

小学教育学

教育学丛书

国家八五重点图书

JIAOYUXUE CONGSHU

(GUOJIA BAWU

ZHONGDIAN TUSHU)

XIAOXUE JIAOYUXUE

总主编 叶立群

主 编 田本娜

福建教育出版社



教育学丛书

小学教育学

中国教育学会教育学会研究会 编

总主编 叶立群

主 编 田本娜

责任编辑 王宗敏

福建教育出版社

教育学丛书
小学教育学
田本娜主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷 27 号 邮编:350001)

福建省新华书店经销

三明地质印刷厂印刷

(三明市富兴路 60 号 邮编:365001)

850×1168 32 开本 13.25 印张 320 千字 4 插页

1995 年 1 月第 1 版 1997 年 6 月第 2 次印刷

印数:4,001—9,100

ISBN 7—5334—1755—0/G·1380 定价:21.20 元

如发现印装质量问题,由承印厂负责调换

出版说明

刘小燕进行调查 调研小学教师对学习困难
 儿童的认识和态度

为了科学地总结我国近百年来特别是中华人民共和国成立40多年来各级各类教育的实践经验,使之系统化、理论化,努力探索各级各类教育发展的规律,建立有中国特色的社会主义教育学理论,为发展我国当前和今后的社会主义教育事业服务,我社决定出版这套丛书。

中国教育学会教育学研究会受我社的委托,主持编写这套丛书。设丛书编委会,全面负责丛书的组稿和审稿。丛书编委由教育学研究会全体常务理事担任,理事长任编委会主任兼丛书总主编。

1990年8月、1991年10月和1992年8月,教育学研究会分别在天津、北京和沈阳召开常务理事会议和丛书编写(大纲)讨论会,与我社代表一起商讨了编写这套丛书的各项事宜,并确定了编写本套丛书的指导思想,即:以马克思列宁主义、毛泽东思想为指

导,贯彻理论与实际相统一的原则;史论结合,密切结合中国国情,体现面向现代化、面向世界、面向未来的精神,符合广大教育工作者的实际需要,写出新特点、新水平。现在看来,整套丛书始终贯穿这一指导思想,完全达到了我们预期的效果。

这套丛书包括 10 个品种:《高等教育学》(潘懋元主编)、《中学教育学》(施良方主编)、《小学教育学》(田本娜主编)、《幼儿教育》(郑慧英主编)、《成人教育学》(张维主编)、《职业技术教育学》(纪芝信主编)、《师范教育学》(张燕镜主编)、《家庭教育学》(邓佐君主编)、《特殊教育学》(朴永馨主编)、《教育学原理》(王道俊主编)。

本套丛书被列入“1991—1995 年国家重点图书选题出版计划”。

建国以来,由全国教育学最高研究机构主持编写、地方出版社独家出版这样一套体系完整的各级各类教育学学术论著尚乏前例,由于我们水平有限,经验不足,本丛书定有不少缺点和错误,欢迎读者批评指正,以便我们改进工作。

福建教育出版社

1994 年 5 月

序

张承先

当前,我国正处在加快改革开放、加速现代化建设的新时期。社会主义市场经济体制的逐步建立、社会生产力的高速发展以及社会的全面进步对教育工作提出了更高的要求。教育正面临加快改革和发展,以适应社会主义现代化建设需要的紧迫局面。加强教育学的理论研究,推进教育学学科建设,为加快教育的改革与发展作出贡献,这是教育理论工作者面临的重要任务。

回顾建国以来,我国教育学理论与教育学学科建设获得了许多进展,但这个领域至今尚不尽人意,仍属我国社会科学研究中一个比较薄弱的环节。就目前主要方面来说,一是教育学理论研究本身相对滞后,对我国教育发展和改革的实践发挥指导作用不够;二是教育学理论研究的某些方面在一定程度上与我国教育实践联系不够。三是借鉴和评析当今国外教育理论和实践不够。

为了改进教育学学科建设的现状,相当长一个时期以来,广大

教育理论工作者作了许多改革的尝试,取得了显著成绩。在新的形势下,中国教育学会教育研究会第三届常务理事會接受福建教育出版社的委托,主持编写一套新的《教育学丛书》。该“丛书”以具有大中专文化水平以上的各级各类教育工作者为对象。为了满足他们理论和实践两方面的需要,力图编写出一套体现“面向现代化、面向世界、面向未来”,具有一定中国特色的社会主义教育学丛书。

