

医学笔记系列丛书

考试不能没有智慧

学习不能没有方法

生活不能没有乐趣

青春不能没有梦想

医学心理学笔记

主编 刘春文

- 【板书与教案栏=你的万能听诊器】 如影随形配规划，听课时候手不忙
- 【词汇与解释栏=你的招牌手术刀】 医学词汇全拿下，走遍世界处处狂
- 【测试与考研栏=你的诊断叩诊锤】 毕业考研都通过，金榜题名在考场
- 【锦囊妙记框=你的速效救心丸】 歌诀打油顺口溜，趣味轻松战遗忘
- 【开心一刻框=你的笑气氧化亚氮】 都说学医太枯燥，谁知也能笑得欢
- 【助记图表框=你的彩色多普勒】 浓缩教材书变薄，模块自导不夸张
- 【随想心得框=你的必需维生素】 边学边想效率高，迟早都能用得上



科学出版社
www.sciencep.com

医学笔记系列丛书

医学心理学笔记

主 编 刘春文

编 者

衣桂花 董丽芳 刘春文 王冠军

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书是医学笔记系列丛书的一本,结构概括为“三栏三框”:①板书与教案栏:严格与国家规划教材配套,省去记录时间,集中听课而效率倍增;②词汇与解释栏:采取各种记忆词汇的诀窍,掌握医学专业词汇,提高竞争实力;③测试与考研栏:众采著名医学院校考试辅导习题和考研真题,高效指导考研方向;④轻松一刻框:精选中外幽默笑话,激活麻痹和沉闷的神经;⑤画龙点睛框:浓缩精华,巧妙归纳,轻松速记,深刻难忘;⑥随想心得框:留给您的私人空间,边学边想,真正地把书本知识变成自己的知识。

本书是各大、中专院校医学生学习、记忆及应考的必备书,同时也可作为医学院校老师备课和教学的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

医学心理学笔记 / 刘春文主编. —北京:科学出版社,2006.7

(医学笔记系列丛书)

ISBN 7-03-017437-2

I. 医… II. 刘… III. 医学心理学 - 医学院校 - 教学参考资料
IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 063479 号

责任编辑:康 蕾 吴茵杰 王 晖 / 责任校对:李奕莹

责任印制:刘士平 / 封面设计:黄 超

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2006 年 7 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2006 年 7 月第一次印刷 印张:7

印数:1—5 000 字数:202 000

定价:19.80 元

(如有印装质量问题,我社负责调换<明辉>)

目 录

绪论	(1)
第一章 主要理论	(6)
第二章 人的心理	(14)
第三章 心理健康	(38)
第四章 心理应激	(42)
第五章 心理评估	(52)
第六章 心理治疗	(60)
第七章 临床心身相关问题	(73)
第八章 异常心理与不良行为	(79)
第九章 临床医学其他心理问题	(87)
第十章 病人心理与医患关系	(96)
第十一章 医学心理咨询	(103)

绪 论

板书与教案例——浓缩教材精华，打破听记矛盾

第一节 医学心理学概述

一、定义、范围与性质

(一) 定义:医学心理学(medical psychology)是医学和心理学相结合的一门交叉学科。它研究心理变量与健康或疾病变量之间的关系,研究解决医学领域中的有关健康和疾病的心理问题。

- (二) 研究范围
- 1. 研究心理行为的生物学和社会学基础及其在健康和疾病中的意义。
 - 2. 研究心身相互作用机制。
 - 3. 研究心理行为因素在疾病过程中的作用规律。
 - 4. 研究各种疾病过程中的心理行为变化规律。
 - 5. 研究如何将心理行为知识和技术应用于人类的健康保持和疾病防治。

- (三) 学科性质
- 1. 交叉学科:医学心理学与医学院校的许多课程(如基础医学、临床医学、预防医学和康复医学等)有交叉联系。
 - 2. 基础学科:医学心理学为医学事业提出心身相关的科学观点。
 - 3. 应用学科:医学心理学将心理行为科学的系统知识应用到医学的各个部门。

二、相 关 学 科

- 1. 神经心理学和生理心理学:神经心理学研究大脑与心理活动的具体关系,包括各种心理活动的大脑机制问题。生理心理学研究心理现象的生理机制。
- 2. 心理生理学:研究心理或行为与生理变化的关系。
- 3. 临床心理学和咨询心理学:临床心理学主要研究和直接解决心理学临床问题。咨询心理学对正常人处理婚姻、家庭、教育、职业及生活习惯等方面的心理学问题进行帮助,也对心身疾病、神经症和恢复期精神病人以及其亲属就疾病的诊断、护理、康复问题进行指导。
- 4. 心理健康和健康心理学:心理健康一是指心理健康状态,机体处于这种状态时不仅自我感觉良好,而且与社会的关系和谐;二是指维持心理健康的原则和措施。健康心理学(health psychology)是将心理学的专业知识应用于预防医学,以保持和增进心身健康,预防和治疗疾病。



