

GUANZHU

|关注|

教师的心理成长

教师问题行为的心理预防

GUANZHU JIAOSHI

DE

XINLI CHENGZHANG

主编 刘晓明



东北师范大学出版社

GUANZHU

|关注|

教师的心理成长

教师问题行为的心理预防

GUANZHU JIAOSHI

DE

XINLI CHENGZHANG

主编 刘晓明

编著者 赵德军 王 锐 温 淳 尚秀华
陈 禹 陈 楠 陈 婷 张 冰

东北师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

关注教师的心理成长：教师问题行为的心理预防/刘
晓明主编. —长春：东北师范大学出版社，2006. 4
ISBN 7 - 5602 - 4450 - 5

I. 关... II. 刘... III. 教师心理学 IV. G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 021364 号

责任编辑：陈春花 封面设计：宋 超
责任校对：陈 希 责任印制：栾喜湖

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
电话：0431—5687213
传真：0431—5691969
网址：<http://www.nenup.com>
电子函件：sdcbbs@mail.jl.cn
东北师范大学出版社激光照排中心制版
吉林省吉育印业有限公司印装
长春市经济开发区深圳街 935 号 (130033)
2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷
幅面尺寸：170 mm×227 mm 印张：12.75 字数：216 千
印数：0 001 — 3 000 册

定价：15.00 元

前 言

翻开报纸，打开电视，除了每年的教师节前夕，还可以看到对教师的正面报道，其他时间，充斥新闻媒体的大多是教师的负面报道，似乎我们的教师群体一夜之间集体沉沦了。当然，我们并不否认个别“问题教师”的客观存在，但个别教师的行为并不能代表教师的群体形象，即使是时代发展的今天，不可否认，教师依然是这一社会中的高素质者，是社会的精英。本书以“教师的问题行为”立题，并非认为教师的问题行为到了迫在眉睫须要解决的时候了，而是防微杜渐，帮助教师预防“问题行为”的产生，学会对问题行为进行心理调适的方法，以防患于未然，促进教师的心理成长。

什么是“教师问题行为”目前尚未形成一致的观点，有的研究者认为：教师问题行为是指教师在教书育人过程中，表现出来的违反教师职业道德或有违教育、教学规律，影响学生、教师自身的身心健康，甚至造成严重伤害的教师不良或过错行为。有的认为：教师问题行为指教师身上出现的不符合教育教学规律或违反教师职业道德，不利于学生全面发展及教师自身身心健康的不正确的认识、情感及相应的行为。虽然提法多样，但归纳起来不难发现，所谓“教师问题行为”，首先是指与教书育人这一教师职业要求相违背的行为，即背离教师职业角色、背离教师职业道德的行为。其次，指与教育、教学规律相违背，没有将教育、教学建立在学习规律和学生发展规律之上的行为。再次，指影响和损害学生和教师自身健康发展的行为。因此，教师问题行为也是一个相对的概念，既有类型的差异，也存在着程度的差异。

加强对自身心理健康水平的维护，是教师问题行为预防和调适的重要途径之一，因为教师问题行为的产生主要由于心理素质方面的缺陷，因此，加强自身的心理修养就能够逐步增强教师自我调控能力和自我教育能力，以避免问题行为的产生。可从以下几个方面做起：

1. 正确认识自己，接纳自己

正确认识自己，接纳自己，是一位心理健康教师应具有的特点。认识自己，接纳自己，主要包括两方面的内容：一是对自己的能力、行为和性格等特点，能进行正确的自我评价，对自己的长处和短处，能不受他人评价的左右而承认并加以接纳；二是对自己职业角色的认同，做到热爱教育事业，热爱学生。

2. 努力工作，学会休闲

教师的工作是十分繁忙的，可以说教师的大部分时间是围绕学生度过的。在这种情况下，教师就应该有弹性地安排自己工作之余的时间，留给自

己一点时间来培养各种兴趣和爱好,使业余生活尽量丰富多彩,精神生活多姿多彩。这样充实地安排自己的生活,既可提高教学工作中的创造性,又可调节情绪,训练体能,滋润心灵,避免问题行为的出现。

