

“九五”国家教委重点课题

“新世纪素质教育目标课程化理论的实验研究”

子课题“识字教育科学化与小学语文教育新体系研究”

# 识字教育科学化 与 小学语文教育新体系探索

戴汝潜 主编

教育科学出版社

“九五”国家教委重点课题

“新世纪素质教育目标课程化理论的实验研究”

子课题“识字教育科学化与小学语文教育新体系研究”

# 识字教育科学化 与 小学语文教育新体系探索

戴汝潜 主编

教育科学出版社

北京

责任编辑 祖 晶

责任印制 尹明好

责任校对 徐 虹

### 图书在版编目(CIP)数据

识字教育科学化与小学语文教育新体系探索：“韵语识字·尽早阅读·循序作文”的实验研究/戴汝潜主编. -北京：教育科学出版社. 1999. 8

ISBN 7 - 5041 - 1915 - 6

I. 识… II. 戴… III. ①识字课 - 小学 - 教学研究  
②语文课 - 小学 - 教学研究 IV. G623.222

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25130 号

教育科学出版社出版、发行  
(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

河北省遵化市胶印厂印装

各地新华书店经销

开本：850 毫米×1168 毫米 1/32 印张：8.375 字数：203 千

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

印数：0 001—6 000 册 定价：11.00 元

(如发现印装质量问题，请与印刷厂联系调换)

## 编 委 会

主 编  
编 委

戴汝潜  
郝嘉杰  
姜兆臣  
陈中原  
刘 玉  
唐 励  
唐曙光  
李一特  
崔锡峰

# 序

## 韵语识字发展了 我国传统的识字教学

田本娜

韵语识字法是辽宁省东港市东港实验小学姜兆臣校长经过十几年的实验与探索创造总结出的研究成果。1994年经中央教育科学研究所“小学汉字识字教育科学化”课题组专家鉴定,确认为是“重素质、轻负担、快速高效”的识字方法。

韵语识字之所以能做到“快速高效”,我认为主要是吸取了我国传统的汉字教学的经验,遵循了汉字、汉语的规律以及儿童学习汉字、汉语的规律,体现了现代教学思想,发展了我国传统的识字教学方法。

### 一、韵语识字遵循了汉语言规律

衡量小学生的语文水平,主要看理解语言和表达语言的能力,也就是看阅读和作文能力。而学习汉语书面语言的规律之一,就是“汉字是读书、作文的基础”,读书、作文都离不开识字。因为汉语言是由表意的汉字组成的,识字是掌握书面语言最初

步的要求,学龄儿童的口语向书面语言过渡,必须先识字。当儿童在记忆中储存起一定数量的字词之后,才能顺利地阅读或用文字表达自己的思想感情。如果识字量少,读起书来不断出现拦路虎,就是会查字典,也要费时间;如果识字量少,要作文,提笔忘字,怎么能顺利地表达自己的思想感情呢!所以说,要顺利地阅读和作文,先要认识一定数量的字。识字不是小学语文教学的目的,而是作为发展书面语言的一种手段,识字的目的是为了能读书、作文。其实,这是很易理解的常识,可是在我国的小学语文教学中总是落实不下来。目前,小学生语文水平不高,关键是识字量少,尤其是低年级学生识字量太少,影响了阅读。学生读得太少,又影响了作文。韵语识字找到了问题的根源,根据识字是学习书面语言的基础这一规律,加大了识字量,小学阶段认识 3500 个常用字,低年级语文教学以识字为重点,一、二年级认识 2500 个常用字。这样就可以进入早期阅读,大量阅读;早期动笔作文,大量练笔。由于学生有了大量的语言实践的机会,所以学生的读写能力就提高得较快。