轻松一刻

【物理课上】物理课上老师问阿摩尔:“你知道什么是电阻,什么是电源吗?”阿摩尔回答道:“店主(电阻)就是商店的老板,店员(电源)就是商店的伙计。”

5. 康复心理学和缺陷心理学:康复心理学(rehabilitation psychology)是研究解决伤残、慢性病人和老年人存在的心理行为问题。缺陷心理学(defect psychology)研究心理或生理缺陷者的心理学问题。
6. 变态心理学:变态心理学(abnormal psychology)或称病理心理学(pathological psychology)研究行为的正常偏离,揭示异常心理现象的种类、原因、规律及机制。
7. 护理心理学:护理心理学(nursing psychology)研究护理工作中心理学问题。

三、医学心理学史

(一) 国外心理学的发展简况

1. 心理学一直从属于哲学,直到 1879 年德国学者冯特(W. Wundt)在莱比锡大学创建了世界上第一所心理实验室,才使心理学作为一门独立的学科出现于世。
2. 1890 年,美国心理学家卡特尔(J. M. Cattell)首先提出心理测验的概念,医学心理学的研究和临床应用热点转向了心理测验。
3. 1908 年,在美国成立了世界上第一个心理卫生协会。
4. 19 世纪末 20 世纪初,奥地利精神病医生弗洛伊德(S. Freud)创建了心理动力学派。
5. 20 世纪初美国心理学家华生(J. B. Watson)创立的行为主义心理学派认为:人的一些病态行为是通过学习获得的。所以,变态行为和心身疾病等可以通过教育和训练得到矫正。
6. 20 世纪中叶创立的人本主义在理论上与精神分析、行为主义并列,构成了西方现代心理学的“第三种势力”。

(二) 国内医学心理学的发展简况

1. 1936 年,在南京成立了中国心理卫生协会。
2. 1985 年,中国心理卫生协会成立。
3. 1990 年,中华医学会行为医学学会成立。
4. 1993 年,中华医学会心身医学学会成立。
5. 20 世纪 80 年代后期,卫生部将医学心理学纳入必修课。
6. 我国从 1999 年开始实施的执业医师资格考试,已经把医学心理学作为 16 门考试的科目之一。

第二节 医学模式的转变的需要

1. 医学模式(medical model)是某一时代的心身观、健康观和疾病观的集中反映,是医学的主导思想,并影响医学工作的思维及行为方式,使之带有一定倾向性,也影响医学工作的结果。
2. 医学模式经历了如下的演化:神灵主义的医学模式(spiritualism medical model)→自然哲学的医学模式(natural-philosophical medical model)→生物医学模式(biomedical model)→生物-心理-社会医学模式(biopsychosocial medical model)。目前,医学模式正处于由生物模式向生物-心理-社会模式的转化阶段。
3. 1977 年,美国精神病学家和内科学教授恩格尔(G. L. Engel)建立了一种新的模式,即生物-心理-社会医学模式(biopsychosocial medical model),这是一种建立在系统论和整体观之上的医学模式。



- (一) 生物-心理-社会医学模式出现的动因及时代特征
1. 疾病谱顺位的变化。
 2. 人们对健康水平要求的提高。
 3. 社会因素对健康和疾病的作用增强。
 4. 人类认识水平的提高。
- (二) 生物-心理-社会医学模式对健康和疾病的认识
1. 人是一个完整的系统,任何在健康和疾病上只重视被分解了的各个器官或系统,忽视作为一个整体的人,都被看成是医学指导思想上的失误。
 2. 人同时有生理活动和心理活动,在研究健康和疾病问题时,应同时注意心身两方面因素的影响。
 3. 人与环境是密切联系的,人不仅是自然的人,也是社会的人。
 4. 心理因素在人类调节和适应的功能活动中有能动的作用。

第三节 医学心理学的研究方法

一、医学心理学研究方法的特点

1. 多样化的基础理论。医学心理学的有关理论很多,这反映了对心理实质认识的不一致。
2. 心理因素的主观性。心理现象常带有主观成分,定量难度较大。
3. 医学心理学是涉及多学科的交叉学科。

