

走向个别化:

长江实验小学的教改理念与实践



杭州出版社
HANGZHOU PUBLISHING HOUSE

浙江省教育科学『十五』规划重点课题

走向个别化：

长江实验小学的教改理念与实践

达柯文 主编



杭州出版社
HANGZHOU PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

走向个别化:长江实验小学的教改理念与实践/达
柯文主编. —杭州:杭州出版社, 2005. 8
ISBN 7 - 80633 - 824 - 1

I. 走… II. 达… III. 个别教育—教学改革—小
学 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 093155 号

走向个别化:长江实验小学的教改理念与实践

主 编 达柯文
责任编辑 汤 敏
封面设计 惠 明
出版发行 杭州出版社(杭州市曙光路 133 号)
电话:(0571)87997719 邮编:310007
印 刷 杭州供销印刷有限公司
经 销 新华书店
开 本 889 × 1194 1/32
字 数 230 千
印 张 9
版 次 2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7 - 80633 - 824 - 1/G · 491
定 价 38.00 元

(版权所有 侵权必究)

如有印装错误, 请向本社发行部联系调换





杭州长江实验小学简介

杭州长江实验小学创办于1999年8月，是一所率先全面实施“小班化教育”实验的国有民办小学。学校隶属于下城区教育局，地理位置优越（市中心武林广场南侧），环境幽雅，布局合理，设施一流。学校先后被列为“21世纪中国体育发展研究实验学校”、教育部“十五”规划课题重点实验基地、国家基础教育实验中心外语教育研究中心外语实验学校、“浙江省乒乓球运动传统学校”、“浙江省现代教育技术实验学校”、首个“杭州市小班化教育实验基地”、“杭州市教科所教育科研基地”、“下城区文明单位”、“下城区绿色学校”、“下城区信息技术先进学校”等。

学校师资精良，现有教师49名，大专及以上学历达100%。其中市中小学“轻负高质”十佳教师1名，市教坛新秀6名，区教坛新秀14名，区十佳教学之星2名，区十佳师德楷模1名，区十佳优秀青年1名，学校现有19个班级，学生数520人。学校先后承办了“华东六省一市教学研讨会”、“浙江省小学小班化教育研讨会”、“杭州市首届小班化师资培训”、“杭州市第一届小班化教育研讨会”、“杭州市小学音乐评价改革现场会”、“区小班化小学研讨会”等。

学校除开齐国家教委规定的全部学科课程外，同时开启了选修课和综合活动课，（信息技术、英语口语、环保教育、师生交流、听听说说、趣味数学等。）几年来，学校始终注重以人的发展为本，遵循“一步领先，步步超前”的办学宗旨，把“赏识——成功”、“等高、等距、等爱”作为教育行动策略，大胆进行课堂教学探索，积极开展德育创新活动，努力提高学生的综合素质，注重学生个别化教育，受到社会各界的广泛关注。曾接待参加联合国教科文组织第九次教育创新大会的各国教育专家；中国教育学会会长顾明远教授曾来校指导，并为学校题词：“儿童的乐园，人才的摇篮”；省长吕祖善、省市区领导在“六一”期间来校慰问；省市区教科院所领导、专家多次来校指导。新的世纪，全校教师将继续团结一致，为把长江推向精品化、人文化、个性化的现代一流学校而不懈努力。

序

如何改变学校教育中让学生去适应教育的现状,同时创设出适合学生的教育来照顾学生的个体差异,进而发展学生的个性,这是一个常说常新的话题。在教育与学习的重要性越来越凸显的今天,学校教育中因个别差异所带来的问题却越来越显现。因而,研究个别化教学显得如此重要且有意义。

