

Introducing Child Psychology

儿童心理学

[英] 鲁道夫·谢弗 著

王莉 译



 **Blackwell**
Publishing



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>

Introducing Child Psychology

儿童心理学

[英] 鲁道夫·谢弗 著

王莉 译

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

H. Rudolph Schaffer: Introducing Child Psychology

Copyright © 2004 by H. Rudolph Schaffer

本书英文版由英国 Blackwell Publishing Ltd 公司出版, Blackwell Publishing Ltd 公司已将中文版独家版权授予中国电子工业出版社及北京美迪亚电子信息有限公司。未经许可,不得以任何方式和手段复制或抄袭本书内容。

版权贸易合同登记号 图字: 01-2005-1224

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理学 / (英) 谢弗 (Schaffer, H. R.) 著; 王莉译.

—北京: 电子工业出版社, 2005.9

书名原文: Introducing Child Psychology

ISBN 7-121-01507-2

I. 儿... II. ①谢... ②王... III. 儿童心理学 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 073838 号

责任编辑: 张 维

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

经 销: 各地新华书店

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 17.75 字数: 290 千字

印 次: 2005 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

凡购买电子工业出版社的图书, 如有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系。联系电话: (010) 68279077。质量投诉请发邮件至 zltts@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

作者序

儿童令人着迷，儿童非常重要。这两个非常好的理由使我们想对儿童了解得更多一些。儿童令人着迷是因为他们和成年人既相似又不同：一方面，他们明显有潜力发展出成熟个体才具有的各种能力。另一方面，他们具有只在他们那个年龄段特有的能力和要求，需要我们去承认、去尊重，也需要我们去关注。儿童令人着迷还因为儿童期的本质就是发展变化。观察新生儿长大成幼儿，再一步步长成学龄前儿童、学龄儿童和少年、青年，试图解释这些变化中暗藏的各种机制，这不仅吸引人的智力工作，而且能满足感情上的需要。

早期经验对心理有不可挽回的影响吗？我们在何种程度上是被遗传因素塑造的？为什么一些儿童比另一些儿童更早地获得语言能力？离婚对各个年龄段的孩子有什么样的影响呢？有最理想的方法帮助儿童学习解决问题的技能吗？哪怕仅仅是为了满足我们的好奇心，我们也希望回答这些问题，以及其他很多在日常抚养和教育儿童中产生的问题。

儿童也是非常重要的，因为社会的未来取决于我们怎样带大和教育下一代。这样，又有许多问题产生了。是否存在着某些

“正确的”抚养孩子的方法，可以帮助他们充分挖掘潜能呢？有哪些冒险的因素是我们需要了解和避免的？早期攻击性是预示着以后暴力和犯罪的一个危险信号吗？儿童能够弥补回失去的重要经历吗？比如应该在婴儿期和父母形成亲密关系的经历，比如在上学前要接触很多读物的经历。对这些问题的回答不仅对儿童的养育者有意义，对教育、福利、健康和教育领域的政策制定者也有意义，使他们可以制定出最符合儿童健康发展的政策。

儿童心理学的目标是要通过客观研究建立起一个能够回答上面提出的问题的信息基地。这样，我们就能够得到儿童发展本质的事实性结论，而不仅仅是一些看法。尽管儿童心理学还是一门年轻的科学，但它在过去的半个世纪左右有了长足的发展。因此，在这样的一本书里要将它的方方面面都讲清楚是不可能的，也是不必要的。相反，本书的目的是要对现有的发现做一个总结，着重介绍近些年来大家广泛关注的问题，并对儿童心理学的本质及其成就做一说明。本书适于任何想了解儿童心理学的读者，不论是因为他们在学校里选修心理学课程，还是因为职业（教育、社会工作、心理治疗和法律），或者仅仅是对“什么让孩子不高兴了”感兴趣。

本书写给那些没有任何心理学基础知识的读者。尽管我试图避免过分的专业化，但是有时一些专业术语还是必需的。此外，为了更详细地说明，本书的某些特殊地方会用表格来罗列

文章中讲述的某些特殊问题。想对本书讨论的问题做更深探讨的读者，会在每章的末尾找到相关阅读书目。衡量本书是否成功的一个标志是，本书的读者在多大程度上受到激励去继续阅读这些书目，去更深地探讨这门学科。

鲁道夫·谢弗

目 录

第一章 认识儿童

什么是儿童心理学	3
性质和目的	3
研究方法	7
横断研究和追踪研究	9
我们为什么需要儿童心理学	10
主观方法回答问题	11
客观方法回答问题	17
理论的作用	21
小结	22
阅读书目	24

第二章 儿童的本质

何谓儿童	27
历史视角	28
作为微型大人的儿童	28

作为弱者的儿童	31
今天的儿童	33
文化的视角	36
养育儿童的不同方式	36
个人主义与集体主义倾向	39
不同文化中的性格发展	44
成年人对儿童的概念	46
观念体系的性质	46
影响儿童的发展	49
小结	51
阅读书目	52

