

教育部人文社会科学研究重点课题研究成果

Gaoxiao Xuesheng Guanli hidu Chuangxin Tansuo

大学生思想政治理论创新研究丛书

高校学生管理制度创新探索

□ 刘伦 编著



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

教育部人文社会科学研究重点课题研究成果

Gaoxiao Xuesheng Guanli Tizhi Chuangxin Tansuo

大学生思想政治理论创新研究丛书

高校学生管理制度创新探索

□ 刘伦 编著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校学生管理制度创新探索/刘伦编著. —重庆:重庆大学出版社, 2006. 6

(大学生思想政治理论创新研究丛书)

ISBN 7-5624-3671-1

I. 高... II. 刘... III. 高等学校—学生—学校管理—规章制度—研究—中国 IV. G647.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 051713 号

大学生思想政治理论创新研究丛书

高校学生管理制度创新探索

刘 伦 编著

责任编辑:邱 慧 邓人芬 版式设计:邱 慧

责任校对:任卓惠 责任印制:张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本:787×960 1/16 印张:19.25 字数:346 千

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—1 000

ISBN 7-5624-3671-1 定价:28.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

序 言

高校学生管理,不仅归属于管理学的范畴,同时也应归属于教育学范畴。高等教育作为教育的构成部分,当然是要受到政治、经济、文化的制约与影响的。自上世纪90年代初至今,我国的政治、经济、文化建设已发生了巨大的变化,高等教育也经历了扩招、体制改革、后勤社会化等一系列重大改革。无庸讳言,与高等教育的其他改革相比,高校学生管理制度的改革相对滞后,直至2005年上半年,我国各高校的学生管理,基本上沿用的是计划经济体制下的学生管理方式,各校制定的学生管理制度的法律渊源,仍然是国家教委1990年1月20日颁布实施的《普通高等学校学生管理规定》。这种高等学校学生管理制度落后于高等教育总体改革的后果是,近年来,全国高校关于学生问题的诉讼不断,学生状告学校的事件引起了社会、媒体的广泛关注。正是在这样的背景下,2002年底,教育部下达了人文社会科学重点项目“高校学生管理制度创新”。这个课题研究具有很强的针对性,即:如何使现有的高校学生管理制度适应新的历史时期的新情况、新形势。

从词源的角度看,“创新”是指“抛开旧的,创造新的”。按此分析,所谓“创新”并非简单的只是一个与“旧”相对应的“新”,而是在对“旧”的管理制度的否定之否定的基础上开创出的“新”,“新”本身是针对“旧”而言的。因此,历史上的“新”就是今天的“旧”,而今天的“新”,则完全可能包含着昨天的“旧”,同时还会成为明天的“旧”。站在这样的角度来理解,“学生管理制度创新”就不应是一种此地没有外地有的管理制度,也不是一种中国没有,从外国“拿来”的管理制度,而应是一种既不割断历史,又不迷失方向,既不落后于时代,又不超越阶段的、符合当今中国时代特征,反

