

上海市教育发展基金资助项目

上海学生

民族精神教育

研究报告



SHANGHAI XUESHENG
MINZUJINGSHEN JIAOYU
YANJIUBAOGAO

民族精神的核心是爱国主义，其实质是族群归属，其内容为三层意涵：国家意识、文化认同与公民人格。归属于最大的族群共同体，是为国家认同；归属于最久远的族群传统，是为文化认同；将这种认同内化于个体心理中，则为公民人格。作为一种国民道德教育，民族精神要唤起青少年学生对养育自己的家庭、生于斯长于斯的故土和培养自己的国家的热爱和感恩之情，进而激发对亲人、同胞和祖国的服务之心和报效之志。

于海
主编

上海教育出版社

SHANGHAI
EDUCATION
PUBLISHING
HOUSE

图书在版编目 (C I P) 数据

上海学生民族精神教育研究报告 / 于海主编. —上海:
上海教育出版社, 2006. 3

ISBN 7-5444-0483-8

I. 上... II. 于... III. 中华民族—民族精神—学
校教育—研究报告—上海市 IV. G414

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 011058 号

上海市教育发展基金会资助项目

上海学生民族精神教育研究报告

于海 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 787 × 1092 1/16 印张 27 插页 4 字数 427,000

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

印数 1 - 3,000 本

ISBN 7 - 5444 - 0483 - 8/G · 0368 定价: 38.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

《上海学生民族精神教育研究报告》

课题组成员名单

研究策划：翁铁慧 于海

研究总主持：于海

研究主持：王静怡 邹竑 王厥轩

课题组成员：谢诒范 周敬山 陈郭华 夏科家 鲍道成

毛裕介 吴筱燕 沈恺 李爽

参与成员：王宏舟 滕建勇 黄燕 赵文斌 竺剑

王祥兴

主编：于海

副主编：王静怡 邹竑 王厥轩 沈恺

目 录

1/ 关于“上海学生民族精神教育”研究

论弘扬和培育民族精神

- 5/ 一、弘扬和培育民族精神的意义、背景和原则
 - 5/ 1. 弘扬民族精神的意义
 - 5/ 2. 提出弘扬民族精神的背景
 - 6/ 3. 弘扬民族精神的原则
- 6/ 二、民族精神的内涵与层次：国家意识、文化认同、公民人格
 - 8/ 1. 国家意识：国家观念、国家安全、国家富强
 - 10/ 2. 文化认同：人和观、家和观、和平观、天人观
 - 13/ 3. 公民人格：诚信、自强、仁爱
- 16/ 三、西方的“民族精神”理论及民族精神教育
 - 16/ 1. 西方“民族精神”的若干理论
 - 18/ 2. 美、法等国民族精神教育的理念和经验
- 20/ 四、民族精神教育的成就及存在的问题
 - 20/ 1. 全球化时代青少年的生活世界
 - 21/ 2. 中国成就与青少年民族精神
 - 22/ 3. 全球化形势下存在的问题
- 26/ 五、关于民族精神教育的几个关系问题
 - 26/ 1. 民族精神，既要继承和弘扬，更要培育和发展
 - 27/ 2. 在全球化时代，为什么还要强调民族精神教育
 - 28/ 3. 民族精神教育与德育教育的关系
 - 28/ 4. 为什么要对青少年进行民族精神教育
 - 30/ 5. 严格区别民族精神与狭隘民族主义

30/ 六、培育民族精神教育:课堂与环境

30/ 1. 发挥课堂主渠道作用

31/ 2. 环境教育

大中小学民族精神教育现状调查

37/ 一、“弘扬和培育民族精神研究”抽样方案

38/ 二、问卷调查综述

47/ 三、问卷调查主要发现

88/ 四、问卷调查——小学低年级卷

98/ 五、问卷调查——小学中高年级卷

116/ 六、问卷调查——初中卷

154/ 七、问卷调查——高中卷

182/ 八、问卷调查——大学卷

2

民族精神与环境教育

223/ 环境调查报告

附录

267/ 附录1 在国民教育体系中培育和弘扬民族精神问卷调查(小学低年级卷)

269/ 附录2 在国民教育体系中培育和弘扬民族精神问卷调查(小学中高年级卷)

274/ 附录3 在国民教育体系中培育和弘扬民族精神问卷调查(初中卷)

285/ 附录4 在国民教育体系中培育和弘扬民族精神问卷调查(高中卷)

296/ 附录5 在国民教育体系中培育和弘扬民族精神问卷调查(大学卷)

