

新课标学案——专家伴读

■ 徐肇玲 主编

L I SHI

历史



必修

供高一年级使用



天津古籍出版社

《新课标学案——专家伴读》丛书编委会

主 编 山东省菏泽市教学研究室
编 委 (按姓氏笔画为序)
王凯荣 王鲁陶 吕绍亭 李传新 张芝建
张修田 陈化昌 苗宁礼 胡玉保 赵立群
徐永太 郭良生 解瑞民 戴文潮

本册主编 徐肇玲
编 者 庞爱斌 胡学贵 吕合顺 蓝庆合 陈连君
徐树信 解兴民 马金现 李文涛 李保科
刘东方 许学仕 于法涛

(说明:本书采用了天津古籍出版社《学生课后练习》中的部分试题)

前 言

《普通高中历史课程标准(试验)》的颁布和实施对高中教学提出了新的更高要求,促使我们更新观念、深化教学改革、适应时代的发展。为促进高中新课程改革的顺利进行,提高教学效率和质量,结合各县区高中学校的教学实际情况,我们组织数百名优秀骨干教师对新课标、高中各学科所选新教材进行了认真的分析研究。在此基础上编写了这套全新的高一教辅资料,与广大师生一起共探课改的新途径。

在编写过程中,我们从实际出发,落实基础,强调能力,突出创新。从辅导学生自主学习的思路出发,通过精心设计研讨式的问题、系统化的知识结构、丰富多彩的互动课堂,来帮助学生深刻理解所学课程,培养其创新意识、实践能力、综合能力,全面提高学生的综合素质。

整套书的编写注重理论联系实际,关注积极创新和人与自然、社会协调发展的意识;内容上着力突出学科思想和能力立意;情境和背景材料贴近生活,贴近时代,贴近课堂,紧密联系学生实际;训练突出应用性和能力性。全套资料具有科学性、人文性、基础性、实用性、时代性、创新性、综合性以及指导性,为新课改献上一份厚礼。

《新课标学案—专家伴读·历史》分册每课设“导学探究”“自主学习”“思维训练”栏目;每单元结束后有“单元测评”。

[导学探究]使学生明确新课程标准的要求,明确每节课学习的主要内容。这样,每节课的学习目标清楚,学习可减少盲目性,提高学习效率。

[自主学习]栏目主要体现新课标中要求的“过程与方法”,学生在这个栏目指导下,可积极主动学习,动脑、动手、动口,主动参与,乐于探究,勤于思考,互动合作,积极主动的探索,学会创新,学会学习;真正促进课堂教学教的方式和学的方式的转变,为学生创造自我学习、自我实践、自我发展的空间,开发学生的潜能。

[思维训练]栏目中设置了有针对性的适度练习,使知识在演练中深化、活化和强化,同时学生在反馈中进行自我评价、反思提高。

[单元测评]这部分是对阶段性学习的总结、反馈和提高;可以帮助学生进行自我测评,查缺补漏。

本书是教师集体智慧的结晶,必将对新课改的顺利实施产生积极的影响。但是,由于新教材刚刚推出,教辅的编写时间仓促,不足之处在所难免,敬请广大师生在使用中及时提出宝贵意见,以利于修改和完善。

目 录

第一单元 中国古代的中央集权制度

- 第1课 从内外服联盟到封邦建国/1
- 第2课 中央集权制度的确立/4
- 第3课 中央集权与地方分权的斗争/7
- 第4课 专制皇权的不断加强/10
- 第一单元单元测评/13

第二单元 古希腊和古罗马的政治制度

- 第5课 爱琴文明与古希腊城邦制度/15
- 第6课 雅典城邦的民主政治/18
- 第7课 古罗马的政制与法律/20
- 第二单元单元测评/23

第三单元 近代西方资本主义政体的建立

- 第8课 渐进的制度创新/25
- 第9课 北美大陆上的新体制/28
- 第10课 走向共和的艰难历程/30
- 第11课 民族国家的统一之路/32
- 第12课 综合探究:伏尔泰对英国政体的评论/35