汉语言的规律之二,就是模糊性。语言学家季羡林先生曾指出:中国的诗词很少或没有动词。他举例说,如“鸡鸣茅店月,人迹板桥声”。又如马致远的小令,“枯藤老树昏鸦,小桥流水人家,古道西风瘦马,夕阳西下,断肠人在天涯”等诗词,很少动词。他说:“没有动词的语言是模糊的,是好?是坏?要观赏,美学越分析越不清楚。如果像西方那样,把什么都搞得清清楚楚,反而受制。模糊一点有极大的自由,有极大的审美享受。……中国语言好就好在模糊。”(见 1997 年 2 月 13 日《文艺报》载《太平洋时代是一个伟大的时代》一文)这段话说明汉语有自己的规律,不能用西方那一套来约束汉字、汉语的发展。所谓模糊性,就是不要把语言分析得太碎,要以句子为单位学习语言,要整体输入。当前,小学语文教学的弊端之一,就是分析过多,把一篇文

章分析得支离破碎；学生的练习多，为解词、析词、辨词之类，很少整篇文章的背诵。这样，既失去了文章的审美价值，也不能使学生积累完整语言。韵语识字针对这一问题，根据汉语模糊性特点，在教学上强调了整体认读。在整体熟读、背诵之后，再认读、写练单字，最后再回到篇中理解、记忆。学生的思维经历了综合——分析——综合过程。这样，学生记住的不单是生字，而是完整的语言。学生读得多了，语言积累多了，自然会提高语言表达能力。

汉语的规律之三，就是字不离词、词不离句、句不离文。识字教学必须使学生掌握字的音、形、义，尤其对字（词）义的理解，只有在具体的语言环境中才能理解清楚。韵语识字从教法讲是“字从文”，对字词的认读是先通过读文来理解的。这样，就体现了字不离词、词不离句、句不离文的语言规律。在具体的语言环境中，易于诵读，便于联想、记忆和理解，是符合儿童学习汉语规律的。

韵语识字由于符合汉语言规律，所以学生的语言发展很快，一二年级的学生就能写出二三百字的小文。

## 二、韵语识字体现了汉字构字规律

汉字复杂纷繁，但任何文字对本民族来讲，无所谓难易。当然，也要看识字方法是否科学。识字方法科学就会提高识字效率。汉字教学要提高效率，除遵循汉语言规律之外，还必须充分认识和利用汉字构字规律。韵语识字在编写教材和教法上，都体现出汉字构字规律。

汉字构字规律之一，就是常用字集中。汉字总量虽然很多，《康熙字典》收了46 000字，但最常用的只有3000字左右，常用字约占总字数的7%。说明汉文中常用字的高度集中性。韵语

识字充分运用了这条汉字规律,总识字量 3500 字,一二年级识字 2500 个。识字量是比较高的。历史上的“三、百、千”识字课本共 2000 字,转入阅读。清末文字学家王筠主张蒙学识字 2000 个。1963 年的《小学语文教学大纲(草案)》总结了历史上识字量少的教训,提出识字 3500 个,一二年级识字一半。新时期以来的集中归类识字,景山学校教材和黑山学校教材都规字总识字量 3500 字,一二年级识字 2000~2500 字。韵语识字在总结以上识字教学经验基础上,提高识字量是高速度的。教学实践证明,学生是可以接受的,因为识字方法是科学的。

汉字构字规律之二,就是独体字与合体字之间有着密切联系。独体字由笔画构成,比较简单;合体字一般由独体字和偏旁部首组成,比较复杂。韵语识字根据汉字构字这一规律,并根据儿童学习先易后难的规律,在教材编写上,先教独体字,再教合体字。同时,还利用了汉字构成的笔画、笔顺规则,从识字开始,边教字,边教笔画名称和写法以及笔顺规则,随合体字教学边教偏旁部首。这样,使学生逐步掌握识字工具,以提高学生的自学能力。由于识字、写字同步进行,学生的写字能力也不断提高。

汉字构字规律之三,就是汉字音、形、义之间是有联系的。韵语识字充分利用这一规律,在识字教学中给学生揭示汉字构字方法,理解象形字、会意字、形声字的形义关系和音义关系,讲出汉字的字理,使学生掌握汉字的构字方法,提高识字效率。

