



三年制护理专业技能型紧缺人才培养教材

XINLIXUE JICHU
心理学基础

主编 王朝庄

河南科学技术出版社

三年制护理专业技能型紧缺人才培养教材



心理学基础

主编 王朝庄

河南科学技术出版社
· 郑州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学基础/王朝庄主编. —郑州: 河南科学技术出版社, 2005. 8

(三年制护理专业技能型紧缺人才培养教材)

ISBN 7-5349-3381-1

I. 心… II. 王… III. 心理学-高等学校: 技术学校-教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 078125 号

出版发行: 河南科学技术出版社

地址: 郑州市经五路 66 号 邮编: 450002

电话: (0371) 65737028

责任编辑: 李喜婷 屈疆南

责任校对: 赵 丹

封面设计: 张 伟

版式设计: 栾亚平

印 刷: 河南黄河印务有限公司

经 销: 全国新华书店

幅面尺寸: 185mm × 260mm 印张: 18 字数: 407 千字

版 次: 2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1—6 000

定 价: 26.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系。

《三年制护理专业技能型紧缺人才培养教材》编审委员会名单

主 任 余万春

副主任 胡 野 熊云新 王朝庄 高明灿 徐持华
何从军 姚军汉 刘 红 代亚丽 杨昌辉

委 员 (按姓氏笔画排序)

丁运良 王左生 王红梅 王治国 王朝庄
代亚丽 刘 红 严丽丽 李云英 李洪玲
李嗣生 杨巧菊 杨昌辉 何从军 何路明
余万春 张 孟 张运晓 张松峰 胡 野
姚军汉 贺 伟 聂淑娟 徐持华 高明灿
盛秀胜 常桂梅 童晓云 蔡太生 熊云新

《三年制护理专业技能型紧缺人才培养教材》参编单位

巢湖职业技术学院
柳州医学高等专科学校
鹤壁职业技术学院
金华职业技术学院
南阳医学高等专科学校
商丘医学高等专科学校
雅安职业技术学院
陕西能源职业技术学院
新疆医科大学护理学院
张掖医学高等专科学校
焦作职工医学院
黄河科技学院
澍青医学高等专科学校
河南中医学院美豫国际中医学院
开封卫生学校

《心理学基础》编委会名单

主 编 王朝庄

副主编 王在尚

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 湛 王玉蓉 王在尚 王朝庄
姚 鸣 郝晓鸣 顾红霞

序

当前随着社会经济的发展,医疗卫生服务改革不断深入,社会对护理人才需求的数量、质量和结构提出新的更高的要求。为了全面落实国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,教育部等六部门于2003年发出《教育部等六部门关于实施职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程的通知》,教育部还会同卫生部等有关部门颁布了《三年制高等职业教育护理专业领域技能型紧缺人才培养指导方案》。

在全面启动护理专业技能型紧缺人才培养培训工作后,各院校都意识到,学校教学工作的中心是为社会输送大量适应现代社会发展和健康事业变化的实用型护理专业人才,选配一套能反映当前护理专业最新进展的教育教学内容,优化护理专业教育的知识结构和体系,注重护理专业知识学习和技能训练要求的教材,是一项当务之急的工作。

为了大力提高教学质量,积极推进课程和教材改革,河南科学技术出版社组织编写了这套《三年制护理专业技能型紧缺人才培养教材》。

2004年10月,河南科学技术出版社在河南省郑州市召开专题研讨会,来自全国8省区15所学校的领导与护理专业的专家30多人参加了会议,确定了“坚持以就业为导向,以能力为本位,面向市场、面向社会,为经济结构调整和科技进步服务,突出职业教育特色”的教材编写指导思想,确定了适应护理专业技能型紧缺人才培养培训目标的系列教材体系,并成立了教材编审委员会。2004年11月在安徽省黄山市召开了本套教材的主编会议,确定了教材编写体系,审定了编写大纲,制定了编写格式与要求,确定了编写进度。在各学校的大力支持下,相继召开了教材编写会议和审稿、定稿会议。