3. 建立良好的人际关系

良好的人际关系是教师顺利工作的基础,紧张不友好的人际关系则带来一定的心理负担、心理压力,会引起教师不愉快的情绪体验,导致一定程度的心理压抑。教师只有放弃权威的身份,平等、友好、和谐地对待学生,接纳学生,同时不把自己的标准加诸他人或不以自己的标准要求他人,尊重他人或学生的个性,这样才能获得自己所需的人际互助,才能与学生建立相容的人际氛围,不至于产生对立与冲突,从而减少问题行为的出现。

4. 培养乐观的人生态度

乐观是促进身心健康的一剂良药。积极稳定的情绪、乐观的人生态度是教师心理健康的重要标志,也是促进教师心理健康的重要条件。教师是社会的一分子,所以在生活中,在工作中不免会遇到这样或那样的困难,产生各种心理矛盾,有时还会陷入烦恼和忧愁的包围中。此时只有以乐观的心态来笑对困难,才能有机会重新恢复心理平衡,才能以健康的心态直面人生。

5. 培养良好的意志品质

教师要在日常的工作和生活中,注意培养自身优良的意志品质。良好的意志品质能促使教师在各种困难和挫折面前保持乐观而平静的心态,保持积极稳定的情绪,冷静地解决一切不愉快的问题。

6. 保持健康的身体

健康的心理寓于健康的身体之中。职业特点要求教师必须有充沛的体力和精力,才能应付繁重的日常教育教学工作。保持身体健康必须注意:第一,积极防止大脑的过度疲劳。所以要注意劳逸结合,注意大脑皮层的兴奋过程和抑制过程的替换,防止大脑的过度疲劳。第二,加强大脑的营养。所以要注意大脑的营养供应。第三,加强身体锻炼。教师要想在工作中保持充沛的体力和精力,还需要坚持锻炼身体,使自己拥有一个健康的体魄。

7. 学会调控职业压力

当教师承受职业压力时,身心会随之发生一系列的变化。职业压力会影响教师的身心活动,身心活动也在影响或改变着职业压力,对职业压力起着调节作用。具体做法是:一是主动适应环境,勇于改变自己,采取积极的认知方式。二是善于调节情绪,掌握缓解压力的方法。

作者

2006年4月15日

目 录

第一章 教师问题行为的现状	1
一、成长的烦恼：当前教师问题行为的现实.....	1
二、倾斜的天平：教师问题行为对学生发展的影响	10
三、“跳蚤人生”的悲哀：教师问题行为产生的原因.....	17
第二章 教师问题行为的分类及特征	26
一、山雨欲来风满楼：教师问题行为的类型	26
二、从学生的身上看自己：教师问题行为的特征	32
三、无意中的坏习惯：教师问题行为的表现	38
第三章 教师问题行为中的认知偏差	47
一、每一个孩子都是最棒的：让偏见远离你的学生	47
二、闭上“猜疑”的眼睛：保护心灵最脆弱的角落	53
三、“金无足赤，人无完人”：真实地看待和接纳自我	59
四、“太阳底下最光辉的职业”：把教育当成一个最幸福的职业	65
第四章 教师问题行为中的情感失衡	71
一、焦虑：可以调整的“心灵砝码”	71
二、抑郁：教师心中可以吹散的一片“乌云”	75
三、多疑：可以走出的“迷宫”	80
四、情感淡漠：一块师生间可以融化的“冰”	85
第五章 教师问题行为中的不良个性	94
一、冲动的惩罚：一时的气愤，留给学生永恒的伤疤	94
二、专制无益：强扭的瓜怎会甜？	99
三、冷漠的困扰：打开您的压力锁	104
四、摆脱强迫的束缚：宽以待己，善以待人	111
五、认识个性品质：坦率地正视自己，积极地自我调整.....	115

