

国家教委师范司推荐

小学教师进修高等师范专科小学教育专业教材

(公共课)

初等教育改革与发展

主编 张行 王铁军



首都师范大学出版社

国 家 教 委 师 范 司 推 荐
小学教师进修高等师范专科小学教育专业教材

CHUDENG JIAOYU GAIGE YU FAZHAN
初等教育改革与发展

主 编 张 行 王铁军
编 者 成尚荣 辜伟节

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

初等教育改革与发展/张行 王铁军主编. —北京:
首都师范大学出版社, 1997.8 (2001 重印)
小学教师进修高等师范专科小学教育专业教材
ISBN 7-81039-850-4

I. 初… II. 国… III. 初等教育-教育改革-中国-师资
培训-教材 IV. G629.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 12921 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)
北京昌平兴华印刷厂印刷 全国新华书店经销
1997 年 8 月第 1 版 2001 年 2 月第 6 次印刷
开本 850 × 1168 1/32 印张 7.875
字数 210 千 印数 108,001 ~ 128,100 册
定价 8.50 元

前 言

《初等教育改革与发展》是全国在职小学教师进修高等师范专科学历小学教育专业的一门必修的公共基础课。通过《初等教育改革与发展》课程的开设,使广大小学教师进一步认识初等教育的性质、地位和作用,了解初等教育发展的历史进程与趋势,把握初等教育改革的本质特点及其目标体系,掌握初等教育在德育、课程、教学、课外教育、考试评价等方面改革与发展的理论与实践,运用教育改革理论分析教育、教学工作中的有关问题,增强小学教师的教育改革意识,塑造教育改革的精神,培养教育改革的能力。

《初等教育改革与发展》是国家教委师范司委托江苏省教委师范处组织编写。在教材编写过程中自始至终得到国家教委师范司及金长泽同志的关心和指导,首都师范大学出版社对教材出版给予大力支持。教材编写参阅、借鉴了一些专家学者及有关学校的研究成果。在此谨向他们表示衷心的感谢。

参加编写的有,王铁军(第一、五、八章)、成尚荣(第二、三、四章)、辜伟节(第六、七、九、十章)、张行(第十章)。全书由王铁军统稿,张行、班华审定。李庆明曾参与大纲讨论。

编写《初等教育改革与发展》是一项开创性工作,是复杂、艰苦的劳动。尽管诸位编者力求体现编写指导思想,精益求精,保证质量,但限于水平,难免有一些不妥之处,敬希广大读者和专家提出宝贵意见。

编者

1997年4月

目 录

第一章 初等教育地位、作用的再认识	(1)
一、从世界全民教育运动看初等教育的重要性	(2)
二、从中国社会主义现代化建设看初等教育的重要 性	(4)
三、从我国学校教育的社会主义性质以及初等教育 现状看初等教育的重要性	(8)
四、从建设具有中国特色的社会主义教育体系看初 等教育的重要性	(9)
第二章 初等教育发展的历史进程与趋势	(12)
一、初等教育发展的历史进程	(12)
(一) 初等教育发展的基本阶段	(12)
(二) 普及义务教育的基本做法与经验	(17)
二、初等教育的发展趋势	(21)
(一) 初等教育现代化	(22)
(二) 初等教育科学化	(26)
第三章 初等教育改革的本质与特点	(28)
一、初等教育改革的本质	(28)
(一) 初等教育改革是有目的有计划地变革落后的 教育现状、教育思想、教育理论的过程	(29)

