

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
我国普通高校成人教育课程发展与教学改革研究

成人高教 课程发展研究

Chengren Gaojiao
Kecheng Fazhan Yanjiu

CHENGREN
GAOJIAO
KECHENG FAZHAN YANJIU

主 编 李旭初 陈家齐

副主编 黄一璜 李建华 陈清洲

湖北教育出版社

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题
我国普通高校成人教育课程发展与教学改革研究

成人高教 课程发展研究

CHENGREN
GAOJIAO
KECHENG FAZHAN YANJIU

主 编 李旭初 陈家齐
副主编 黄一璜 李建华 陈清洲

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

成人高教课程研究/李旭初等编. —武汉:湖北教育出版社, 2005

ISBN 7 - 5351 - 4378 - 4

I. 成… II. 李… III. 成人教育:高等教育—课程—教学研究—中国 IV. G729

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 137147 号

出版 发行:湖北教育出版社
网址: <http://www.hbedup.com>

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 电话:027-83619605
邮购电话:027-83669149

经 销:新 华 书 店

印 刷:湖北恒泰印务有限公司 (430223·武汉市江夏庙山开发区汤逊湖工业园)

开 本:850mm×1168mm 1/32

13 印张

版 次:2005 年 12 月第 1 版

2005 年 12 月第 1 次印刷

字 数:290 千字

ISBN 7 - 5351 - 4378 - 4/G·3468

定价:28.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

目 录

绪 论

第一章 成人高教课程理论概述

- 第一节 理论思考与现代人的塑造..... 9
- 第二节 课程价值的考察及其意义..... 20
- 第三节 主体性教育思想与课程..... 29

第二章 成人通识教育与课程

- 第一节 通识教育发展的历程及特点..... 41
- 第二节 通识教育的地位和作用..... 55
- 第三节 成人通识教育的实施..... 62

第三章 成人高教课程发展历史沿革

- 第一节 建国初期的成人高教课程(1949—1957)..... 78
- 第二节 曲折发展阶段的成人高教课程(1958—1965) ... 88
- 第三节 十年动乱时期的成人高教课程(1966—1976)..... 101
- 第四节 恢复发展时期的成人高教课程(1977—1986)..... 104
- 第五节 改革开放时期的成人高教课程(1987—)..... 114
- 第六节 成人高教课程发展的基本经验..... 122

第四章 成人高教课程体系改革与课程设计

- 第一节 课程体系改革的背景和目的..... 129
- 第二节 课程体系改革的指导思想..... 141
- 第三节 课程设计的基本原则..... 149
- 第四节 课程体系更新的依据和周期..... 159
- 第五节 国内外课程体系的比较与反思..... 165

第六节	课程体系改革和发展的对策·····	184
第五章	成人高教课程模式	
第一节	课程模式的一般概述·····	192
第二节	汉语言文学专业的课程模式·····	203
第三节	化学工程及工艺专业课程模式·····	211
第四节	工业与民用建筑专业课程模式·····	219
第五节	农林专业课程模式·····	226
第六节	临床医学专业课程模式·····	232
第六章	成人高教课程评价	
第一节	课程评价概述·····	240
第二节	课程评价的价值取向与课程评价模式·····	243
第三节	成人高教课程评价的基本要素·····	249
第四节	课程及其教学工作评价·····	254
第七章	大学后继续教育课程研究	
第一节	大学后继续教育的概念、性质和类型·····	262
第二节	大学后继续教育的课程体系·····	269
第三节	大学后继续教育的课程设计原则·····	276
第四节	大学后继续教育的课程开发与设计·····	281
第八章	国外成人高校课程设置评介	
第一节	国外成人高校课程设置评介·····	296
第二节	美国高校成人教育课程·····	307
第三节	英国伦敦大学校外课程·····	320
第四节	日本高等学校成人教育课程·····	323
第九章	成人高教课程变革及其发展趋势	
第一节	人文科学课程变革及其特点·····	334
第二节	自然科学课程变革及其特点·····	356
第三节	对成人高教课程发展趋势的探讨·····	374
附 录		
我国普通高校成人教育课程发展与教学改革问题研究的调查报告		
后 记		