个别化教学古已有之,但对此的系统研究则始于 19 世纪末 20 世纪初的西方。此后,便成为教育学研究的一个重要领域。个别化教学之所以受到如此重视,是因为它能够照顾到学生之间客观存在的个别差异,从而解决这种差异给学校教学及个体发展带来的种种问题。在人类教育的发展进程中,教育面向每一个学生的努力随着时间的推移在不断地深入。教育应该关心每一个孩子的充分发展,学校的责任是提供合适的条件,从而使每一个学生都能达到他可能达到的最高学习水平。缩小班级规模便是实现上述目标的一个良好策略,但它并不是促进学生充分发展的最具诱惑力的答案,当它与其他有效的教学相结合时,无疑对学生更有益处。正是在这样的教育理念指引下,作为一所全面开展小班化教育试验的学校,杭州市长江实验小学尝试在小班环境下实施个别化教学,这是一项符合社会发展并具有时代意义的教育改革。

该校在不可能完全打破班级授课制来开展个别化教学的客观条件下,利用小班化教育创设的有利环境,融合班级授课制和个别化教学的优势,寻求一种全新的教学模式。在这样的教学中,教师首先把个别化教学作为一种教学指导思想贯穿在教学的整个过程之中,时时意识到教学的各个环节都能促进学生个性的和谐发展,

将个别化教学的思想理论、策略和方法,在教育安置、课程目标和计划、课堂教学、辅导训练、提供的资源与环境等方面体现出来。教师能针对每个孩子的特点,从学生的个别差异出发设计、组织课堂教学,从而解决因学生个别差异的存在给学校教学所带来的种种问题,以期更有效地照顾到每一个学生的个体差异,使学生最大限度地发展。

在教育改革中最复杂和最迫切的问题之一,就是如何创造条件使每个儿童都得到发展。杭州市长江实验小学迎难而上,着手开展这样一项研究,令人欣慰。它让我们看到了处于教学实践第一线的教育工作者们,积极投身于教育科研,并努力通过科研来解决教育教学中遇到的问题,提高教育质量。显然,这样的实践研究对学生的健康发展、教师的专业成长以及学校的特色形成都有着不可低估的作用。

作为实践研究成果,《走向个别化:长江实验小学的教改理念与实践》一书清晰地呈现了该校利用小班化教育的有利条件进行个别化教学的整个过程,立足课堂教学,同时结合课外活动、班级管理、师生关系、学习评价等教学活动的各个组成部分,使得班级教学与个别化教学得到有机融合,充分挖掘学生的潜能并使学生得到应有的发展,促使学校教学真正走向个别化。

今天,《走向个别化:长江实验小学的教改理念与实践》一书终于与广大读者见面了。我相信,此书的出版将会为广大学校(尤其是实施小班化教育的学校)开展相关研究提供有益的借鉴和启示。也希望杭州长江实验小学的教师们不要就此停住探索的脚步,在已有的成果基础上再接再厉,争取更上一层楼。

30.19.16

2005年6月

目 录

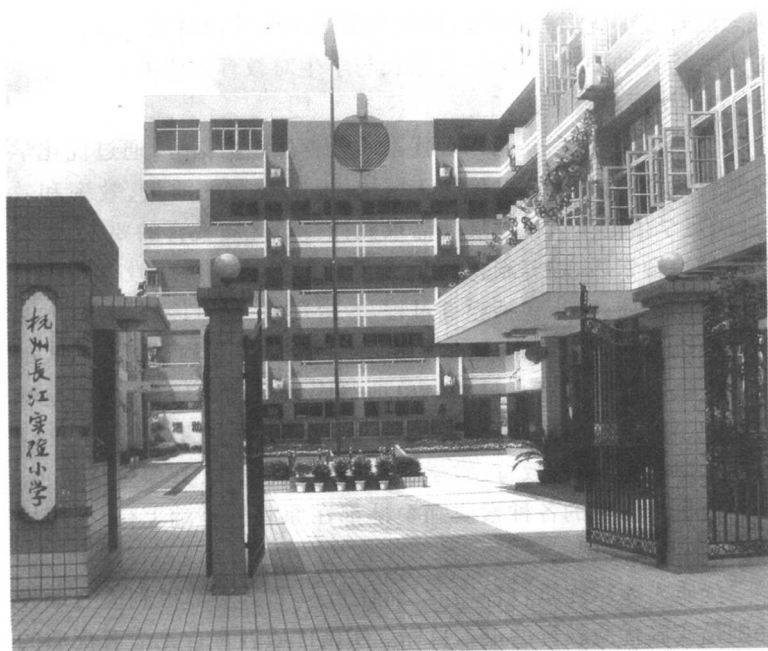
序	(1)
第一章 打造优质教育 走向小班化教育	(1)
第一节 优质的教育 优质的学校	(2)
第二节 走向小班化教育	(14)
第三节 小班环境下个别化教学初探	(21)
第二章 教学理念的转变:让每一个学生都得到优质 发展	(31)
第一节 个别化教学:新时期学校教学的发展转向	(32)
第二节 追求个别化教学	(38)
第三节 走向个别化教学	(43)
第三章 小班环境下开展个别化教学的研究构想	(51)
第一节 个别化教学的实施策略	(52)
第二节 个别化教学的实践模式	(56)
第四章 个别化教学理念下的教学过程变革	(65)
第一节 交互式教学与个别化学习	(66)
第二节 小班个别化教学下的体验性学习	(94)
第三节 探究性教学中的个别化学习	(111)
第五章 活动方式的拓展——综合实践活动	(133)
第一节 “在主动探究中展现个性”——个别化教学 与研究性学习	(134)
第二节 个别化教学理念下的劳动技术教育	(149)