《教育学丛书》将从以下三方面作出努力:一是加强“丛书”的理论深度。特别强调以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,同时,借鉴并吸收相关学科如社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果以丰富自己的理论基础;在着重概括我国长期以来的教改实践尤其是改革开放以来教育经验和成果的同时,注意大胆吸收和借鉴人类社会的一切优秀教育成果,努力探索各级各类教育工作的规律,力求写出一定的新意和时代特点。二是加强“丛书”的实用性。理论的阐述力图密切联系当前教改实践中的问题,包括教育观点问题和实际应用问题。三是要求行文深入浅出,以适合广大教育工作者阅读。通过以上三方面体现理论性、实践性和可读性的统一,为提高广大教育工作者的理论修养和实践能力服务。根据《教育学丛书》的出版宗旨,该“丛书”在结构上分为两个层次,第一层次为总论部分,即“教育学原理”卷,第二层次为分论部分,包括各级各类教育学,即“幼儿教育学”卷,“小学教育学”卷,“中学教育学”卷,“高等教育学”卷,“师范教育学”卷,“职业技术教育学”卷,“特殊教育学”卷,“成人教育学”卷,“家庭教育学”卷。共为10卷。整套“丛书”实现了一般和特殊、共性与个性的结合。“丛书”中属分论的9卷,分别根据各自特殊的研究对象,探讨各自的特殊规律,以指导不同领域的教育实践。它体现了教育学随着教育实践的发展,对教育对象研究的不断深入,出现不断分化的发展趋势,也适

应了我国教育实践领域不断扩大的需要。总论卷和分论各卷密切相关,前者以后者为基础,从特殊上升为一般,后者以前者为指导,寓共性于个性之中。

《教育学丛书》由中国教育学会教育学研究会的常务理事担任编委,研究会理事长担任编委会总主编,邀请国内的专家担任各卷主编。《教育学丛书》的编写与出版,体现了教育学理论工作者集体智慧的结晶,这是值得庆贺的。鉴于这套“丛书”的编写属于初次尝试,它的价值与功效尚待实践的检验,我想编者和作者都会竭诚欢迎广大教育理论和实际工作者予以评价、指正的。

1993年11月20日

目 录

1	绪 论
6	第一章 小学教育概论
6	第一节 小学教育发展简述
20	第二节 小学教育的性质和任务
33	第二章 小学教育的目标与组成部分
33	第一节 小学教育的目标
47	第二节 小学教育的组成部分及其相互关系
59	第三章 小学生
59	第一节 小学生的生理发展与教育
65	第二节 小学生的心理发展
80	第三节 小学生的学习品质和道德规范
87	第四章 小学教师
87	第一节 小学教师的任务和职责

93	第二节	小学教师的素质
100	第三节	小学教师的学生观和工作特点
108	第五章	小学的课程设置
108	第一节	我国小学课程发展简述
120	第二节	现行小学课程设置
129	第六章	小学教学过程
129	第一节	小学教学的构成因素、功能与任务
137	第二节	教学是特殊的认识过程
146	第三节	教学过程中教与学的关系
153	第七章	小学生的学习过程及指导
153	第一节	小学生学习的认知过程及指导
166	第二节	小学生学习的非认知过程及指导
175	第八章	小学教学基本原理
175	第一节	小学教学原理概述
179	第二节	小学教学的基本原理
201	第九章	小学教学方法、教学手段及教学模式
201	第一节	小学教学方法
210	第二节	小学教学手段
215	第三节	小学教学模式
219	第十章	小学教学艺术
219	第一节	小学教学艺术概述
225	第二节	小学课堂教学艺术
239	第十一章	小学各科教学概述(上)
239	第一节	小学思想品德科教学
244	第二节	小学语文科教学
250	第三节	小学数学科教学
256	第十二章	小学各科教学概述(中)

256	第一节	小学自然科教学
262	第二节	小学社会科教学
266	第十三章	小学各科教学概述(下)
266	第一节	小学音乐科教学
271	第二节	小学美术科教学
276	第三节	小学体育科教学
280	第十四章	小学复式教学
280	第一节	复式教学概述
284	第二节	复式班的课堂教学
293	第三节	复式班教学的组织工作
299	第十五章	小学课外活动
299	第一节	小学课外活动概述
303	第二节	小学课外活动的内容和形式
308	第三节	小学课外活动的指导
314	第四节	小学少先队活动的辅导
318	第十六章	小学班主任工作
318	第一节	小学班主任工作的意义和内容
323	第二节	小学班主任工作方法
334	第三节	小学生班集体的形成与教育
338	第十七章	小学教育评价
338	第一节	小学教育评价概述
342	第二节	教育评价的原则和程序
346	第三节	小学教育评价的基本对象
357	第十八章	学校、家庭、社会教育的协调
358	第一节	学校与家庭教育的协调
364	第二节	学校与社会教育的协调
372	第十九章	小学学校管理