绪 论

随着成人高等教育改革深入到教学领域,课程问题便越来越突出,课程改革成了教学改革的重点和核心。因此,研究成人高教课程发展问题,是一项重要而紧迫的课题。那么,什么是课程?什么是成人高等教育课程研究的内容、目的与意义?课程的现状及改革的意义何在?这是我们研究成人高教课程必须首先弄清的问题。

一、课程与成人高教课程的概念

人们对“课程”这一概念的界定,历来众说纷纭。诸如“课程即教学科目”,“课程即有计划的教学活动”,“课程即预期的学习结果”,“课程即学习经验”,“课程即社会文化的再生产”,“课程即社会改造”,“课程就是课业及其进程”等等,各种说法见仁见智,很难获得共识。科学研究需要有相关的明确的概念作为相互沟通的工具,然而这并不是说任何一项科学研究必须有了一个有着广泛共识的权威性的相关概念的定义之后才能进行,对概念的界定本身就是一种研究。但当我们确定了研究对象的时候,就必须选择或自行明确界定相关概念的内涵与外延,并且一以贯之。为此,我们在研究成人高教课程问题时,对“课程”这一概念采用以下的定义:课程是为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和。“课程”概念有广义与狭义之分。广义的课程包括课业与学程,即包括全部的教育内容及对这些内容的教与学的进程做出合理的安排。狭义的“课程”是指学习的科目,如文学、数学、物理学等。本书的探讨属于广义的课程范畴。

本书研究的是成人高等教育课程。为此,还需要明确什么是成人教育和成人高等教育。

关于“成人教育”这一概念的阐释也是纷纷寄籍。就近四十种界说而言,其内涵有重叠的,但大都或因角度不同,或因侧重点不同而显示其不同的特点。归纳起来可分为四类:一是从语义上界定。凡是强调教育对象是“成人”的,都是从语义上的界定。如《辞海》的解释是“利用业余时间对成人进行的教育”,这个定义包括学习的形式(业余)和教育对象(成人)两层意思,但侧重点是教育对象。二是从教育的功能(目的)上界定。例如美国成人教育学家豪尔(Houle)的定义:“成人教育是人们通过增进技术、知识或感受寻求改变自己和社会的一种方法。”这个定义完全是从教育的目的、作用即教育功能上界定的。三是从教育性质上界定。例如中国人事出版社1990年出版的《成人教育基础》中的定义:“成人教育是对已经走上工作、劳动岗位的人进行的教育……包括岗位职务培训,基础教育,大中专学历教育,大学后继续教育以及社会文化和生活教育等五个方面。”这个定义包括“教育对象”与“教育性质”两个方面,侧重在对教育性质作了概括说明。四是从办学形式上界定。如《简明不列颠百科全书》就认为成人教育是“广泛应用函授、广播、电视、个人辅导、短期寄宿培训等多种教学方式对成年人进行教育”。这个定义虽然也提到了教育对象是“成年人”,其侧重点则是各种办学形式。

2

上述四类关于“成人教育”概念界定的角度不同,侧重点不同,反映了人们对成人教育特点的不同认识。我们认为从教育的对象、功能、形式和性质这四个不同侧面能较全面地揭示成人教育的本质特点。有鉴于此,我们对“成人教育”作如下界定:“成人教育是指对从业人员和其他社会公民进行的各种形式的政治、经济、文化、科学、技术及其他业务教育和不断延伸的终身教育。”这个定义的要素有:(1)教育对象是成年人,其主体是从业人员;(2)教育形式的灵活性与多样性;(3)教育内容的广泛性和适用性;(4)教育性

