

特色教育丛书 TESEJIAOYUCONGSHU

教有特点

JIAOYOU TEDIAN

主编 徐承楠 副主编 柯孔标

浙江教育出版社

TESEJIAOYUCONGSHU 特色教育丛书

教有特点

JIAOYOUTEDIAN

主编 徐承楠 副主编 柯孔标

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教有特点 / 徐承楠主编. —杭州:浙江教育出版社,
2006.4

(特色教育丛书)

ISBN 7-5338-6162-0

I. 教... II. 徐... III. 中小学-教学研究-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 140799 号

责任编辑 王晴波 封面设计 曾国兴
责任校对 雷 坚 责任印务 温劲风

教 有 特 点

主 编 徐承楠

副主编 柯孔标

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷 杭州富春印务有限公司
开 本 880 × 1230 1/32
印 张 11.625
插 页 1
字 数 300 000
版 次 2006 年 4 月第 1 版
印 次 2006 年 4 月第 1 次
书 号 ISBN 7-5338-6162-0/G · 6132
定 价 15.00 元
联系电话 0571-85170300 转 80928
E-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

《特色教育丛书》编委会

邵宗杰 张绪培 鲁林岳 方展画
董惠铭 张其宏 王炳仁 徐承楠

《校有特色》

主编：鲁林岳 副主编：朱永祥

《教有特点》

主编：徐承楠 副主编：柯孔标

《学有特长》

主编：王炳仁 副主编：庞志康

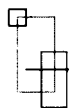
总 序

邵宗杰

4年前,浙江省教育学会将广大会员的部分优秀论文汇集成册,以《奉献与追求》为名编辑出版,她反映的是我会在上世纪90年代开展群众性学术活动中的成果,敝人奉命为她写过序。这次,分三册编辑出版的《校有特色》《教有特点》《学有特长》论文集,反映的则是迈入新世纪以来本会学术活动成果,主要是本届理事会领导,特别是常务副会长鲁林岳同志,所尽力推动的“校有特色、教有特点、学有特长”(以下简称“三特”)创建活动的成果,敝人非常荣幸地再次奉命写总序。由于三册论文集已各有分序,对它们的缘起、内容和意义,以及编辑的过程等等,分别作了详尽的介绍和推荐,所以在总序中不再重复,仅就敝人在阅读书稿过程中所引发的有关个性与共性问题的一些联想,写出来供读者参考和讨论。

提倡“校有特色”,是针对“千校一面”的状况提出来的。所谓“千校一面”,并不是说学校的校舍等建得让人看起来都差不多,成了“一面”的意思,而是指中小学校不能都办成只为提高升学率而奋斗,从而失去自己的个性和特色。提倡“教有特点”,是希望把学校的教师团队建设得如同一个好的管弦乐队,小提琴大提琴、大号小号、长笛短笛,每个成员各有所长,各有所精。强调“学有特长”,是期待能涌现更多的不但手巧而且心灵,不但技能超群而且智慧很高,在中小学生学习范围内堪称出众的特长生,如果可能,当使所有学生皆各有所长,而不是成为一个“考试机器”。

在基础教育学校中,为什么会出现大面积的“校无特色、教少特点、学缺特长”的状况,根本原因当是片面追求升学率错误倾向的肆虐,而这一倾向的发生、发展和长期难于从根本上得到纠正,有其深



刻的历史文化背景和体制上的现实根源,以及某些政策、行政措施的错误导向所致。实践表明,要彻底、全面地纠正它,不仅需作长期不懈的努力,而且其中所涉及的改革远不限于教育的范围。但是,教育的领导管理部门和学校也不是无能为力,三册论文集以实际事例有说服力地表明,“三特”创建活动十分有利于改变“校无特色、教少特点、学缺特长”的状况,而正确、深入地理解和把握个性与共性的关系,有助于“三特”创建活动的推广和深化。