第六章	教师问题行为中的道德偏差 ·····	128
一、	杜绝道德败坏：让祖国的花儿茁壮成长·····	128
二、	停止不公正对待学生：把一碗水端平·····	135
三、	不再歧视学生：尝试用学生的眼光看世界·····	141
第七章	教师问题行为中的行为失当 ·····	148
一、	放下体罚的利刃：让孩子纯真的心充满阳光·····	148
二、	停止“语言暴力”：尊重孩子的心灵·····	158
三、	尊重孩子的心灵：请蹲下来倾听·····	166
四、	莫当“告状者”：沟通也有艺术·····	171
第八章	教师问题行为中的职业适应不良 ·····	178
一、	“赠人以鱼，不如授人以渔”：转变扭曲的教学观·····	178
二、	“十年树木，百年树人”：改善变味的学生观·····	185
三、	“人字是靠相互的支撑”：克服教师的人际交往障碍·····	193

第一章 教师问题行为的现状

一、成长的烦恼:当前教师 问题行为的现实

教育叙事

案例一:

《文汇报》载,北京市教师队伍中,感慨“压力大”的超过九成,表示“爱本职”的不足二成。日前,北京教科院基础教育研究所完成的《北京市中小学实施素质教育现状的调查报告》显示:93.1%的教师表示“当教师越来越不容易,压力很大”,在回答“有机会是否调换工作”时,50.8%的教师表示“会考虑”,31.7%的教师表示“无所谓”,只有17.5%的教师表示“喜欢这一职业,愿意终身从事教师职业”。该调查是在城区和郊区随机抽取的300位教师中进行的,具有一定的代表性。

案例二:

江阴长泾河塘中心小学六年级的数学老师死了,在喝下1瓶甲烷磷农药后,死在自己行走了26年的校园里,死在自己坚守了半辈子的讲台前。

事出有因。不久前,该校举行期中测试,六年级的数学试卷上出现了几道超出教材范围的题目,总分为6分,佚名老师对此很不理解,认为正是这些“歪题”导致其所带的两个班级“几乎全军覆没”,便采取“不批试卷”的方式以示不满。事发后不久,佚名老师意识到自己的做法有违情理,便给出题老师的婆婆打了电话,希望该老师不要生气,并又主动找到学校的一位副校长讲述了她对这件事情的真实想法和内心苦闷,以求得到学校的理解。恰在这时,学校召开了教师职业道德教育动员会,校长讲了自己的观点和意见,佚名听后,情绪波动很大,以为校长含沙射影说自己,最终决定以死为自己正名。

案例三:

2002年5月,性格孤僻的甘肃教师携枪来到他向往已久的首都,企图完成自杀之旅,幸好刚到北京西客站就被民警发现。原来,这位有着17年教龄的教师,由于性格孤僻自觉和社会格格不入。2002年6月,云南昆明寻甸县一名小学教师因受到校领导不点名批评,气愤难平,为泄私愤,竟然放火焚烧校舍,造成8名住校学生被烧死,4间教室、7间宿舍被烧毁的犯罪事实。

案例四:

22岁的重点中学女教师,上班3个月后留下遗书在宿舍上吊自杀。石柱中学高一数学教师马老师,今年刚从四川师范大学毕业,以优秀毕业生的身份应聘到市重点中学——石柱县中学任教。在同去的50多名同事中,身高1.68米的马老师因工作出色,校长曾在全校大会上当众表扬过他。

11月27日中午12时,参加了普法考试回到寝室的龙老师发现,马老师跪在床角,上吊自杀了。警方在马老师的寝室找到两样东西:一张写于11月22日的留言条和一本包装精美的笔记本,笔记本中写了这样一段话:

“工作以来,除了第一个月相对开心以外,后面这段时间,我连笑是什么感觉都不清楚了……我感觉到我的生活没有阳光,一片灰暗,我觉得自己没有资格当一名教师……彻夜失眠,使得第二天精神不振,上课质量更差。教学工作做得不好,我自觉得没脸面管理班上的学生……许多该做得来的题不会做,该讲得清的题不会讲,我觉得自己愧对教师这个称号,甚至当别人叫我‘马老师’时,我真想叫他们别喊……按理说,作为一个数学专业的本科毕业生,教数学是不成问题的,可我做不到……”

焦点透视

这几则案例十分令人震惊,我们不得不面对一些现象。

其一,这些案例发生的地区均是经济和教育发达地区,然而就是在这些地区,有九成的教师感到心理压力。难怪有人疾呼:“提高教师心理健康水平已是当务之急。”《辽宁教育》杂志报道,据对辽宁省14个地、市168所城乡中小学2292名教师的检测表明:51.23%的教师具有心理障碍,其中32.18%的教师为轻度,16.55%的为中度,2.5%的教师已构成心理疾病。由此可见,中小学教师心理健康问题相当严重,提高教师的心理健康水平已是当务之急。

其二,教师心理压力过大的负面效应不可小觑。教育是专业,教师须专

心。九成的教师没有良好的心态，怎能培育出身心俱佳的学生？这是最简单的道理。来自《文汇报》又一消息说，近日北京市教科院披露的《师源性心理伤害的成因及对策》的调查显示，部分教师的教育行为不当，引发了学生的心理困扰，如厌学、注意力障碍、焦虑等。教师行为对学生造成心理伤害，其主要原因之一是社会变革中的压力，如上级要升学率、学生难管、收入不高、负担不轻等，导致许多教师的心态经常处于不平衡中。若不能及时进行有效的心理保障，教师的心理健康将会受到损伤，对教育质量产生不利影响。

其三，教师爱岗敬业状况令人担忧。这次调查结果表明，只有不足二成的教师“爱本职”。再说，这不足二成的教师在岗是否都能把教育教学工作干好，也很难讲。毋庸置疑，我国有一大部分教师不想做教师而在“苦”做教师，最起码他们在以教谋生，甚至说他们在以教误人。他们是梁启超先生所说的二等“苦人”。他们厌恶自己的本业，这件事分明不能不做，却满肚子里不愿意做，不愿意做逃得了吗，到底不能，结果还是皱着眉头哭丧着脸去做，这不是专门自己替自己开玩笑吗？

“教师问题行为”，有的研究者又称其为“教师问题心理”，对它的表述大同小异。如，教师问题行为是指教师在教书育人过程中，表现出来的违反教师职业道德或有违教育、教学规律，影响学生、教师自身的身心健康，甚至造成严重伤害、损失的教师的不良行为或过错行为。再如，教师问题行为是指教师在教育教学过程中，对其教育对象所发生的各种有违教育要求和教育规律，可能影响学生身心发展的那些不适当的或不良的行为。又如，教师问题心理指教师身上出现的不符合教育教学规律或违反教师职业道德，不利于学生全面发展及教师自身身心健康的不正确的认识、情感及相应的行为。

教师是生活于社会中的人，同时又是生活于校园情境中的人，其行为和心理除了要与社会相适应外，还存在着一个与校园情境相适应的问题。社会转型还没有结束，校园处于激荡期，教师的压力、焦虑、挫折、冲突产生的心理问题，都不可避免地会产生情绪和行为反应，甚至出现情绪失常、行为失控现象。中小学教师的工作对象是尚未成熟的儿童和青少年，如果他们不能处理好自己生活中的各种问题，必然会导致教育行为出现偏差，进而直接影响学生的身心健康。因此，重视指导教师处理好自己生活中的各种问题，对学生、教师自身的成长、人生幸福都是十分重要的。

教师问题行为，有多种具体表现形式，根据行为特点、行为后果和性质

程度等归纳起来,大致有如下一些类型和表现:

行为类型	情绪情感型	品德不良型	攻击过失型
行为表现	讽刺、挖苦、冷漠、应付、发脾气、谩骂学生	歧视、无礼、欺骗、无信念、道德败坏	攻击、虐待、羞辱、殴打、体罚学生
行为特点	悲伤、嫉妒、厌烦、冷淡、恐惧、焦虑、抑郁、自卑	偏执、自私、贪婪、冷酷、装假、说谎、邪恶	任性、冲动、嘲笑、激愤、报复、敌意、暴力
行为后果	造成不良影响,易引发心理障碍和行为问题	对学校和学生造成损害,易违纪,违法	对社会、学校和学生造成伤害,易违法犯罪
行为性质	心理、影响性行为	扰乱、破坏性行为	违法、犯罪性行为

以攻击过失型教师的行为表现而言,一些教师的行为表现,简直到了令人发指的地步。

在言语上,他们侮辱、讽刺、挖苦、奚落、嘲笑、辱骂学生,不顾事实和学生的心理感受,话语刻薄,伤害学生自尊心。这种行为可能会引起学生内心深处强烈的愤怒和反抗意识,造成师生之间的尖锐对立,使教育工作难以对学生产生良好的影响,还会伤害学生的学习兴趣,影响学生的上进心,如“笨得像头猪、蠢得像头驴、白痴、笨蛋、傻大姐、低能儿、弱智、猪脑子”等语。

在行为上,特别是在处理违纪学生或差生问题时,表现得简单,粗暴。这种行为表面上是对学生严格要求,实际上是教师维护自己家长式权威的反映。他们攻击、体罚学生的方式方法,多不胜数,极端冷酷。打耳光可以上百个,抄课文可以上万字,可以在学生脸上刺“贼”字,在学生脸上留言,罚款,罚蹲,罚跪,罚爬,打手掌,拧胳膊,脚踹,棒打……学生被从头罚到脚,从皮肉之苦到心灵之苦,教师的这些行为,危害是很大的,它们使学生产生恐惧心理,产生憎恶教师、憎恶学校、厌恶学习的不良情绪,甚至可能使学生致伤,致残,致死。

以品德不良型教师的行为表现而言,一些教师风气不良,以权谋私,靠学生吃学生。收学生的礼,吃家长的请,不送不请的孩子常挨训,受气,又送又请的孩子得到特殊的照顾,还能“做官”,“升官”。有些教师在家里开“小饭桌”、“补课班”,一些教师不改作业,要求家长签名……他们课堂上马

虎应付，课堂下“家教”搞得热火朝天。一些教师利用自己的职权，用恐吓、威胁等手法管理学生，压服学生，使教师成为学生消极情绪体验的刺激物，学生一见到教师就反感，导致学生厌学，辍学，还可能出现学生对教师报复、还击和其他故意破坏性行为。

此外，一些教师的偏见、告状、猜疑，不尊重、不信任学生的行为等也常有发生。顽皮的学生不守纪律被怀疑为故意捣乱，学习差的学生得到好成绩被怀疑有作弊之嫌。同一行为，一名“差生”这样做，教师认为是“故意捣乱”，一名“好学生”这样做，教师认为是“有创造性”。对前者批评，对后者表扬，使学生的个性畸形发展，师生关系紧张，疏远，对立。在处理学生的问题上，他们懒于耐心教育，向学生家长列举学生的“罪状”，表面上是求得家长“配合”，实际上是要求学生家长训斥、打骂学生，使学生服从自己。这种行为不仅可导致师生关系紧张，而且容易使学生养成撒谎的行为习惯，甚至可导致学生厌学，逃学。在日常的学生管理中，一些教师私自扣留、拆看学生的信件，他们的行为严重地挫伤了学生的自尊心，造成学生心理失衡和产生不安全感，使师生之间、同学之间互不信任，人际关系紧张，影响学生的健康成长。