韵语识字由于在识字时体现了汉字构字规律,所以识字又快又牢。

### 三、韵语识字符合儿童的心理特点

韵语识字不是单纯地学单字,而是边学文边学字。而文又采用了韵语形式,其内容包括自然、社会、人文、伦理等方面的知

识,儿童边学字、边学到一些知识,受到一定的启发教育,容易激发儿童的学习兴趣。

韵语识字,识字任务集中,教学目标明确,适于低年级儿童的学习特点。

韵语识字课文简短,故事性强,韵文形式,便于诵读,可以多次反复练习。尤其是韵文形式,琅琅上口,便于儿童记忆。儿童期是人的一生记忆的黄金时代,要充分利用这一优势,多让儿童记忆一些有用的知识。历史经验告诉我们,那些伟大人物和文学家、科学家,大都在儿童时期背诵了大量的名家名篇,所以才能出口成章。小学教育虽然不是培养文学家,但在儿童时代能积蓄丰富的语言,会为其发展奠定基础。韵语识字充分利用儿童记忆佳的特点,对学习的文章要求熟读背诵。这既符合儿童学习特点,也符合学习语言的规律。

#### 四、韵语识字是对我国传统的识字方法的继承和发展

我国的识字教学从周朝到清末已有 2000 多年的历史。封建社会的启蒙教育大都从识字开始。从南北朝梁的周兴嗣撰写的四言韵语的《千字文》,到宋朝的《百家姓》、《三字经》,合称“三、百、千”,作为识字教材。这套教材总字数 2700 字,除去重复的字共有 2000 个常用字,都是韵语形式。其流传 1000 多年,直到民国初年,甚至到二三十年代,农村的私塾蒙学仍读“三、百、千”。这套教材所以流传这么长时间,有几个特点:(1)识字任务集中,识字量适当;(2)以类相聚,韵文形式,便于诵读、记忆;(3)学字和学知识、认识事物、受教育并进。当然,其内容宣扬封建伦理道德及唯心主义观点是应批判的。韵语识字在继承“三、百、千”韵语形式、字从文识字、识字和学知识并进、识字任务集中等优点的基础上,已有了很大的发展。表现在:

(一)字种选择科学。“三、百、千”的选字不符合汉字构字规律,并不是按汉字构字规律,先学独体字,再学合体字。《三字经》的开篇就是“人之初,性本善,性相近,习相远”。从内容看也不符合儿童心理特点,开蒙就讲人性问题,为儿童所不能接受。韵语识字不完全是“字从文”,在教法上是“字从文”,而在编材上是“文从字”。根据汉字构字分独体字与合体字之特点,先学独体字,再学合体字。合体字又按最常用字、常用字顺序出现,把字编成韵文。尤其在基本字单元内,每篇小短文、每句话又体现了汉字的构成,如第一课:一人大,二人天,日月明,小大尖。在教学上,再从文教字。这样,从字种选择上、编文上都体现出汉字构字规律的科学性。

(二)内容知识科学。识字和学知识并进这是一条很重要的识字原理。因为文字是个载体,一定的文字必然载负着一定的文化、知识、思想、感情。学生为了学文,学文中的字,学字和学知识是统一的,这既是中国的传统经验,也是世界性的学字的经验。在西方 300 年前由捷克教育家夸美纽斯编写的儿童识字课本《世界图解》,就是语言、知识统一的。尤其是汉字是表意文字,每个字都可构成一个词(少数的单纯词除外),都可表达一定的意思。当然,知识内容、思想是有时代性的,如:“三、百、千”的内容许多已落后了。韵语识字知识内容是科学的、现代的,而且很接近儿童的生活,适合中国当代儿童学习。

(三)教学方法科学。“三、百、千”教学是用死记硬背的教学方法,只要求学生熟背内容,不太注重文字教学,写字和学文是分开的。有的学生《三字经》倒背如流,但若抽出其中的字来,学生有的不认识。韵语识字有一套符合现代教学论的系统的操作方法,认读和理解有序,从文入手,学文之后,还要逐个认、读、写字。有读、有写,既能背诵全文,又能熟练地掌握生字,为进一步扩大阅读打下基础;而且操作简便,教师好教,学生易学。