从一般意义上说,全国有几十万所中小学,几百万教师和数以亿计的中小學生,与世间恒河沙数的万千事物一样,都各有特点或者说各具个性,谁也不可能从中找出两个完全一样的学校、两个完全相同的教师或学生来。同时,所有依照《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》等法律举办的几十万所中小学,他们的几百万教师和数以亿计的学生,又都有共同点或者说共性,如果没有或者失去这些共同点(共性),那么就不是或者不再是学校、教师和学生了。

所谓共性寓于个性之中,是说个性——个体及其特点、特性——是具体的、可感触的;共性——同一属类的共同点——是抽象的、不能直接感触的。我们直接感触到的是一所一所的学校,一个一个的教师和学生,但是,古今中外的校之为校、师之为师和生之为生,他们必有共同之处,而且正是这些共同点,使校区别与店、师区别与干、生区别与徒,要找出这些共同点,凭直接感触是难以做到的,需要动脑筋,通过一系列的分析综合、抽象概括,才能把握。我们也因此可能对古往今来各不相同的学校、教师、学生作归纳,进行分门别类地描述、分析和研究。

个性和共性是怎么形成和发展的呢?无论是学校、教师,还是学生,他们总是在不断地成长、发展着,随着时间的推移,他们会越来越变得各有特点、各具特色,同时也有了更多的共同点。从一方面看,这成长发展过程,也是个体之间不断扩大差异的过程,学校、教师 and 学生的个性越来越显著的过程。但从另一方面看,寓于个性中的共性也同时在发展,这成长发展过程,也是同一属类的个体之间,同一

性更显著的过程,同一时代、同一国家、同一地域的学校,有了共同的特色;同一民族、同一地方、同一学校、同一教研室的教师,会出现共同的教风等特点;同一学校、同一班级的学生,会出现某些共同之处,形成所谓班风、校风,等等。在一定意义上说,随着个性的发展而逐步形成起来的共性,就是学校、教师和学生个体的社会化过程,是他们被社会所同化的过程。这是因为社会、国家、民族,通过诸如法律、规章制度、行政管理、公众媒体、社会舆论、校园文化、相互影响等等途径,对成长发展中的学校、教师和学生施加着有组织、有系统的强有力的影响。因而在差异越来越明显的发展中,学校与学校、教师与教师、学生与学生又发展着共同点。所以,不能把共同的目标和要求与培养良好个性对立起来,应使两者有机地结合起来,否则,这特色、特点、特长的培养和发展,就会少了灵魂和方向。

个性无有无之分,但有良莠之别。学校、教师和学生中的任何个体,总会有他的独特性,教育的任务是发展他们符合社会所需要的特色、特点、特长,使他们具有国家所要求的好个性。例如,我们不是抽象地去培养发展学生的兴趣爱好,而是要培养发展他们良好的兴趣爱好,纠正其不良的兴趣爱好。这良莠高低之分的评价标准,以及价值取向是社会的,是以对社会有益还是有害来区别的。对学校、教师、学生的特色、特点和特长,都是同样的道理,应避免离开社会的需要和国家的要求,抽象地强调培养和发展特色、特点和特长。

(作者为浙江省教育学会名誉会长,原浙江省教育委员会主任)

让读书支撑教师的生命

(分 序)

教育在经济社会发展中具有优先发展的战略地位,教师的教育在学校建设中处于优先发展的战略地位。教师教育优先发展的战略地位,一是体现在它的基础性,师资是构成学校教育条件的首要资源;二是体现在它的先导性,教师教育应当引领教育理念的新潮流,反映改革发展的新趋势;三是它在教师队伍建设事业发展中的关键性和紧迫性。教师是学校事业的第一资源。在一定意义上说,教师的质量就是教育的质量,学校之间的质量差距归根到底是教师质量的差距。教师队伍的整体素质是学校综合校力之所系,是教育质量之所系。一个学校的发展,必须首先重视教师资源;开发人才资源,必须首先开发教师资源。开发教师资源,应当鼓励教师读书,教师应当率先成为终身学习的模范。要让读书支撑教师的生命。