(二) 初等教育改革是对传统教育的扬弃和超越·····	(30)
(三) 初等教育改革是对国外教育经验的借鉴·····	(34)
二、初等教育改革的特点·····	(39)
(一) 创造性·····	(40)
(二) 进步性·····	(40)
(三) 系统性·····	(41)
(四) 多样性·····	(41)
三、初等教育改革与发展的关系·····	(42)
(一) 发展必须通过改革·····	(42)
(二) 改革不断促进发展·····	(44)
第四章 初等教育改革的目标 ·····	(47)
一、教育改革目标概述·····	(47)
二、初等教育改革目标体系·····	(50)
(一) 初等教育改革目标的内容体系·····	(50)
(二) 初等教育改革目标的层级体系·····	(51)
(三) 初等教育改革目标的时限体系·····	(52)
(四) 初等教育改革目标的自身建设体系·····	(53)
(五) 常用的初等教育改革目标分类体系·····	(53)
三、提高国民素质是初等教育的根本目标·····	(55)
(一) 初等教育是提高国民素质的基础性教育·····	(55)
(二) 实现初等教育改革目标必须推进素质教育·····	(58)
第五章 初等教育的德育改革 ·····	(63)
一、初等教育的德育面临着挑战·····	(63)
(一) 初等教育的德育担负着为社会主义物质文明 和精神文明奠定基础的任务·····	(64)
(二) 适应新科技革命的形势, 充分发挥科学知识的 德育功能·····	(65)
(三) 把握当代少年儿童的身心特点是做好新时期 德育工作的突破口·····	(66)

二、新时期初等教育德育工作的特点	(69)
(一) 德育的开放性	(69)
(二) 德育的主体性	(71)
(三) 德育的复杂性	(73)
(四) 德育的创新性	(74)
三、德育改革的基本思路和内容	(75)
(一) 更新德育观念	(75)
(二) 确定系统的德育目标与内容	(77)
(三) 采用多样化的德育模式与方法	(79)
(四) 建立科学的学生品德评价指标体系	(82)
(五) 加强管理, 健全规范化和民主化的 德育管理制度	(83)
第六章 初等教育的课程与教学改革	(95)
一、初等教育的课程改革	(96)
(一) 课程改革与人的素质发展	(96)
(二) 课程改革的目标	(98)
(三) 初等教育课程改革的基本要求	(102)
二、初等教育的教学组织形式改革	(108)
(一) 教学组织形式是教学改革中的重要课题	(108)
(二) 教学组织形式改革的目标与要求	(111)
(三) 教学组织形式改革的发展趋势	(113)
三、初等教育的教学方法、手段的改革	(118)
(一) 教学方法、手段的改革与教育现代化	(118)
(二) 教学方法改革的基本特征	(123)
(三) 现代教育技术对教学方法改革的作用	(125)
(四) 教学方法改革的新体系	(128)
四、初等教育的复式教学及其改革	(130)
(一) 复式教学的现状及其重要性	(130)
(二) 复式教学改革的基本思路	(133)

第七章 初等教育的课外教育改革	(143)
一、课外教育改革的意义	(144)
(一) 课外教育改革是对社会发展要求的应答	(144)
(二) 课外教育改革是对学生身心发展的促进	(146)
(三) 课外教育改革是对教育活动空间的完善	(147)
二、课外教育的新特点和新发展	(149)
(一) 课外教育的新特点	(149)
(二) 课外教育的新发展	(152)
三、课外教育的管理与指导	(158)
(一) 课外教育的管理策略	(158)
(二) 课外教育的指导方式	(163)
第八章 初等教育考试、评价改革	(173)
一、考试、评价改革的重要性及其目标	(174)
(一) 考试、评价改革是初等教育的一个 重要环节	(174)
(二) 考试、评价改革的目标	(175)
二、考试、评价观念的变革	(178)
(一) 辩证唯物主义教育价值观是考试、评价的 核心	(178)
(二) 考试、评价必须坚持教育性观念	(179)
(三) 考试、评价必须坚持整体性观念	(179)
(四) 考试、评价必须坚持主体性观念	(180)
三、考试、评价内容和方法的改革	(181)
(一) 考试内容与方法的改革	(181)
(二) 教育评价内容与方法的改革	(182)
第九章 初等教育改革与教育科研	(194)
一、初等教育改革与教育科研的关系	(195)
(一) 教育改革需要教育科研指导	(195)
(二) 教育改革促进教育科研的发展	(196)

