科学研究所 白月桥

“幼儿素质教育课程资源整合研究”课题,是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“课程资源开发利用研究”所包括的研究项目,其主要研究内容为幼儿教育课程的资源问题,主持人为张学琴老师。张学琴老师有长期从事幼儿园教育工作的丰富实践经验,在全国教育科学“八五”“九五”“十五”规划中均曾组织全国很多幼教领域的同行们承担过相关研究任务,有着丰硕的科研成果。

课程是由历史时代决定的。新中国成立 50 多年来,随着时代的发展变化,我国曾进行过八次大的课程改革。改革开放近 30 年来已进行两次。现在正在进行中的第八次课程改革,是随着我国的和平发展,全面建设小康社会的形势发展而进行的一次重大改革。但是,课程改革是极为复杂的变革,很容易犯错误,甚至出现实践效果与改革宗旨相违背的情况。记得有位课程学者说过这样的话:课程改革者犹如坐着一艘会漏水的破船,在不合作的水手的驾驭下,在没有航海图的汪洋大海中,有目的地航行。这句耐人寻味的話表明,在课程改革中作为领导者其改革的出发点和拟定的指导文件可能是正确的,但在改革实践过程中可能会出现这样或那样的偏差。我国新课程改革,如果从 20 世纪末算起,至今也已有六七七年之久。通过这几年大规模的课程改革实践,对于课改的问题,各种报刊曾发表了大量文章,有的提出了尖锐批评,甚至从根本上予以否定。课程改革的航船在课改的海洋中会有颠簸迂回,但是对于改革中的问题必须及时总结经验,纠正偏差,校正航向。近二年来,不少专家学者和广大教育工作者对于新课程改革提出了各自的见

解,甚至对改革的理论思想提出了质疑。前不久一位老课程学家发表文章指出,课程研究与课程改革要处理好课程的国际化 and 课程的民族化的相互关系问题。这个问题的实质关系到课程改革的理论依据和指导思想,这就是必须坚持辩证唯物主义观点。在课程改革研究中,如果我们只研究中国,不研究世界,就会落后于世界潮流;如果只研究世界,不研究中国,就会脱离中国国情。换言之,简单地说外国学者的理论学说都不正确,或简单地说我国学者的理论学说都不正确,都是十分错误的。借鉴外国学者理论学说的合理内核,尊重我国学者的理论观点,只有这样才能更加全面、更加科学,才能有力保障课程改革的航船胜利到达目的地。从理论上讲这就是马克思主义的辩证唯物主义的哲学方法论。

但是,改革开放以后在国际学术交流日益频繁密切的情况下,我们有的理论工作者缺乏批判性学习借鉴的能力,对外国的教育思想和课程流派大加宣扬,而对我们自己原有的应坚持继承的理论观点和创新学说却缺少研究,甚至提出质疑和武断否定。这种不良学风对于新课程改革不是没有影响的。而“幼儿素质教育课程资源整合研究”课题,在研究的指导理论思想上非常强调:要以马克思主义的辩证唯物主义系统论和方法论作为哲学基础。同时,对于外国的教育思想和课程流派,如皮亚杰的发生认识论、维果斯基的最近发展区、加德纳的多元智能等,课题研究者也尽力用马克思主义辩证唯物主义哲学观点作了一定的分析。在课题研究的相关理论问题上,更为难能可贵的是,课题研究者明确阐明,要把钱学森先生的大成智慧教育思想作为重要理论指导。钱学森先生是我国当代杰出的科学家和教育家,他研究的领域博大精深,出版各种论著达 40 余部。早在 1986 年出版的《关于思维科学》一书中,钱学森先生就指出:“教育科学最难也是最核心的问题是教育科学的基础理

论,即人的知识和应用的智力是怎样获得的,有什么规律。”他在分析脑科学、思维科学和心理学的的基础上,并根据 21 世纪社会历史发展的需要,提出了“集古今中外哲学、社会科学和自然科学之大成而得智慧的大成智慧学教育”。大成智慧教育,就是集古今中外教育、科学、文化的科研成果,吸纳各学派理论学说的合理内核,达到融会贯通的地步以实现教育的。从方法论的角度看,大成智慧教育理论思想,就是马克思主义辩证唯物主义的哲学方法。“幼儿素质教育课程资源整合研究”课题,把大成智慧教育思想作为开发课程资源的指导理论是应当弘扬和称赞的。