我在接任衢州一中校长时,名誉校长朱子善同志给我留下一本经他无数次圈点过的发了黄的苏霍姆林斯基的著作。尽管工作单位不断地调动,但这本书我始终带着。当时我读苏霍姆林斯基的著作,看到这样一段话,让我刻骨铭心:“无限相信书籍的力量,是我的教育信仰的真谛之一。”随着时间的推移,我对这句话的理解日渐深刻。如果说人类的物质文明可以通过建筑、工具等物化的形态保存和延续,那么人类的精神文明该怎样去保存和延续呢?刚刚出生的婴儿,其精神世界充其量只相当于人类的童年,在他的成长过程中,精神世界如何与身心的发育成熟同步发展?我认为读书是实现一个人发展成熟的必由路径。在一定意义上说,一个人的精神成长史,就是一个人的阅读史;推而广之,一个学校的精神面貌和工作作风,无不与这个学校的读书学习风气相关。正是因为学校是通过促进人们读书而

获得存在的价值的,因此学校不仅要使读书成为每个人的工作方式和习惯,而且还要支付成本,设置情景,提出要求,帮助人们通过读书去改变或创造自己的未来。读书是学校生命力之源泉,读书是校园文化建设的基础。我始终相信,如果一所学校的老师能够有“工作读书化”和“读书工作化”的追求并不断实践着,那么不出几年,这样的学校定会有“百花齐放春色满园,气积势成活力无限”的局面!

教育工作当然需要教师具有一种博大而高远的精神,一颗充实而圣洁的灵魂,一腔虔诚而温馨的情怀,一个追求完美的人生信念。以前,我曾与青年教师探讨分析过这样的问题:分配到学校的教师,其知识、水平、能力都不错,进校时也都有高远的抱负,想干出一番事业。然而,他们中如愿以偿的却不多。究其原因,是那些刚走上岗位的年轻同志容易屈服于生活的压力和物质利益的引诱,过多地把眼光和精力投向外部色彩纷呈的世界,不够关注自己的内心世界。长此以往的结果是精神世界日益空虚或萎缩,平时只看到一个忙碌不休的躯体,没有留下时间来涵养自我的灵魂和精神。要找到这两方面的平衡,其方法只有一个,那就是读书。读书是促进青年教师人生发展和工作成长的最好途径。

首先,读书可以改变教师的现状。近两年来,我较多地要求教育局机关干部深入学校,走进课堂听课。交流反馈时大家反映,现在有些教师的教学质量不容乐观,无论是知识还是方法,都显得有些匮乏、苍白;在课堂教学中,往往暴露出照本宣科、捉襟见肘的窘况。究其关键原因是这些教师读书太少。从接受师范教育的学生到见习教师、成熟教师、教学骨干或到更高层次的教育专家,举其知识、才情方面的差距,真有天壤之别。那些好的教师,能灵活地对学科知识进行系统整合和调度,拥有丰富广博的跨学科知识,或人文、或社会、或自然、或经济等科学知识,需用之时便能信手拈来;对教育学、心理学和课程改革的新理念运用自如;对苏格拉底、柏拉图、庄子、黑格尔、海德格尔、伽达默尔哲学系统乃至禅宗都有所领悟;对实用主义、后现代主义、建构主义、精神分析学说和多元智力理论融会贯通;对先

秦文学、希腊神话、屈原、李白、杜甫、苏轼、曹雪芹、托尔斯泰、巴尔扎克、泰戈尔、巴金、曹禺、冰心等熟稔于心。一个好的教师活像一个巨大的“磁场”，他走到哪里，中心随之迁移到哪里。无论在生活中，还是在课堂上都有他的崇拜者，讲起课来，真有“胸藏万江凭吞吐，笔有千钧任翕张”的气象；引经据典，妙语连珠，给学生以知识的充实和心灵的共鸣。如此水平，当得益于读书。