在编写过程中,为了使教材体现护理专业职业教育的性质、任务和培养目标,符合护理专业职业教育的课程教学基本要求和岗位要求的要求,体现思想性、科学性、适合国情的先进性和教学适用性,力求做到以下几点:一是以综合素质为基础,以能力为本位,培养学生对护理专业的爱岗敬业精神;二是适应护理专业的发展,教学内容上体现先进性和前瞻性,充分反映护理领域的新知识、新技术、新方法;三是理论知识基本要求以“必需、够用”为原则,将更多的篇幅用于强化学生的技能操作,突出如何提高护理专业学生的技能。

编写本套教材,公共课部分多数未涉及,集中精力规划了专业基础课、职业技术课。本着从实际出发,探索创新的态度,编审委员会对部分教材名称慎重推敲,并对个别教材名称略做调整,如《正常人体功能》调整为《生理学》,《护用药理》调整为

《药理学》,《异常人体结构与功能》调整为《病理学》,《常用护理技术》调整为《护理技术》,《病原生物与免疫》调整为《免疫学与病原生物学》。最后确定编写 21 种教材,包括《心理学基础》、《护理伦理与法规》、《护理管理学》、《正常人体结构》、《医用化学》、《生理学》、《生物化学》、《免疫学与病原生物学》、《药理学》、《病理学》、《护理学导论》、《健康评估》、《营养与膳食》、《护理技术》、《母婴护理》、《儿童护理》、《成人护理》、《老年护理》、《社区护理》、《急救护理》、《心理与精神护理》。本套教材不仅可供三年制护理专业学生使用,其中的部分教材也可供其他相关医学专业学生配套使用。

本套教材的编写得到所有参编院校领导的大力支持,编审委员会从各院校推荐的众多教师中认真遴选出部分学术造诣较深、教学经验丰富的教师担任主编和编委。各位编写人员也克服了时间紧、任务重的困难,按时圆满完成写作任务。在此谨向参编单位的领导和同仁表示由衷的感谢。

尽管我们尽了最大努力,但是由于时间仓促,水平和能力有限,不足之处在所难免,敬请有关专家和广大读者批评指正。本套教材的出版将是一个起点,今后将根据广大师生和读者提出的宝贵意见、学科发展和教学的实际需要,不断修订完善。



《三年制护理专业技能型紧缺人才培养教材》
编审委员会主任

2005 年 6 月

前言

教材建设是教学改革的核心。在医学专业开设心理学课,是提高学生自身综合素质,进而适应医学专业发展、推进医护水平不断提升的重要措施。为此,我们以教育部、卫生部等部委的《三年制高等职业教育护理专业技能型紧缺人才培养指导方案》为指导,在总结长期从事护理专业教学实践经验的基础上,组织专家编写了《心理学基础》这本教科书,并力求体现以下几个特色:

第一,科学性。所有的教材都必须做到科学性,然而本教材的科学性充分体现了学科的科学性和教材的科学性。在保证体系的完整性、完形性,保证系统序化的前提下,尽可能地吸纳和反映心理学领域研究的新成果。

第二,创新性。本教材力求打破原有条条框框,敢于从实际出发,按照高技能人才培养的需要,在教材体系构建上进行改革创新。力争使之更加符合高职高专和护理专业学生的实际需要。因此,在内容的编排上与其他教材相比有一定的新意。

第三,实用性。注重心理学的实用性是当前我国心理科学发展的迫切需要。本教材的编写比较明显地体现出实用性。首先,注重心理学知识与实际应用的接轨。其次,在内容取舍上注重突出实用性强的内容,减少或者浓缩实用性较弱的内容。再次,在说明基本原理的同时,注重对原理的应用作出指导。第四,有利于学生学习,更好地掌握知识。每一章的写作体例设计为“内容提要”、“学习目标”、“正文”、“主要结论”与“思考与训练”五部分。

本书由王朝庄教授主持编写,负责全书的结构和章节的设定及提纲的编拟,并对全书进行修改审定。副主编王在尚硕士参与了部分章节的修改工作,并做了大量的文字处理和服务性工作。各章执笔人依次是:第一章、第九章、第十章,王朝庄;第二章、第十四章,王湛;第三章、第八章,王在尚;第四章、第十五章,顾红霞;第五章、第十一章,姚鸣;第六章、第七章,郝晓鸣;第十二章、第十三章,王玉蓉。

本书不仅可以作为护理专业技能型紧缺人才培养教材,也可作为高职高专教育的其他专业公共心理学教材。由于高职高专教育学制不同,在使用时可根据学制与专业的不同适当取舍,以更好地做到因材施教。

