

上海二期课程教材改革的

探索与实践

——来自课改研究基地学校的报告

高中篇

上海市中小学（幼儿园）课程改革委员会办公室 编



上海科技教育出版社

上海二期课程教材改革的

探索与实践

——来自课改研究基地学校的报告

高中篇

上海市中小学（幼儿园）课程改革委员会办公室 编



上海科技教育出版社

上海二期课程教材改革的探索与实践
——来自课改研究基地学校的报告·高中篇

上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室 编

出版发行:上海世纪出版股份有限公司
上海科技教育出版社
(上海市冠生园路393号 邮政编码200235)

网 址: www.ewen.cc
www.sste.com

经 销:各地新华书店

印 刷:江苏常熟华顺印刷有限公司

开 本:787×1092 1/16

印 张:28

字 数:510000

版 次:2006年5月第1版

印 次:2006年5月第1次印刷

印 数:1-3000

书 号:ISBN 7-5428-4195-5/G·2421

定 价:40.00元

图书在版编目(CIP)数据

上海二期课程教材改革的探索与实践/上海市中小学
(幼儿园)课程改革委员会办公室编.—上海:上海科技
教育出版社,2006.5

(来自课改研究基地学校的报告·高中篇)

ISBN 7-5428-4195-5

I. 上... II. 上... III. ①高中—课程—教学改革
—上海市—文集②高中—教材改革—上海市—文集
IV. G632.3-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第040718号

实践呼唤课改 课改推动学校发展

喜读“来自课改研究基地学校的报告·高中篇”

上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室主任 王厥轩教授
上海市教育委员会教学研究室主任

上海于1998年正式启动第二期课程教材改革(以下简称“二期课改”),从那时开始,就有一批学校追随着改革的脉动,不断地探索、试验。这中间有过曲折,也有过对许多问题的困惑。尽管如此,这些学校始终锲而不舍、义无反顾。在整个实践过程中,这些学校做出了许多令人难以置信而又让人极为赞叹的创造和成绩。呈现在读者面前的这些篇章,就是来自高中课改研究基地学校的报告。

报告共分五个模块:课程方案的校本化实施;学校课程的建设;课堂教学的改革;教师的专业化发展;评价与管理的探索。每个模块都由若干篇文章组成。这些文章不仅内容充实,连标题都极为精彩。透过字里行间,我仿佛看到这些学校的领导和师生员工在课堂、在社区,辛勤地耕耘,不断地实践新的课改理念;透过这些凝聚着智慧和创造的文字,我仿佛听到了这些学校的领导和师生员工在耕耘后收获时的喜悦笑声。

读文章的过程,也是一次很好的学习机会。下面的文字,是我读了许多文章后的点滴体会,向所有高中课改研究基地学校的领导和师生员工汇报。

一、为每一位学生打造一片乐土

“二期课改”的核心理念是“以学生发展为本”。正如大同中学、进才中学、华东师大二附中等学校提出的,学校在课程改革探索过程中,强调尊重人的天性,强调发展人的个性,强调挖掘人的潜能。那么,倘若我们深究下去——学生的天性是什么,怎样培养学生的个性,怎样开发每个人的潜能,我想,至少包含这样几个方面。

其一,让青少年有自己的时间和空间,让学生感受到学习是快乐的。现在社会上普遍的认识是:学习生活应当是艰苦的。毋庸置疑,学习应当花费时间,但花时间并不等于度过这些时间必须是苦行僧式的、枯燥的、压抑的。也许,极少数的学生能适应这样的艰苦,但不能强迫所有的学生都这样做。青少年的学习规律本质上与每个人的生理、心理发展规律是相适应的。每个人在三十岁、四十岁、五十岁阶段,身心都会发生相应变化,这些变化是有规律的。青少年学生的成长也有规律,我们必须给他们必要的时间和空间。如果我们的教师或者家长硬是按照成人的“愿望”去“塑造”青少年学生,往往会出现适得其反的结果。所谓规律,本质上是科学的发展观,本书在这方面是下了工夫的。