映着某种时代特征与精神文明的管理制度。对此,课题组的同志们做了大量的调查研究工作,提出了许多创新的、操作性很强的管理制度与措施。如第八章“高校学生社区化管理的探索与实践”,就在广泛调研的基础上,针对高校后勤社会化改革后,如何加强学生的教育管理,全面落实党的教育方针,培养合格的建设者和接班人,提出了一种由单一大学构成的大学城的学生社区管理模式,这种模式对完善和加强学生社区的管理——不留死角的高校学生社区管理,具有十分重要的借鉴意义;同时,该章还指出了跨省(市)超大规模的大学城学生社区和一省(市)内多所大学构成的大学城的学生社区在管理上的优势与不足,并提出了这类大学城学生社区优化管理的意见。第十章“高校学生社会实践规范化的管理与创新”提出的,在大学生社会实践中将学生党员接待室建设与农村基层党组织建设、城市社区党组织建设结合起来的思路,将大学生党员放到实践中去锻炼,与全面建设小康社会的伟大事业结合起来,不仅对大学生党员的管理具有创新意义,而且,对高校学生党建和十六届五中全会提出的建设社会主义新农村和城市精神文明、政治文明建设以及城乡基层党组织建设都有创新意义。第十二章“高校学生奖惩制度创新”所提出的高校学生奖励与惩戒的十二个环节,引入了现代先进的司法程序——听证制、申诉程序、设立奖惩委员会等,对提高学生在学校管理工作中的参与性,增强学生管理的公开、公正,切实维护学生的正当权益都是十分重要的,同时可在很大程度上避免对学生的错误或不当奖励与惩戒,从而实现奖惩制度的彰显力,通过奖惩树立良好的校风和学风,减少学校与学生的诉讼,维护高校稳定。第十三章“高校学生心理健康教育管理探索”所提出的“四位一体”、“五级联动”的大学生心理教育咨询模式,也是一种值得首肯的管理制度,如果得以推广,必将对改善大学生心理健康,构建大学生健康人格起到积极的推动作用。第十六章“高校群体性突发事件的应急机制与管理”对高校群体性突发事件提出的三方互动式管理,是对高校学生管理的新尝试,有利于避免高校群体性突发事件,与新的历史时期对高校学生管理工作的要求相适应,其管理创新意义值得肯定……。这些无疑是对中国高等学校学生管理传统的继承与超越,同时也不是将国外学生管理制度简单地“拿来”,而是根据中国的国情进行了开创性的探索。这些管理制度和探索倘若能在更多的高校中推广实施,能被更多的高校参考借鉴,我们相信,教育部于2005年9月1日正式颁布实施的新的《普通高等学校学生管理规定》必将在国内各高校得到全面的、更好的执行和落实。

当然,作为教育部人文社会科学重点项目的研究成果之一,这本书也还存在着编写内容较多、理论探索明显少于实践探索等不足。但瑕不掩瑜,学生管理制

度的研究,本身就是一个不断完善不断优化的过程,相信该成果完全可以在今后的研究和工作中不断深化与完善。

由于从事研究的同志绝大多数都是高校学生管理一线的中青年专家,因此,我们有理由相信,这部凝聚着他们心血和智慧的研究成果——《高校学生管理制度创新探索》,将对今后一段时间我国高校的学生管理制度起到良好的推动作用,并成为广大高等学校学生管理工作者和教育工作者的良师益友。

林蕙青

2006年5月

目 录

第一章 高校学生管理的研究对象、任务和方法	1
一、高校学生管理的对象和现实任务	1
二、高校学生管理的特点和作用	4
三、高校学生管理的思想与研究方法	8
第二章 中国高等学府和高校学生管理的历史沿革	11
一、我国古代高等学府的学生管理	11
二、我国近代高校的学生管理	16
三、我国现代高校的学生管理	18
四、建国以后我国高校的学生管理	22
五、加入 WTO 之后我国高校学生管理的变革	27
第三章 中外高校学生管理制度的比较分析	29
一、国外高校的学生管理制度	29
二、中外高校学生管理制度的比较分析及启示	38
第四章 我国高校学生管理体制及改革	44
一、高校学生管理体制概述	44
二、当前高校学生管理体制的主要特点	45
三、学生管理体制改革的	47
四、学生管理机构的职能及设置	49
五、新形势下学生管理机构设置的探索	57

第五章 高校学生管理的基本原则	61
一、高校学生管理基本原则概述	61
二、确立高校学生管理基本原则的依据	62
三、高校学生管理的基本原则	67
第六章 高校学生思想政治教育管理	72
一、思想政治教育管理的重要意义	72
二、思想政治教育管理的任务	74
三、思想政治教育管理的原则和方法	76
第七章 实施学分制后的教学与学籍管理	82
一、学分制的历史沿革	82
二、不同国家高校的学分制模式及其主要特征	83
三、学分制的利弊分析	89
四、积极探索适合中国国情的学分制管理制度	91
第八章 高校学生社区化管理的探索与实践	99
一、高校学生社区的内涵及社区化管理产生的背景	99
二、高校学生社区化管理的现状	101
三、高校学生社区化管理的理性思考	107
四、准确把握高校学生社区化管理的发展方向	111
第九章 新形势下高校校园文化的建设与管理	114
一、高校校园文化概述	114
二、新形势下高校校园文化建设意义	121
三、高校校园文化的建设与管理	123
第十章 高校学生社会实践规范化的管理与创新	132
一、大学生社会实践的重要意义	132
二、大学生社会实践的发展趋势	137
三、大学生社会实践的实施	142
四、大学生社会实践的制度建设和创新探索	145