二、初等教育改革的研究设计·····	(198)
(一) 研究设计的依据 ·····	(198)
(二) 研究设计的程序 ·····	(200)
三、初等教育改革科研方案的实施·····	(203)
(一) 实施的基本要求 ·····	(203)
(二) 实施的基本过程 ·····	(205)
四、初等教育改革科研方案的评价·····	(208)
(一) 评价的原则 ·····	(208)
(二) 评价的标准 ·····	(210)
(三) 评价的方法 ·····	(212)
第十章 初等教育改革与教师 ·····	(219)
一、教师在改革中的主体地位与作用·····	(220)
(一) 教师是改革的主体力量 ·····	(220)
(二) 教师在改革与发展中的作用 ·····	(221)
二、初等教育改革对教师的新要求·····	(224)
(一) 初等教育改革对教师的挑战 ·····	(224)
(二) 适应初等教育改革与发展的教师素质要求 ·····	(229)
三、教师在初等教育改革中主体形象的塑造·····	(231)
(一) 增强改革意识 ·····	(231)
(二) 提高改革能力 ·····	(234)
(三) 塑造改革精神 ·····	(236)

第一章 初等教育地位、作用的再认识

本章提要：初等教育的改革和发展是世界全民教育运动的重要组成部分，是各国教育改革与发展的共同趋势。在我国社会主义现代化事业中，初等教育为把科学技术转化为现实生产力奠定了必要的“基础学力”，为提高劳动者整体素质、实现人的现代化奠定了素质基础。初等教育改革与发展也是由我国社会主义学校的性质所决定。在我国社会主义教育体系中，初等教育是不可或缺的组成部分。

初等教育是对公民所实施的初等程度的教育。包括儿童的初等教育和青壮年的初等教育。它是我国学校教育制度的组成部分，是义务教育的一个重要阶段。《中华人民共和国义务教育法》第七条规定，“义务教育可以分为初等教育和初级中等教育两个阶段。在普及初等教育的基础上普及初级中等教育。”

初等教育作为最初阶段的国民基础教育，具有全民性、全面性、基础性等特点。它为提高国民文化科学知识水平以至整体素质水平，为少年儿童今后一生的发展奠定基础。

改革与发展是当今世界两大教育主题。教育改革是人们自觉

地变革现存教育，使之达到理想目标的实践活动。教育发展是指教育运动变化的过程。处于世纪之交的广大小学教育工作者，为了完成历史赋予的教育重任，必须进一步增强改革与发展的紧迫感，从改革和发展的高度对初等教育的地位、作用再认识，才能有效地发挥初等教育的整体功能。

一、从世界全民教育运动看初等教育的重要性

初等教育的改革与发展，是世界全民教育运动的重要组成部分，是各国教育改革与发展的共同趋势。当今世界政治、经济、科学技术的迅速发展，促进了各国的教育改革。初等教育的改革与发展是近年来世界各国教育的共同特点，是当今世界各国教育面临的重要课题。

1989年11月，联合国教科文组织第25届大会确定“争取全民基础教育”计划，要求最大限度地扫除文盲和普及初等教育。1990年3月5日至9日，在泰国宗滴恩召开的世界全民教育大会，以“使人人都有享受教育的机会”为主题。来自150个国家和地区的1500名代表通过了《世界全民教育宣言：满足基本学习需要》的文件。《宣言》再次重申人类教育机会民主化的奋斗目标，明确指出，“每一个人——无论他是儿童、青年还是成人——都应能获益于旨在满足其基本学习需要的受教育机会。基本学习需要包括人们为生存下去，为发展自己的智力，为有尊严地生活和工作，为改善自己的生活质量，为作出有见识的决策，为继续学习所需的基本学习手段（如扫盲、演算和解题）和基本学习内容（如知识、价值观念和态度）。”并提出广泛提供机会和促进平等、强调学习的收益、扩大基础教育的手段和范围、改革学习环境、加强伙伴关系等改革意见。《宣言》还指出，国际社会有义务去消除妨碍一些国家实现全民教育的障碍，并采取措施来解除最穷国家的债务负担。《宣言》的这些认识和主张体现了世界各国教育改革