教师问题行为有其特殊性。具体表现为以下几方面：

首先，教师的问题行为与违法犯罪行为不同。一般而言，教师问题行为会对学生的身心发展造成程度不同的伤害，但还没有达到非常严重的程度，一旦对学生构成严重伤害，那就可能因触犯《未成年人保护法》、《义务教育法》等法规而成为违法犯罪行为，它们之间又没有绝对的鸿沟，在一定条件下，其性质是可以转化的。

其次，教师问题行为与教师心理问题不同。从表现形式上看，教师问题行为表现为体罚学生、侮辱学生、偏爱学生、压制学生等，而教师心理问题则表现为焦虑、恐怖、强迫等心理卫生症状；从影响的内部因素上看，教师问题行为的内部因素主要是教师自身素质不高，自控能力不强，存在错误的教育观、学生观、教师观等，导致教师心理问题的内部因素主要与教师的不良个性，如过分内倾、易怒、急躁、抑郁、孤僻等，关系密切。教师问题行为与教师心理问题又是互相影响的，教师问题行为如得不到根除，会导致教育教学失败，造成师生人际关系紧张，学生发展受阻。这些与其他因素相互作用，从而诱发教师心理问题，这无疑会带来教师教育教学或师生交往中的问题行为。

最后，教师问题行为与不道德行为不同。目前，社会各界仍存在将教师

问题行为师德化倾向,如对待教师体罚、心理虐待等问题,教育行政、新闻媒介和社会舆论还是较多地从师德的角度来审视和评判教师。事实上,教师的不道德行为是教师问题行为的表现之一,它是一种单一性因素导致的不良行为表现,而教师问题行为是综合性因素导致的不良行为表现,它既可以是品德类问题行为,也可以是人格类问题行为、情绪类问题行为。



教师心理健康的一般标准:

1. 积极的自我观念。了解自己,悦纳自己的优点,也接受自己的缺点。
2. 良好的教育认知水平。能面对现实并有效地适应环境与教育工作要求。
3. 热爱教师职业,勤于工作。能从教师工作中获得自我安慰与自我实现,从工作中获得成就感并提高自我价值感。
4. 具有稳定而积极的教育心境。活在现实环境中,撷取过去的经验,并策划未来。
5. 能控制各种感受与情绪。真实地感受,并恰如其分地控制,不至于太过或不及。
6. 和谐的教育人际关系。有健全的人格,在交往中能与他人和谐相处。

减轻教师心理压力的十条建议:

1. 学会放松:通过神经和肌肉的放松训练,达到控制情绪的目的。
2. 兴趣广泛:培养多种兴趣,游戏于动静之间,既增长见识,又滋润心灵。
3. 换位思考:你的压力别人也会遇到,得失在人的一生中循环往复。
4. 坚持运动:生命在于运动,运动使人精力充沛,富有活力。
5. 合理宣泄:心中的烦恼、忧虑不要积在心中,应设法及时宣泄。
6. 承担责任:遇到困难不要一味逃避,要敢于面对,寻求解决的办法。
7. 知足常乐:期望值不要过高,应量力而行,立足现实。
8. 调换环境:因环境不适造成心理压力过大,可及时更换一个新的环境。
9. 休假旅游:投入大自然中可忘却一切不愉快,有助于减轻心理压力,使人身心愉快。
10. 学会幽默:幽默是精神健康的调节剂,学会幽默,以良好的心境应付周围的一切。

心理测试

你是一个乐观愉快的人吗？通过这一测试，进一步深化对快乐的认识，并在一系列的练习中强化这一认识，帮助教师了解自己的情绪并予以适当调整。

1. 如果不小心做错一件事情，你会想幸亏错误不是很大。
2. 你觉得生活中快乐总是多于不快乐。
3. 早上起床时，你的情绪通常很愉悦。
4. 你相信所有的困难都是可能克服的吗？
5. 你是否经常害怕一些不幸的事情发生在自己或亲人身上。
6. 学生处事或成绩不合自己的意，你会难过许多天。
7. 当你作一个决定时，你总是要想一想如果失败会有什么后果呢。
8. 生病时，你总是担心病情恶化吗？