二、基本研究方法

- 观察法是通过科学观察和分析,研究其中的心理行为规律。
- (一) 观察法
1. 自然观察法:是在不加控制的自然情景中对个体行为作直接或间接的观察研究。优点是能反映真实情况;缺点是时间长。
 2. 控制观察法:在预先设计的一定情景中对个体的心理行为作直接或间接的观察。优点是快速,所得资料容易作横向比较分析;缺点是不易反映真实情况。
- 调查法是通过晤谈或问卷等方式获得资料,并加以分析研究。
- (二) 调查法
1. 晤谈法:通过会谈获得资料,同时观察其在会谈时的行为反应,以补充和验证资料的可靠性。
 2. 问卷法:用事先设计好的调查表或问卷让被试填写,然后对问卷内容逐条进行分析研究。
- (三) 测验法:指在医学心理学研究工作中以心理测验作为心理或行为变量的主要定量手段。
- (四) 实验法:对某一变量进行系统操作,从而研究这种操作对于心理行为或生理过程的影响规律。包括实验室实验和现场实验。
- (五) 个案法:是对单一案例的研究。个案法研究必须重视研究结果对样本所属整体的普遍意义。

词汇与解译栏——扫荡医学词汇,添加虎虎生威

biomedical model 生物医学模式



轻松一刻

【慈善家】上课的时候,我问学生的志愿,结果不外乎将来立志要做一位工程师、科学家、医生……只有一位学生说他将来做慈善家。我听了,马上对这位学生刮目相看。于是我问他为什么?他答道:“老师,您想,要是没有几个钱,能不能做一位慈善家?”

biomedical[,baɪəu'medɪkəl] *adj.* 生物医学的; bio + medical

biopsychosocial model 生物-心理-社会医学模式; bio + psycho + social

neuropsychology 神经心理学; neuro(神经) + psychology

observation[,ɒbzə(:)'veɪʃən] *n.* 观察, 监视; observational[,ɒbzə(:)'veɪʃənəl] *adj.* observational method 观察法

pathologic(al)[,pæθə'lɒdʒɪk(əl)] *adj.* 病理的

physiology[,fɪzi'ɒlədʒi] *n.* 生理学; physiologic(al)[,fɪziə'lɒdʒɪk(əl)] *adj.* 生理学的, 生理的

physiological psychology 生理心理学; psychological physiology 心理生理学

psychobiology[,saɪkəʊbaɪ'ɒlədʒi] *n.* 精神生物学, 生物心理学

psychology[,saɪ'kɒlədʒi] *n.* 心理学 psychologic(al)[,saɪkə'lɒdʒɪk(əl)] *adj.*

question(n)aire[,kɛstɪə'nɛə, ,kwɛstʃə'nɛə] *n.* 调查表, 问题单, 问卷

retrospective[,rɛtrəʊ'spektɪv] *adj.* 回顾的, 回想的, 追溯的

测试与考研程——驰骋考研战场，成就高分能手

(一) 名词解释

1. 医学心理学
2. 医学模式
3. 观察法
4. 调查法
5. 实验法

(二) 填空题

1. 医学心理学是_____和_____的交叉学科。
2. 医学心理学是一门_____、_____和_____性质的学科。
3. _____年, 德国心理学家_____在莱比锡大学建立了世界上第一个_____, 从此, 心理学开始成为一门独立的现代科学。
4. 现代医学模式是_____。
5. 1977年, _____在《科学》杂志上发表文章, 提出了新的医学模式, 取代了传统的_____模式。
6. 实验法根据其实施方式可分为_____和_____。
7. 纵向研究根据其研究起点和终点时间可分为_____和_____。
8. 调查法是通过_____、_____、_____或_____等方式获得资料, 并加以分析研究。

(三) 选择题

【A型题】

1. 医学心理学是哪两种学科的交叉
A. 生理学与心理学
B. 医学与心理学
C. 伦理学与心理学
D. 生命科学与心理学
E. 医学与临床心理学
2. 生物-心理-社会医学模式的特点为
A. 认为任何身体疾病必定有其特殊的生物学原因
B. 认为没有躯体疾病就等于健康
C. 认为疾病是在生物和心理因素共同作用下形成的, 与环境无关
D. 认为引起疾病的最主要的因素是心理因素
E. 认为临床医学服务的对象是病人而不仅仅是疾病
3. 关于开设医学心理学的目的, 以下哪项最正确
A. 掌握一些心理评估的方法
B. 掌握一些心理治疗的方法
C. 掌握一些心理咨询的方法
D. 掌握一些自我调适的方法