其二,培养青少年学生的创造力和适应能力。显而易见,这个社会发展太快,社会价值观也在不断地变化。因此,新的教育质量观已经不是掌握了多少知识,取得了怎样的学科成绩,而是培养的人能不能适应这个飞速发展的社会,能不能发现社会中不断产生的问题,能不能依靠自身或者与其他人一起,共同解决这些问题。更为重要的是,教育应当更多地关注人的自身发展,为每一位学生打下更为扎实的素质基础。这个教育质量标准不是静态的,而是动态的;这个适应不是消极地适应,而是创造性地适应。

其三,提升青少年学生生命过程的质量。很难想像,一个经历过不愉快青少年时代的人,将来长大了会以良好的心态去体验生活。“二期课改”正是着力在这些方面进行艰苦卓绝的探索。新课程提出重视学生的学习经历,从外延走向内涵,要求每一堂课都是师生情感的互动,在每门学科的教学中都关注知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观,让课堂充满生命的活力。倘若我们每一位教师都有这样的理念:每一堂课,都让学生感到心驰神往,感到非常快乐——这是最高的教育精神境界,那么,我们的教育就会成功。

二、让学生爱学、会学、主动学、创造性地学、持续发展地学

“二期课改”的许多研究基地学校提出上述的学习策略,说明他们的认识非常深刻,有高度。倘若说“一期课改”最大的创新之处是提出“必修课、选修课、活动课”三大课程板块,那么,“二期课改”则是很富有创意地提出改变学生的学习方式,即改变原先单一的接受式学习方式,倡导接受与体验、研究与发现相结合的学习方式;改变单一的个体学习方式,倡导独立自主与合作交流相结合的学习方式。纵观目前学生的学习方式,基本上仍然是单一的接受式学习统治我们的课堂,即复习旧知—讲授新知—巩固新知—不断训练,也就是把现成的知识浓缩地灌输给每一位学生。事实证明,习惯了这种学习方式的学生在毕业后,会很难迅速适应不断变化的社会。为什么会这样呢?原因之一,学生只

在课堂中学习课本知识,很难接触到处于世界最前沿而又是他们很想知道的东西。当他们在课堂上听教师讲解时,就很难产生一种向往和激动。而这种向往和激动,正是学习的兴趣所在,也是学生感受到学习快乐的情感所系。原因之二,教师在使用现有教材时,很难根据班上不同学生的差异进行因材施教。班上总有一小部分学生,始终处于陪读的状态,久而久之,他们就被“大部队”落下了。“二期课改”的核心理念是为每一位学生的发展服务,我们每一位教师应该为这部分学生想一想,当他们走上社会之后,会持有怎样的一种心态?这些学生的将来又将背负多少个家庭的痛苦。原因之三,按照现行课堂教学的评估标准,学生只能按照教师的教学设计线路思考问题,他们很难真正提出问题。而纵观一些发达国家的课堂教学,他们基本上以问题为核心设计教学,教师的使命是不断激励学生提出问题,让学生不断发现问题、提出问题,师生讨论后解决问题,倘若不能立即解决则留在以后再思考。这样的课堂教学,与人类认识世界的规律是一致的。因此,“二期课改”提出基础型课程、拓展型课程、研究型课程三大课程,正是试图对以上三个问题作有益的探索。在这种课程设置基础上,许多课改基地学校提出“爱学、会学、主动学、创造性地学、持续发展地学”的学习策略,真是一种伟大的创造。

三、一线教师是课程的开发者与建设者

从本质上讲,中国几千年的教育历史从没有出现过课程观,只有教学观。在中国科举制度下传授四书五经,都只是在遵循着一定的教学观。在相当长的时期里,我们头脑中所有的课程观,就是忠实地执行课程,即按照教学大纲的要求,把它化为每个单元的重点、难点、知识点,再化为每一堂课的重点、难点、知识点,周而复始,如此而已。

教育部在全国推行的课程改革、上海在国家教育部的领导下所开展的课程改革,是一次非常深刻的教育革命。它第一次提出了教师是课程的开发者 and 建设者。师生双方在课堂中对课程的建设与创新,正是师生双方在课堂中的生命跃动。提出教师是课程的开发者与建设者,必须关注三个层面:学生需要什么?社会需要什么?学科发展需要什么?也就是用新的课程观处理课程、教材、教学三者的关系。