本书在编写过程中参阅了多部相关著作和资料,并得到不少专家和学者的指导帮助,在此深表谢意。但由于水平所限,不足之处,敬请各位读者批评指正。

王朝庄

2005年4月

目 录

第一章 心理学导论	1
第一节 心理学的研究对象和任务	2
一、心理学的研究对象	2
二、心理学研究的意义和基本任务	3
三、心理学的性质和分支	5
第二节 科学的心理观	7
一、心理是脑的机能	7
二、心理是客观现实的主观映象	9
三、人的心理在实践活动中产生发展	10
第三节 心理学的发展	11
一、心理学的历史和流派	11
二、心理学的发展现状	13
第四节 心理学研究的原则和方法	15
一、心理学研究的指导思想和基本原则	15
二、心理学研究的类型与方法	16
三、心理学研究的基本程序	20
第二章 意识与注意	24
第一节 意识概述	25
一、什么是意识	25
二、意识的状态	25
三、自我意识	26
四、大学生自我意识的发展与培养	28
第二节 注意概述	30
一、注意的概念	30

二、注意是心理活动的组织特性	31
三、注意的种类	31
第三节 注意品质的培养	32
一、注意的基本品质	32
二、良好注意品质的自我培养	34
第三章 感觉和知觉	37
第一节 感觉和知觉概述	37
一、感觉的一般概述	37
二、知觉的一般概念	39
三、感知觉的水平及其种类	40
第二节 感知觉的一般规律	45
一、感受性及其变化	45
二、知觉的特征及其影响因素	48
三、感知觉规律在自我教育中的运用	52
第三节 社会知觉	54
一、社会知觉的一般概念	54
二、社会认知的过程	55
三、社会认知中的几种效应	56
第四章 记忆与学习	60
第一节 记忆概述	61
一、记忆的概念	61
二、记忆的分类	61
三、记忆的基本过程	63
四、记忆表象	64
五、记忆的测量方法	65
第二节 记忆的一般规律	66
一、遗忘进程及其影响因素	66

二、影响识记的因素	68	运用	103
三、影响保持的因素	68	第七章 意志	106
四、影响回忆的因素	69	第一节 意志概述	106
第三节 良好记忆品质的培养及运用	70	一、意志的概念	106
一、良好的记忆品质及其培养	70	二、意志行动的特征	107
二、记忆规律在自我教育中的运用	71	三、意志的社会历史性	108
第四节 学习	72	第二节 意志的一般规律	109
一、学习与人生	73	一、意志与认识、情感的关系	109
二、学习的分类	73	二、意志与动机	110
三、学习理论及其应用	74	三、意志行动的过程	110
四、学习策略	76	第三节 意志品质的特征与培养	112
第五章 思维与想象	79	一、意志品质的基本特征	112
第一节 思维概述	79	二、良好意志品质的培养	113
一、思维的一般概念	79	三、意志规律在自我教育中的应用	115
二、思维的品质	83	第八章 个性倾向性	117
第二节 想象一般概述	84	第一节 需要	117
一、想象的概念	84	一、需要的一般概述	117
二、想象的种类	85	二、需要理论	120
第三节 思维的一般规律	87	三、需要的发展和调适	122
一、解决问题的思维过程	87	第二节 动机	123
二、影响解决问题的心理因素	88	一、动机的一般概述	123
三、创造性思维	89	二、动机与行为	126
四、思维规律在自我教育中的运用	90	三、动机理论	127
第六章 情绪和情感	93	第三节 兴趣	131
第一节 情绪情感概述	94	一、兴趣的一般概述	131
一、情绪情感的一般概念	94	二、影响兴趣形成的因素	132
二、情绪和情感的区别	94	三、良好兴趣的品质结构	133
三、情绪情感的种类	95	第九章 技能	136
四、情绪情感的表达	98	第一节 技能概述	136
第二节 情绪情感的一般规律	99	一、什么是技能	136
一、情绪情感的特性	99	二、技能的分类	137
二、情绪情感的功能	100	三、技能与知识	138
三、情绪发生的心理机制	102	四、熟练与习惯	138
四、情绪情感在学习中的作用	102	第二节 智力技能的形成	139
五、情感规律在自我教育中的		一、加里培林的理论	139
		二、冯忠良的理论	140