的共同要求，反映了改革和发展初等教育是世界性的潮流。

许多发展中国家十分重视改革和发展初等教育。菲律宾政府提出教育改革的重点在于“通过向所有学龄儿童提供教育……实现教育机会的民主化。”印度政府首先从立法上保证普及初等教育，其次从经费方面提供初等教育的经济保证。在第六个五年计划中，初等教育、中等教育和高等教育的经费比例分别为 35.8%、16.8% 和 19.2%。印度分两步走实现初等教育普及化的目标，1990 年实现 6 岁～11 岁儿童的教育普及，1995 年实现 6 岁～14 岁儿童的教育普及。泰国在 50 年代末在经济发展水平还很低条件下，努力发展城市小学七年制教育，农村小学四年制教育。1983 年，全国小学适龄人口的入学率为 97%，基本普及小学义务教育。阿尔及利亚在 1977 年开始发展基础教育的十年改革计划，要求实行全体民众的九年制义务教育和普通工艺教育。这一计划规定，不仅使学校学生而且还使社会的其他成员都有机会进行学习。1973 年，墨西哥议会颁布的《联邦教育法》提出发展教育的五大目标，第一条是“保证所有的墨西哥人，特别是学龄儿童都能受到基础教育。”为了“确保所有孩子都念完小学课程”，墨西哥又制定了《为所有人的教育计划》，其中《为全体儿童的小学教育计划》规定 6 岁～14 岁儿童都有上小学的机会，都可以念完小学课程。经过十多年的努力，小学教育基本普及。

经济发达国家也把初等教育的改革与发展放在重要位置。为了改变基础教育滑坡的现象，美国总统克林顿就任后几周就提出在全国范围内系统改革教育的“迈向 2000 年：教育美国”方案，以加强联邦政府对教育的领导地位。方案中的教育改革八大目标，基本上是把重点放在基础教育上。第一条目标就是学龄儿童都能入学，都能接受所授课程。出于发展工业等方面的需要，英国 1870 年通过《初等教育法》，此后逐步延长义务教育年限。1988 年颁布《教育改革法》，把学校教育相当部分权力从地方政府收归中央，制定统一的中小学课程，在 7、11、14、16 四个年龄段举行全国统

一课程考试，并撤消皇家督学团，建立国家教育标准办公室，制定统一评估标准。日本早在 1886 年就实施四年制义务教育，1907 年将义务教育年限延长 6 年。1948 年适龄儿童入学率突破 99%。基础教育为日本经济振兴和高速增长而需要的具有较高素质的国民，提供了可靠的保障，从而也为日本经济发展在自然资源不利的条件下从人力资源方面予以弥补作出了贡献。

通览世界各国教育，无论是大国还是小国，无论是发达国家还是发展中国家，都是通过教育立法来普及初等义务教育，以推进教育民主化进程，扩大受教育的机会。正如 1975 年联合国教科文组织在 35 届国际教育会议报告中指出，“教育民主化是全世界所有国家和所有与教育有关的人最关心的问题……在教育领域中很难找到一个不包含这样或那样民主化方面的问题。”为了实现教育民主化的目标，各国都把初等教育的改革与发展放在重要的地位。同时初等教育的改革与发展，为整个学校教育制度的改革与发展奠定了基础，它对于社会经济振兴和腾飞，对于提高国民素质，提高国民基础文明水准，都发挥了重要作用。世界各国教育发展的这一趋势，为我国初等教育事业的改革和发展提供了重要的国际背景和全球意识。

二、从中国社会主义现代化建设看初等教育的重要性

初等教育在我国社会主义现代化建设中的重要性，主要是指其在经济和社会发展总体战略中的重要地位和作用。实现社会主义现代化，科学技术是关键，教育是基础，作为教育奠基工程的初等教育的状况，关系到社会主义现代化的成败，关系着国家和民族的盛衰。正如邓小平同志所说，“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”为此，我国把科教兴国作为重要的发展战略。