- E. 以上都是
4. 生物-心理-社会医学模式认为
- A. 心身是统一的
- B. 心理对健康和疾病有能动作用
- C. 心理因素、社会因素和生物因素都影响人体健康和疾病的发生
- D. 在健康和疾病问题上应将人视为一个整体
- E. 以上都是
5. 不属于医学心理学分支学科的是
- A. 健康心理学 B. 变态心理学
- C. 神经心理学 D. 药物心理学
- E. 教育心理学
6. 从心理或行为角度研究躯体疾病的预防和健康促进,该项工作属于以下哪个范畴
- A. 临床心理学 B. 健康心理学
- C. 行为医学 D. 心身医学

- E. 神经心理学
7. 通过交谈或问卷的方法了解一些人对某一事件的感受、态度和行为,在医学心理学的研究方法中属于
- A. 调查法 B. 临床观察法
- C. 个案法 D. 实验法
- E. 心理测验法

(四) 简答题

1. 生物-心理-社会医学模式对健康和疾病是怎样认识的?
2. 简述医学心理学的学科性质及相关学科。
3. 医学心理学的研究范围有哪些?

(五) 论述题

1. 试述医学模式发生转变的原因及对当前医学领域的重要指导意义。



轻松一刻

【事情也有例外】老师在课堂上讲解物理常识:“磨刀石中间是着力的地方,经常跟刀子摩擦,因此凹下去;磨刀石两头因为不着力,所以凸了起来。”

“老师,事情也有例外。”志强说道,“例如我的脚底板,两头凸出来的恰是着力的地方,每天都在跟地面摩擦;而脚底板中间是不着力的地方,反而凹进去了。”

第一章 主要理论

板书与教案栏——浓缩教材精华，打破听记矛盾

第一节 行为学习理论

一、行为的概念

1. 狭义的概念:华生创建的行为学派认为,“行为”是指个体活动中可以直接观察的部分。他们提出,心理学是研究动物和人类行为的科学。而人的欲望、驱力,以及主观体验、意识、心理冲突,都无法直接观察和了解,是不能进行科学研究的。
2. 广义的概念:新行为主义心理学家斯金纳等人认为,“行为”是个体内在的和外在的各种形式的运动,也包括主观体验和意识等心理活动。
3. 行为学习理论:人的正常的或病态的行为都可以通过学习过程而形成。学习是支配人的行为和影响身心健康的一个重要因素。如果对行为学习各环节进行干预,可以矫正问题行为,进而治疗和预防一些疾病。行为学习理论与医学心理学关系密切的主要有:经典条件反射、操作条件反射、示范作用和认知行为学习理论。

二、经典条件反射

- (一) 经典条件反射实验过程
- | | | |
|---|---------------------|-------|
| { | 1. 食物(无条件刺激)→唾液分泌 | 无条件反射 |
| | 2. 食物(无条件刺激) } 唾液分泌 | 条件反射 |
| | 铃声(条件刺激) } | |
| | 3. 铃声(条件刺激) →唾液分泌 | 条件反射 |
- 条件反射是在非条件反射的基础上经过学习而获得的习得性行为,是大脑皮质建立的暂时神经联系。

- (二) 经典条件反射理论的意义:按照这一理论思路,任何环境刺激,都可通过经典条件反射机制影响人的各种行为(包括内脏活动、心理活动和社会行为)。

- (三) 经典条件反射的特点
- | | |
|---|---|
| { | 1. 强化:某些环境刺激对行为反应产生促进作用的过程称为强化(reinforcement)。 |
| | 2. 泛化:作为反复强化的一种结果,某些与条件刺激(CS)相近的环境刺激也可引起条件反射,这称为泛化(generalization)。 |
| | 3. 消退:非条件刺激(UCS)长期不与条件刺激(CS)结合亦即取消强化,条件反射可逐渐消失,这被称为消退(extinction)。 |



行为理论由华生创立,主要观点是:人的正常的或病态的行为都可以通过学习过程而形成。理论基础是:经典条件反射、操作条件反射、示范作用。

三、操作条件反射

(一) 实验过程:美国行为主义心理学家斯金纳(B. F. Skinner)提出操作条件反射理论。动物必须通过自己的操作才能得到强化而形成的条件反射,称为操作性条件反射(operative conditional reflex)。斯金纳指出:如果一个操作发生以后接着呈现一个强化刺激,这一操作的强度就会增加,即如果要加强某种反应或行为模式,就应该奖赏它。