第三节 操作技能的形成·····	142	四、交往规律在自我教育中的 运用·····	195
一、操作技能形成的阶段·····	142	第十三章 心理发展与心理卫生 ·····	199
二、操作技能形成的标志·····	143	第一节 心理发展概述·····	200
三、操作技能形成的条件·····	144	一、心理发展的一般概念·····	200
第十章 能力 ·····	151	二、影响心理发展的主要因素·····	200
第一节 能力概述·····	151	三、心理发展的规律·····	201
一、能力的一般概念·····	151	四、不同年龄阶段的心理发展·····	202
二、能力的种类·····	152	第二节 心理卫生·····	205
三、智力的概念和智力结构理论·····	154	一、心理卫生概述·····	205
第二节 能力的一般规律·····	159	二、心理健康的标准和特征·····	205
一、能力的个别差异·····	159	三、影响心理健康的因素·····	206
二、影响能力发展的因素·····	161	四、心理卫生的原则·····	207
三、能力与知识、技能的关系·····	164	第三节 个体心理卫生·····	208
四、智力与非智力的关系·····	164	一、儿童期心理卫生·····	208
五、能力规律在自我教育中的 运用·····	165	二、少年期心理卫生·····	211
第十一章 气质与性格 ·····	168	三、青年期心理卫生·····	211
第一节 气质概述·····	168	四、中年期心理卫生·····	212
一、气质的一般概念·····	168	五、老年期心理卫生·····	213
二、气质的类型·····	170	第四节 群体心理卫生·····	213
三、气质的一般性规律·····	172	一、家庭心理卫生·····	213
四、气质的测量·····	173	二、学校心理卫生·····	215
五、气质规律在实践活动中的 应用·····	174	三、工作单位心理卫生·····	216
第二节 性格概述·····	177	四、社区心理卫生·····	217
一、性格的一般概念·····	177	第十四章 大学生常见心理问题与 调适 ·····	220
二、性格的结构与类型·····	178	第一节 大学生心理健康概述·····	221
三、性格的一般规律·····	181	一、大学生心理健康状况·····	221
第十二章 群体心理与人际交往 ·····	186	二、大学生心理问题产生的 原因·····	221
第一节 群体心理概述·····	186	三、大学生心理健康教育的 内容和方法·····	223
一、群体的一般概念·····	186	第二节 大学生常见心理问题 调适·····	225
二、群体的特征和类型·····	187	一、常见的情绪困扰与调适·····	225
三、群体的社会心理影响·····	188	二、大学生中常见的人格障碍及其 矫正·····	227
四、学校中的群体心理现象·····	190	三、交往和爱情方面的心理问题与	
第二节 人际关系概述·····	192		
一、人际关系的一般概念·····	192		
二、人际关系的特征和种类·····	192		
三、人际交往的一般规律·····	193		

调适	229	一、心理测验的概念	247
四、大学生择业中的心理问题与		二、心理测验的类型	247
调适	232	三、心理测验的基本特征	248
五、竞争中的心理问题及克服	233	四、心理测验的编制及实施	249
六、大学生挫折心理与调适	234	第三节 心理测验评定量表	250
七、适应中的心理问题与调适	236	一、智力测验	250
第十五章 心理评估与测验	245	二、人格测验	253
第一节 心理评估概述	245	三、记忆测验	260
一、心理评估的基本概念	245	四、临床症状测验	261
二、心理评估的方法	246	参考文献	272
第二节 心理测验概述	247		

第一章 心理学导论

第一章 心理学导论

第一章 心理学导论

内容提要

本章属于心理学的概论，对心理学的基本框架结构及其内容作一个整体而简要介绍，为随后学习各章中所涉及到的一般性专业知识和术语预先做出交代和铺垫，使大家对心理学形成初步印象。本章要对心理学的概念、性质、任务、研究的对象、原则、类型和方法，心理学的源流，学习的意义及如何树立科学的心理观等问题作一简要概述。

学习目标

1. 说出心理学的概念、性质及其具体研究对象。
2. 理解学习的意义和基本任务。
3. 列举心理学的一些分支学科。
4. 记住心理学诞生的年代，奠基人和标志性事件。
5. 用自己的话说出心理学流派的主要代表人物及其基本观点。
6. 明确心理学研究应该坚持的指导思想和基本原则。掌握心理学常用的以下4种研究方法：观察法、实验法、测验法、调查法。
7. 正确理解人的心理活动的发生发展机制，树立科学的心理观。