新中国成立 50 多年来,我国每次课改都要随着形势的发展要求确定新的课程政策,制定不同的课程文件,规定不同的培养目标。这次新课程改革的诸多特点之一,就是在《基础教育课程改革纲要(试行)》这一总的课程改革指导文件中首次提出了“课程资源”的概念,而且新的课程政策鼓励广大教育工作者积极开发和利用课程资源。

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。因此,课程资源的开发和利用不仅对中小学课程改革和中小学生的的发展具有独特的价值,而且对幼儿园教育改革和学龄前儿童的发展同样重要。所以,教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》同样规定要“综合利用各种教育资源”。因为课程资源对于培养创新人才,打破封闭的学科知识体系,加强课程的实践性,设计地方课程和校本课程,都具有特有的价值和作用。但是从课程改革的实践来看,我们许多中小幼老师大都把教科书所呈现的现成课程资源当作“圣经”,独立开发和利用其他各种类型课程资源的意识淡薄。这也是把课程资源开发和利用问题列为全国教育科学“十五”规划科研项目的重要原因。

“课程资源开发利用”作为一个科研课题,不论是中小学还是幼儿园,在进行研究时,首先要对课题本身包含的概念即“课程”“资源”“课程资源”的概念予以界定,以揭示其本质。关于资源的概念,一般辞书界定为资财的来源。而课程的概念则相当复杂,自19世纪晚期以来中外课程学者根据教育改革的时代特点对课程曾有过各种不同的界定,各从不同的角度揭示了课程的某一种特性。例如,课程是学校教学科目;课程是学习经验;课程是教学目标;课程是社会改造;课程是教学计划;课程是师生互动的过程与结果;课程是育人的媒体和手段等等。关于这些不同的界定,大都有不同的代表人物,产生于不同的历史时代,并从不同角度各自揭示了课程的某种属性。这就是用辩证唯物主义的方法论来研究课程的概念。不过这样解决课程的概念还是非常抽象的和理论化的,不容易理解。在此我们摘自李瑞环同志《学哲学用哲学》一书中的一句话以说明这一理论:“一块木头是什么?就是一块木头。这个回答并没有错,但它还是什么?这就要看具体情况。拿它来做家具就是原料,拿它来烧火就是燃料,拿它来挑水就是工具,拿它来和坏人斗争就是武器,拿它行凶打劫就是凶器,拿到法庭就是证据,但还是那块木头。这就是质的多样性。”同一块木头从不同的角度看,有不同的使用价值,具有不同的性质。课程的概念同样如此。课程是教育的核心。传统教育观以传承人类历史文化成果为主要特征,因此把课程概念界定为教学科目;创新教育观以培养学生适应未来社会历史变化的需要为主要特征,因此把课程概念界定为预期目标。预期目标的界定,既与课程史上博比特把课程界定为教学目标有所不同,又与现在常运用的培养目标 and 课程改革文件提出的课程改革具体目标有所区别,而更重要的则是科学地揭示课程目标本质,以便更准确地界定课程资源的概念。课程目标是指通过教学内容和教学活动企盼学

生变化的结果,其内涵之一是具有激励性和前瞻性,之二是在达标的过程中具有曲折性和困难性,之三是达成的目标具有不同的内容。在课程目标界定的基础上我们才可以界定课程资源。课程资源是指有利于实现课程目标的各种物质的、人力的和文化的因素。如果按照传统教育观,把课程仅仅限定为数、理、化等学科,在实施这些科目的教学过程中也要吸纳各种资源,当然这也是课程资源,不过这是非常狭义的课程资源,这种课程资源观已不符合今天课程改革的形势要求。因为目前我国基础教育既有学科课程,还有综合实践活动课程、地方课程、校本课程等,这些课程的实施也都需要开发和利用新的课程资源。课程改革形势尤其需要我们树立开阔的大课程资源观。《幼儿素质教育课程资源整合研究》课题,正是按照课程目标的科学内涵来界定课程资源概念的。

在科学界定课程资源概念的基础上,《幼儿素质教育课程资源整合研究》课题,又对课程资源的分类、开发的渠道、筛选原则等问题进行了不同程度的研究和阐述。

课程资源的开发和利用是新一轮课程改革提出的一个新问题,需要开展多方面的研究和探讨。《幼儿素质教育课程资源整合研究》课题组的成员们,在这项研究中取得了丰硕成果,他们编辑出版了理论著作和论文集,在研究实践中开发了与幼儿素质教育探究活动课程相关的课程资源系列,通过课题研究锻炼和培养了一支科研与教学能力兼备的幼儿教师队伍,并使各实验园的万余名幼儿受益于较好的素质教育。看到这样的科研成果,甚为高兴,因而特作此序,表示祝贺。