第十一章 新形势下大学生宿舍管理的探索与实践	148
一、大学生宿舍的地位和作用	148
二、大学生宿舍管理的体制及模式	150
三、大学生宿舍管理的内容与方法	153
四、大学生宿舍管理艺术的探索	157
第十二章 高校学生奖惩制度创新	166
一、我国高校学生奖惩管理的现状	166
二、正确把握大学生奖惩制度创新的几个基本理论问题	169
三、创新高校学生奖惩制度应处理好的几个关系	174
四、高校学生奖惩制度创新机制	178
五、高校学生奖惩制度实施程序设计	180
六、高校学生奖惩制度创新的环境条件与制约因素研究	182
七、我国高校学生管理典型案例分析及启示	183
第十三章 高校学生心理健康教育管理探索	186
一、高校心理健康教育环境的建设	186
二、大学生心理健康教育模式的建构	189
三、大学生心理健康教育的操作与创新运用	192
第十四章 高校毕业生就业管理	196
一、高校毕业生就业管理概述	196
二、高校毕业生就业管理政府、制度创新研究	201
三、高校毕业生就业指导教育创新研究	203
四、高校毕业生就业市场的培育和构建	207
五、高校毕业生创业教育	211
六、高校毕业生就业管理的服务体系和信息化建设	215
第十五章 新时期高校学生党团管理与学生社团管理的实践探索	217
一、高校学生党团管理的实践探索	217
二、高校学生社团管理的实践探索	230
三、正确把握学生党团管理与社团管理的相互关系,推动高校学生管理工作创新	235

第十六章 高校群体性突发事件的应急机制与管理	241
一、转型时期高校的群体性突发事件	241
二、避免高校群体性突发事件的管理机制	245
三、高校群体性突发事件应急机制研究	251
第十七章 新时期高校学生管理评价机制	258
一、新时期高校学生管理评价新理念	258
二、新时期高校学生管理评价的主要内容	264
三、新时期高校学生管理评价机制的创新	268
第十八章 新时期加强高校学生工作队伍建设的探索	273
一、加强高校学生工作队伍建设的重要意义	273
二、新时期高校学生工作人员应具备的素质	279
三、新时期加强高校学生工作队伍建设的对策及思考	287
主要参考文献	293
编后语	295

第一章 高校学生管理的研究对象、任务和方法

高校学生管理是高校管理系统的重要组成部分,在高校教育改革和发展中占有极为重要的地位,在高校管理研究中具有重要意义。把高校学生管理作为一门科学进行研究,探讨高校学生管理活动的本质与内在规律,促进学生管理工作的科学化、法制化、人性化,推动高校学生管理工作由经验型、传统型、行政本位型向科学型、现代型、学生本位型转变,为中国特色的社会主义现代化事业培养新世纪合格的建设者和接班人,是广大管理者特别是直接从事大学生教育管理工作的同志们面临的一个重要课题。

一、高校学生管理的对象和现实任务

(一) 高校学生管理对象

所谓管理对象是指“管理活动的承受者”。随着人类认识的深化和管理的科学化、复杂化,不同时期、不同学派有不同的内容和见解:一是指管理活动所作用的各种具体对象。最初是人、财、物三要素,后增加了时间、空间,成为五要素,又增加了信息、事件,成为七要素,等等。二是指管理活动所作用的特定系统,即把管理对象作为由多种因素组成的有机整体。系统与外界环境有信息、能量、物质交流。高校学生管理作为高等学校管理工作的重要组成部分,其相对应的工作对象无疑是指高校学生,从广义角度来看,这些学生应包括所有在高校求学的学生,即专科生、本科生、硕士生、博士生等。因为这些人都是高校学生管理活动的承受者。高校学生管理牵涉到诸多知识体系,包括管理学、教育学、青年心理学、政治学、人才学等,因此,高校学生管理是一门综合性、政策性很强的应用科学。它具有自己独特的研究对象,这个对象就是学生管理活动本质的、内在的联系及其发展变化的规律。对于社会主义的中国来说,学生管理科学是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想与科学发展观理论为指