372	第一节	小学学校管理概述
377	第二节	小学学校管理范围
381	第三节	学校管理的科学化和民主化
386	第四节	小学校长的素质及其领导艺术
390	第二十章	小学教育改革实验
390	第一节	小学教育改革实验概述
397	第二节	小学教育改革实验的程序
406	后 记	

绪 论

小学教育学作为一门学科,有其特定的研究对象,研究内容及研究任务。

一 小学教育学的研究对象

小学教育学是教育学的一门分支学科,要了解小学教育学的研究对象及任务,首先还得从教育学谈起。

教育学是研究人类教育现象及其一般规律的一门社会科学。
简言之,教育学是以研究人的教育活动为对象的。人的教育活动的
外部表现为教育现象,而其发展的内在联系的本质为教育规律。教育现象是多种多样的,人们比较熟悉,凡接受教育的人大都有一定的感受和体验。但是对于教育的本质规律,并不是人人熟悉、易于掌握的。即便是多年的教育工作者,尽管他们在教育实践中积累了丰富的经验,但并不一定都能自觉地认识到其工作成功或失败的

原因,哪些做法符合了或违反了教育规律。教育学的研究任务,就是通过对教育现象的分析研究揭示教育的本质规律。教育学院研究教育的一般规律,也研究教育的特殊规律。

人类在长期的教育实践活动中积累了极其丰富的教育经验;人们根据不同的认识世界的方法,逐渐将对人类教育活动的现象及其规律的认识形成系统的理论体系,就称之为教育学。我国的《学记》(约公元前 403—前 211)就是论述我国古代教育经验的论著,也是世界上最早出现的专门论述教育、教学的书籍。但它多为片断的结论,尚未形成比较完整的学科体系。不论在中国还是在西方,不少的教育家、思想家以及广大教师,在长期的教育实践中积累了丰富的、行之有效的教育、教学经验,这为后来的教育科学的产生奠定了坚实的基础。在教育学史上,一般认为 17 世纪捷克教育家夸美纽斯所撰写的《大教学论》(1632 年)可作为一门独立学科的教育学。而 1806 年出版的德国教育家赫尔巴特著述的《普通教育学》是最早的以教育学命名的专著。

19 世纪后期,马克思主义的诞生,为教育学成为一门真正的科学奠定了理论基础,使教育学的发展进入了一个新的阶段。20 年代,由教育家杨贤江撰写的《新教育大纲》,就是我国第一部以马克思主义为指导的教育专著。新中国成立后,40 多年来,教育科学理论界为建立和发展具有中国特色的教育学,做了大量工作,虽然历程曲折、艰苦,但终于出现不少有较高水平的教育学专著。目前,面临新兴科学的挑战,心理学,生理学的发展;系统论、控制论、信息论在教育、教学中的运用,都促使教育学向更加科学化方向发展。

教育学也称普通教育学。普通教育学以一般教育、教学规律、原理、方法为研究内容。随着社会和科学技术的发展,教育学的研究对象逐渐趋向专门化。小学教育学就是教育学专门化的一门分

支学科。

教育学以研究人的教育活动为对象,但是由于人的身心发展阶段不同,其教育活动的现象以及其规律也不同。小学教育的对象一般为6—12岁或7—13岁的儿童,那么小学教育学就是以儿童阶段的教育活动及其规律为研究对象的一门学科。

小学教育学既然是教育学的一门分支学科,因此,小学教育学的内容,一方面要受教育学一般规律、原理的制约;小学教育学反映的教育、教学规律、原理、方法等,都应该符合教育、教学的一般规律、原理和方法。另一方面,也是更重要的方面,小学教育学必须体现小学教育的特殊规律,这也是小学教育学从教育学中分化出来的重要目的。因此,小学教育学就是直接论述小学教育、教学的规律、特点、原理、方法的学科,它对小学教育应该起直接的理论指导作用。