第一，初等教育为把科学技术转化为现实生产力奠定了必要

的“基础学力”。当今世界是信息社会，知识化、信息化、科技化是其重要特征。在现代社会，科学技术作为第一生产力，与生产的关系愈益密切，愈来愈显示出巨大作用。近几十年来，科学技术不只是在个别的科学理论上，个别的生产技术上获得发展，也不只是有了一般意义上的进步和改革，而是几乎各门科学技术领域都发生了深刻的变化，出现了新的飞跃，产生了并且正在继续产生一系列新兴科学技术。特别是从80年代开始，一系列新兴技术取得了重大突破，在航天技术、信息技术、生物技术、新材料技术、核能技术和海洋开发技术等领域都有了巨大发展。科学技术以一种愈来愈快的速度迅速发展，科学发现与技术发明之间的周期，科技成果转化为商品、转化为经济效益的周期日益缩短。世界各国经济发展和社会进步的实践愈来愈有力地证明，生产力的发展和综合国力的提高，在相当大的程度上是依靠科学技术的进步。当代新科技革命把各国综合国力的竞争推进到一个极为激烈的地步。综合国力的竞争，从本质上来说就是科技竞争，也就是高科技竞争。因此，我国社会主义现代化建设，大力发展科学技术就显得尤其迫切。

马克思主义认为，科学技术知识作为一种知识形态，它只是一种潜在的可能的生产力。要把这种潜在的可能的生产力转化为现实的生产力，就必须通过教育的中介。教育的过程，从某种意义上说，也就是使潜在的可能的生产力转化为现实的生产力的过程。作为基础教育范畴的初等教育，在培养现实生产力中的作用就更加突出。青少年、儿童在接受初等教育之后，具有一定的文化知识基础，具有“基础学力”才能继续更好地去接受和运用先进的科学技术，进行科学生产，发展社会生产力。

第二，初等教育为提高劳动者整体素质、促进人的发展奠定了基础。人是社会生产力中最重要、最活跃的因素。不论科学技术如何发达，生产工具如何先进，劳动对象如何丰富，关键还要人去掌握、去使用、去操作。随着科技愈益发展，人的因素在生

产力中所占的地位也越来越重要。国家的富强，社会的进步，现代化的实现，归根结底要靠有现代科学技术知识、有熟练劳动技能的劳动者的辛勤工作，要靠全体劳动者聪明才智和积极性、创造性的充分发挥。国际罗马俱乐部主席、意大利思想家、企业家奥·佩切依博士在《人的素质》一书中指出，“社会的发展不仅依靠某些杰出人物的素质，而且取决于亿万人民的素质。人类的首要任务是尽可能地提高人的素质，实现人的现代化。”我国的现代化建设，不仅要重视培养各种专门人才，而且必须重视提高国民的普遍水准，提高国民的整体素质。我们有第一流的科学家、设计师，但是如果缺乏素质好的技术工人和熟练的劳动者，生产工艺不过关，仍然生产不出高质量的一流产品。一个文盲充斥的国家，现代化是难以实现的。

劳动力再生产有赖于教育。马克思曾指出，“要改变一般的人的本性，使他获得一定的劳动部门的技能和技巧，成为发达和专门的劳动力，就要有一定的教育和训练。”（《马克思恩格斯全集》23卷，人民出版社第1952页。）要把一个普通人培养成为现代化建设的劳动者，离不开教育和训练。通过教育和训练，使得人实现可能生产力向现实生产力的转化。美国社会学家英克尔斯在《从传统人到现代化——六个发展中国家中的个人变化》一书指出，“在决定一个人的现代化水平方面，教育是一个首要的因素。”“教育等级每升高一层，在现代人的比例上就有相当规律的和实质性的增加。”因此，要提高全体国民的素质，造就一大批工业、农业、商业等各行各业有理想、有道德、有文化、懂技术、业务熟练的劳动者，就必须首先发展我国的初等教育事业，使初等教育成为提高劳动者素质的摇篮，成为经济发展和现代化建设的重要基础。

我国人口众多，然而整体人口素质还不高，对劳动者进行教育和训练显得尤为重要。社会主义现代化建设迫切需要数以亿计的具有较高思想道德素质和文化科学技术素质的建设者。但是，由