第三单元单元测评/36

第四单元 内忧外患与中华民族的奋起

- 第13课 鸦片战争/38
- 第14课 太平天国运动/42
- 第15课 从中日甲午战争到八国联军侵华/46
- 第16课 辛亥革命/49
- 第17课 五四爱国运动/52

- 第18课 综合探究:探索中国近代政体变化的艰难历程/56

第四单元单元测评/57

第五单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命

- 第19课 马克思主义的诞生/59
- 第20课 俄国十月社会主义革命/62
- 第21课 新民主主义革命与中国共产党/64
- 第22课 综合探究:从来就没有什么救世主——感悟《国际歌》的精神内涵/71

第五单元单元测评/73

第六单元 中国社会主义的政治建设与祖国统一

- 第23课 新中国的政治建设/75
- 第24课 社会主义政治建设的曲折发展/78
- 第25课 祖国统一的历史潮流/81

第六单元单元测评/84

第七单元 复杂多样的当代世界

- 第26课 两极对峙格局的形成/88
- 第27课 世界多极化趋势/91
- 第28课 中国屹立于世界民族之林——新中国外交/94
- 第29课 跨世纪的世界格局/97
- 第30课 综合探究:模拟联合国关于国际关系的辩论/100

第七单元单元测评/101

第一单元 中国古代的中央集权制度

第1课 从内外服联盟到封邦建国

导学探究

〔课标要求〕

1. 熟悉宗法制和分封制的基本内容,认识中国早期政治制度的特点。
2. 学习搜集西周政治活动的资料,归纳比较西周政治制度的不同之处并加以评析,提高搜集和处理历史信息的能力。

〔主干知识〕

1. 重要概念:①分封制;②宗法制度。
2. 主要问题:①分封制、宗法制的历史作用;②分封制、宗法制的区别与联系。

自主学习

知识梳理	问题与思考
一、夏商的政治制度 二、西周的政治制度 1. 西周的分封制 ①西周建立于_____,发源地在今_____。 ②分封制实行的目的_____。 ③分封制的内容_____。 ④分封制的作用_____。 2. 西周的宗法制 ①实行的目的_____。 ②宗法制的实质_____。 ③宗法制的内容_____。 ④宗法制的作用_____。 _____。 3. 周礼 ①含义_____。 ②周礼的作用_____。	1. 与商相比,西周的分封制有何进步? 2. 分封制与宗法制有何联系?

思维训练

★基础性练习

1. 中国古代第一个国家政权是
A. 周 B. 商 C. 夏 D. 秦
2. 下列君王中,每日必占卜,遇事必占卜的君王最有可能的是
A. 周王 B. 商王 C. 夏王 D. 秦王
3. 请你判断,在西周的封国——鲁国的宗法体系中,处于大宗地位的是
A. 周王 B. 鲁国国君 C. 卿大夫 D. 士
4. 分封制与宗法制的共同特点是强调
A. 等级关系 B. 政治关系 C. 臣属关系 D. 血缘关系
5. 西周宗法制的核心是
A. 大宗、小宗制 B. 礼乐制度 C. 嫡长子继承制 D. 世卿世禄制
6. 宗法制解决的实质问题是
A. 大宗与小宗问题 B. 分配与继承问题 C. 权利与义务问题 D. 血缘与隶属问题
7. 礼乐制度所起的作用是
A. 维护等级秩序 B. 树立周王权威 C. 活跃贵族生活 D. 严格生活标准

★★拓展性练习

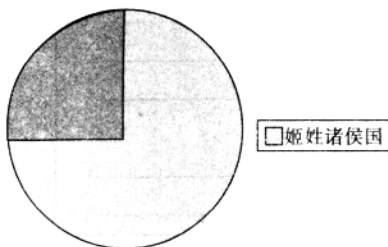
8. 阅读下列资料,并回答问题。

材料一 西周初年主要诸侯国:

诸侯国	与王室关系(分封原因)	地理位置
晋	同姓	今山西
卫	同姓	今河南北部
鲁	同姓	今山东南部
齐	功臣	今山东北部
宋	商朝后裔	今河南东部
燕	同姓	今北京一带

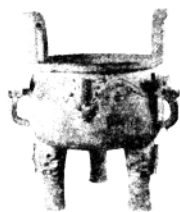
注:沿黄河流域的山西、山东是当时的主要农业区

材料二 《荀子》记载西周初年分封 71 国中姬姓诸侯国比例图:



材料三 宜侯簋,铸有铭文,记述了周王封侯并赏赐祭祀器具、土地和人口之事。

回答:①结合材料,描述西周分封制度的特点。



②分封制对西周政权起到什么作用?你认为后世的统治者可以仿效西周分封治国吗?说明道理。

学思心得

一、主要收获 _____

二、存在问题 _____

第2课 中央集权制度的确立

导学探究

[课标要求]

1. 通过学习,知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实,了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。
2. 搜集有关秦始皇的资料,对其功过加以讨论,提高正确评价历史人物的能力。

[主干知识]

1. 重要概念:①中央集权制度;②郡县制。
2. 主要问题:①中国古代中央集权制的内容和特征是什么?
②中央集权制度对中国社会发展产生了什么影响?

自主学习

知识梳理	问题与思考
一、从群雄割据到大统一 1. 秦统一中国的原因_____。 2. 秦统一中国的过程_____。 二、“始皇帝”与中央官制 1. 始皇帝的来历_____。 2. 三公九卿及其职能_____。 3. 秦中央行政体制的特点_____。 三、秦的地方行政体制(郡县制) 1. 郡县制的全面推行①背景_____。 ②概况_____。 2. 秦的选官制度_____。 3. 秦巩固政权的措施①_____②_____。 ③_____④_____⑤_____。 4. 中央集权制度的影响①_____。 ②_____。	1. 秦始皇为何能统一中国? 2. 中国古代中央集权制度有何基本特征?

思维训练

★基础性练习

1. 下列哪一年是秦从一个诸侯国向统一帝国过渡的时间标志
A. 公元前 2070 年 B. 公元前 1600 年 C. 公元前 1046 年 D. 公元前 221 年
2. 秦代确立的中央集权制的核心是
A. 皇权至上 B. 郡县制度 C. 官僚制度 D. 统一王朝
3. 秦始皇说：“天下共苦，战斗不休，以有侯王。赖宗庙，天下初定，又复立国，是树兵也，求其宁息，岂不难哉？”他为解决上述问题，采取的措施是
A. 攻打匈奴 B. 修筑长城 C. 推行郡县制 D. 建立三公九卿制
4. 公元前 214 年，秦始皇统一岭南后，设置了南海郡、桂林郡和象郡。南海郡辖番禺、四会、龙川、博罗四县，郡所设在番禺（今广州）。任嚣任郡尉（因南海郡属下县少，是小郡，故称尉不称守），是为广州建置之始。有关任嚣的说法，错误的是
A. 他的职位由中央任命，不可以世袭
B. 他事实上是南海郡的最高行政长官
C. 他无权任免辖区内的四个县令
D. 他像以前的诸侯一样拥有封地
5. 皇帝自称“朕”，命令称“制”、“诏”，印称“玺”，任何人对皇帝的名字都要避讳。这些规定实施的目的是
A. 说明皇帝是真龙天子 B. 制造皇帝是天下独尊
C. 维护皇帝是天下共主 D. 宣扬国家是皇帝之家

★★拓展性练习

6.