不少人初次听到“心理学”一词，往往好奇地认为学了心理学就能知道别人心里在想什么，就可猜测他人的心理，甚至把它与相面、测字、算命、看手相等迷信、巫术联系在一起，把心理学看成玄虚奥妙，深不可测的东西，这是由于对心理学的研究对象和性质不了解所引起的误会。那么，心理学究竟研究什么？它是一门怎样的学问？

示图1-1 心理学的定义

第一节 心理学的研究对象和任务

一、心理学的研究对象

每门科学都有自己的研究对象,心理学作为一门科学,自然也不例外。心理学是研究人的心理现象发生、发展及其变化规律的科学。它研究的对象是人的心理现象,它揭示的是人的心理现象发生、发展及其变化的规律。那么,什么是心理现象?心理现象又称心理活动,不仅人有,动物也有。我们讲的是人的心理现象。人的心理现象是我们十分熟悉的现象,它是宇宙间最复杂、最奥妙的现象之一,有人称它为“万花筒”,恩格斯把它誉为“地球上最美丽的花朵”。

一个处在清醒状态的人,每时每刻总在感知着他周围的环境,有选择地记忆着他所经历过的事情,不时地提取记忆仓库中的资料去理解和剖析发生的事情,必要时需开动脑筋思考问题,推测想象,以求得恰当的判断和结论。这里的感知、记忆、思维、想象等心理现象,属于人对周围环境由浅入深、由现象到本质的认识过程。

人在认识客观事物时,总会对事物有一定的态度,从而产生一定的内心体验。例如,满意、愉快、痛苦、气愤、悲痛、绝望等,这些属于人的情绪、情感过程。

人在认识客观事物时,不仅仅要认识它,感受它,还会对它采取一定的行动。一个人有意识地提出目标,制定计划,选择方式方法,调控行动,克服困难,以达到预期目的的心理活动过程即意志过程。

人们的认识,情绪和情感,意志的发生、发展和完成的过程统称为心理过程。知、情、意这3个不同的过程,彼此既有区别,又相互联系。人的认识过程和意志过程中往往伴随着一定的情绪、情感活动,意志过程又总是以一定的认识活动为前提,而人的情感和意志活动又能促进了人的认识的发展。因此,心理过程是心理学研究对象中的一个重要方面。

伴随着心理过程还存在一种重要的心理现象——注意。注意是心理活动对一定事物的指向和集中。只有心理活动注意了某种事物才能产生认识、情感和意志。

心理过程是人们共同具有的心理活动,但是,由于每个人的先天素质和后天环境不同,心理过程产生时又总是带有个人的特征,从而形成了每个人的个性。因此,心理学还要探讨人与人之间的差异,称之为个性心理或差异心理。个性心理包括个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向,也就是人对客观事物的稳定的态度。它是人从事活动的基本动力,决定着人的行为的方向,主要包括需要、动机、兴趣、信念和世界观等。个性心理特征是一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点。例如,有的人有数学才能,有的人擅长写作,有的人有音乐特长,这是能力上的差异。在行为表现方面,有的人活泼好动,有的人沉默寡言,有的人热情友善,有的人冷漠无情,这些是气质和性格方面的差异。能力、气质和性格统称为个性心理特征。个性心理是心理学研究对象中的另一个重要方面。

心理过程与个性心理二者合起来构成了心理学研究的主要对象,如图1-1所示。

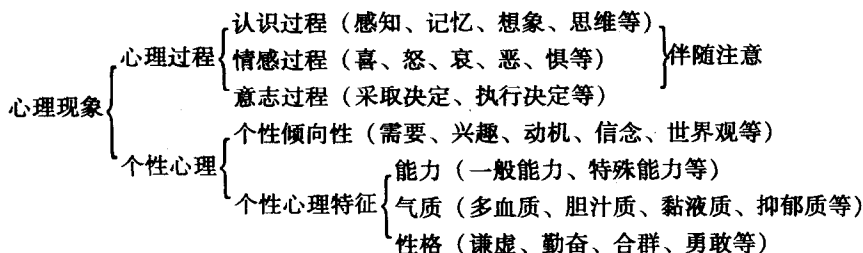


图 1-1 心理学研究对象

人的心理过程和个性心理是相互联系的。一方面，个性心理是通过心理过程形成的。如果没有对客观事物的认识，没有对客观事物产生的情绪和情感，没有对客观事物的积极改造的意志过程，个性心理就无法形成。另一方面，已形成的个性心理又会制约心理过程的进行，并在心理活动过程中得到表现，从而对心理过程产生重要的影响，使之带有个人的色彩。无论对心理过程的研究，还是对个性心理的研究，都需要从一个人心理活动的整体性上加以考虑。