第三节 社会实践——从学习自我服务与服务于人做起	(157)
第六章 从学生个性出发建设学习集体	(167)
第一节 个别化教育与班集体建设	(168)
第二节 少先队活动与良好个性的培养	(185)
第七章 师生关系的更新:把学生当做教学活动的合	
作伙伴	(193)
第一节 对话教学:搭建个别化教学的平台	(194)
第二节 从转化学习困难学生入手,创设新型师生	
关系	(213)
第八章 学习评价的改进:多元展示每一个学生的才能 ...	(231)
第一节 学业性评价体系	(232)
第二节 学生个性评价体系	(240)
第三节 成长性评价体系	(246)
第九章 对个别化教学探索的思考	(259)
参考文献	(267)
后 记	(272)

第一章

打造优质教育

走向小班化教育





在改革开放不断深化的今天,随着经济社会的快速发展,公民的教育选择意识和享受优质教育的需要日益增强。社会物质生产和服务业早已提出以优质服务和生产优质产品来提高自身的竞争力,作为面向全民服务的学校教育,同样也需要通过优质教育来提高学生的综合素质,为多种人才的成长打好基础,实现学校的长期发展。现代教育强调让每一个学生受到充分的教育,强调因材施教和发展学生的个性。为了适应这种要求,学校教学规模逐渐趋向小型化。而随着我国经济的发展,人们生活质量和对教育需求的提高以及入学人数的减少,小班化教育的实施也成为可能。

第一节 优质的教育 优质的学校

我国基础教育正处于改革之中,教育改革的首要条件是教育观念的转变。优质教育所蕴涵的价值观正好符合时代与社会发展对人才培养的要求,也能满足家长与学生对教育的要求。

一、优质教育的内涵

所谓优质教育,是指以现代素质教育思想为指导,通过优化学校教育系统内外教育因素及其结构,提高教育的质量、效率和效益,满足学生健全人格发展的需求和社会对优质教育的要求,提高学生的综合素质,培养新世纪优秀人才的教育。优质教育既指教育服务的优质,又指包括教育过程、教育环境、教育内容、教育方法与手段以及教育人员素质的优质,重在达到教育“产品”——人的优质发展。优质教育不只是简单地等同教育的高质量,它应是综合优化了的高质量的教育、高效率的教育、高效益的教育。它必须面向全体学生,做到教育、教学、管理过程最优化,其效果最优质,从而使每个学生的各种素质和个性都在原有的基础上得到主动、活泼、和谐的发展。