评价方法：如果前四题回答倾向于“是”，后四题倾向于“否”，说明你是个乐观愉快的人，请继续保持吧！

快乐大舞台

(一) 请每位教师说一段让人哈哈大笑的相声、笑话，或演一个小品，画一幅漫画，与学生共同分享彼此的快乐。

(二) 厨艺大比拼

某校计划在教师中举行“happy party”，需要厨师两名，招聘条件是：用所给配料做出独具特色的快乐食谱。配料有：友谊、理解、善良、宽容、关怀、希望、诚挚、信任、努力和笑声等。

1. 宣布竞赛规则，让每位教师调制一个快乐食谱。
2. 分六组进行竞聘，在教师展示厨艺时，观众要配合掌声以示“关注的鼓励”。
3. 教师打出“快乐食谱”的参考配制方法，并引导参与者认识到：快乐的方法有多种，关键看是否善于创造。

快乐食谱参考的调制方法：

取五杯关怀和七袋诚挚，与八罐信任充分搅拌，然后将九份努力、两勺善良、三盏宽容、四勺理解加入，添上一杯友谊和六勺希望，洒上大量笑声，同阳光一块烘烤，每日食用一份。“校园教师快乐良品”好吃，教师们一起分享吧！

角色扮演“半杯水”

1. 火热的夏天,王老师刚组织完全校形式的劳动,一路走得大汗淋漓,气喘吁吁,又累又渴。他回到家后,看到桌子上有半杯水,感觉很是失望,皱着眉头说:“唉,怎么只有半杯水了,真是倒霉!”

2. 火热的夏天,王老师刚组织完全校形式的劳动,一路走得大汗淋漓,气喘吁吁,又累又渴。他回到家后,看到桌子上有半杯水,感到很高兴:“哈,这有半杯水,真是太好了!”于是拿起这半杯水喝了下去。

讨论:在你与学生们相处过程中,是否有类似“半杯水”的情况?如果遇到,你会怎么想?请你提出你的看法及思想与大家进行交流。

心理透视:通过讨论使教师们得出结论,由于对问题的看法不同,因此对同一件事的感觉也就不一样,关键在于对事情的看法如何。

欣赏·感悟

“与好天气有关”的故事

看着贺卡和纸鹤,我的心里甜甜的,我相信,在我今后的生活中一定会发生更多的“被小偷抢去了”和“与好天气有关”的故事。

“刘老师,你的卡片。”我笑着顺手接过来。再过六天就是教师节了,每年这个节日我都会收到许多精美的贺卡和一些小礼物,贺卡里的内容几乎能用一句话来概括:祝老师节日快乐,健康幸福!虽然内容相似,但我仍然觉得幸福。我虽然只是学生生命中的一个过客,但学生却是我的整个世界。

怀着幸福的心情,我打开了贺卡,贺卡的封面一般,里面的图案也一般,但我马上被卡上的文字吸引住了:

敬爱的刘老师,值此节日之际,我本打算送给您一份精美的小礼物,但没想到去邮局的路上,不幸“被小偷抢去了”,最后只好寄此贺卡,以表祝福,祝您永远有一颗年轻而美丽的心!

——一名不幸的学生

礼物“被小偷抢去了”,我读了一遍又一遍,看着贺卡上被引号引起的这六个字,我陷入了沉思。

三天以后,我又收到了一张卡片,同样的字体吸引着我赶紧打开,只见上面写道:

敬爱的刘老师,没吓着您吧?三天前我准备给您的礼物“被小偷抢去了”,但是很奇怪,这份礼物在第二天又被送回来了,我想这大概“与今天的好天气有关”。

——一名幸运的学生

“被小偷抢去了”、“与好天气有关”?我不禁失笑,这好像是我用过的句子,但一时

却又想不起在哪儿用过。

第四天下午，我收到了一份小礼物，是一串手制的彩色的纸鹤，共有18只。在最后一只纸鹤上有一张小纸条，上面写着：

敬爱的刘老师，您现在想起来了吧？四年前，您用这么两句话挽救了一名学生的自尊，您的爱护促使他痛下决心刻苦学习而终于走向了成功，谢谢您。

——您永远幸运的学生，丁浩

对，是他，那个腼腆羞涩的男孩。我记得四年前他上初三，我教他英语。某个周一早读，我照例抽查学生们的周末作业。查到他那儿，他站了起来，不用问，他没有完成。

“为什么？”我小声问，因为全班同学都已在看着他了。

“因为——因为——”他支吾不出原因。他学习一般，但却是一个表面好强而内心自卑的孩子，并且我知道他平时学习还算认真。

“因为作业在路上被小偷抢去了，对吧？”我微笑着随口说。

他的小脸涨红了。

“下次注意，坐下。”

哪知第二天英语课上，他站了起来，双手递给我周末的作业，我发现作业认真又整洁。

“为什么？”

“因为——”没等他说出原因，我便制止了他。

“因为昨天那个小偷又把作业送回来了，对吗？这大概与今天的好天气有关，请坐。”

他涨红的小脸终于露出了笑容，我同样微笑着向他点了点头。

自此以后，他再也没有过类似的情形，而他的成绩也提高得很快，后来他考上了市重点高中，今年夏天他又考上了大学。

对我来说，作为一名教师，用各种各样的方法鼓励和保护学生，是一件很平常的事，没想到这件小事对他却起到了意想不到的效果。

看着贺卡和纸鹤，我的心里甜甜的，我相信，在我今后的生活中一定会发生更多的“被小偷抢去了”和“与好天气有关”的故事。

（摘自《中小学心理健康教育》，作者：刘培蕊）

思考：请你谈谈上面的欣赏对你有什么样的启示，你认为做一名健康向上的教师有何重要意义？你如何判断自身是否存在心理问题？

二、倾斜的天平:教师问题行为对学生发展的影响

教育叙事

案例一:

《南方周末》报:1998年3月23日,下午6:30分左右,宜昌市五中初二学生周付宇从一幢19层高的楼顶跳下,鲜血喷地,当即身亡。

是什么促使这个天一黑连爬三楼都要妈妈接的孩子,在夜晚爬上384级楼梯纵身从19层楼上飞跳而下的?

学生们说:事发当天下午上第四节课的时候,班主任周学林走进来问周付宇有没有踢凳子,周付宇说没有。“周学林抓住周付宇的领子,一把把他拽到讲台上说,去叫你家长来。周付宇说家长不在家,周学林要他给家长打电话,周付宇说不记得电话号码,周学林拉着周付宇出去了,过了一二十分钟,周学林回来了,再没见到周付宇。”

消失前周付宇留下了遗言:

亲爱的爸爸妈妈:

我走了,请不要悲伤,我是被周学林逼的,就因为我踢了凳子一下就要我请家长到学校,我觉得不公平,我要向上帝起诉,我做鬼也饶不过周学林。

案例二:

一个入学仅40天的7岁孩童,上体育课时只因未听清口令,被踢伤阴部,伤情半年未愈,不能返校上学……

受害学生李鹏讲述了事件经过:2000年11月10日下午,体育课上,董老师教操练。老师将学生分成四排,前两排练习时,后两排蹲着观看,然后,后两排再练。我在最后一排蹲着。当老师喊口令时,我和另一名同学正在地上扒土堆玩,没有听到老师口令,董老师很生气,上前踢了我,还对我说:“回家让你爸爸、妈妈、爷爷、奶奶教你。”然后,老师让我重复一遍,我没有重复好,董老师又打了我两个嘴巴。下课后,我也没和班主任讲这件事,强忍着坚持到放学。

案例三:

家长:那是大约两年前,我女儿刚刚上初一,那天上体育课,由于是升