质的延伸性和终身性。

成人教育是多层次的教育,它包括成人初等(扫盲)、中等和高等教育。由于我国成人高等教育及其课程与普通高等教育相比,有其自身的特点,因此,有必要对成人高等教育的课程进行专门研究。

我国高等教育的体系与规模是在计划经济体制下形成的,与市场经济条件下我国经济与社会跨越式高速发展不相适应,与我国高等教育大众化的目标和人民群众对高等教育的需求不相适应,于是就有了普通高等教育和成人高等教育协调发展的格局。成人高等教育从招生到培养过程均自成体系。因此,研究成人高等教育的特点和规律受到了理论界和成人教育实际工作者的重视,取得了丰硕的成果,成人教育学成了一门独立的学科。但是,对成人高等教育课程的研究却很薄弱。而课程问题直接关系到培养什么人的问题,是教育领域的核心问题。因此,很有必要对成人高等教育的课程及其发展进行专题研究。

我国的普通高等教育及其课程与成人高等教育及其课程,既有共性,又有个性,即同中有异。我们的原则是求同存异。“求同”就是保证国家两类高等学历教育目标与培养规格的基本一致。“存异”就是要关注二者各自的特点,尤其要关注过去被忽视的成人高教课程的特点。这些特点是:(1)普通高教一般属于职前教育,其课程特点是注重基础性,淡化专业,强化通识课程,以满足培养学生综合(或基本)素质的需要。成人高教一般属于职后教育或继续教育,受教育者一般都有既定的岗位,或在实践中明确了希望更换的岗位,因而他们的学习目的更具现实的针对性,反映在课程设置上也要注意加强基础性课程,但更注重课程的专业性、职业性和实践性。(2)由于普通高教课程的基础性与通识性特点,况且目前仍以班级课堂授课为主,这就决定了课程内容的相对一致性。而成人高教的学生学习的动力机制强于普通高教学生,且大都是远距离业余学习形式,自学是最重要的教学环节,因而其课程内容更加注重多样化和个性化。(3)普通高教的学制有一定的弹性,与

之相应的课程进程安排也有一定的弹性,但总的来看,课程进程的统一性是主要的。而成人高教,尤其是业余远程成人高教的开放性特点,决定其学制与课程进程的设计更具灵活性。

成人高等教育的质量与效益归根到底取决于课程设计与实施是否保证了高等教育的目标与规格,是否体现了成人高教的特点,是否达到了共性与个性的辩证统一。

二、成人高教课程研究的指导思想、内容及方法

我们研究成人高等教育课程问题,必须有一个明确的指导思想,这就是:要以马列主义、毛泽东思想关于“人的全面发展”的理论和邓小平关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的教育发展战略思想作指导,以 21 世纪发展先进生产力和先进文化对人才素质的要求为根本宗旨,吸取和借鉴我国成人高等教育课程发展的历史经验与教训以及世界各国课程改革的先进经验,正确处理以下几个关系:(1)理论与实践的关系。以理论研究为主导,以实际问题的研究、应用研究为重点,妥善处理理论与实践的关系。(2)历史与现状的关系。既要梳理和研究课程发展历史,总结我国成人高教课程变革的历史经验和教训,又要对国内外课程现状进行考察,重点是对现状及其发展趋势的了解和研究,着眼点是课程体系与教学内容的改革。(3)课程的稳定与改革的关系。课程的稳定、尤其是基础性课程的稳定,既是必要的,又是相对的;既要准确地把握相对稳定的课程及其结构,又要大力推进课程体系的革新和课程内容的改革。

我们研究成人高等教育课程发展涉及的理论基础主要是现代教育理论,包括教育哲学、教育经济学、教育社会学、高等教育学、成人教育学、成人教育心理学、教学论、课程学以及人才学等。此外,国家与社会的可持续发展理论及其与之相适应的终身教育理论对成人高教课程发展研究具有十分重要的意义。