优质人才靠优质教育培养,而让每一个学生都得到应有的发展则是实施优质教育的根本目标。实施优质教育首先应有优质的

教育理念。

1. 优质的教育是面向全体学生的教育

人的才能不是天生的,大多是可以通过后天的培养而形成的,通过教育的手段可以造就英才,教育的基本职能就是使受教育者得到发展,学校的主要任务是关心所有儿童的发展,而不是预测和选拔英才,对他们加以特殊培养。实施优质教育就是为了让每一个儿童都得到良好的发展,因而它不是面向部分人而是面向全体人,不是一种选择性、淘汰性、大一统的教育,而是一种使每一个人都得到发展的教育,每个人都在他原有的基础上有所发展,都在他天赋允许的范围内充分发展。换言之,优质教育不允许以任何形式或手段,对入学儿童按照种族、性别、肤色、宗教、语言、经济地位等标准进行筛选,当然也不允许纯粹按分数进行非正常的淘汰。教育必须日益关心所有学生的最充分发展,而学校的责任是提供能够使每个学生达到他可能达到的最高学习水平的条件,应该使所有学生学有所成,每个学生都能够得到最为充分的发展。正确认识并支持优质教育的全体性,为每个人的持续发展提供最公平和最有效的前提条件。

2. 优质的教育是旨在个性成长的教育

学生的个别差异是普遍存在的,尊重学生身心发展的规律和不同的个性特征,是做好教育工作的最起码要求。优质教育的目标就是要让每一个学生都受到最有效果的教育,自然是充分重视个性的教育。优质教育的一个重要特征就是尊重并发展每一个学生的个性,既承认人与人之间在基本素质上是相同或相近的,又承认人与人之间及个体的不同心理特性之间存在着巨大的差异。所有的教师应该明白并且做到关爱每一个学生,了解每一个学生,让每一个学生都有收获,让每一个学生都得到充分发展,尊重学生,承认差异,允许差异的存在。根据每个学生的特点、性向、兴趣、爱好、需要、天赋等来培养和发展学生。优质教育是在每一个个体原有的人格特性的基础上进行的,是对每一个人的性格特性的补充



和完善,学生在这样的教育中可以充分发挥自己的学习自主性,可以充分结合自己的兴趣、意愿与需要,帮助学生创造自信谦爱和朝气蓬勃的人生。

3. 优质的教育是促进发展的教育

发展是人的自我完善的一种需要。每个人自我完善的动机和需要是有差异的,不仅发展的目标和内容不同,而且其表现形式也不同。优质教育就是要把促进每个学生各方面的发展作为教育的出发点,它不是把知识灌输给学生,把学生作为知识的接受器,不是通过考试筛选出能够接受更高一级教育的人,而是重视儿童在智力、道德、情感、意志、行为动机等方面的一般发展,这才能奠定和谐发展的人的基础,充分开发儿童的潜在能力。优质教育不仅注重学生现在的一般发展及现在的一般发展对于未来的发展价值和迁移价值,而且重视直接培养学生自我发展能力,把教育重点转移到开发潜能、启迪心智和增强学习能力上,使学生学会学习,并充分具备终身学习的能力和信思加工能力。

4. 优质的教育是寻求整体发展的教育

个性是每一个人区别于他人的固有特性,这些特性是有机地整合的,作为一个整体显示出独特的倾向。个性是不可分割的,只有作为一个整体才有意义。优质教育追求提高学生的综合素质,使学生得到全面和谐的发展,因此是寻求整体发展的教育。构成个性特征的诸因素间是互相渗透、互相依存、互相促进、互相制约的。从素质功能的整体效应性来看,任何一个人的素质水平都是各个要素的综合性表现,是各因素的统一。因此,一个具体的实施优质教育的过程,应在构成特性的各方面同时对学生进行培养,即德、智、体等各方面并重,全面发展学生的生理素质、心理素质和文思素质。尊重学生整体性的个性,不仅重视注意、记忆、意志力在学生发展过程中的重要性,也充分重视学生个性表现中的需要、动机、目的、情感、道德价值观和信念体系。重视儿童的精神世界,注意他们的情感和感受,使他们能够把学习看成是自己的生活需要。