(四)韵语识字建立了识字、阅读、作文的小学语文教学体系。“三、百、千”启蒙识字,只是解决识字问题,为读“四书”、“五经”打基础。而韵语识字已建立起“韵语识字·尽早阅读·循序作文”的小学语文教学体系,解决小学五年或六年的语文教学问题。

从以上分析,不难看出,韵语识字既继承又发展了传统的识字方法,是符合中国汉字、汉文规律的语文教学新体系的。

(作者系天津师范大学教授、小学语文教育专家)

# 前言

## 既百般忧思,尤潜心跬步

1992年前后,我有幸介入原国家教委义务教育课程计划的修订工作和制定普通高中课程计划的调查论证工作,使我受益匪浅。一方面,研究课题的较高层次决定了思考问题的高起点和多角度;另一方面,较广泛深入地调查,调整了对实际问题的把握和理解,以至于令我震惊地发现——多年来,我国中小学教育、教学存在着的历史性倾向,长期没有得到基本的改观;诸如下面5个“难解性问题”:

1. 政治思想道德水平下滑;
2. 体质、体能水平下降;
3. 学业负担过重;
4. 理论脱离实际;
5. 手脑分家,能力不强。

同时,又令我遗憾地发现——这些带难解性的问题,长期缺乏认真有效的、解决实际问题的基本思路和基本做法。当然,由于复杂的社会历史原因,造成上述问题“积重难返”的态势;而这些问题的解决既非短期所能奏效,亦非教育自身所能根治,当时也没有明确转向素质教育的社会基础。但是,无论“境况”如何,问题的解决终归要按教育教学自身发展规律,从内部改革入手寻求出路。任何外部因素尽管是客观存在的,但是,总是因人而异地显示其功能、作用和价值,抑或积极、抑或消极,抑或强、抑

或弱。所以,只有“干起来、坚持下去”,才能“使功能、作用和价值”“为我所用”。基于这种认识,我决定从自己所熟悉的研究领域出发,探寻上述“基本思路和做法”:

在我看来,上述五个“难解性问题”中的后三个是就其学业来说的。问题的关键在于能力差,而能力问题的核心是自学水平低。自学水平低下的原因是语文水平低下造成的,影响语文水平低下的直接作用来自阅读教学效率的低下。所谓“阅读教学效率”,是指在中小学教学中,语文占用学时最多,然而经历12年的教育,却没有培养起基本的阅读兴趣,养成基本的阅读习惯,掌握基本的阅读方法,形成基本的阅读能力。因此也就影响了语文教学质量、自学能力的形成,以及日后终身教育的社会价值。那么,如何解决阅读教学效率问题就成为面临的“首要”。当时我的做法是:一方面,在高中提出开设自修法选修课的主张,并且主编了《自修通法》教材,试图在学生已经具备一定语文基础的情况下,直接进入自学能力训练。该项实验得到了全国各地众多学校的响应和支持,北京师范大学出版社也热情出版了一套8册教材。可惜的是,3年后即为高考压力所迫夭折,但至今仍有一些学校提出继续开展此项实验,我们也正在努力争取在课程改革的新形势下恢复实验。另一方面,支持和参与初中数学和语文自学辅导教学实验。第三个方面,则直接着手提高阅读教学效率的研究,首先要使儿童在阅读训练最佳期得到最充分的发展,这就需要从小学语文教育抓起。然而,语文教学大纲规定的识字进度严重地影响阅读训练的早期介入。而且,现有的识字教育缺乏科学研究和实验研究,各立门户,缺乏交流,不利发展。于是,当时的中央教育科学研究所教学研究中心、教育实验研究中心便在已有的研究基础上,由我设计了调查问卷,在全国范围内进行了广泛的调查,开展交流、研讨,从而全面地掌握了我国小学识字教育的状况,提出了“小学识字教育科学化”的主张。调查使我们深受鼓舞,也使我们十分激动地认识