成人高等教育课程发展问题是一个十分复杂的研究课题,教

育科学规划办公室将其列入“九五”规划教育部重点课题时,主要从以下五个方面进行研究:(1)对成人高教课程理论问题进行探讨,目的是为课程设计、实施与评价的实践过程提供理论支撑。理论研究包括对成人高教课程理论思考逻辑起点的确认,对课程、课程设计模式、课程结构模式等相关概念的界定与辨析,对课程的价值、主体性教育思想与课程、课程发展的原理、原则等进行探讨,初步构建成人高教课程发展的理论框架,并以此促进教育观念与课程观念的革新。(2)对新中国建国以来成人高教课程发展历史进行梳理和研究,明确各个历史时期课程改革的经验与教训,探讨社会政治、经济、文化诸要素对成人高教课程发展的影响与制约。(3)对成人高等学历教育的课程目标体系、课程设计模式、课程结构模式以及课程评价原理与评价指标体系进行探讨,选择部分专业的课程结构进行专题性个案研究,并对我国大学后继续教育的课程开发与运行机制进行初步研究。(4)对美、英、法、日等发达国家成人高等教育的课程与专业、课程的层次与整合、课程的学术标准等进行跟踪考察与评价,为我国的成人高教课程改革提供借鉴。(5)研究我国成人高教课程变革的特点,分别从人文社会科学和自然科学两类课程变革的历史过程来揭示其发展规律,在此基础上,依据时代特点对人才素质的要求,探讨成人高教课程发展的趋势。

我们研究成人高教课程采用的方法主要是:(1)文献检索法。通过查阅历史文献以及通过计算机网络了解相关内容的研究现状。(2)抽样调查法。重点调查部分不同类型的高校成人教育课程发展历史与现状。(3)比较法。对我国各个不同历史时期的成人高教课程以及当今我国与一些发达国家的成人高教课程进行比较研究。(4)问卷法。采用封闭型问卷对课程现状及其评价、对课程与教学内容改革的意见与建议进行调查。(5)个案法。选择有代表性的专业进行较深入的专题研究,为成人高教课程改革提供实践模型。(6)求异思维法。通过揭露课程发展中的矛盾,引出新的思想、新的观点,追求开拓性、新颖性的创新成果。科学研究必

须综合运用多种研究方法,方能取得预期的效果。

三、课程发展的现状及课程改革的重要意义

课程的发展总是受一定的教育思想与课程理论支配的,我们在考察课程发展现状时,不能不考虑理论研究的情况。

任何时候,教育活动与课程是不能中断的,而课程理论研究则往往是滞后的。1949年新中国一成立,各种形式的教育很快得到了恢复和发展,一时来不及对教育与课程问题进行理论探讨。20世纪50年代中期,照搬苏联的高等教育模式,普通高等教育和成人高等教育从专业设置到教学计划、教学大纲与教材大都是照搬苏联的,教育理论也是照搬凯洛夫教育学,没有自己的理论思考。60年代以来,苏联的高等教育以扩大培养口径、调整专业结构为重点进行了改革,由于众所周知的原因,对苏联的高教改革未能进行研究。“文革”期间根本否定了教育科学。改革开放以来,由于国家越来越重视教育工作,教育理论研究也得到发展,课程学的研究作为教育科学的一个分支也开始起步,但主要是研究基础教育课程,高等教育的课程只是在教学论中有所涉及,成人高等教育的课程研究更是一片空白。90年代以来,随着我国高等教育改革从宏观向微观领域深入发展,教学与课程改革被置于核心地位。1994年初,国家教委制定并实施“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”,全国普通高等学校,尤其是一些重点大学开始重视教学内容和课程体系改革的研究。这种研究侧重在应用,理论研究仍然缺乏系统性。成人高教的教学内容与课程体系改革仍然只是局部性的微调,理论研究十分薄弱,教学内容与课程体系改革明显滞后。主要表现在:(1)作为教学内容的科学知识分为单独的、狭窄的各种专业课程模块,这些模块之间严重脱节、自成封闭式的体系;课程门类繁多,缺少综合与交叉课程。(2)不少课程和教学内容陈旧。理、工、农、医等自然科学学科的某些基础课程,其基本内容还停留在20世纪初期的水平;专业课程大都对现代科学技术的