306/ 附录6 上海里弄与青少年成长

上海学生民族精神教育研究报告

- 320/ 附录 7 工人新村的变化对青少年成长的影响
- 333/ 附录 8 最后一条弹格路寻踪
- 340/ 附录 9 上海繁华商业街店招语言调查
- 346/ 附录 10 上海城市广场空间
- 363/ 附录 11 公共绿地与社会需要
- 370/ 附录 12 陆家嘴街访
- 379/ 附录 13 何时走通苏州河
- 395/ 附录 14 上海的名人故居
- 400/ 附录 15 营造开卷有益的社会环境
- 408/ 附录 16 媒体是把双刃剑? ——探讨媒体对于青少年的影响
- 415/ 附录 17 城市田野日记

427/ 后 记

关于“上海学生民族精神教育”研究

“上海学生民族精神教育”研究(以下简称“民族精神研究”)是由上海市教育发展基金会和上海学生德育研究中心支持的上海市学校德育决策咨询研究项目。本研究由复旦大学社会学系与上海市教委德育处主持和实施。项目包括问卷调查和现场调查两大部分。问卷调查以上海市大、中、小学在校学生为对象,抽取 3300 个样本。现场调查以影响青少年学生最显著的社区环境、公共环境、历史文化环境及舆论环境为对象,选取若干上海本地里弄、工人新村、重要商业地段、公共广场和公共绿地、上海历史建筑、爱国主义教育基地、名人故居、博物馆、图书馆和书店、青少年活动场馆、陆家嘴地区、报纸和电视等为现场焦点项目。本研究结合上海学生实际,将民族精神界定为“国家意识、文化认同、公民人格”三大重点,研究围绕民族精神的这三层内涵,从个人认知、学校教育、家庭影响和社会环境影响诸向度全面调查本市大、中、小学民族精神的课堂教育、课外活动的内容、方式、效果、问题和困难;通过各种实际的和设定的情境和问题测量学生国家意识的敏感性、文化认同的自觉性和公民人格的丰富性程度。观察和考量各类社会环境感染、塑造、导引青少年感情与行为的种种效果。探索改进学校、家庭与社会培育和发展青少年民族精神的制度、机制、途径与环境,为在国民教育的全过程贯彻卓有成效的民族精神教育贡献建设性建言。

上海学生 民族精神教育研究报告

论弘扬和培育民族精神

一、弘扬和培育民族精神的意义、背景和原则

1. 弘扬民族精神的意义

党和政府历来非常重视民族精神教育,十六大报告对民族精神作了精辟的界定;1994年到2004年十年间党中央先后发布了《爱国主义教育实施纲要》(1994)、《公民道德建设实施纲要》(2001)、《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》以及《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》四个重要文件,将弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神作为公民道德建设、未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育的主要内容。文件对弘扬民族精神的意义作了深刻的阐述,视之为提高全民族素质的一项基本工程,并提升到民族振兴的高度,为在国民教育的全过程贯彻民族精神教育确定了指导思想和基本原则。

2. 提出弘扬民族精神的背景

弘扬民族精神在中国全面推进现代化和加入经济全球化的背景下提出,具有特殊的意义。

鸦片战争以来,中国人为寻求救国救民的道路而努力向西方人学习,学习西方的技术、制度和观念。在一百多年的现代化进程中,我们社会已深受西方文化的影响。与此同时,中国的传统文化常被认为是与现代化完全对立的,不少人采取了全面反传统的态度。然而,现代化并不等于西化,西方的民主和科学虽然在人类历史发展中发挥过十分巨大的作用,但西方文化并非都是好东西,如过度发展的个人主义、漫无限制的利得精神(acquisitive spirit)、日益繁复的诉讼制度、紧张冲突的心理状态之类,则不但未能——适合于其他非西方的社会,而且已引起西方人的深切反省。^①事实上,中国的传统文化并不缺乏好的理念:如强调人与人、人与环境协调共处的“和谐”精神,适可而止的发展精神,毛泽东时代倡导的“自力更生,艰苦奋斗”的精神等。中国的现代化当然应该参与全球的经济合作,但必须走独立自主的发展道路。像中国这样十几亿人口的发展中国家,要发展起来,不应当也不可能设想依赖任何别的国家,必须也只能在主要依靠自己力量的基点上,找到符合中国国情