①左图为中国古代某朝的刀刻诏书版文，这种汉字字体叫_____，它开始通行于_____（朝代名）。

②版文内容为：廿六年（前 221 年），皇帝尽并兼天下诸侯，黔首大安，立号为皇帝。乃诏丞相状、绂（状、绂均为人名），法度量则不壹，歉疑者，皆明壹之。从版文内容，你可获得该朝的哪些历史信息？请至少列举三条。

7. 阅读下列材料,并回答问题。

秦统治者不断地扩大自己的属地,征服周围一个又一个国家。当时的人恐惧地称“秦为野兽”,把秦无情的扩张比作“蚕食”。到公元前 221 年,秦统治者成为全中国的主人,他采用了始皇帝的称号。始皇帝就是“第一个皇帝”。他的继承人将为“第二个皇帝”,这样一代一代传下去,“至千万世,传之无穷”。

新皇帝开始将早先在本国取得辉煌成功的法家学说应用到全中国。他废除了所有的封建国家和王国,将广阔的国土划分为若干行政区,每一行政区都配备一批由中央政府任命,并向中央政府负责的官员。他还解除了除他自己军队之外的所有士兵的武装;下令迁徙各国的旧贵族到首都,以便监视他们;把秦原来的卫戍部队派到全国各地。此外,新皇帝还通过统一度量衡和货币来实行经济集中化。

——[美]斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

回答:①请根据以上材料列举新皇帝巩固统治的措施。

②“他废除了所有的封建国家和王国”,实际上废除的是什么制度?他“将广阔的国土划分为若干行政区,每一行政区都配备一批由中央政府任命,并向中央政府负责的官员”,事实上他在推行一种什么新制度?新旧两种制度有什么不同?

学思心得

- 一、主要收获 _____

- 二、存在问题 _____

第3课 中央集权与地方分权的斗争

导学探究

[课标要求]

1. 掌握从汉到元政治制度演变的史实,正确认识中国古代政治制度发展的基本规律。
2. 分析比较从汉至元加强中央集权措施的不同之处,提高分析、论证问题的能力。

[主干知识]

1. 重要概念:①七国之乱;②中朝与外朝;③杯酒释兵权;④三衙。
2. 主要问题:①西汉加强中央集权的背景、措施和作用;
②北宋加强中央集权的背景、措施和作用。

自主学习

知识梳理	问题与思考
一、七国之乱与汉武帝的集权措施 1. 七国之乱①背景_____。 ②概况_____。 2. 汉武帝的集权措施①_____。 ②_____。 ③_____。 3. 汉武帝集权措施的历史影响①_____。 ②_____。 二、从藩镇割据到五代十国 1. 藩镇割据的出现及危害_____。 2. 五代十国_____。 3. 周世宗改革的作用_____。 三、宋初中央集权的强化 1. 北宋的建立_____。 2. 加强中央集权的措施①_____。 ②_____。 ③_____。 3. 加强中央集权的历史影响①_____。 ②_____。	1. 从汉初实行分封到七国之乱,你从中得出什么教训? 2. 如何全面评价汉武帝加强中央集权措施的历史作用? 3. 如何全面评价宋朝加强中央集权措施的历史作用?

思维训练

★基础性练习

1. 西汉初,刘邦消灭了异姓诸侯王后,又大举封国。封国的依据是
A. 地理位置 B. 血缘关系 C. 忠臣良将 D. 个人才能
2. 汉武帝颁布“推恩令”的直接目的是
A. 限制诸侯国的权力 B. 分割王国封地
C. 剥夺诸侯王的封国 D. 加强中央集权
3. 汉武帝为加强对地方官僚的监察、控制而采取的措施是
A. 实行察举制 B. 设置刺史 C. 取消封国 D. 创设御史大夫
4. 以下官职的职责相近的是
①西汉的刺史 ②唐朝的节度使 ③宋朝的通判 ④宋朝的枢密使
A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④
5. 宋朝时期,相互牵制的中央机构是
①宰相 ②枢密院 ③三衙 ④三司 ⑤知州 ⑥通判
A. ①② B. ③④ C. ⑤⑥ D. ②③
6. 宋初采取的以下措施中,属于防止地方割据的是
①杯酒释兵权 ②州郡设通判 ③钱谷归中央 ④中央管禁军
A. ②③④ B. ①②③④ C. ②③ D. ①②③
7. 北宋中央集权强化防止藩镇割据重演的关键措施是
①削节度使实权 ②设通判监督地方官
③文官出任州郡长官 ④地方财政收入由中央掌握
A. ①②④ B. ③④ C. ①②③ D. ②③④