我非常欣喜地看到,几乎所有的课改研究基地学校校长,都把学校工作的重心放在提升教师专业化发展的基点上。他们这样做主要基于以下理由:

- 提高教育质量的关键是教师的发展。促进教师的专业成长,也是校长的第一要务。

- 教师的发展是教育发展的原动力。校长最主要的职责是用改革激励教

师,用理想和信念促进教师的自我发展。

- 提高学校的凝聚力,第一要素是关心教师,不仅要关心教师的工资、地位、待遇和福利,还要关心教师的社会价值观念,提高教师的生活质量,提升教师的职业道德和精神境界。

- 教师的发展为学生的发展提供了保障,只有树立“学为人师,行为示范”的思想,以渊博的学识、高尚的品行和人格魅力,才能熏陶、感染和塑造学生心灵。

- 用现代课程观武装每一位教师。

四、用评价推动学生发展和教师发展

“二期课改”在课程评价上有许多重大突破,主要表现在五个方面。

其一,评价作为一种社会价值判断,应当重视它的激励作用和导向作用,而不是像以往那样,过多地强调评价的甄别、选拔和评优等功能。因此,学校开始重视过程性评价,把评价纳入教育教学的常规管理,在采集评价对象信息时,注意信息的完整性、采集方法的多样性,评价时注意可操作性和有效性;同时,开始重视对学生和教师的综合评价,关注他们的个体差异以及对发展的不同需求,通过评价促进学生、教师发展个性特色。

其二,建立综合素质评价体系。这个体系包括共性的学科学习成绩及其相关记录,个性化的学习及其相关记录,思想品德表现和社会实践经历的记录以及各类综合评语。为了使综合素质评价体系更科学,各学校都根据本校学生的特点,进行富有创造性的设计,建立科学的评价标准,使评价过程真正成为促进学生成长发展的过程。当然,建立一个新的评价体系,核心是要保证诚信,倘若依然是“上有政策、下有对策”,再好的政策都将是空话。

其三,建立发展性教师评价体系,促进教师的发展。这个评价体系的核心是促进教师改进教学,为教师的发展提供帮助和指导。比如,鼓励教师对自己的教学思想、教学态度和教学行为不断反思,鼓励师生教学相长,鼓励教师提高教学与科研能力,与时俱进;在评价过程中重视民主与平等,提高教师参与评价的意识和积极性。学校领导则要根据评价情况,为教师制定培训计划,提供进修与学习的机会,促进教师专业化发展。

其四,发挥课程评价的反馈调节功能,鼓励学校不断发现课程设置与课程实施中的不足,及时反馈,使课程改革日臻完善。

其五,建立与课改要求相适应的招生考试制度。主要包括继续完善小学毕业生免试就近入学的制度,继续完善中考推荐与考试相结合的升学制度,改变将分数简单相加作为升学唯一条件的做法。招生时要考虑学生综合素质发展

的情况。另外要逐步扩大高一级学校的招生自主权。

中考、高考的试题要严格依据课程标准，绝不能出现超越课程标准的试题。应该说，上海的中招、高招环境是相当宽松的，当务之急是降低考试的难度。从上海的实际出发，中考、高考既要考虑为高一级学校的招生服务，又要发挥评价与招生考试制度为课程改革服务的功能。如果能坚持数年，必定能调整教育中的浮躁情绪，引导整个社会心态趋向平常，从而大大减轻学生的课业负担，鼓励学生和教师更好地发展。