其次，读书可以提升教师的精神、气质和品性。英国哲学家弗兰西斯·培根在《论学问》一文中说：“学问能陶冶人的性情。”“历史能使人聪慧；诗歌能使人灵秀；数学能使人精细；自然哲学能使人深沉；伦理学能使人庄重；逻辑和修辞学能使人善辨。”台湾著名女作家龙应台在《百年思索》一文中说：“文学让你看见水里白杨树的倒影；哲学使你从思想迷宫里认识星星，从而有了走出迷宫的可能；那么历史就是让你知道，沙漠玫瑰有它的特定起点，没有一个现象是孤立存在的。”法国作家罗曼·罗兰说：“要散布阳光到别人心里，先得自己心里有阳光。”教师相对于学生而言，是知识的播种者、智慧的催生者、心灵的塑造者、道德的引领人和生活上的导师。因此，教师不应该自甘平庸，俗不可耐。北大哲学系主任叶朗先生说过，人的一生所追求的可分为三个层面：一个是俗物层面——生活、工作中的琐事，必要的；一个是事业层面——对社会的贡献，实现人生的自我价值，这一层面是核心层面；再一个是审美的层面——诗意的，超功利性。没有审美层面的人生不是完美的人生。人生三个层面是在互相影响的，俗物的层面是基础，事业层面达到一定程度可以升华到审美的层面。人生境界的高低，从他的俗物层面、事业层面可以看出，更可以从他的审美层面看出。要做一个好教师，就应不断提升自己的文化素质，提升自己的精神境界。要做一个好教师，就要结合本职工作认真地去读一些书，并能读出一些书味来，让自己的心随书中的崇高形象而激动，被灵秀的诗意浸透，被哲理的文字熨服，让真善美来洗礼，让自己的精神逐步提升，非同凡响！

再次，读书可以增长教师的职业智慧。教师作为一种崇高的职

业,为完成教育教学任务必须具备专门的知识,这种知识是教师在特定的教育教学环境中解决问题所必需的,是从事教师职业的基础。教师的职业智慧并不等于专业知识。因为,知识是外在于你的东西,是材料、工具,是一种可以量化的“知道”;职业智慧是一种素养,它要求教师将知识融入到自己的认识本体之中,渗透到生活与工作的行为中。按照教师素质的状况,省总督学鲁林岳同志认为有四个层次:“一是习惯于搞加班加点、题海战术,违背教育规律那一套的老师,随着现代教育的推进,自然要被时代所淘汰。这样的老师,我给起了一个名字叫‘庸师’。二是很有学问,很有经验,但是只顾传授知识,不顾其他。这样的老师可称为‘经师’。这部分老师应转变教育思想,关心孩子的全面成长。三是既关心学生的学习,更关心学生的思想品德、学习习惯等,不仅言教,而且身教,做到身教重于言教。这样的老师可称之为‘人师’。四是具有灵性、悟性、创造性,还具有幽默感。他们能以自己的灵性、悟性、创造性去激发孩子们的灵性、悟性、创造性,这样的老师可称之为‘导师’。素质教育呼唤‘人师’,素质教育应淘汰‘庸师’。”在我的眼里,人师和导师一定是精神富裕、职业智慧水平高的老师。同样是教书,他却能以自己特殊的职业眼光,淘出课程中引人入胜之处,往往以最简洁的线条,拉出最丰富的信息链线;以最轻松的方式,让学生得到最丰厚的收获;能从最接近学生原有的起点,带领他们走到离自己最近的终点;能最大限度地尊重每一位学生,调动他们的学习积极性,帮助他们寻找适合自己的教育。人师和导师具有强烈的课程德育开发意识并注重实践研究,把科学和人文有机地统一起来:一方面要求学生把科学知识读懂、学透,另一方面又要求学生追求更高的理想、道德境界,能把教学演变为一种亲和力、感召力和情感体会,让课程焕发出生命的活力,让学生将生活视为教育,又将教育视为一种生活。

• 在人们的眼里,教师是学识和教养的化身,是人们灵魂的工程师,是人类文明的传承者。所以,正像苏霍姆林斯基提出的,教师“每一天都要用智力财富来丰富自己”。当然,我们不能为读书而读书。