★★拓展性练习

8. 阅读下列材料,并回答问题。

材料一 本朝鉴五代藩镇之弊,遂尽夺藩镇之权。兵也收了,财也收了,赏罚刑政一切收了,州郡遂日就困弱。

——朱熹《朱子语类》

材料二 使京师之兵足以制诸道,则无外乱;合诸道之兵足以制京师,则无内变。

——朱弁《曲洧旧闻》

回答:①材料一朱熹所说的现象是什么原因引起的?

②材料二反映的是宋初统治者在集中军权方面的什么重要措施？为什么能够达到材料二所说的效果？

9. 结合北宋建立前后的有关史实,分析北宋初年加强中央集权的必要性,归纳措施的特点。

学 思 心 得

一、主要收获 _____

二、存在问题 _____

第4课 专制皇权的不断加强

导学探究

[课标要求]

1. 熟悉从唐朝至清朝皇权不断加强与中央官制不断变化的史实。
2. 搜集有关明清君主专制加强对中国社会发展的影响的有关史料并加以分析,提高搜集和处理历史信息的能力。
3. 分析对比7至19世纪末中西方政治发展的不同趋势,进一步加深对中国国情的了解,理解从专制到民主是人类历史发展的必然趋势。

[主干知识]

1. 重要概念:①三省六部制;②内阁;③军机处。
2. 主要问题:①从唐到清,皇权是如何一步步加强的?反映了什么共同趋势?
②君主专制的加强对中国社会产生了什么影响?

自主学习

知识梳理	问题与思考
一、三省六部制的确立及其演变 1. 三省六部制的创立及作用_____。 2. 宋朝对三省六部制的改革_____。 3. 元代对三省六部制的改革_____。 二、丞相制度的废除 1. 丞相制度废除的背景_____。 2. 丞相制度的废除及历史作用_____。 三、内阁的设立 1. 内阁设立的背景_____。 2. 内阁权力的扩大_____。 四、清朝军机处的设立 1. 清初的政治制度及特点_____。 2. 军机处的设立_____。 3. 军机处设立的历史影响_____。	1. 中国历史上中枢决策机构的变化体现了中国政治发展的什么趋势? 2. 明太祖为何要废除丞相? 3. 为什么说军机处的设立是君主专制制度的顶峰?

思维训练

★基础性练习

- 隋唐,中央实行三省六部制的客观效果主要是
A. 分割相权,加强皇权
B. 三省之间相互牵制
C. 集体议政提高效率
D. 避免君主决策失误
- 假设你是唐太宗时的一名中书令,为挫败突厥贵族对内地的侵扰,起草了一份关于如何出兵防御的诏令,接下来你会怎么做?
A. 交唐太宗裁定
B. 交门下省审议
C. 交兵部出兵
D. 交内阁处理
- 宋代中央权力机构的设置,与三省六部制相比
①相权再度被分割
②办事效率更快捷
③决策权力更集中
④官员人数有增加
A. ①②③
B. ①②③④
C. ①③④
D. ②③④
- 明朝设内阁大学士,清朝设军机处的共同目的是
A. 减少决策的失误
B. 提高办事的效率
C. 提高皇帝的威势
D. 加强皇权的统治
- 明朝内阁大学士的“票拟”是
A. 对奏章的汇总整理
B. 内阁的决策奏章
C. 为皇帝对奏章的批复指令
D. 为皇帝起草的批复意见
- 关于清朝军机处,表述不正确的是
A. 由皇帝的亲信、重臣组成
B. 军机处参与军国机要
C. 军机处工作效率高
D. 军机处是代替内阁的中央最高行政机构