成果缺乏应有的反应;人文社会科学课程,普遍地、不同程度地禁锢在传统内容与方法之中,不能及时地反映社会历史与现实面临的新问题与研究的新成果。(3)课程形式单一,课程内容载体仍以传统的教科书为主,采用现代教育技术实施课程的课件开发滞后,课程的技术含量低。这些弊端使培养出来的学生难以适应市场经济体制下人才市场的动态需求。因此,更新课程体系和教学内容,改革人才培养模式,已经成为一项非常紧迫的任务。

课程改革的目标主要是课程内容的现代化。所谓课程内容的现代化,就是课程的内容要适应现代科学技术、经济和社会发展的需要,剔除课程内容中与现代科技、经济与社会发展不相适应的陈旧部分,将现代科技与文化发展的新成果纳入成人高教课程体系之中,最大限度地缩小课程内容与现代科技、经济及社会发展之间的差距,并对提高成人高教的教学与当地科技、经济、社会发展的对接率超前思考,主动服务。课程改革的实质是文化的选择,是学校对教育理念的理解和对社会需要的认识。课程内容的现代化是一个常新的概念。这是因为国家的现代化是一个可持续的全面发展过程,同样,成人高等教育及其课程内容的现代化,也是一个不断自我完善和自我创新的适应社会变化的发展过程。这一过程包含了两种变化与发展:一是与社会现代化进程相适应的变化与发展,这是成人高教课程在与自身历史的纵向比较上反映出来的变化与发展;二是与世界各国成人高教课程改革趋势相适应的变化与发展,这是成人高教课程在与现代国际社会特别是发达国家同类课程的横向观照所显示出来的变化与发展。我们对成人高教课程发展的研究就是要从理论与实践的结合上反映和促进其变化与发展。

课程改革的意义归根到底是培养现代人,促进人的现代化。所谓现代人,是指具有现代知识、技能、意识与行为方式以及品德素质、智能素质、身心素质得到全面和谐发展的人。作为社会主体的人,向来是社会变革和发展的动力,没有现代人,社会就不可能向着现代化方向变革和发展。以《走向现代化》一书闻名于世的英格尔

斯说得好：“无论一个国家引入了多么现代的经济制度和管理方法，也无论这个国家如何仿效最现代的政治和行政管理，如果执行这些制度并使之付诸实施的那些个人，没有从心理、思想和行为方式上实现由传统人到现代人的转变，真正能顺应和推动现代经济制度与政治管理的健全发展，那么，这个国家的现代化只是徒有虚名。”[1]江泽民在党的十五大报告中指出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源优势，关系到 21 世纪社会主义事业的全局。”因此，实施素质教育，培养现代人，不单是基础教育的事情，成人教育也应实施素质教育，而且，现代人的素质的培养是一个动态、常新的过程，在终身教育思想指导之下的成人高等教育有其特殊的作用。

成人高等教育培养适应现代化需要的现代人，必须改革传统的人才培养模式，而教学内容和课程体系的改革，则是改革人才培养模式的突破口，是造就现代人的整体素质、提高人才培养质量的核心环节。由此可见，研究成人高等教育课程发展问题的必要性和重要性。

基于以上的认识，本书研究的目标，是贯彻科教兴国战略和人才强国战略，着眼于 21 世纪的时代特征对现代人才素质的要求，通过对国内外成人高等教育发展历史、现状与趋势的考察，揭示成人高等教育课程发展的规律，构建成人高教课程发展的理论框架和实践模型，探讨课程发展的趋势以及课程改革的途径与措施。