二 小学教育学的任务

小学教育学既是一门理论性学科,又是一门应用性较强的学科。它既要揭示小学教育、教学的基本规律,论述小学教育、教学的一般原理;又要反映小学教育、教学的具体操作程序和方法。它既不能像教育学概括性那么强,又不能如小学教育工作手册那样具体。它是理论和实际结合相当密切的一门学科。

根据小学教育学的学科性质,小学教育学的任务有以下几点。

(一) 研究小学教育理论、探索小学教育规律。

如何办好一所小学?小学教育的性质是什么,是应试教育、还是素质教育?作为小学教育工作者和广大教师以及学生家长又怎样正确地去认识小学教育的基础性、义务性、普及性。小学教育怎样实现国家规定的培养目标,怎样使学龄儿童从小就奠定做人的,做一名中华人民共和国公民的道德品质基础;应该遵循哪些原理、

采取哪些最佳方法,使儿童愿意学习、热爱学习、学会学习,而且能够创造性地、生动活泼地去学习,以奠定其文化知识基础,健康身体的基础。怎样才能做一名合格的小学校长和小学教师,等等。在这些问题上,我们虽然积累了极丰富的经验,但还缺乏一定的系统的理论探索和概括。小学教育学的任务之一,就是要在小学教育、教学以及管理的经验基础上,去探索小学教育、教学、管理的基本规律,建立和提高小学教育理论体系。

(二) 为小学教师、小学教育工作者提供理论指导及操作手段。

我国小学教育的经验是极丰富的。尤其是中华人民共和国成立以后,小学教育获得空前发展,小学教师提高了社会地位。广大的小学教师及小学教育工作者热爱教育事业,无论在任何困难的情况下,他们都坚持教育岗位,教好学生,即使在“十年动乱”的特殊时期,在没有正式课本的情况下,有的教师还自编教材教学生识字、读书、计算。特别是新时期以来,广大的小学教师和小学教育工作者,在正确的教育思想指导下,获得了稳定的教育实践的机会,在工作上取得了显著的成绩,同时也迫切地需要教育理论的提高。

我国拥有众多的小学教师和小学教育工作者,但各人的专业水平不同。有些经验丰富的优秀教师,他们在教育理论指导下,总结出长期任教积累的成功经验,有的还整理成有体系的理论专著。小学教育学要认真研究和概括这些成功经验,吸取他们的新观点、新方法,以提高我国小学教育学的水平。当然,他们也还需要不断提高教育理论水平。另一种情况是,不少人做了多年的小学教师,怎样教好学生有一套方法,学生学习负担既不重,学生的学习成绩也很好;有的做好班主任工作也很有经验。但是他们会做而不善于总结提高,即使写出总结,也往往是一本流水账,提炼不出新观点,提不到一定的理论高度。有的校长也是这样,对教师的指导常常是

就事论事,而缺乏一定的教育思想、理论的指导。总之,这些同志的工作尚存在一定的盲目性;即使工作做出成绩,也不善于进行正确的分析和总结,至于工作中的失误,就更不善于从教育理论上探寻原因。这些都说明他们虽有经验,但还缺乏一定的小学教育理论修养。小学教育学可以为小学教师和小学教育工作者提供必要的理论性指导及操作方法的选择。尤其在提高对小学基础教育在我国教育体系中的重要地位的认识;提高对小学基础教育在实现我国四个现代化建设,为 21 世纪培养人才的重要作用的认识;提高小学教师和小学教育工作者对本职工作的热爱和责任心,树立正确的教育思想等方面,都具有一定的指导意义。

(三) 为小学教育改革与提高提供理论参考。

近几年来,我国的小学教育改革进展很迅速,不论是小学教育、教学、管理等方面的单项改革,还是小学教育的整体改革都取得了显著成绩。实践证明,凡是有明确的教育理论指导的改革,成绩都比较显著;反之,有些小学教育改革项目,不是中途停顿,就是向前发展困难,或最后不能得出明确的结论。究其原因,往往由于缺乏一定的教育理论的指导。同时,小学教育改革实验、实践的结果,会推动小学教育理论的发展;也只有掌握了小学教育的基本理论,才能辨析并把握哪些是创新的思想、原理和方法。不论哪一种情况,小学教育学都可以为小学教育改革与提高提供必要的理论参考。

总之,小学教育学的任务,就是研究小学教育、教学的规律、原理和方法,提高小学教师、小学教育工作者的教育科学理论水平,帮助他们按小学教育的规律进行工作,减少教育、教学工作中的盲目性,提高工作的自觉性,不断改进和提高小学基础教育的质量。