^① 参余英时:《中国思想传统的现代诠释》,第4页,江苏人民出版社。

的发展模式,这当然包括从我们自己的文化中发现创新的资源。因此弘扬民族精神,就不仅是对传统文化的继承和发扬,更是对民族未来复兴之路的探索和开创。

全球化为人类在世界范围内的经济、技术等的交流、互通创造了条件。历史充分证明,在现时代,任何国家都不可能在封闭的情况下得到发展。但全球化并非一个自然的过程,在全球经济一体化的同时,发展中国家的民族文化受到西方强势文化的强烈冲击和破坏,普遍遇到了文化认同和国家认同的危机。^①置身于跨国公司的经济威力之下,发展中国家如何保持其文化的独特性,如何维护其国家主权和安全已经成为严重而紧迫的问题。这样,通过弘扬民族精神来加强民族文化和国家认同就具有重大的战略意义。

3. 弘扬民族精神的原则

弘扬民族精神,绝非全面复古,更不是以中国固有传统对抗外来文化。历史早已证明,民族精神并不是狭隘的民族主义,因此弘扬民族精神,“必须有利于促进社会主义现代化建设,必须有利于促进改革开放,必须有利于维护国家和民族的声誉、尊严、团结和利益,必须有利于促进祖国统一的事业”。^②必须坚持三个面向:面向现代化、面向世界、面向未来。将继承传统和弘扬时代精神结合起来,即既要继承中华民族悠久的历史和文化传统,也要发扬党的优良传统和改革开放的时代精神,还要借鉴世界各国创造的文明成果。使民族精神的弘扬充满创新的生机和活力。

二、民族精神的内涵与层次:国家意识、文化认同、公民人格

十六大报告将民族精神定义为团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息,并指出爱国主义为其核心,提示了民族精神的内容是有层次的。《爱国主义教育实施纲要》确定的爱

^① 英国学者鲍曼这样描述全球化对于民族国家主权的威胁:“民族国家的物质基础被摧毁了,主权和独立被剥夺了,政治阶级被消除了,它也就成了那些大公司的一个普普通通的保安部门……世界的新统治者不必直接执政。各国政府代表他们担负起御事经管的重任。”参[英]齐格蒙特·鲍曼:《全球化:人类的后果》,第63页,商务印书馆。

^② 《爱国主义教育实施纲要》。

国主义教育内容,有中华民族历史教育、优秀传统文化教育、社会主义民主和法制教育、国防和国家安全教育、民族团结教育等,并把培养四有公民作为爱国主义教育的育人目标,也涉及从历史到公民等不同层次。民族精神是总说,其条目可举大要也可细分,但大体可界说为三层涵义:国家意识、文化认同与公民人格。民族精神的实质是“族群归属”,即对某一特定的民族、社群、文化、传统和语言的归属,并由此而分享一种共同的历史、共同的情感、共同的想法和共同的生活方式。归属于最大的族群,是为国家认同;归属于最久远的族群传统,是为文化认同;这种归属内化于个体的知、情、意中,则为国民人格(在现代公民社会即为公民人格)。十六大报告及上文提及的四个道德建设的重要文件中定义的民族精神和基本道德规范的相关条目,都可按此三层架构来划分,详见下表:

表 1-1

中央文件	国家意识	文化认同	公民人格
《爱国主义教育实施纲要》(1994)规定的爱国主义教育的内容	1) 国防教育和国家安全教育; 2) 民族团结教育; 3) “和平统一、一国两制”教育; 4) 社会主义民主法制教育; 5) 党的基本路线和社会主义现代化建设成就教育	1) 中华民族悠久历史教育; 2) 中华民族优秀传统文化教育	
《公民道德建设实施纲要》(2001)定义的基本道德规范	爱国守法		1) 明礼诚信; 2) 团结友善; 3) 勤俭自强; 4) 敬业奉献
《十六大报告》(2003)定义的民族精神	团结统一	爱好和平	1) 勤劳勇敢; 2) 自强不息
《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(2004)规定的未成年人思想道德建设的任务	1) 爱国主义教育; 2) 国情教育	1) 中华民族优良传统教育和中国革命传统教育; 2) 中国历史特别是近现代史教育	1) 普及基本道德规范; 2) 基本素质教育
《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(2004)规定的大学生思想政治教育的主要任务	1) 基本国情教育; 2) 爱国主义教育	1) 中国革命、建设和改革开放的历史教育; 2) 弘扬和培育民族精神教育	1) 公民道德教育; 2) 基本素质教育

从国家意识、文化认同和公民人格三方面弘扬和培育民族精神,必须坚持继承传统与弘扬时代精神相结合,不仅要继承中华民族几千年积累的历史和文化传统,更要发扬党领导人民在近百年来的革命和建设事业中形成的优良传统。既要强固国家意识,也要积极参与全球化的合作,作国际社会的负责任的成员;既要弘扬民族文化,也要学习和吸收世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切文明成果和先进文化;既要挺立中华道德人格,也要培育现代公民品格,使民族精神的教育不是整理国故,更不是走向狭隘的民族主义,而是走向全球化时代中华民族的伟大复兴。