5. 优质的教育是开放的教育

开放的时代要求人具有开放性,要造就具有开放心灵的人就需要有开放的教育。优质教育要满足社会和人们对教育的要求,就必须是一种开放的教育。开放的教育就是要改变原来学校和课堂远离社会,学生所学的知识与社会实际脱节的状况;改变考试支配一切教育活动,制约和束缚学生学习生活的状况。通过优质教育,唤起儿童的天性,使儿童积极主动地学习。在这样的学习过程中,学生可以从机械地接受学习中解放出来,学习不但能为以后的幸福生活打下基础,而且本身就是一个快乐的过程。这样的教育能够充分调动儿童对学习的积极的内在诱因,注重学生的变化发展与兴趣需求,让他们自觉地去获取知识,成为学习的主人。开放的教育不仅解放人的心灵,也使学校教育的时空得到拓展。通过优质教育,使课堂教学得到延伸,让学校与社会紧密地联系起来,学习与实际生活结合起来,让学生的身心在开放的环境中得到健康发展。

6. 优质的教育是把人类最优秀的文化传递给学生的教育

教育是人类群体对每个个体所施行的文化行为,应从人本身出发,在尊重基本人性的前提下,帮助每个个体认识宇宙是怎样的,地球是怎样的,人类文化和人类经验是怎样的,从而使每个个体尽可能成为拥有最丰富的文化资源、最广阔的精神自由的人。教育的过程就是把人类的一切优秀经验和美好文化都教给学生,这是一个最基本的功能。这样,学生就可以拥有人类所有最优秀的精神资源。在拥有了这样丰富的精神空间之后,一个人才可能按照自己的愿望有选择地设计自我,同时按照自己的愿望为自己的生命赋予意义。一个人在精神上的最高尊严和所能拥有的最高权利就是给自己的生命赋予意义的权利。帮助每个人最切实最完整地实现这样的权利,这才是教育的根本目的。优质教育是综合优化了的高质量、高效益的教育,更应该把人类最优秀的文化传递给学生。优质教育的目的是,使学生与自然之间、与每个个体之



间、与整个人类之间建立起一种认识上的、情感上的联系与交流,使学生能够追求更加丰富的精神生活,追求更加美好的人生。

二、优质的学校

优质的教育是注重学生个性和潜能得到良好的全面发展的教育,优质的学校就是为学生身心和谐发展创造良好环境的学校,是充分体现优质教育理念,为学生提供优质教育的场所,它应该为广大学生提供优质的学校管理,高素质的教师队伍,健康和谐的教育环境,完善而具有个性的教育内容,先进的教育手段、教育方法等等。

1. 以生命成长为本的教育理念

一所优质的学校,首先要具备先进的教育理念,并能清楚地阐述和实施学校共同的信念。杭州长江实验小学以“赏识一成功”、“等高、等距、等爱”为办学理念,提出了以“促进儿童的生命发展为本”的理念。强调生命是教育的原点,教育因生命而产生。超越教育的现代性,促进生命的发展,“以人为本”正成为时代的最强音。它是我们教师首要研究的课题。

人的发展是身心的和谐发展。人拥有精神生命,需要为自己构筑一个具有精神家园意义的世界。人的价值、理想、情感、人格在这里尽情地展露。失去了这个家园和世界,生命便因灵魂失去栖身之所而变得贫乏与苍白。人的精神世界的不同,外部世界便会呈现不同的面貌,世界丰富的美依照心灵的丰富程度而开放,因此关注人的内在生命始终是古往今来一切富有主体性的人们努力的方向。对于一个儿童来说,生活在他的眼里是崭新的,他的精神世界因各种新奇的事物而填满,他有如此多的兴趣与欲望,尽管他对外部世界的认识还很肤浅,但内心世界的发现,不但提出了对精神生活的需要,同时也为他日后丰富的精神生活奠定了基础。因此,教学作为教育的一种最基本的方式,必然不仅仅是特殊的认识过程,而且是一个特殊的生活过程、一个价值关涉的过程。在生命教育中以知识来滋养,它是很重要的。我们在知识的授受中必须