(二) 操作条件反射理论的意义:操作条件反射重视行为反应的结果对行为本身的影响。任何与个体需要相联系的环境刺激,只要反复出现在某一种行为之后,都可能对这种行为产生影响。这一理论在医学心理学中应用很广。

- (三) 操作条件反射的类型
1. 正强化:行为结果导致积极刺激增加,从而使该行为强化。
 2. 负强化:行为结果导致消极刺激减少,从而使该行为强化。
 3. 消退:行为结果导致积极刺激减少,从而使行为反应减弱。
 4. 惩罚:行为结果导致消极刺激增加,从而使行为反应减弱。

四、内脏操作条件反射

1967年,米勒进行了内脏学习实验,证实了内脏反应也可以通过操作性学习加以改变,他的实验被称为内脏操作条件反射。内脏操作条件反射的理论意义为:人类可以通过内脏的学习过程有意识地控制各种内脏活动,这为临床治疗疾病提供了一种新的技术。

五、示范作用

美国社会心理学家班杜拉(A. Bandura)认为,个体常常在社会中通过观察别人的行为而学习,并指出:“由于人可以根据他人的示范,在自己尚未表现任何行为时就能学到怎么做,这样就能避免许多不必要的错误。”班杜拉认为,示范作用包括四个过程:①注意。②记忆。③行动。④强化。

六、行为学习理论述评

1. 行为学习理论可以解释和解决许多医学心理学问题。
2. 行为学习理论涉及范围很广,以各种学习理论为依据的行为治疗方法已成为目前国内外许多心理治疗者的主流方法,通过行为矫正方法以改变各种不良行为、促进对工作和生活环境的适应、协助治疗许多临床疾病特别是心身疾病。但是,各种行为理论都有一定的局限性。

第二节 精神分析理论

精神分析理论(psychanalysis)又称心理动力理论,由奥地利医生弗洛伊德(S. Freud, 1856~1939)于19世纪末创立。



【谁创造万物】某宗教学校的教师在课堂上厉声问学生:“你们说,是谁创造了世间万物?”

教室里鸦雀无声,大家屏住呼吸,不敢出大气。

教师许久听不到回答,更加火冒三丈地说:“我非要你们说不可!谁?”

说着,灯泡似的眼睛盯着一位学生。那位学生抖瑟瑟地站起来,说:“老师,不是我!”

一、主要的理论内容

- 精神分析理论认为,人的心理活动可分为三个层次:潜意识、意识和前意识。
- (一) 精神分析的心理结构
1. 意识(conscious)是人们当前可以直接感知的那一部分的心理活动,与语言有关,是心理活动中与现实联系的那部分,能被自我意识所觉知。
 2. 前意识(preconscious),介于意识与潜意识之间,指暂时不被意识的心理活动。
 3. 潜意识(unconscious),也叫无意识。是指个体无法直接感知到的那一部分心理活动,这部分的内容通常指不被外部现实、道德理智所接受的各种本能冲动、需求和欲望,或明显导致精神痛苦过去事件。
- 人的心理活动中的意识、潜意识和前意识之间所保持的是一种动态的平衡。
- 弗洛伊德认为,人格由本我、自我和超我三大系统所构成。
- (二) 精神分析的人格结构理论
1. 本我:本我是人格中与生俱来的最原始的潜意识结构部分,它是人格形成的基础,自我和超我都是从本我中分化出来的。本我由先天的本能、基本欲望所组成,遵循快乐原则。
 2. 自我:个体出生后,从本我中逐渐分化出自我。弗洛伊德认为,自我是意识的结构部分。自我是处在本我、超我和外在环境之间的中介物,在本我和超我之间起调节作用,一方面要尽量满足本我的要求,另一方面又受制于超我的约束,遵循现实原则。
 3. 超我:超我即道德化了的自我,即通常讲良心、理性等。它是人格结构中最高级的监督和惩罚系统,抑制本我冲动,对自我进行监督,遵循道德原则。
- 弗洛伊德十分重视个体早期经验在人格形成和发展中的作用。他认为,人格发展的基本动力是本能,尤其是性本能,人格伴随着性的发展而发展。人格发展分为五个阶段,在不同的阶段中性欲满足的对象也随之变化。
- (三) 人格的发展
1. 口唇期(oral stage):从出生至1岁左右称为口唇期,主要从口腔部位的刺激中得到快感。
 2. 肛门期(anal stage):1.5~3岁,儿童从自身排尿、排便中得到快感。
 2. 性器期(phallic stage):3~6岁,开始注意两性之间的差别。
 4. 潜伏期(latency stage):6~12岁的儿童,性力从自己的身体转移到外界的各种活动,称潜伏期。
 5. 生殖期(genital stage):12~20岁左右。
- 弗洛伊德认为,在每一个时期都可能发生人格的冲突,冲突解决不好,性心理的发展过程就不能顺利地进行,就可能产生人格障碍或心理疾病。