以上所言，是读了各课改基地学校文章后的心得体会，仅供参考。最后，再次对贡献了这么多课改典型案例的学校校长、教师表示衷心的感谢，并致以崇高敬意。

目录

模块一 课程方案的校本化实施

以生为本 以校为本

大同中学 /3

让课程为每一位学生的发展服务

市西中学 /11

设计以人为本的系统化课程 促进学生和学校的全面发展

进才中学 /21

抓课改机遇 为每一位师生创设发展的空间

田园高级中学 /29

课程:服务于学生的教育产品——学校课程建设的实践与思考

三林中学 /38

学校课程建设的实践与思考

育才中学 /47

“二期课改”视野下的学校课程系统构建

上海中学 /57

加强课程建设 拓展主体发展空间

上海师范大学附属中学 /67

探索个性化的课改之路

北虹高级中学 /77

结合办学特色 建设学校课程

闵行中学 /88

课改从这里起步

徐汇中学 /97

改革教研组织与方式 推进课程方案的校本化实施

北郊高级中学

/107

艺术之花在课改中绽放——推进艺术教育改革、建设艺术特色学校

罗店中学

/113

模块二 学校课程的建设

构建校本课程体系 满足学生发展需求

华东师范大学第二附属中学

/125

建设有市北中学特色的拓展型课程

市北中学

/135

积极建设校本课程 促进学校特色形成和学生个性发展

上海市第三女子中学

/143

让拓展型课程适合和引领学生个性发展

奉贤中学

/156

加强拓展型课程建设 形成学校课程特色

番禺中学

/166

构建拓展型课程 促进学生自主发展

风华中学

/174

开发校本课程 让课程适应每位学生的发展

继光高级中学

/181

校本课程开发建设的实践和思考

嘉定区第二中学

/190

开发拓展型课程 拓展成长时空

周浦高级中学

/199

名师指导 自主探究——开设课题型课程的探索与实践

杨浦高级中学

/208

建设研究型课程的探索与实践

光明中学

/218

模块三 课堂教学的改革

把握“二期课改”精神 促进课堂教学改革

三烈中学 /229

落实“二期课改”理念 推进课堂教学改革

五三中学 /236

强化自主学习 完善学习方式

延安中学 /243

对分层教学的认识、实践与反思

淞浦高级中学 /250

强化校本教研 推进课改实施

复旦大学附属中学 /258

努力实现信息技术环境下的“选择教育”

晋元高级中学 /267

加强学校信息化建设 促进“二期课改”的实施

上海市第六十中学 /272

模块四 教师的专业化发展

积极开展校本培训 促进教师专业化发展

卢湾高级中学 /279

探索校本研修之路 促进教师专业化发展

上海市第二中学 /285

扎实推进校本培训 促进教师专业化发展

南汇区第一中学 /292

依托校本教研 推进教师专业化发展

曹杨第二中学 /297

努力推进教师专业化发展 提升新课程实施力度

青浦高级中学 /305

开展校本培训 推进“二期课改”

奉城高级中学 /312

探索校本研修模式 提高校本研修实效

朱家角中学 /321

新课程理念下校本培训思考与实践

崇明中学 /328

让教师在新课程的实践和反思中加速发展

松江二中 /335

践行课改理念 锤炼师艺师术

金山中学 /341

立足校本 着眼课改 开展教师培训工作

松江一中 /349

整体提高 分层推进 加快教师的专业化发展

朱泾中学 /358

“跨年级联合教研”的探索与思考

民立中学 /366

以校本培训优化师资 促进教师专业化发展

比乐中学 /373

加强教师培训 构建校本培训课程

徐行中学 /379

模块五 评价与管理的探索

高中学生学习多元评价的探索与实践

上海外国语大学附属大境中学 /387

用“诚信”记录学生的全面成长

——“二期课改”理念下学生评价的探索与实践

华东师范大学附属东昌中学 /395

求发展建设学校课程 育新人探索科学评价

下沙学校 /406

用“规范”引领教学方式的改变

陆行中学

/416

加强校本课程管理 切实推进“二期课改”

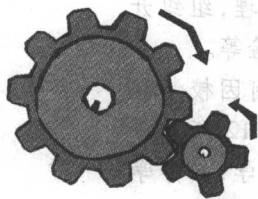
同济大学第一附属中学

/422



模块一

课程方案的校本化实施



实施“二期课改”不仅仅是指使用“二期课改”的新教材,而是指整体实施“二期课改”的课程方案,即从课程理念、课程目标、课程结构、学科课程标准和教材到教学方式和方法、评价、管理等方面,都要按照二期课程方案中提出的要求进行实施。“二期课改”的一项重要目标是加强课程的选择性,改变大一统的课程格局。为此,二期课程方案为学校提供了一定的自主建设学校课程的空间,同时也提出学校课程建设和管理的基本要求。因此,学校在实施二期课程方案时,要确立“原则性与灵活性相结合”的校本化实施的指导思想。