注重开启智慧,让每一个自由的生命体全面地、灵动地、富有个性地生长。但知识教育不是生命成长唯一的养料,要达到提升生命的质量,还有许多值得我们思考的内容。同时,我们也看到,师生关系不是单纯的主客体之间支配与被支配的关系,而应作为教学过程的主体平等地进行对话与交流,进行创造与分享。以心灵感受心灵,以感情赢得感情。在这平等的交往中,使学生形成积极的人生态度与情感体验。在教学民主的气氛中,师生的心灵获得充分的沟通并融为一体,使得学生人人受关爱,个个能成才。

秉着这样的教育理念,我们共同努力做好:一、成为观察者,善于观察并把握每个生命体的不同点与共同点,寻找最佳教育的切入点与时机;二、成为支持者,通过创设适宜的环境与条件,支持每个生命体展现自我,发展自我;三、成为学习者,不断地研究与反思,以保证给予每个生命体发展最好的活力;四、成为协作者,当每个生命体发展有困难时,我们是他们最好的朋友。

2. 大力优化课堂教学

学校以教学为中心,离开教学活动来谈教育质量,这种质量就会变成无源之水、无本之木。所以,学校的工作应着力于提高教学质量,提高课堂的教学效率,使课堂生活得到重建。不仅让学生获取书本知识,更要培养学生学习和研究的能力,使他们借此去获取知识,开拓新的知识领域。培养学生的创新精神、实践能力和终身学习能力。课堂教学除了认识活动,还包括情感生活和道德生活,是认识性与价值性的统一。相应地,课堂教学形式不仅包括认知,还必须包括理解、体验与感悟,要引导学生理解现象背后的本质,体验理解、发现后的满足,感悟方法、价值与意义。

我们积极倡导在课堂教学中坚持面向全体学生,坚持因材施教,以开发学生潜能为目的,摆脱传统教学模式的束缚。我们强调学生积极参与,同步优化教师的教法与学生的学法,激励学生敢想敢说,勇于自我表现,扬其长补其短,挖掘自身潜能,培养个性特长。杭州长江实验小学除努力创设“民主、宽松、愉悦”的课堂氛围



外,还根据经济社会发展对人才的需求,调整了课程结构,除了开设规定课程(语文、数学、音乐、美术、体育、常识、生活与劳动)、发展课程(听听说说、英语口语、趣味数学、信息技术)之外,还利用青少年活动中心的师资、场地、设施,开设了综合活动课(声乐、舞蹈、电脑、书法、绘画等)。在一所优质的学校,课程与教学超出了单独的学科内容教学,它们帮助学生看清楚学科的联系和模式,并有意识地将所学的东西运用到他们自己的生活中。

2003年9月,杭州长江实验小学正式开始课程改革的实施阶段。新一轮课程改革在观念、目标、内容、方法、管理与评价等方面都有了较大的变化。为了更好地推进课程改革工作,学校制订了课程改革的实验方案。采取“全面统筹,以点带面,先立后教,实验推进,滚动发展”的运作策略,确立现代课程观念,积极稳妥地进行课程改革的各项工作。

①规划校本课程。在学校原有的活动课程的基础上,又开设了心理健康、口语交际、阅读欣赏、谈天说地等课程,形成了具有自己特色的校本课程。

②启动综合实践课。根据新的课程设置,三年级开设综合实践活动,并以此为依托,从自然、社会与自我三个维度构建三年级综合实践活动的完整体系。

③尝试学科整合。围绕学校总课题“小班环境下的个别化教学”展开研究,逐步形成大教育观念,打通学科之间的壁垒,变单一的学科教研活动为综合的课堂研究活动。

④改进评价方法。探索与课程改革相适应的评价与考核制度。逐步建立项目多元、形式多样的评价体系。根据“小班化”的特色,制订新型测评方案,变被动测试为学生主动参与评定,尝试学生档案袋评价制度。

⑤优化管理机制。加强管理是课程改革顺利推进的关键。学校在管理和指导课程改革实验中建立了相关的制度。

例会制度:课程改革领导小组每两周召开一次工作会议,排找