1. 国家意识:国家观念、国家安全、国家富强

1) 国家观念

中国古人谈国家常由“天下”入手,“天下”比今日理解的“国家”范畴更广,但其核心仍是民族的、政治的、文化的和语言的共同体。从孟子“乐以天下,忧以天下”的名言;到范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的名句,再到东林志士的“风声雨声读书声,声声入耳;家事国事天下事,事事关心”,都表现出一种强烈的“以天下为己任”的意识,其实质在于跃出个人境遇,站在民族兴衰和国家兴亡的高度来看问题,这种人生精神具备了一种对国家和全体民众的深切关怀,在思想传统方面构成了发展现代国家意识的资源。

爱国主义所以被视为民族精神的核心,是因为国家是民族共同体的最高形式,无论个人、家庭,还是社区社群,乃至一个民族,都主要依靠国家并在国家范围内获得文化、生产力、安全和繁荣,同样地,人类的文明只有依靠各个国家的文明和发展才能设想,才有可能。^① 爱国主义首先是对一共同疆域内最高的政治共同体的依赖、归属和忠诚,个人对国家的认同,不只是对“国家”这个符号的认同,和获得一民族国家之成员身份,个人还发现“自己在与整个存在有生死攸关意义的层次上与国家发生关系,国家组织深入到人的人身存在和他的存在形式”。^② 国家意识教育正是要引导青少年学生认识到个人的命运是与自己国家的前途和命运紧密联系在一起,从而培养对国家的认同和忠诚。

① 参[德]李斯特:《政治经济学的国民体系》,第109—110页,北京商务印书馆。

② 参[美]贾恩弗兰科·波齐:《近代国家的发展:社会学导论》,第98页,商务印书馆。

2) 国家安全

国家统一是中华民族精神的深远传统,为国家安全尽忠是中国传统国家意识中的主要内容。汉代名将马援的爱国情怀“男儿要当死于边野,以马革裹尸还葬耳”;民族英雄岳飞的名利观“三十功名尘与土,八千里路云和月”;爱国将领文天祥的生死观“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”;爱国诗人陆游的节操意识“青山是处可埋骨,白发向人羞折腰”;直到顾炎武“天下兴亡,匹夫有责”的豪言壮语,在道义和国家意识两方面都是宝贵的财富。

国家安全的核心是国家主权和国家统一。国家利益是民族的最高利益,而国家的统一是国家利益得以实现的基础。全球化在沟通世界的同时,也在冲击和削弱主权国家的界限。我们必须清醒地认识到,在“信息——经济一体化”的时代,政治与文化尚未且不应一体化,以国家疆界分别利益仍是国际关系的基础。我们切不可让“无边无际的世界主义”危及国家安全,在外来强势文明冲击日益剧烈的今天,大力弘扬民族精神实具有国家安全的战略意义。另一方面,全球化导致了許多非传统意义的国家安全问题,如由资本全球流动造成的金融危机引发的国家安全问题(例如亚洲金融危机引发亚洲一些国家的国内危机),^①再如计算机病毒或疫病造成的安全危机等,这些危机只有在最大的国际社会的平台上通力合作才可能对付,一国的安全系于别国的安全,任何以邻为壑的做法都是行不通的。

3) 国家富强

中国文化的理想是“内圣外王”,外王是社会秩序,也是国强民富。历来所称颂的“汉唐盛世”除其文化成就令四邻悦服,也因其国力强大“威加海内”。孔子的“先富后教”和孟子的“仁政”都包含对“富民”的重视。近代以来,无数志士仁人为中国的富强而奋斗,为中华的崛起而奋斗。中国共产党领导中国人民进行艰苦卓绝的革命和建设,更是谱写了“富民强国”的新篇章。历史教育和国情教育,就是要帮助青少年学生树立报效国家的志向,

^① 有学者计算出,纯投机性的货币金融交易额每天就高达 13000 亿美元,这比商业交易额大 50 倍,几乎与世界上所有“国家银行”储备总额 15000 亿美元相当,因此该学者断言,没有一个国家,能长达数天顶住“市场”的投机压力。参[英]齐格蒙特·鲍曼:《全球化:人类的后果》,第 64 页,商务印书馆。

“把个人的进步成长同中国特色社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起，为担负起建设祖国、振兴中华的光荣使命作好准备”。^①