本书定名为《成人高教课程研究》，旨在强调课程的重要性，强调成人高教及其课程的特点，着眼点是人才培养模式的革新和确保人才培养的规格与质量。

注释：

[1]转引自曹福成主编：《大教育与现代人的培养》，第 25 页，山西教育出版社 1997 年出版。

第一章 成人高教课程理论概述

第一节 理论思考与现代人的塑造

成人高等教育是我国高等教育整体格局中的重要组成部分,重视和推进成人高等教育的改革,提高人才培养质量有着十分重要的意义。我国高等教育发展的现状告诉我们必须“增强质量意识”[1],尤其是成人高等教育更要“增强质量意识”。提高质量的关键是抓好教学改革,而教学改革的重点和难点是教学内容和课程体系的改革。

一、理论思考的背景及相关概念

世界上一些发达国家研究课程理论、课程设计、课程评价、课程发展历史等已近一个世纪了,并已形成专门的学科——课程学。而在我国长期忽视对“课程问题”的研究。解放以来,我国高等教育的课程有过几次大的变革。建国初期,全面学习苏联的教育课程,对改造旧中国的高等教育,建设新中国的高等教育体系起过历史性的作用。但照搬苏联的高等教育模式,脱离了本国经济和社会发展的实际。“文革”期间全面摧毁了从苏联学来的以学科为中心的课程体系,取代它的并不是新的课程体系,而是解决生产和生活过程中的某些实际问题的材料,是实用主义课程观的典型体现。“文革”以后又全盘否定“文革”期间的课程,除了增加了计算机、信息学、管理学等少量新学科之外,基本上又回到了“文革”前的课程体系。这种“钟摆式”的课程发展轨迹,同我们这个突飞猛进的时

代,同我国高速发展的经济和社会现实,同正在到来的知识经济的发展形成了强烈的反差。为了使成人高等教育真正适应我国经济和社会发展的需要,研究课程发展理论,探讨成人高等教育课程发展的规律,有着特殊的必要性和紧迫性。

二、基本矛盾与对策

推进教育领域的课程发展与教学改革,必须在理论上确定一个逻辑起点,并以此作为构建课程目标和结构体系的出发点和依据。成人高等教育课程改革理论思考的逻辑起点,是指课程存在的主要问题即基本矛盾。

我国成人高等教育课程面临的基本矛盾是:单一、僵化的课程模式及不同程度存在的脱离经济建设和社会发展需要的教学内容同新的时代、新的世纪对人才(劳动力)素质要求之间的矛盾。这一基本矛盾,就是我们思考课程理论问题的逻辑起点。

现有的课程模式源于 50 年代学习苏联的教育课程,是计划经济体制下的产物。随着社会主义市场经济体制的建立,其弊端越来越明显,与我国经济和社会发展不相适应的矛盾越来越突出,而且在教学领域整体改革中,课程改革的难度最大。这是因为诸多因素影响和制约着课程改革,主要有以下几个方面:传统教育思想的封闭性、保守性同建立开放性、现代化的课程模式之间的矛盾;单一而又过于原则、空泛的教育目标难以指导、驾驭课程设计,导致课程设计的随意性,有的实际上不是“设计”,而是随意拼凑;专业设置偏窄无法保证课程设计的适应性;课程设计人员闭门造车,不注意研究时代背景、经济与社会发展对人才素质的要求;经济发展水平及教育经费投入不足制约着课程的改革与发展;文化建设和科技发展的新成果及时转化为课程和教学内容的机制尚未形成;一些教师固守已有的知识结构和教学经验影响了课程改革和发展;课程管理人员缺乏相应的专业知识也影响了课程开发与设计;普通高教的课程模式对成人高教的影响和制约,有的甚至照搬