二、精神分析理论述评

1. 弗洛伊德的精神分析论是人格理论中内容最完整的,他不仅解释了人格的结构和人格的动力,而且详述了人格的发展。其中有精华,也有糟粕。他和冯特被认为是现代心理学史上两位重要的人物。
2. 重视潜意识的研究,不仅扩大了人格心理学研究的范围,而且为个体行为的深一层认识提供了条件。



操作条件反射理论是斯金纳等人建立的,主要观点是:如果一个操作发生以后接着呈现一个强化刺激,这一操作的强度就会增加。并由此推论,人类许多正常或异常的行为反应包括各种习惯或症状,也可以由于操作条件反射机制而形成或改变。

3. 重视早期经验在人格发展中的作用,重视行为的历史原因,强调行为发展的重要性,这对现代发展心理学有着深远的影响。
4. 局限性 {
 - (1) 过分强调潜意识和性本能在人格发展中的作用。
 - (2) 他的人格研究资料,主要是对精神病人的诊断经验和自我分析,缺乏实验性的量化研究,很难重复,有些结论已被否定。

第三节 认知理论

一、认知理论的主要内容

1. 认知理论是20世纪60年代兴起的,不是由某位心理学家独创,而是通过许多学者的努力逐渐发展起来的,还在不断发展的过程之中。
2. 认知是从信息加工角度出发,指信息为人接受之后经历的转换、简约、合成、储存、重建、再现和使用等加工过程。
3. 认知是一种心理功能,包括内容和形式两方面,前者指认知活动所涉及的特殊事件,后者指认知活动的内在结构。

二、认知理论的主要特点

1. 认知的多维性:要真正认识事物的全貌和本质,必须认识到事物的整体性和多维性。
2. 认知的相对性:事物都是一分为二的。
3. 认知的联想性:人的认知活动不仅是感知觉的活动,而且包括了思维、想象等心理过程,同时也与人的智力及既往经验有关。
4. 认知的发展性:由于认知活动与一个人的知识结构、文化程度和所处社会文化环境等因素有关,因此人的认知功能有其历史性和发展性特点。
5. 认知的先占性:人的认知过程经常会发生“先入为主”或以“第一印象”来判断和解决问题。
6. 认知的整合性:认知活动不仅有感知觉、记忆、思维等心理活动的参与,还有判断和解决问题的过程,因此认知功能具有整合性。

三、认知对情绪和行为的决定作用

1. 沙赫特的情绪两因素观点:认知对生理唤醒进行标志,决定能产生哪一种情绪。
2. 阿诺德的情绪认知评价理论:认为情绪是个体对事件进行直觉评价的结果。
3. 埃利斯的ABC理论:认为在环境刺激或诱发事件(A)和情绪后果(C)之间有信念或信念系统(B)。

四、认知理论的述评

认知理论为人类情绪和行为问题的产生提供了理论解释,对于指导个体发展和心理健康的保持具有积极意义。但并不能解决或解释所有心理问题。



轻松一刻

【过路费】A同学要回座位,

但被另一位B同学挡到路,

于是B同学向A同学说:“此路是我开,此树是我栽,要由此路过,请留下买路财。”

这时老师站在门外说:“刷卡可以吗?”

第四节 人本主义理论

人本主义心理学是在 20 世纪 50 年代和 60 年代在美国兴起的一种心理学理论,它因为强调人的本性及其主观经验的重要性,故称为人本主义。在西方,人本主义心理学被称为心理学中的第三种力量,其代表人物是美国的心理学家马斯洛(A. H. Maslow)和罗杰斯(C. R. Rogers)。

一、马斯洛的需要层次论

马斯洛认为,人类的基本需要是按照层次组织起来的。他把人类的高级需要和低级需要联系起来,纳入一个连续的统一体之中。

二、罗杰斯的自我论

1. 罗杰斯认为,不但在人身上,而且在一切有机体都表现出先天的、发展自己各种能力的倾向性。这种自我实现的倾向操纵着一切有机体。
2. 当自我与自我概念的实现倾向一致时,人就达到了一种理想的状态,即达到了自我实现。自我得到的经验、体验与自我概念冲突矛盾时,自我概念受到威胁,就产生了恐惧,通过防御机制否认和歪曲自身的经验、体验。当经验、体验与自我的不一致被意识到、知觉到时,焦虑就产生了。一旦防御机制失控,个体就会产生心理失调。
3. 罗杰斯提出了来访者中心疗法,这是以来访者为主导的治疗方法,而治疗者的作用退居其后。