原则性主要是指:

1. 坚持“以学生发展为本”的“二期课改”理念。“以学生发展为本”不仅要关注“全体学生的发展”、“学生的全面发展”、“学生的可持续发展”,而且还应将“以学生发展为本”作为处理学校教育工作中各种矛盾时的一种价值取向,作为选择支持什么和放弃什么的一种依据。

2. 坚持二期课程方案的课程结构,不可减少结构中所配置的课程类型。

3. 坚持方案中规定的周课时总量。要控制方案中规定的升学考试科目的年段课时总量,但须保证方案中规定的非升学考试科目年段课时总量的底限。

4. 在三类课程的实施中,必须认真落实“学科课程标

准”、“拓展型课程指导纲要”、“研究型课程指南”中对教学内容和实施工作提出的基本要求。

灵活性是指根据学校的办学理念、办学目标、学校的实际环境和条件,因校制宜地组织课程方案的实施:组织教师队伍开展教师培训,制定学校课程计划、规划和建设学校课程,组织各类课程实施,开展教学研究和教学管理,组织开展课程评价,组织教师开展科研、总结和传播经验等。

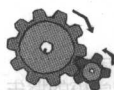
本模块介绍了12所课改研究基地学校如何因校制宜地校本化实施二期课程方案的思考与做法。这12所学校大多属上海市实验性示范性高中或区属重点中学,其办学基础和条件都相对较好,办学水平也比较高,有的学校已有较长的进行课程教材改革的历史,积累了比较丰富的经验。这里提供这些学校的做法与经验不是作供临摹的样板,而是给大家提供一种对校本化实施课程方案的理解,提供如何组织校本化实施的一些思路和启示。



学以”、“拓展型课程指导纲要”、“研究型课程指南”中对教学内容和实施工作提出的基本要求。

灵活性是指根据学校的办学理念、办学目标、学校的实际环境和条件,因校制宜地组织课程方案的实施:组织教师队伍开展教师培训,制定学校课程计划、规划和建设学校课程,组织各类课程实施,开展教学研究和教学管理,组织开展课程评价,组织教师开展科研、总结和传播经验等。

本模块介绍了12所课改研究基地学校如何因校制宜地校本化实施二期课程方案的思考与做法。这12所学校大多属上海市实验性示范性高中或区属重点中学,其办学基础和条件都相对较好,办学水平也比较高,有的学校已有较长的进行课程教材改革的历史,积累了比较丰富的经验。这里提供这些学校的做法与经验不是作供临摹的样板,而是给大家提供一种对校本化实施课程方案的理解,提供如何组织校本化实施的一些思路和启示。



以生为本 以校为本

大同中学

★★ 学校课程建设:目标整体,结构多元,广域建设,特色开发。

★★ 学校课程实施:扩大选择,差异发展,全程管理,过程评价。

在开展将二期课程方案校本化的实施过程中,我校围绕“课程目标的整体性、课程结构的多元性、课程教学的差异性”组织课程的校本化建设,基本形成了在课程方案指导下的学校课程体系,形成了满足学生“全面发展,学有特长”需要的、利于学生高效、优质学习的课程实施方式。

一、学校课程建设和实施的设计思想:目标整体,结构多元

上海市“二期课改”提出,学校的课程实施应当满足每一位学生发展的需要。我们的理解是:

学校的课程建设和实施不仅应当满足学生学科知识的学习需求,还应当最大限度地为学生提供“品德形成和人格健全、潜能开发和认知发展、艺术修养和体育健身、社会实践和动手操作”等方面的经历;学校课程的建设 and 实施不仅要满足学生知识获得的需要,更要使学生学会学习,形成积极主动的学习态度和正确的价值观;学校的课程建设和实施不仅应当满足学生共性发展的需求,还应当满足学生个性发展的需求和社会多样化发展的需求。

按照这样的理解,学校在课程实施上确立了“课程目标的整体性、课程结构的多元性、课程教学的差异性”原则:

1. 课程目标整体性原则

学校的课程作为一个整体,以全面提高全体学生素质、发展学生个性、健