导,以党的路线、方针和政策为依据,建立在教育科学、管理科学、青年生理心理学等基本理论和丰富的学生管理工作经验的基础之上,研究学生管理的对象、任务、原则、内容、方法和规律的一门科学。

高校学生管理作为学校管理的一个重要方面,同其他管理工作一样,都是以教育领域某一方面的特殊现象和规律为研究对象的,它必然要受到教育领域总规律的支配与制约。因此,它又不同于管理工作的其他分类工作,具有相对的独立性。我们只有既认识到高校学生管理工作与其他管理工作的密切联系,又认识到它与其他管理工作的不同特点,才能真正揭示高校学生管理现象本身所具有的特殊规律,使之成为一门具有特性并富有成效的管理工作。

作为一门管理工作,一般而言,总要有相应的学科知识成为其所依循的工作方针,而一门学科的成立必须具备一个必不可少的条件,即它必须具有一套系统的范畴体系。范畴体系既体现了研究的角度,也展示了研究的内容,同时又表明了其相互间的关系。因此,准确而恰当地表述高校学生管理学的研究内容,最好的办法是确立这门科学的框架和范畴体系。我们认为,高校学生管理工作要研究的内容应涵盖以下几方面:

(1)学科理论的研究。包括高校学生管理科学的性质、理论基础、研究对象和领域、主要研究任务、学科的地位和作用,高校学生管理的指导思想和原则,如何对历史的经验进行抽象和概括以纳入理论体系之中,如何移植、融合相关学科的理论,不断丰富、完善和发展高等学校学生管理科学等。

(2)方法论的研究。研究高校学生管理科学的方法论,一方面要研究根本的思想方法;另一方面还要研究具体的管理方法,如思想政治教育管理、大学生社区管理、教学与学籍管理、校园文化管理(含网络管理)、奖惩制度管理、社会实践管理、社团管理、心理健康与咨询管理、就业管理、学生党员管理与党建管理、学生干部队伍的管理、学生群体性突发事件的应急管理等方面的管理方法与手段。

(3)组织学的研究。高校学生管理是一项系统工程,必须形成有效的网络系统,发挥最大的组织功效。如高校学生管理的组织领导体制、学生管理队伍的建设、学生管理的现代化趋势等,都必须作更为深入、全面的探讨。

(4)学生管理制度与国家法律法规、中央相关政策、教育规律、教育法规、政治文明建设进程的相互关系以及相关政策法规和知识系统的研究。

(5)学生成长规律、心理生理特点与管理工作的有机联系研究,青年群体之间相互作用关系与高校学生管理工作的互动共生研究。

(二) 高校学生管理的基本任务

高校学生管理工作的基本任务,不仅包括研究学生管理学的相关体系,即研究高校学生管理工作与活动的知识系统理论,而且更重要的是这种研究必须着眼于寻求学生管理工作本身所蕴涵的特殊矛盾,领悟和把握学生管理工作的运行规律,以更好地运用于学生管理工作的实践之中,有力地推动高校学生管理工作。概括起来,高校学生管理工作的主要任务是:

(1) 坚持马克思主义关于人的全面发展理论和党关于全面建设小康社会时期的教育方针,贯彻党的基本路线,以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想及科学发展观为指导,以马克思主义哲学原理为方法论,认真贯彻落实新的《普通高等学校学生管理规定》,遵循党的教育方针和学校的培养目标,为培养全面发展的高素质的人才服务。