到实现早期阅读的可行性。在对现行 20 种方法进行比较筛选之后,明确支持了“字族文识字”, (如:识字与阅读、作文一体化开发等)并提出了改进意见;此外,则重点立项、修订、出版、推广了“韵语识字”。这是因为它具有如下几个优势,即:

1. 速度快,一年识字超过 2000 个;
2. 负担轻,“四会”分步到位,基本不留作业;
3. 效能高,从一开始便进入阅读;
4. 重素质,识字、阅读、作文同步有序进行语文素质训练。

从此,将原来仅在姜兆臣所在学校的试验“韵律识字·大量阅读·序列作文”确立为“韵语识字·尽早阅读·循序作文”,作为小学语文教育新体系的实验研究的核心案例。我们像发现深藏在幽谷里的灵芝,犹如获得解救危难的灵丹,预感到“希望曙光的来临”——系统的小学早期阅读教育成为可能,语文教育将面临新的突破。

我们因此设想了:“普九”和“两基”的落实,文盲将永久消失;中华民族文化素质的有效提高,中国在新世纪的崛起,告别“汉字难认、汉语难学”,汉字文化走向世界……

我们也意识到了:小学语文教育改革突破的广泛迁移和深远影响,以及必将带来的中小学课程改革的新格局。这只是万里长征迈出的第一步……

我们探求到了“快速高效识字”的途径,大胆地提出“尽早阅读就是一切”的主张……

我们感到兴奋和欣慰——

“坚冰已经打破,  
航线已经开通”。

戴汝潜

于净土寺

1999 年 4 月 18 日

# 目 录

## 课 题 概 况

- 提高中小学语文教育质量的曙光…………… (3)
- “韵语识字·尽早阅读·循序作文”阶段性实验报告…………… (9)

## 前 期 研 究

- 我国小学识字教育的现状、分类与科学化问题…………… (21)

附件 I : 总结交流 推动汉字教育科学化

落实提高中华民族文化素质的奠基工程

促进汉字文化走向世界

——记首届小学汉字识字教育国际研讨会…………… (45)

附件 II : 小学汉字识字教学试验(实验)基本情况调查

…………… (51)

- 识字:永恒的语文教育话题…………… (55)

- 识字教育:一个值得重视的研究课题…………… (61)

- 我们这一代人一定要解决好识字教育问题…………… (65)

## 确 定 方 向

- 快速高效识字,尽早阅读就是一切…………… (81)

- 韵语识字的教学特色…………… (88)

- “韵语识字·尽早阅读·循序作文”…………… (99)

|                      |       |
|----------------------|-------|
| “韵语”教学实验的意义与操作 ..... | (115) |
|----------------------|-------|

## 实验研究

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 开展韵语识字实验 提高学生整体素质 .....  | (135) |
| 开展区域性“韵语”实验 推进素质教育 ..... | (142) |
| 宁波方言区“韵语识字”教学可行性研究 ..... | (149) |
| 从需要入手,搞好尽早阅读教学 .....     | (157) |

## 辅助研究

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 实现字典检字科学化,提高识字效率 ..... | (167) |
| “习字模板”的设计与实验 .....     | (175) |

## 研究价值

### 小学语文教育新体系探索

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| ——“韵语识字·尽早阅读·循序作文”教育实验案例谈 ..... | (185) |
|---------------------------------|-------|

## 专题报道

### 明年春色倍还人

|                |       |
|----------------|-------|
| ——记韵语识字法 ..... | (203) |
|----------------|-------|

### 潮满神州竞繁华

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| ——记姜兆臣韵语识字教学法(续篇) ..... | (220) |
| 从课程论角度谈语文教育 .....       | (237) |
| 跋 .....                 | (248) |

## 课 题 概 况

如果要了解本课题的研究，请您先读一读 1999 年 1 月号《人民教育》和《教育研究》杂志发表的两篇文章，前者是描述性地展现“韵语教学”的概况，后者则从研究的角度提供了阶段性实验报告，二者相得益彰。之后，本书将按部就班地全面介绍小学语文教育新体系研究及其探索历程。