2005年11月10日于北京

前言

继全国哲学、社会科学“九五”规划国家级重点课题“面向21世纪中国基础教育课程教材改革研究”的子项目“幼儿素质教育课程综合研究”2001年结题之后,我们又承担了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“课程资源开发利用研究”之“幼儿素质教育课程资源整合研究”子课题。经过三年的理论与实践研究,本课题又喜获丰收。

三年来,我们立足于幼儿素质教育课程改革的现实,以邓小平建设有中国特色社会主义理论和《基础教育课程改革纲要》《幼儿园教育指导纲要(试行)》为依据,以马克思主义辩证唯物主义系统论和方法论为哲学基础,努力贯彻实施党中央国务院全面推进素质教育的战略方针,从资源整合的角度,以主题的形式展开课程,将幼儿自主地探究活动作为研究的重点,力求在总体目标的导向下使幼儿自发生成的活动与教师预定的活动达到一种平衡,为构建幼儿素质教育主题探究活动课程提供理论和实践依据。

我们在行动研究中吸收了中外最新研究成果,突出了本课题研究的新观念、新模式、新教法,不断实践,不断总结,不断完善,不断创新。在此基础上由总课题组从百余份成果稿件中选取汇编了《幼儿素质教育课程资源整合研究——理论假设与实践验证》专集。专集的出版旨在总结、交流经验,深入研究,将素质教育课程建构的理论转化为课程实践。同时,借此机会帮助参与课题研究的广大实验教师,再度学习和深入理解课题研究的思想和理论及操作方法,进一步提高广大幼儿教师的研究与实践操作水平,进而促进课题研究向更深层发展。

《幼儿素质教育课程资源整合研究——理论假设与实践验证》专集,汇集了黑龙江、辽宁、内蒙古、山西、河北、北京、天津、

河南、山东、江苏、浙江、广东、广西、江西、海南等全国十几个省市自治区广大实验教师的研究成果,展示了课题研究形成与发展的实践过程,突出体现了理论与实践相结合的科研思路。

理论假设部分阐述了幼儿素质教育课程资源整合研究的基本设想以及理论向实践转换的操作流程和方法。此部分的重点是沿着“依据两条规律,开发三个系统,整合一个过程”的基本思路,拟订了在主题探究活动中整合利用反映幼儿基础素质发展目标资源系统、反映幼儿心理结构要素和个性心理发展特征的内在资源系统、体现“1+3”课程模式的外在资源系统的课程资源体系的建构策略。设计了《幼儿素质教育课程资源整合研究总方案》和《幼儿主题探究活动课程资源整合研究实验方案》(方案一)、《主题的预设及主题网络的生成研究方案》(方案二)、《课程资源的收集及整合利用实验方案》(方案三)、《课程资源的收集整编实验方案》(方案四)四个系列实验操作方案。四个实验方案层层递进、步步深入,为幼儿素质教育探究活动课程的建构及课程资源的开发利用研究,提出了一整套理论设想,为广大实验教师的实践操作提供了理论依据。同时也为工作在一线的实验教师进行教育科研,提供了行动研究的成功范例。

实践验证部分侧重于理论与实践结合,是参加课题研究的幼儿园(校)的部分实践研究成果。其中收录了25篇实验研究报告、17篇论文。广大实验教师从不同的侧面,总结和论述了课题实验的经验、体会、认识及收获。以大量事实和数据论证了课题研究的理论假设,反映了课题研究以来实验教师观念的更新、科研水平的提高以及教学方法的创新,展示了理论与实践结合所取得的丰硕成果。

专集的出版,意在总结经验,为下一步课程改革的深入研究厉兵秣马。不足之处,敬请专家、学者和同行们给予批评指

正。同时,在课题结题时以此向关心、支持、帮助我们的各级领导、专家、学者和广大家长,献上一份厚礼,表示衷心的感谢。对广大实验园(校)的精诚合作,对天津教育出版社提供了课题研究成果出版的机会,谨致以衷心的感谢!