三、人本主义理论述评

1. 优点:人本主义心理学的兴起对心理学的研究和发展具有一定的促进作用。其从研究人的外显行为转为研究人们自身内部心理因素,这对促进心理学科全面发展产生了积极影响。
2. 缺点:人本主义心理学过分地强调主观的自我,强调个体的作用,将一切心理障碍归之于自我失调而无视传统的心理疾病分类,缺乏严格的科学性,曾引起人们的争论。

第五节 心理生物学理论

自中世纪初至今,不少生理学家和心理学家以生物学的方法探索心身相关的规律,逐步形成了医学心理学的心理生物学理论方向。

一、心理生物学研究历史

1. 20 世纪 20 年代,美国生理学家 Cannon 提出了应急反应概念和机体内平衡理论。
2. 20 世纪 30 年代,加拿大生理学家 Selye 创立了著名的应激学说。
3. 20 世纪 40 年代,Hess 首先利用电刺激方法研究动物的情绪反应,发现“情绪中枢”,他的发现为中枢控制情绪的假设提供了丰富的证据。
4. 美国心理医生 Wolff 是心理生物学研究的代表人物,他在 1943 年出版的《Human Gastric Function》中详细描写了一个叫汤姆的胃溃疡患者日常生活中各种精神因素对胃液分泌的影响,阐述了人类心理变量和生物学变量之间的关系,探讨了心理社会因素与生理因素相互作用对人类健康的影响。



精神分析理论由弗洛伊德创立,主要理论内容有:无意识论、人格结构论和性本能论。
无意识论:将心理活动分为三个层次:潜意识、意识和前意识。

二、心理生物学研究现状

1. 目前,心理生物学研究主要考察情绪、个性心理特征、行为方式以及生活事件这些心理因素对机体的影响,主要是因为这些因素在心身疾病的发生、发展和康复中的作用突出。
2. 研究证明,不良而持久的情绪体验可以引起自主神经活动和内脏功能的失调,导致心身疾病。
3. 个性与高血压、冠心病等某些疾病之间具有很高的相关性。
4. 许多行为方式也被证明与机体的健康有关,其中一些不良行为可直接引起一些疾病的发生。
5. 许多生活事件可以对机体造成不良影响,成为重要的应激原。

三、心理生物学的理论述评

1. 优点:心理生物学研究采用严格的实验设计、客观的测量手段和可靠的数理统计,能准确地揭示心身之间的某些本质联系。其越来越丰富的研究成果及其相应的有关理论和方法,有助于阐明多种疾病特别是心身疾病的发病、发展机制,并为其诊断、治疗、康复和预防提供科学依据。
2. 缺点:由于人的心理活动是生物-社会和多种其他因素交互作用的产物,而心理生物学只是一门生物科学,试图以心理生物学的研究结果和生物学的理论观点来全面解释复杂的心理现象和心身关系显然有很大的局限性。

词汇与科释挂——扫荡医学词汇,添加竞争虎翼

accommodation[ə,kɒmə'deɪʃən] *n.* 适应,调节

assimilation[ə,sɪmɪ'leɪʃən] *n.* 吸收,同化

avoidance[ə'vɔɪdəns] *n.* 回避,无效; avoid + ance

communication[kə,mjuːni'keɪʃən] *n.* 传达,信息,交通,通讯,交往

conditioned[kən'dɪʃənd] *adj.* 在某种条件下的,有条件的

conscious['kɒnʃəs] *adj.* 有意识的,清醒的; con 带有 + sci 知道 + ous 反义词

ego['iːgəʊ, 'egəʊ] *n.* 自我,自己

emergency[ɪ'mə:dʒənsi] *n.* 紧急,意外,急症; emergency reaction 紧急反应

extinction[ɪks'tɪŋkʃən] *n.* 消失,消灭,废止,[物]消光,消退

fixation[fɪk'seɪʃən] *n.* 固定,固着,固结,固恋

generalization[ˌdʒenərələɪ'zeɪʃən] *n.* 一般化,普遍化,概括,泛化

homeostasis[ˌhəʊmɪəʊ'steɪsɪs] *n.* 体内平衡,自身稳定

instrumental[ɪnstru'məntl] *adj.* 工具的,仪器的

instrument[ɪnstru'mənt] *n.* 仪器,器械,工具; instrumental conditioning 工具操作条件作用

id[ɪd] *n.* 相同,私我,本我

libido[li'biːdəʊ, li'baidəʊ] *n.* 性欲,欲望

modeling['mɒdlɪŋ][计] 建模,造型,示范



轻松一刻

【妙语惊人】会计课老师提了几个概念问题,学生回答很不理想,老师不高兴地说:“概念如此差。将来毕业后如何胜任会计工作,更谈不上当老板了。”