人的活动有自觉的，也有不自觉的。例如，一个人在解物理习题时，自觉地进行思考，这是一种自觉的活动。而个人的一些习惯性的动作，这是一种不自觉的活动。自觉的活动叫做意识的活动，不自觉的活动叫做无意识的活动。无意识的活动是指一个人在正常情况下觉察不到，或不是自觉调节和控制的活动。意识是人所特有的心理活动，是人对现实的一种有意识、有组织的心理发展的高级形式。正常人的意识活动是借助于语言而实现的对客观现实的反映。因此，通常把人对客观现实的反映统称为意识，有时也把心理作为意识的同义词。作为心理学研究对象的心理活动是心理过程和个性心理的总称，意识则是指自觉的心理活动。

二、心理学研究的意义和基本任务

世界上任何事物或现象的变化发展都是有规律的。人的心理活动同样也有其规律性。心理学作为一门独立的学科，它的任务就是要探索和揭示心理活动的规律。它不仅研究人的各种心理活动和个性心理是如何形成和发展变化的，心理现象对人的生活实践条件的依存性，心理活动与主体状态的关系，还要研究客观事物如何引起人脑的活动而产生心理现象，并应用这些规律为人类的实践活动服务。

(一) 心理学研究的意义

心理学研究的理论作用在于探讨心理活动的发生、发展的规律，揭示客观现实与人的心理的关系，探索心理的起源，从而以最新的科学成就对辩证唯物主义的基本原理起到论证和充实作用。在物质与意识的关系上，心理学以其确凿可靠的研究成果表明人的心理对物质世界的依赖关系，心理是客观现实与人脑相互作用的结果，因而进一步具体地论证了物质与意识的关系，认识与实践的关系，感性认识与理性认识的关系。所以，列宁把心理学看作是“构成认识论和辩证法知识领域之一”。

心理学所提供的科学事实，对一切封建主义、宗教迷信思想是有力的打击。掌握心理学的科学知识，使人能正确地理解各种精神现象，有助于人们形成科学的世界观，是



破除迷信、摒弃偏见的理论武器。列宁曾充分地肯定心理学在这方面的作用，指出“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义”。

心理学所提供的关于知、情、意活动的规律，关于个性形成的规律以及关于儿童、青少年心理特点及心理卫生等方面的知识，成为教育学阐明教学原理和教育措施的重要理论依据，也是种种教学法的知识基础。心理学对于一些自然科学，如控制论、仿生学、医学、计算机科学、人工智能等有重要作用，它是这些领域的基础学科之一。此外，心理学对邻近的社会科学，如哲学、语言学、社会学、人类学、艺术、法学也有一定的理论意义。因为这些学科和心理学一样都要研究人，研究人的心理，只是研究的侧面有所不同，心理学的知识必然有助于它们认识各自的对象。

（二）心理学研究的基本任务

人类认识世界和改造世界的一切实践活动都是在人的心理活动的参与下进行的，也都是在人的心理调节指导下完成的。为此，心理学的基本任务主要有：

1. 描述和测量人的心理 人的心理活动若不能够被描述和测量，就不能被理解和控制，有时甚至会被看成是完全任意的，主观自觉的，不受因果规律支配的，绝对自由的。为此，心理学首要任务是描述和测量人类的心理现象，寻找其规律性。例如，心理学通过各种各样的测量，揭示人类遗忘的规律、注意的广度和稳定性、气质、性格的类型和特征、智商高低等，找出其规律性。心理学所使用的测量工具有两种性质：一是可靠性（信度）；二是有效性（效度）。例如，用皮尺量头围来测量一个人的智商，尽管每次都得到相同的数据（可信度），但是这种测量不能真正测出一个人的智力（缺乏效度），因为它与智力并无关系。