希望研究成果的出版,能对广大幼儿园一线教师进行教育科研有所启发,也希望参与本课题研究的实验单位和教师再接再厉,使我们为之奋斗的幼儿素质教育课程资源整合研究成果,真正能为中国幼教的发展,为中国特色的幼儿素质教育课程的科学构建,做出更大的贡献。

编者
2005年10月

目 录

序言	白月桥(001)
前言	编者(001)
“十五”课题研究工作报告	课题组(001)

第一部分 幼儿素质教育课程资源整合研究理论假设

幼儿素质教育课程资源整合研究方案	张学琴(015)
幼儿主题探究活动课程的设计与资源整合的初步设想	
——第一轮实验方案	张学琴(025)
主题的设计及主题网络的生成研究方案	
——幼儿主题探究活动内容的选择	张学琴(066)
课程资源的收集及整合利用实验方案	
——幼儿主题探究活动课程资源体系的建构	张学琴(081)
课程资源的收集整编研究方案	
——幼儿主题探究活动课程资源的编制	张学琴(134)

第二部分 幼儿素质教育课程资源整合研究实践验证

课题研究是科研型教师队伍成长的平台	
——“幼儿素质教育课程资源整合研究”实验引发的思考	
.....	宋秀君(177)
“幼儿素质教育环境资源的开发利用”实验报告	
.....	翟海霞(186)
“优化教育资源,构建整合化探究式教学模式”	
研究报告	赵翠红 袁鸣芳(201)
“幼儿素质教育课程资源整合研究”实验报告	
.....	岳清之 任继红(210)

以“1+3”课程模式开展主题探究活动促进 幼儿全语言发展的实验报告·····	陈培英	苏敏(224)
以“1+3”课程模式开展主题探究活动对幼儿 综合素质发展影响的实验报告·····	王淑平	王瑞霞(235)
以“1+3课程模式”开展主题探究活动对幼儿 认知经验与能力的影响研究报告·····	黄艳	韩雅莉(247)
幼儿主题探究活动课程资源整合研究报告 ·····	白桂珍	塔晓红(254)
幼儿素质教育主题探究活动课程资源整合研究 实验报告·····	雷玉英	陈欣(262)
幼儿主题探究活动课程资源整合实验报告 ·····	李淑兰	张俊华(269)
主题探究活动课程资源整合对幼儿综合素质 发展影响的实验报告·····	齐伟杰	刘艳红(277)
构建主题探究活动课程模式的实验报告 ·····	朱煜华	冀永鑫(285)
生活环境课程中语言教育资源的开发利用 研究报告·····	刘雪娥	安怀玉(292)
幼儿素质教育课程资源整合实践中环境资源 的开发利用实验报告·····	张淑钧	李静(300)
幼儿园环境教育资源的开发和利用实验报告 ·····	王红梅	黄军芳(308)
整合利用环境资源促进幼儿和谐发展 研究报告·····	蒋为霞	徐晓芹(313)
幼儿素质教育课程中环境资源的开发利用 研究报告·····	王向红	(323)

聚敛资源馨香,铸就五彩梦想

- “幼儿素质教育课程资源整合研究”实验报告
..... 左 艳 陈 瑶(330)
- “课程资源开发利用研究”实验报告..... 王忠威 董良书(340)
- 幼儿素质教育课程资源本土化研究实验报告
..... 王秀莲 滕丽红(348)
- “幼儿素质教育课程资源整合研究”实验报告
..... 张丽红 马 艳(355)
- 探究性课程资源游戏化、生活化整合的实验报告 刘 锦(363)
- 综合实践活动课程资源的开发利用实验报告
..... 梁 颖 曹树庄(371)
- 主题探究活动课程资源整合利用研究报告
..... 刘冬梅 刘志斌(378)
- 3~6岁同伴群体资源的开发利用实验报告 王志凤(382)
- “在科学探究活动中培养幼儿创新精神
和实践能力”研究报告 李 芳 范丽娜(389)
- 素质教育课程中幼儿探究性学习品质的
实验报告..... 林 艳 由红杰(399)
- 幼儿素质教育课程资源整合研究实验报告
..... 王翠艳 梁海英(404)
- 在主题探索活动中有效利用家长资源的几点思考
..... 郑跃萍 钱 芳(414)
- “自下而上”行动研究方法的启示..... 邢 娟 何海浪(420)
- 深入挖掘教育活动中的动态性课程资源..... 吴海虹(426)
- 从哲学的视角析探究性游戏活动
——课程资源的哲学思考..... 周淑珍 晋桂双(434)