于各种客观因素的制约，我国教育普及程度还不高。据统计，我国同龄人口中，小学毕业的人占 80%，再加上劳动者中还有相当比例的文盲和半文盲，这就造成我国劳动者文化水平普遍较低，使得劳动者文化素质不高的问题更加突出。由于这个原因，许多先进的科技成果难以推广，特别是在农村，我国有高达 70% 的现成农业科技成果得不到推广应用。劳动者文化素质不高已成为影响我国生产力发展和劳动生产率提高，进而制约我国现代化进程的一个重要因素。可以说，在社会主义现代历史进程中，进一步促进经济振兴和社会进步，使我国以更加昂扬的姿态跨入 21 世纪，在相当程度上取决于全体劳动者的素质能不能得到有效的提高。因而提高亿万劳动者思想道德和科学文化水平，成为教育领域面临的一个重大问题。而且随着科学技术的发展，对劳动者素质将提出更高的要求。新科技革命改变了劳动的性质和内容，体力劳动的比重减小，而脑力劳动的比重增加。在劳动过程中，劳动者不但要用手进行简单的机械性操作，而且要求用脑进行创造性的劳动。这就需要充分利用包括初等教育在内的教育与训练的手段，着重开发劳动者的智力，使亿万劳动者掌握较高的现代科学文化知识，将科学技术转化为生产经验和劳动技能，以担负起现代化建设的重任。唯有如此，我国丰富的人才资源才能发挥出无穷的威力，成为我国现代化建设的巨大优势。

教育除了具有促进社会发展的功能之外，还具有促进人的发展的功能。因此，初等教育的改革与发展，在以社会发展为其价值目标的同时，还应以人的发展为其价值目标。初等教育适应社会经济、政治、文化等方面发展需要，正是通过培养人，促进受教育者主动地生动活泼地发展和尽可能地全面、和谐发展来实现的。促进人的发展是衡量教育改革的重要尺度。初等教育在一个人成长和发展过程中起着不可忽视的奠基作用。一个人从小接受良好的养成教育和科学文化基础知识教育，形成良好的行为习惯，对于他一生都将产生重要影响。俗话说，万丈高楼平地起。一个

人的发展也是这样，只有在初期教育中打下坚实基础，今后才能有所发展、有所创造。以往初等教育偏重社会发展的目标，而忽视促进学生发展的目标，苏霍姆林斯基称之为“没有儿童的教育学”。现代教育重视人的个性发展，注重开发人的潜能和发挥人的主体能动性。《学会生存》一书发出呼吁，要为一个新世界培养完人，要把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面因素综合起来，使他成为一个完善的人。加强人的素质和创造力的培养，已成为各国初等教育改革的目标。

三、从我国学校教育的社会主义性质以及 初等教育现状看初等教育的重要性

就我国而言，改革和发展初等教育，实现教育民主化的目标，也是由学校教育的社会主义性质所决定。我们的学校教育是为广大人民群众服务的，不论性别、民族，青少年一代受教育的机会是平等的，所有公民都有平等受教育的权利。因此，改革和发展初等教育是题中之义。我国初等教育必须坚持社会主义方向，贯彻国家的教育方针，实行教育与生产劳动相结合，对学生进行德、智、体诸方面的教育，为提高全民族素质，培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。我国初等教育必须面向全体儿童，让每一个儿童得到全面发展，得到生动活泼、主动地发展。

建国以来，在党和政府领导下，我国初等教育事业取得了显著成绩。1986年颁布《中华人民共和国义务教育法》，开始实施九年制义务教育。目前全国已经基本形成布局比较合理的小学网点，少年儿童能够就近入学，成年人扫盲工作有长足进展，普及程度大幅度提高。在短短的几十年时间里，我国普及初等教育取得举世瞩目的成就，这是非常了不起的业绩。与此同时还应看到，我国初等教育工作还存在许多问题，这主要表现在一些地方对初等教育工作的重要性认识不够；对初等教育投入总量不足，教育资金短缺；初等教育发展还不够平衡，发达地区与欠发达地区、沿