当自己意识到在读书,那就不是读书了。做教师要把读书自觉地和教育教学研究结合起来,用读书指导实践,用实践深化读书,这样的读书才是最有用的读书。面对新世纪,教育越来越成为综合国力和国际竞争力的决定性因素;因科技的进步而带来教育内容、教育技术、人才培养模式的变革,因时代的发展而引发学生发展的新特点、教育目标等的新要求。我们必须应对这些挑战,选择与实践相结合的读书,更新知识结构,提高反思能力,转变教育观念。

教师作为一种职业,为完成教书育人的任务,需掌握在特定的教育教学环境中解决问题所必备的科学文化知识,这是教师从事和胜任工作的前提条件。教育科学研究表明:专业型教师与一般教师之间的差异在于他们所具有的知识结构存在着差异。所以,要提高教师素质,必须重视构建合理、完善的知识结构。这种结构主要包括:本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般性文化知识。

深化本体性知识。教师职业的本体性知识是教师所具有的特定的学科知识,如语文知识、数学知识等,即人们所熟知的科目知识。它是教学活动展开的基础。对教师而言,其职业要求他们所掌握的学科知识呈现系统深入、组织良好的状态。一般教师的知识往往是孤立的,而专家型教师所拥有的知识则整合得较完整、系统。这一完整系统状态的获得,来自于教师所接受的学历教育。再则,一个教师即使获得高学历,但是本体知识的广度、深度远不及时代发展的脚步,还需要重视理论与实践的结合、对学生因材施教的分析、学科横向联系的研究等等。

条件性知识,是教师成功地进行教育教学的必备知识,即教育科学和心理科学知识。平时的教学过程,是教师如何把本体性知识转化为学生可理解知识的过程。在此过程中,教师应用教育科学和心理科学规律对本体性知识进行重组和表达,以使能够顺利地进行同化和顺应,建立自身的内在知识体系。没有条件性知识,本体性知识的传授便难以得到保障。近几年来,国外已愈来愈重视教师的条件性知识,并将它作为教师继续教育的一项重要内容。学校要在

教师中特别强调补充条件性知识,十分重视学生和教师的教育科学和心理科学教育,并且能作为引领性示范,继续扛起素质教育的大旗,让学校有特色,教师有特点,学生有特长。

加强实践性知识。实践性知识是教师在开展有目的的教育教学活动过程中解决具体问题的知识,是教师教育教学经验的积累和提炼。实践性知识主要来源于课堂教育教学情景之中,和课堂内外的师生行为,带有明显的情景性、个体性,体现教师个人的教育智慧、教育特点和教学风格。有经验的老师,他们面对内在不确定性的复杂的教学情境时能做出快速、准确的解释和决定,能在思考以后再采取适宜于各种特殊情景的行动。新老教师的“结对子”、“拜师徒”的重点应侧重在这一方面。老教师要把实践性知识结构化、系统化,并作为“经验”传授给新教师,以缩短他们漫长的探索过程,在尽可能短的时间内掌握实践性知识并融会贯通于教学之中。近年来,计算机网络教育被引入教育教学活动,大大地丰富了教师实践性知识的内容。

丰富一般性知识。书是文化的标志,也是文化的载体。读书,可以让人经受文化的洗礼。教师与文化水乳交融,是文化的继承者、传播者和促进者。教师对文化的继承、传播、促进应是全面的、包容的。所以,教师的知识应该是复合性的,既要横向拓宽,又要纵向深化。新课程的理念就是要加强文理渗透,强化通识教育。教师的知识还应该是超前的,要有未来意识,要超越时空界限,了解前沿知识,弥补教材内容滞后的欠缺。教师的知识也应是动态的。只有不断读书学习,不断补充、丰富、重组新旧知识结构的教师,才能跟上时代的脚步。

人活着太需要支撑我们生命的东西,太需要让我们每一天的生活得到鼓励和依赖的东西,所以我们需要寻找自己为人做事的原则、信念乃至方式。那么,这些东西从哪里去寻找呢?不外乎两个途径:一是从前人、他人的经验中来;二是从人类的理性积淀——优秀的著述中来。为此,老师们要学会读书,养成读书的好习惯,多读书,读好书,从读书中寻找支撑自己生命的动力。

(作者:姚宏昌 衢州市教育局局长)