(2) 系统总结我国高校学生管理工作的经验和教训。学生管理是一种既古老又年轻的社会现象,它伴随学校的产生而产生,有着悠久的历史传统和崭新的时代内容。中国共产党早在初创时期就在大中学校开展学生工作,有八十多年学生管理工作的历史,积累了丰富的经验。从创办湖南自修大学、平民女学、农民运动讲习所,到开办红军大学、抗日军政大学到建国后各级各类学校的建立,其间有众多的经验需要总结,也存在一些教训需要吸取。新中国成立以后,我国的学生管理工作也有着许多值得认真研究的理论知识与实践特色,从解放初期到“文革”时期,从改革开放到全面建设小康社会,每一个时代都有不同的学生管理工作理论基点和实践探索,这些都是值得我们从事学生管理工作的同志认真学习、探讨、分析和思索的。

(3) 批判地继承历史上高校学生管理工作遗产,借鉴国外学生管理工作的经验,吸纳教育学、社会学、政治学、青年心理学、系统管理学、文化学等相关学科的知识理论,构建具有中国特色、符合时代精神的高校学生管理模式。中国是一个历史悠久的文明古国,几千年来,我们的祖先在学生教育和管理中积累了丰富的经验,这是宝贵的历史文化遗产,应当批判地继承,做到古为今用。同时,我们还应大胆借鉴国外高校的学生管理经验,去粗取精、去伪存真、融会提炼、博采众长,做到洋为中用。这样才能构建起具有中国特色的高校学生管理的理论体系,并以此指导我们的实践,形成高效的、有益于大学生身心健康成长和成才的学生管理模式。

(4) 加强科学研究,注重实践探索,不断发展高校学生管理工作的理论体系,推动高校学生管理工作模式健康运行。尽管学生管理工作有着丰富宝贵的实践经验和悠久的历史传统,但就总体情况而言,它与不断发展的中国特色社会

主义的形势和发展趋势还存在着某些不适应,还面临着许多亟待解决的问题,无论是从理论要求上,还是从实践需求上,都需要科学化、理论化、法制化、人性化等诸方面的规范。因此,作为学生管理工作,必须加强学生管理工作的科学研究,大胆探索,不断创新,切实把握新时期学生管理面临的新问题、新内容和新特点,努力用新方法、新思路和新手段去适应学生管理的新规律和新形势,使学生管理的理论与方式与时俱进,不断丰富和完善。

(5)以理论创新推动实践创新,促进学生工作的科学化、法制化和人本化。随着2005年9月1日教育部新编制的《普通高等学校学生管理规定》的实行,各高校都存在一个本校原有的学生管理制度如何与这一新法规相适应的问题。虽然高校有办学的自主权,可以根据自身的特点制定符合本校实际的学生管理制度与规定,但这些规定不应与国家的法律法规相悖,不能违背大学生的成长规律,不能违背人性特点,不能违背社会主义办学方向与学生全面发展的最高宗旨。如何体现其管理制度的科学化、法制化和人本化,就有一个理论研究的问题,不仅需要研究法律与青年学的相关理论,还需要研究管理学方面的理论,同时更应注重将管理学、法律学、青年学有机结合起来,形成理论上的创新,推动实践创新。因为,大学生的管理不是一般的管理,而是一种对青年的管理,这种管理是要将这些有着一定知识的青年培养成德智体美全面发展的人才的管理,换言之,这种管理的最高宗旨是要促进学生全面发展,使其成为国家的建设者和接班人。这就使学生管理工作牵涉到一系列的理论与实践探索,这就是现实交给学生管理工作者的光荣而艰巨的任务。

二、高校学生管理的特点和作用

高校学生管理是学校管理的一个重要分支,是学生管理理论与实践的高度综合与概括。半个多世纪以来,我国高校学生管理的实践证明,对大学生的成功管理,必须以马克思主义理论为指导,必须与时俱进,必须从我国的实际情况出发,同时又要遵循高校管理的基本规律,把握住高校的特点。只有这样,才能使高校学生管理产生积极的效益,确保学生成才。