前者,不能体现成人高教的特点。

为了解决成人高等教育课程面临的基本矛盾,需要做好以下几个方面的工作:

(一)转变教育思想,更新教育观念,这是整个教育、教学改革的前导,也是课程改革取得成效的先决条件。没有教育思想的变革,教育改革只能落空,课程改革也不例外。教育思想的更新最重要的是要联系教育改革的实践,认真学习邓小平教育思想,特别是关于教育要“三个面向”的思想。同时还要学习“终身教育”理论,这种理论主张学校教育、家庭教育和社会教育一体化,学习要贯穿人的一生,即所谓“横向一体化”与“纵向一体化”。[2]。只有深刻领会上述教育思想,以现代教育思想武装我们的头脑,才能促进思想的大解放,从而有效地促进课程改革和发展。

(二)科学地确定教育目标。教育的根本问题是培养什么人的问题,而培养什么样的人又集中体现在教育目标上。教育目标必须能有效地统帅和驾驭课程设计、实施与评估。为此,确定教育目标时,既要重视社会的需求,又要重视人的发展,把两者结合起来,克服“社会本位论”和“个人本位论”两种片面性。教育目标的表述既要体现国家的教育方针和总的培养目标,又要有具体的基本素质和专业素质的要求,为课程设计提出明确的思路。其中专业培养目标的设定,是课程设计的核心工作;课程结构设计是课程设计的主体。如果专业培养目标偏窄,专业素质要求不具体,势必影响整个课程设计的质量。

(三)要以保证经费投入来保证培养目标的实现,也就是要为课程设计与实施提供必需的经费保障。我们常常听到这样的抱怨:由于经费有限,有些应当开发和开设的课程未列入计划,或列入了计划而又无法实施。课程设计和管理人员必须有这样一个明确的概念:严格地按照培养目标来构建合理的课程结构体系,不要因经费的原因而损害课程体系。教学工作是学校的中心工作,学

校在筹集经费和编制经费预算时应向教学倾斜,从财力上保证课程目标的实现。

(四)课程开发与设计要重视吸收文化建设和科技发展的新成果,这是课程现代化的最重要的标志。“吸收”就是将人类创造的精神文明和物质文明的新成果转化为教学内容。而“吸收”和“转化”的重任自然是落在教师身上。因此,师资队伍建设是课程改革、课程开发和课程设计的关键。要鼓励教师重视科学研究,不断更新、调整自身的知识结构,并将科研与教学紧密结合起来,实现二者的良性循环。课程设计既是阶段性的工作,又是长期的任务。要建立相应的规程来确立课程工作的重要地位,并使“立项、调查研究、课程设计与实施、课程评价”诸环节的工作制度化和程序化。做好以上两方面的工作,也就形成了“文化建设和科技发展的新成果及时转化为课程和教学内容”的有效机制。

(五)要重视成人高等教育的特点。在我国,除成人高校外,普通高等学校也举办成人高等教育。普通高教的课程模式必然对成人高教的课程设计产生影响。这种影响既有积极的,也有消极的。积极的影响主要表现在可以直接利用或借鉴普通高教课程开发、课程设计和课程管理的经验和成果,可以利用学校教育资源优势进行不同层次和众多专业的课程设计与课程建设。消极影响主要是有可能忽视成人高等教育的特点,照搬或简单套用普通高教课程模式和教学模式。这种消极影响同人们对成人高教培养目标的意见分歧有关。有的强调成人教育的特点,主张建立独立的成人高等教育目标体系。有的主张成人高教与普通高教并轨,培养目标完全相同。据课题组问卷调查对象 1448 人(包括成人教育专家、教师、管理干部、毕业生及其所在的企事业单位的人事部门等)的答卷统计,有 64.67% 的人主张成人高等学历教育的培养目标,既要体现高等教育的共性,又要体现成人教育的个性。我们赞成后一种意见。

(六)要学习和研究课程理论,促进课程管理人员专业化。课