目 录

- (1)总 序 邵宗杰
- (1)让读书支撑教师的生命(分序) 姚宏昌
- 理 想
- (1)阳光教师
——记海亮教育集团总校副校长郑继红 叶 辉
- (14)理想的守望
宁波市教育局教研室特级教师 诸树荣
- (22)理想在事业中闪光
宁波效实中学 宁波华茂外国语学校特级教师 姜水根
- (35)历练课堂,追求卓越,力创特色
黄岩中学特级教师 金克勤
- (45)和谐——创造高中历史课堂教学的美丽
余姚市教师进修学校特级教师 张岳坤
- (54)感悟数学真谛,追求教学完美
——教小学数学23年的一点体会
海盐县实验小学特级教师 邱月亮
- (61)酿造教育人生
湖州市湖师附小语文特级教师 盛新风

提 炼

(69)主体性沉潜和扩张

——我们每天都在进步着

杭州外国语学校特级教师 邱才妹

(80)寓教于乐,让语文教学如此美丽

湖州市第一中学 柏淑萍

(87)言传身教重人文

杭州余杭高级中学 姜桂芳

(97)细、实、活、深、趣

海盐元济高级中学 张金良

(110)让学生重演物理知识的发生过程

义乌中学特级教师 吴加澍

(121)中学英语的 MIMO 教学模式

台州回浦中学特级教师 任美琴

(134)引领资优学生更充分发展

杭州第二中学特级教师 林肃浩

(148)立足于创新精神和探究能力的培养

杭州师范学院附属三墩高级中学特级教师 朱世光

(157)为中国培养世界意识的公民

——记杭州外国语学校特级教师朱建国

杨 婷

(166)大容量,快节奏,高密度

杭州第二中学分校特级教师 顾 来

(177)地理教育创新案例

宁波中学特级教师 常海东

(189)让学生在实践中发展创造力

杭州市艮山中学特级教师 陈欢庆

(197)以文学社为平台,构建语文学习新天地

杭州市萧山十中 邱留柱

(202)关注体验,让学生心动、情动

嘉兴市秀洲区王江泾镇中心小学 杜志群

(211)在享受课堂中提高知识品位

——小学科学课数则案例心得谈

杭州市长寿桥小学特级教师 徐闻音

(218)英语超市

湖州新世纪外国语学校 钟 斌

(225)培养低段学生音乐课的律动兴趣

嘉善县实验小学 王 燕

(232)点石成金

衢州市常山县白石镇中心小学 杨丽健

(241)让语文家庭作业成为学生美味的“套餐”

龙游县兰塘乡中心小学 童康斌

关 爱

(246)爱心赢得聋生的信任 真情营造成长的乐园

衢州市聋哑学校 杨子丽

(251)在个性人格的深处塑造学生的道德生命

杭州市第十三中学 徐社东

(258)班级管理的艺术

嵊州市剡山小学 李红燕

生 命

(263)生命,因语文而精彩

——特级教师王崧舟成长剪影

《小学语文教师》记者 李振村

(274)如歌的行板

——丁杭缨数学教学艺术之非专业解读

浙江教育报刊社记者 吕国才



(285)行者无疆

——走近省特级教师钟旭天老师

诸暨浣江中学 徐建锋

(292)教学创新是创新教学的前提

——浙江省化学特级教师陈才琦教学成长之路

俞善根

魅力

(301)大有希望

——记黄逸萍与她的“小学数学整体教学”实验

《浙江教育报》记者 邓 威

(305)生活中的数学,数学中的生活

——浙江省特级教师骆玲芳的数学教学新视角

浙江教育报刊社记者 张 莺

(318)用快乐的数字拨动孩子们的心弦

——浙江省特级教师钟麒生的小学数学教育观

《嘉兴日报》记者 杨秀兰

(327)让思想政治课充满魅力

——浙江省功勋教师祝国强教学之道

李仁国

(338)交给学生一把金钥匙

——记慈溪中学物理教研组及其教学特色

宁波市慈溪中学 邵守灿

(348)走自己的路

——记全国优秀青少年科技辅导员陈征燕

小 草