课程资源有效整合的平台

- 主题探究活动..... 翟海霞(439)
- 幼儿主题探究活动课程资源整合研究体会..... 王家廉(446)
- 幼儿主题探究活动的实践与思考..... 于 杨(451)
- 谈主题探究活动课程资源整合的几点做法
..... 吴秋红 白桂珍(458)
- 一种富有生命力的活动课程
- “1+3”探究性主题活动实践研究的启示..... 刘玉兰(465)
- “1+3”课程模式下主题探究活动中生活课程
实践思考..... 李 静(470)
- 尝试实施“1+3”探究性活动课程的点滴体会..... 田延霞(476)
- 开展主题探究活动,促进教师能力发展..... 吴海燕(482)
- 主题探究活动过程也是重要的课程资源..... 张 鑫(487)
- 浅谈主题探究活动中教师的成长..... 魏爱华(492)
- 从“汽车”主题探究活动谈课程资源的整合..... 吴凤霞(497)
- 幼儿主题探究活动中的多重互动..... 鲁艳平(502)
- 整合利用课程资源促进幼儿可持续发展..... 阎秀华(510)
- 环境资源开发利用的审视与思考..... 张娜莲(515)
- 浅谈基于幼儿生活的科学教育课程资源开发和利用
..... 陈 虹(521)
- 有利于幼儿心理健康发展的环境创设..... 徐晓芹(525)
- 浅议生活课程中的观察谈话..... 马 玲(531)
- 优化教育资源培养幼儿的规则意识..... 周 宁(537)
- 主题探究活动中数学活动的选择与开展..... 徐秀梅(542)
- 浅谈农村“留守幼儿”教育资源的开发与利用..... 吴彩霞(546)
- 整合环境资源,促进幼儿全面和谐发展..... 殷舟枝(551)
- 开发利用环境资源,促进幼儿全面发展..... 孙尚清 王 丹(555)



“十五”课题研究工作报告

“幼儿素质教育课程资源整合研究”课题组

(2005年8月)

一、课题的组织管理及主要工作过程

(一)课题的组织管理

“幼儿素质教育课程资源整合研究”是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“课程资源开发利用研究”子项目“中、小、幼课程资源开发利用实践研究”之幼儿部分,承担幼儿园课程资源开发利用研究的任务。

本课题的研究队伍是一个由下而上从实践中形成和发展起来的志愿者科研群体,由研究“八五”中央教科所课题诞生、研究“九五”国家级课题发展壮大起来。课题实验的成果普及了22个省市自治区、近千所幼儿园、数千名幼教工作者和一线教师以及数十万幼儿。“十五”期间直接参加本课题实验研究的单位也涉及了十几个省市自治区、数十所幼儿园、数百名教师和数万名幼儿。

这样一支庞大而又分散的研究队伍,如何组织管理,怎样进行研究沟通呢?为了保证研究目标的落实和任务的完成,我们果取了相应的措施,并通过多种方式加强对课题研究工作的指导、统筹和管理。

首先,组建了课题指导小组,选定了实验区、实验幼儿园(学校)及课题负责人。

按照双向选择的原则,我们选定了5个实验区、40余所幼儿园和学校直接参与实验研究,课题负责人分别由各省、市教科所、教研室的教科研人员 and 各单位负责人担任,各实验区负责人为指导小组成员。

其次,创刊了课题研究实验信息报,保证了课题研究中重要活



动的事先通报和信息交流。

《幼儿素质教育课程综合研究——实验信息》自“九五”课题创刊以来,至今我们已经印发了41期,课题指导小组以实验信息报的形式,把握课题研究方向,对课题实验研究进行全面指导。同时以各种形式刊登了实验一线教师们的经验、体会、疑难问题及成果作品。信息报还及时发出研讨会、培训班等各种信息,架起了总课题组与各实验幼儿园之间的信息桥梁。

再次,以研讨会、培训班和区域观摩形式组织交流活动,推动课题研究。

本课题是一个内涵丰富、内容宽泛的研究项目,既涉及幼儿探究课程模式的建构研究,又涉及资源的整合利用研究。在整个研究中,全体研究人员首要的是统一思想,以正确的理论指导课题研究,同时注意处理好理论与实践的关系,保证课题研究的每一个方案得到各实验单位的正确实施,以达到理论向实践转换的预期目标。因此,我们确定了统一领导、全面规划、整体设计、分步实施、滚动发展的工作方针。

在课题研究中,我们草拟了五个实验方案,通过组织全国性的研讨培训和实践观摩活动,将课题研究的理念和操作方法,传递给一线实验教师,又将一线教师的实验情况反馈上来,使课题研究按照一个个研究方案向前推进。可以说,这是本课题组织和管理的 main 特征。

(二)课题研究的主要工作过程

本课题举行了五次实验方案的培训和研讨,经过了五个阶段的实践研究。

第一阶段:课题酝酿,组建课题研究队伍,草拟课程资源整合研究方案。

——2002年6月至8月,大课题开题后,我们以实验信息报的形式向参加“九五”课题研究的实验单位传达了“十五”课题研究的基本精神,草拟了《幼儿素质教育课程资源整合研究方案》,提供了子课题的研究内容,供大家学习、讨论和选题。