第三章 人生之初

遗 传	55
基因传递	55
基因紊乱	59
先天和后天	62
关于基因的说法的真伪辨	71
从受孕到出生	75
产前发育阶段	77
环境对产前发育的影响	79
新生儿对世界的适应	86

分娩以及心理发展	87
早产儿	89
新生儿眼中的世界	94
行为模式与脑	104
父母的适应	113
小结	117
阅读书目	119

第四章 建立关系

关系的本质	124
家 庭	128
家庭作为一个系统	128
家庭的多样性和儿童发展	137
离婚及其影响	143
形成依恋	148
依恋的本质和功能	149
发展过程	151
安全性—不安全性	156
内部工作模式	163
同伴之间的关系	166
水平的和垂直的关系	168
同伴关系对儿童发展的作用	171
同伴群体中的地位	173

小结	178
----------	-----

阅读书目	179
------------	-----

第五章 情绪发展

什么是情绪	184
-------------	-----

性质和功能	185
-------------	-----

生理基础	187
------------	-----

发展过程	193
------------	-----

儿童的情绪概念	196
---------------	-----

情绪语言的出现	197
---------------	-----

有关情绪的对话	199
---------------	-----

思考情绪	203
------------	-----

情绪的社会化	208
--------------	-----

获得表现规则	209
--------------	-----

父母的影响	214
-------------	-----

情绪能力	220
------------	-----

什么是情绪能力	221
---------------	-----

从他人控制到自我控制	223
------------------	-----

为什么儿童的情绪能力不一样	226
---------------------	-----

小结	232
----------	-----

阅读书目	234
------------	-----

第六章 作为科学家的儿童： 皮亚杰认知发展理论

基本理论观点	237
目的和研究方法	238
理论的基本特征	241
认知发展的阶段	248
感觉运动阶段	249
前运算阶段	256
具体运算阶段	265
形式运算阶段	272
对皮亚杰理论的评价	274
贡 献	274
不 足	277
小结	287
阅读书目	289

第七章 儿童是学徒： 维果斯基的社会认知发展理论

简 介	294
生 平	294
理 论	295
从他人帮助到自我帮助	304

最近发展区	305
成人如何帮助儿童提高解决问题的能力	307
如何提供有效帮助	314
同伴能扮演指导者的角色吗	316
文化因素在成人对儿童学习帮助中起什么作用	318
合作胜于单干吗	323
评 价	325
贡 献	325
不 足	327
小结	329
阅读书目	330

第八章 作为信息加工者的儿童

心理活动的模型化	333
大脑是计算机吗	333
思维的本质	340
如何开始	341
符号表征：语言、游戏和绘画	347
组织心理	363
概念形成	363
脚本建构	366
记 忆	372

记忆的本质	372
记忆的发展	375
自传式记忆	381
儿童作为目击证人	386
对于他人的思考	387
描述他人	388
解释他人	391
小结	397
阅读书目	399

第九章 运用语言

什么是语言	403
语言的本质和功能	403
语言是人类特有的能力吗	409
语言的发展过程	413
咿呀学语	415
句子的形成	420
语言获得是否有关键时期	426
交流能力	433
读写能力	438
解释语言获得	441
行为主义观点	441
先天论观点	443

社会交互作用论观点	445
小结	458
阅读书目	460

第十章 走向成年

成为一个人	463
个性的生物基础	464
建构一个自我	467
自尊：本质和发展	471
青春期的自我	476
对自我发展的影响	480
获得性别感	486
发展的连续和变化	496
研究连续性	497
从早期行为预测以后发展	502
从早期经历预测以后发展	511
追踪成长轨迹	516
小结	520
阅读书目	522

术 语 表 525

参考文献 533

第一章

认识儿童

什么是儿童心理学

性质和目的

研究方法

横断研究和追踪研究

我们为什么需要儿童心理学

主观方法回答问题

客观方法回答问题

理论的作用

小结

阅读书目

什么是儿童心理学？我们为什么需要它？让我们先回到这些基本问题，因为在没有弄清楚我们在谈什么和为什么谈之前，描述这门学科没有任何意义。

什么是儿童心理学

性质和目的

儿童心理学是对儿童行为和发展的科学的研究。

注意，重点是在“科学的”这个词上。因为这一点将儿童心理学和其他认识儿童的主观方法区分开来。心理学家力图要描述和解释儿童的行为及其变化方式。他们不依靠模糊的印象、猜测和躺椅上的理论推导。相反，他们靠的是谨慎、系统地收集第一手数据。尽管某些类型的研究也许会需要，但是研究儿童不一定非要在实验室这样的正规环境中进行。在一些看起来很混乱的环境中（比如操场、迪斯科舞厅或是餐桌上）就可以系统地采集数据。但是，不论在什么样的环境里，研究儿童心理学的目的是建立一个知识基地，深入了解儿童期的本质和个体儿童的独特性质。

这样，我们就可以回答三种类型的问题，就是何时、如何和为什么。

●何时。这也许是最明显不过的问题了，因为这与不断变