2. 解释和说明人的心理 理解和说明人的心理活动，实际上就是找出产生所观察到的心理现象的原因，揭示心理发展变化的规律。这是对心理现象进行科学研究的第一步，也是最主要的一步。它包括两大方面：一方面是研究各种心理现象的发生、发展、相互联系，以及表现出的特征和作用等。例如，自我意识在个体身上一般是何时发生的？有哪些发展阶段？其自我评价受什么影响？儿童、青少年自我评价的特点是什么？自我评价对个体发展有何作用？这些都是心理学要加以研究的规律性方面的任务。另一方面是研究心理现象所赖以发生和表现的机制。它包括心理机制和生理机制两个层面。前者研究心理现象涉及到的心理结构组成成分间相互关系和变化，后者研究心理现象涉及到的生理或生化成分的相互关系和变化。

3. 预测和控制人的心理 科学的重要作用在于预测和控制。掌握了人的心理活动规律，就能根据客观现实的需要去预测和控制心理活动。例如，心理学家根据学生的一般智力，就能够较准确地预测这个学生的学习成绩。另外，了解了影响心理活动的因素，就能够尽量消除不利因素，创造有利因素，改造和控制个体的行为，使活动效率提高。

心理学既是一门理论科学，又是一门应用科学。完成这些基本任务不仅有重大的理论作用，而且也具有广泛的应用价值。



三、心理学的性质和分支

(一) 心理学的性质

每一门科学的性质，都是由它的对象的特殊的质的规定性所决定的。心理学的对象——心理现象的特殊的质的规定性决定了心理学是一门既具有自然科学性质又具有社会科学性质的中间科学或交叉科学。这是因为：从心理现象发生的主体上看，人恰是自然属性和社会属性的统一；从心理现象产生的器官上看，人脑固有的自然属性是在人的社会生活方式的影响下变化和发展的，其机能也是自然与社会的统一；从心理现象的内容上看，人所反映的客观现实是社会存在和自然现实的统一；从心理现象的形式上看，人的心理过程具有人类的共同性，表现出更多的受自然制约影响的一面，而人的个性心理则具有人类的个别性（其中包括社会历史性、阶级性、民族性等），表现出更多的受社会制约影响的一面，因而两者也反映自然制约性和社会制约性的统一；从心理现象的实质上看，人的心理是社会的产物，也是自然的产物，“心理是脑对客观现实的反映”这一科学命题本身就蕴含了自然和社会的统一。

苏联科学分类学家凯达洛夫（Kahiajob）院士认为，心理学在整个迄今已拥有2500多门学科的科学系统中占有中心位置。可以说，心理学所研究的那些心理现象的规律贯穿于人的生命活动始终，贯穿于人的社会实践的各个领域，贯穿于每门科学发展的各个方面。所以，凯达洛夫等把心理学定位于他们绘制的“科学三角形”的中心，而三角形的三个顶角分别是自然科学、社会科学和思维科学（包括逻辑学和哲学）（见图1-2）。因此，心理学是在思维科学、自然科学和社会科学交合点上形成的一门综合性的交叉学科或边缘学科。从心理学在整个科学体系中所处的位置和与它们的关系来看，心理学是一门具有提供分析和解决问题独特视角的综合性基础学科，它与哲学、自然科学和社会科学有着紧密而不可分割的联系，是这三者和谐统一的桥梁。

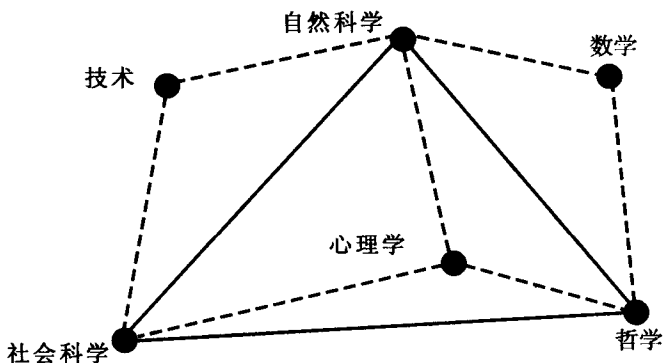


图1-2 心理学在“科学三角形”中的位置

(二) 心理学的分支

心理学作为一门独立的科学虽然只有百余年的历史，但由于学科的特殊性（即人的一切活动离不开其心理的调节），随着现代社会的飞速发展，心理学开拓出许多新的