(一) 高校学生管理的特点

1. 政治性

管理是一种有目标的活动,管理工作必然具有某种方向性。这种方向性在特定的时期体现为政治性。当前,高校学生管理必须紧紧围绕着为全面建设小康社会,为中国特色社会主义培养合格人才这一中心目标服务,这是我国目前高

校学生管理工作中一个本质特点。

学生管理工作作为一种手段,是为教育方针服务的,而教育方针是一定时代的政治、经济和文化等现实在教育领域的反映。众所周知,中外教育史上都有重视德育的传统,但不同时代、不同社会,其德育中德的内涵是大不相同的。例如,欧美等西方国家与中国都在教育中强调了人本思想,但由于政治、文化的不同,欧美学校教育中的“人本”是个人本位的人本思想在教育中的反映,中国教育中的“以人为本”则是一种以广大人民群众利益为本的集体本位的人本思想,或者说是“民本”,因此其本质意义是大相径庭的。欧美等西方社会强调的个人本位“人文”教育,其目的是为他们的社会培养接班人;中国作为社会主义国家强调的集体本位思想政治教育,是为中国特色社会主义事业培养建设者和接班人。这就是教育方针的政治性。学生管理无疑是要为教育方针服务的,当然也就不可能不在其工作中体现出政治性。

学生管理工作的政治性,决定了学生管理者必须具备应有的政治素质,不断提高自身的政治敏锐性,时刻关注政治局势,把握大局,保持与党中央的高度一致。

2. 针对性

学生管理既然是管理,就不可能离开管理学科的特点,它不可避免地要吸收国内外相关管理科学方面的理论知识体系和工作经验。但大学生管理不同于一般的管理,它有着自己的特殊性。这些特殊性至少表现在以下四个方面:

(1)管理的对象是大学生(社会角色而言),他们本身就是一个特殊的社会群体,是一群掌握着一定基础知识和专业知识的潜在人才群体。

(2)管理的对象是青年(生理心理角色而言),他们处于血气方刚、激情澎湃、感情冲动、充满朝气的人生阶段。

(3)这种青年群体与军事编制中的军人青年群体是不同的,他们的首要任务是学习,而非战斗。

(4)管理的对象是正在接受知识教育和思想道德教育的青年群体,他们是一个处于想独立而在经济上又不能独立的半独立状态的青年群体。

上述四方面的特点决定了高校学生管理的针对性,决定了高校学生管理必须涉及青年学、生理学、心理学、教育学、人才学和管理学等诸方面的知识体系。

从青年学(含生理学、心理学)的角度而言,我们应当看到,大学生管理面对的是一群有血有肉、生龙活虎和朝气蓬勃的年青人,他们的世界观、人生观、价值观尚未完全定型,他们对异性的关注、与异性的交往、对爱情的渴望、对性道德的理解和对人生的理解等,都有着我们这个时代的烙印,受到所处的时代环境的影

响,与20世纪五六十年代生长起来的一代人是有着明显区别的。要管理好他们,就必须研究了解他们;要研究了解他们,就必须把握时代特征;要把握时代特征,就必须弄清楚这个时代政治、经济、文化及科学技术发展的大方向。

从教育学的角度而言,高校学生管理必须有利于青年大学生的成长,必须符合教育规律。换言之,就是大学生管理必须按教育学、人才学所揭示的规律来进行。比如,大学生德育、智育、体育之间的关系如何在学生管理中有机融合的问题;知识的获得与能力的培养如何有机协调的问题;尊重学生个性与学校统一管理如何获得有效一致的问题;课堂教学与社会实践如何结合的问题等,都是需要认真研究探索的。

从管理学的角度而言,科学的管理从本质上讲是法治化、人性化的管理。管理的有效实施离不开规章制度的建设,而法律与规章制度的制定往往是以一定的理念为指导的。在法学中,指导法律制定的是法理(法律理论);在政策学中,指导规章与政策制定的是政治理论和与政治理论相关的哲学理论。由于法律与规章及政策两者所针对的都是人,所以,两者都离不开对人的理性化认识。也就是说,如果一种规章制度是与受它管束的人的本性相悖的,是非人性化的,那么,这个规章制度必然得不到良好的执行,即使执行了,也会带来许多负面影响。对于学校来说,这种负面影响必定是不利于学生成长和人才培养的。