★★拓展性练习

7. 阅读下列材料,并回答问题。

国初承前明旧制,机务出纳悉关内阁,其军事付议政王大臣议奏。康熙中,谕旨或有命令南书房翰林撰拟。是时,南书房最为亲切地,如唐翰林学士掌内制也。雍正年间,用兵西、北两路,以内阁在太和门外……虑漏泄事机,始设军需房于隆宗门内,选内阁中书之谨密者入直(值)缮写。后名军机处,地近宫廷,便于宣召。为军机大臣者,皆亲臣、重臣。于是承旨出政皆在于此矣。

——赵翼《檐曝杂记》

回答:①据材料指出军机处的由来、最初名称和选择军机大臣的条件。

②根据材料中的表述,指出军机处有哪些优势?

8. 城市承载了太多的文化内涵。美国哈佛大学的费正清教授这样看待北京:“北京的气势雄伟的对称布局,毫无疑问使它成为一切首都中最有气派的……没有一个西方首都能这样清醒的构成中央集权和君主专制政体的象征。”你认为所谓的“象征”是什么意思?明清北京的城市布局怎样反映了这个象征意义?西方国家首都的建筑特色怎么样?分析相互之间所体现的文化差异?

学思心得

一、主要收获 _____

二、存在问题 _____

第一单元单元测评

一、选择题

1. 西周的封国与商代的外服属国本质的差别是
A. 是否以原来的宗族系统建国 B. 是否形成了与王室的臣属关系
C. 是否承担维护王室的责任 D. 是否有较明确的国界与区域
2. 周朝制定各种礼乐制度的根本目的是
A. 作为各级贵族的生活准则 B. 作为维护宗法分封制的工具
C. 作为惩罚违礼贵族的依据 D. 作为统治阶级的娱乐享受
3. 郡县制下的地方长官与分封制下的诸侯王相比较,最主要的差别是
A. 统治区域的大小 B. 辖区人口的多少 C. 权力地位的由来 D. 与中央政府的关系
4. 刘邦推行郡县制的同时又分封同姓诸侯王,其目的是
A. 确立“天下一家”的格局 B. 巩固皇权,确保刘氏天下
C. 消灭异姓诸侯王和功臣 D. 广建诸侯,维护中央集权
5. 下列现象中,与中央集权与地方分权的矛盾无关的是
A. 七国之乱 B. 安史之乱 C. 杯酒释兵权 D. 胡惟庸案
6. 军机处办事快,提高了行政效率,说明
A. 体制改革成功 B. 政治制度先进 C. 中央控制地方 D. 皇权统治加强

二、非选择题

7. 阅读下列材料,并回答问题。

材料一 秦有天下,裂都会而为之郡邑,废侯卫而为之宰守(宰守:地方官),据天下之雄图,都六合之上游,摄制四海,适于掌握之内,此其所以为得也。不数载而天下大坏,其有由矣:亟役万人,暴其威刑,竭其货贿。……时则有叛人而无叛吏……咎在人怨,非郡邑之制失也。

材料二 汉有天下,矫秦之枉,徇周之制,剖海内而立宗子、封功臣。数年之间,奔命扶伤之不暇。……后乃谋臣献策,而离削自守矣。然而封建之始,郡邑居半,时则有叛国而无叛郡,秦制之得亦以明矣。

材料三 唐兴,制州县,立宰守,此其所以为宜也。然犹桀猾(凶恶狡猾之人)时起,虐害方域者,失不在州而在兵,时则有叛将而无叛州。州县之设,故不可革也。

——以上三则材料引自柳宗元《封建论》

材料四 知封建(指分封制)之所以变而为郡县,则知郡县之弊而将复变。然则将复变而为封建乎?曰:不能。……封建之失,其专在下;郡县之失,其专在上。

——顾炎武《天下郡国利病书》

回答:①柳宗元认为秦、汉、唐的过失各是什么?他要论证的主要观点是什么?