我们强调，对传统的国家意识必须有继承也有选择和转化，比如“忠”，在古代对国家的忠和对封建帝王个人的忠是混在一起的。如今需要摒弃传统“忠诚观”中的封建成分，保存对国家的忠诚，并转化出对宪法、对宪政、对人民的忠诚。同时要转化为在人类经济、政治、文化、信息充分交流的时代的开放的国家意识，坚持参与国际分工合作，坚持中国对国际社会的发展和安全稳定承担应尽的责任。如中国在亚洲金融危机最严重的时刻，坚持人民币不贬值；在 SARS 肆虐时刻，为国际社会控制疫情作出了巨大的贡献，都显示了一个负责任的大国的风范。只有这样，才能提高中国在全球的地位，符合国家整体和长远利益，并增强国人的民族自信心和自豪感。

2. 文化认同：人和观、家和观、和平观、天人观

中国文化贵和，重“和合”，不仅家庭和睦，人际和谐，而且民族之间、国家之间要和平，
10 人与自然也要和谐。

1) 人和观

“推己及人，整体和谐”是中国文化的鲜明特色。针对的是人际关系的和谐，并因此重视集体。中国人讲的自我绝非一个孤立绝缘的个体，而是一个复杂的万物关系的中心点。每一个人层层外推以扩展出个人生活世界的全部关系，以“换位思考”反映在个人与他人、集体、社会的关系上，中国的道德条目从来是成对的，是在彼此关系中的道德责任和义务。孔子讲恕道，“己所不欲，勿施于人”，又说“己达达人，己立立人”；张载所谓“以责人之心责己”，“以爱己之心爱人”；朱熹所谓“尽己之心为忠，推己及人为恕”等等，都反映了推己及人，顾及他人的人和精神。

“大人者，以天地万物为一体者也”，中国文化重视社群和集体价值，相信个体的福祉来自和谐的群体关系和生活，孔子绝四：“毋意，毋必，毋固，毋我。”当一个人把关注中心从自己转向家庭，他就超越了自私性；从家庭转向社群，他就超越了裙带关系；从社群转向国

^① 《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》。

家,他就超越了狭隘主义;再转向所有人类,他就超越了族群中心主义。

但中国传统的集体主义,在重视群体和谐与集体价值时,病在忽视个人的需要和价值。中国的“人和”精神可以通过吸收现今的社群主义而有一个现代的转化,因为社群主义在强调群体生活价值时,是以肯定个体之为一自由和权利主体为前提的,“人和”观点需要将“权利主体”加入中国式的人际关系和群体价值,同时需要用现代“民主”原则改造和充实“人和”,才能防止个人或受缚于集体的过分限制而失去自主性,或过分地依赖群体而失去公民应有的责任。

2) 家和观

《礼记·礼运》中说:“父子笃,兄弟睦,夫妇和,家之肥也。”儒家这种家庭和睦的思想,自古以来被中国人所信奉,所以有“家和万事兴”的谚语。

儒家重视礼仪、人伦,其中最基本的人际关系就是“五伦”,这五项关系分别为父子之亲,君臣之义,夫妻之别,长幼之序和朋友之信,而中国人尤其重视婚姻家庭关系,倡导婚姻家庭道德,在五伦中,属于亲族关系的居其三,剩下的两项虽然不是家庭关系,但是以家庭为参照构架而引申出来,君臣关系按父子关系构成,朋友关系按兄弟关系构成,就连许多非家庭的社会关系仅以结构和价值方面来看也同样是以家庭为范本构成的,例如师徒关系仿效父子关系,中国的家庭系统本身就被视为中国的社会系统。“家庭本位”的中国社会的许多优秀伦理传统都以家庭为依托,如“尊老爱幼”、“孝敬父母”、“勤俭持家”等等,因此重视家庭价值在今天仍旧很有必要。

家庭也是人最早接受社会化的自然场所,重视教育,不只是中国知识阶层家庭的价值,更是全社会家庭的价值,哪怕是贩夫走卒。中国文化是将“修身”与“齐家”并举的,可见家庭之作为知识传播和道德教化单位的重要意义。中国的家庭价值文化在世界文化史上也是罕有其匹的。

家和的纽带是血缘,即所谓“爱由亲始”,容易产生“裙带主义”。此外在父权制的宗法社会中,男性家长制的弊端几乎不可避免,子女的个性和人格常常受到压抑。五四新文化运动对封建礼教的批判,鲁迅“救救孩子”的呐喊,巴金早期小说对宗法大家庭摧残人性的深刻揭露,这一切都没有过时,今天仍有教益。在继承传统家庭观念时,必须引进现代的平等人格观,必须从家庭开始实践某种平等的两代人的互动。我们坚信,家庭是公民社会