3. 科学性

对于大学而言,建立一套集德、智、体及日常生活管理于一体的系统管理制度,其实质是一种约束和规范,即把学生的思想、情感、行为和意志等引导到国家所倡导的培养目标上去。这一活动目标的实现,要求制度具有科学性。而高校学生管理制度的科学性至少包括以下几方面的内涵:

(1)符合法律法规。即要求我们的学生管理制度符合国家的法律法规精神的要求。

(2)符合学校的实际。学校的实际包括学校的层次类型以及学校所在地的地域人文风情。

(3)符合大学生的生理心理特点。这就要求高校的学生管理制度制定者必须了解学生,既了解大学生的实际情况,又清楚我们的培养目标与要求。

(4)具有可操作性。作为管理制度,尽管有理论指导,又与理论有所不同,其最大的特点就是它必须具有可操作性才能真正达到管理的目的。没有可操作性的所谓制度,再好也只能是理论上正确而不能执行的制度。必须指出,在现实中,确实有高校存在难以操作的正确的规章制度。教育部于2005年3月29日正式公布的新的《普通高等学校学生管理规定》,就是在1990年12月颁布的

《普通高等学校学生管理规定》的基础上,根据不断发展变化的形势而制定的更具操作性的学生管理制度。如果不顾实际情况,不根据发展了的政治、经济形势和法律规章而坚持推行在原来的形势下制定的相关规定,其结果必然是“无法操作”的无效制度,导致的最终结果是不利于高校的发展、学生的成才,更不利于党的教育方针的有效实施。

(二) 高校学生管理的作用

实现全面小康,需要千百万建设社会主义事业的专门人才,而高校在现代社会中是人才的“加工厂”,担负着培养人才的重大责任。高校学生管理工作是高校教育管理工作的重要一环,其责任总体上与高校的根本任务是一致的。这种责任决定了高校学生管理工作的重要作用。它主要反映在以下几个方面:

1. 育人作用

高校学生管理是高校管理的重要方面,高校是人才培养的基地,高校管理是为培养人才服务的,高校学生管理更是直接针对大学生的,但这种管理却与一般意义上的管理不一样,它不是单纯的管理,而是带有教育性质的服务,即不仅要通过管理促进高校的有效运行,而且要通过管理达到教育目的,使学生成为高校的合格“产品”。也就是说,高校的学生管理是一种“管理育人”的管理,这种管理要与高校的教学、思想政治工作和心理健康教育等一系列工作有机结合起来,产生一种管理育人的效果,促使党的教育方针在高校真正得到落实。

2. 稳定作用

高校学生是一个特殊的社会群体,它们具有青年的特质:朝气蓬勃、充满激情、追求真理、关心时事;同时也有着青年固有的不足:容易冲动、互动性强、易走极端、时有盲从、阅历较浅、情绪不如成年人稳定等。他们在法律上是完全民事行为能力人,但从某种意义讲,他们在心理上却是准成年人。与其他同龄人相比,他们掌握着更多的知识,但较之真正的知识分子,他们的知识又存在结构上的缺陷和知识量上的不足。这样一个大的群体居住在一起,各种矛盾冲突在所难免,处理不当,极易发生群体性事件。在全面建设小康社会的过程中,各种政治、经济、社会和文化等方面的矛盾必将反映到大学生中来,如果管理不到位,缺乏敏锐的政治意识,高校的群体事件就可能酿变为政治性群体事件,从而给社会的稳定带来威胁。因此,依法管理,预警在先,通过制定并实施符合学校实际的规章制度,引导大学生端正学习态度,明确学习目的,掌握正确的学习方法,养成良好的生活习惯,通过各种渠道和措施,为大学生建构良好的心理品质,形成稳定的情绪,从而保持学校的稳定,是高校学生管理的又一重要作用。