不料,有个女同学说:“我可以当老板娘嘛。”全班哄然。突然又传来一位女同学的声音:“当老板的娘也可以。”

negative[ˈnegətɪv] *adj.* 否定的, 否认的, 消极的, 阴性的, 负的; *n.* 否定, 负数
operant[ˈɒperənt] *n.* 自发反应; operant conditioning 操作条件作用
positive[ˈpɒzətɪv] *adj.* 确定的, 积极的, 绝对的, 正的, 阳性的
preconscious[ˈpriːkɒnfəs] *adj.* 前意识的, 前意识
psychoanalysis[ˌsaɪkəʊəˈnæləsis] *n.* 心理分析, 精神分析, 精神分析(学); psycho + analysis
punish[ˈpʌnɪʃ] *v.* 惩罚, 处罚; punishment *n.*
reflex[ˈriːfleks] *n.* 反射作用; *adj.* 反射的
reinforcement[ˌriːɪnˈfɔːsmənt] *n.* 增援, 加强, 加固, 援军, 强化; re 前缀, 再、复、反、回 + in 加强 + force 力量 + ment(名词后缀)
stimulus[ˈstɪmjʊləs] *n.* 刺激, 刺激物; (pl) stimuli[ˈstɪmjulaɪ]
superego[ˌsjuːpərˈegəʊ] *n.* 超自我, 上位自我, 超我
unconditioned[ˌʌn-kənˈdɪʃənd] *adj.* 无条件的, 绝对的, 本性的
unconscious[ˌʌnˈkɒnfəs] *adj.* 不省人事, 意识丧失的, 无意识的; *n.* 潜意识
visceral[ˈvɪsərəl] *adj.* 内脏的
vicarious[vaɪˈkeəriəs] *adj.* 替代的, 错位的; vicarious conditional 替代条件作用

测试与考研挂——驰骋考研战场，成就高分能手

(一) 名词解释

1. 行为
2. 强化
3. 消退
4. 操作条件反射
5. 认知

(二) 填空题

1. 经典条件反射的特点有_____、_____、_____。
2. 操作条件反射的类型有_____、_____、_____。
3. 弗洛伊德把人的心理活动分为_____、_____和_____三个层次。
4. 精神分析学说认为, 人格是由_____、_____和_____三部分构成。
5. 认知的主要特点有_____、_____、_____、_____。

(三) 选择题

【A型题】

1. 行为主义学派认为, 人的异常行为、神经症的症状主要是通过什么得来的
A. 外界刺激 B. 生理反应

- C. 人的认知 D. 学习过程
E. 遗传因素

2. 人的行为不是由本能决定, 也不简单是外部刺激的结果, 而是人的理性评价的结果, 这种观点符合

- A. 精神分析理论 B. 行为主义理论
C. 人本主义理论 D. 认知理论
E. 心理生理学理论

3. 弗洛伊德提出五个阶段的性发展理论, “肛门期”在

- A. 出生至一岁半时期
B. 1.5~3岁时期
C. 4~6岁儿童期
D. 7~12岁的儿童期
E. 13岁以上青春期及成人期

4. 弗洛伊德认为人格的发展是靠性本能(libido)推动的, 它属于精神分析理论体系中的哪种理论

- A. 潜意识理论 B. 人格理论
C. 性欲学说 D. 释梦学说
E. 心理防御机制学说

5. 弗洛伊德认为正常人的心理活动大部分是在哪一层运行
- A. 意识活动
- B. 前意识活动
- C. 潜意识活动
- D. 前意识与潜意识活动
- E. 以上都不是

(四) 简答题

1. 经典条件反射和操作条件反射的理论意义是什么?
2. 简述弗洛伊德的无意识论和人格结构论。
3. 简述埃利斯的 ABC 理论。



轻松一刻

【弦外之音】政论家到他女儿就读的学校演讲,受到学生的几次热烈鼓掌。回到家后,他得意地对女儿说:“爸爸演讲,得到你们同学那么多掌声,你该感到很骄傲吧!”女儿说:“告诉你一个秘密,每次我们同学鼓掌鼓得特别有劲,就是希望那个演讲的人快点结束。”