

全国中小学教师继续教育

学习参考书

小学教育学

叶立群 主编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育学习参考书

小学教育学

叶立群 主编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育学习参考书

小学教育学

叶立群 主编

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街55号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890毫米×1240毫米 1/32 印张: 13 字数: 370 000

2000年3月第1版 2003年5月第3次印刷

印数: 8 501 - 18 500

ISBN 7-107-13643-7 定价: 18.30元
G·6752(课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。
(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编:100078)

国家教育部师范教育司首批推荐

全国中小学教师继续教育教材

- | | |
|-----------|--------------|
| 邓小平论教育 | (中共中央文献研究室编) |
| 素质教育论 | (毛家瑞 孙孔懿著) |
| 心理学 | (章志光主编) |
| 学校心理咨询 | (郑日昌 陈永胜著) |
| 智育心理学 | (皮连生著) |
| 学校管理学 | (萧宗六著) |
| 学校管理学概论 | (孙灿成主编) |
| 学习论 | (施良方著) |
| 小学教育学教程 | (胡寅生主编) |
| 中小学课堂教学策略 | (陈心五著) |

全国中小学教师继续教育学习参考书

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 毛泽东周恩来刘少奇邓小平论教育 | (人民教育出版社编) |
| 毛泽东同志论教育工作 | (人民教育出版社编) |
| 国民素质建构与基础教育改革 | (郭文安 陈东升著) |
| 教学实验论 | (王策三主编) |
| 教育学 | (沈适菡主编) |
| 教育学 | (睢文龙 廖时人 朱新春主编) |
| 中学教育学 | (班华主编) |
| 小学教育学 | (叶立群主编) |
| 教育学教学咨询 | (睢文龙 廖时人 朱新春主编) |
| 教学论 | (李秉德主编) |
| 家庭教育学 | (赵忠心著) |
| 小学教育学教程教学指导书 | (胡寅生主编) |
| 心理学研究方法 | (王重鸣著) |
| 学校教育心理学 | (万云英主编) |
| 儿童心理学 | (朱智贤著) |
| 中学优秀教师的成长与高师教改之探索 | (王邦佐主编) |

出版说明

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证；要开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，使中小学教师的整体素质明显提高。据此，教育部师范教育司进一步加强了对中小学教师继续教育课程教材的管理，在全国范围内组织开展了教师继续教育教材的评审和推荐工作。

根据 1999 年 12 月 27 日国家教育部“教师司 [1999] 61 号”文件，经教育部师范教育司组织专家评审，我社有 26 种教育学类和心理学类图书被列为首批“全国中小学教师继续教育教材”“全国中小学教师继续教育学习参考书”，另外还有物理、化学等多种学科的图书入选。

按照教育部师范教育司的部署，我们组织有关作者，认真研究了专家评审意见，对入选图书进行了订正或修订，以更加切合中小学教师继续教育的需要。各地在使用上述教材时有哪些意见和建议，敬请及时反馈给我们，以便使之日臻完善。

我们将根据教育部师范教育司的安排，加大研究和开发中小学教师继续教育教材的力度，为贯彻落实国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》而不懈努力！

人民教育出版社

师范教育课程教材研究开发中心

2000 年 2 月

编者说明

本书是原国家教育委员会委托人民教育出版社组织编写的卫星电视教育小学教师培训教材。本书的编写除了加强教材内容的思想性和科学性之外，还特别注意突出基础性、针对性、实用性和可读性，力求针对小学教师在职进修的特点，根据小学教育教学工作的实际需要，编入教育学的一些基本知识；力求深度、广度适中，文字通俗易懂，便于小学教师自学。本书自1989年10月以来，已累计印刷16次，发行近80万册，对提高小学教师的素质发挥了重要作用。1999年底，教育部师范教育司组织有关专家召开评审会，推荐本书为中小学教师继续教育用书。根据专家的评审意见，编者对本书进行修订后再次送审。2000年8月10日，教育部师范教育司发出通知，确定本书为“全国中小学教师继续教育学习参考书”。根据教育部师范教育司的复审意见，编者对本书又进行了修改。

原书由叶立群主编，参加各章编写的是（按所编写章节排序）：高航（绪言、第一章），胡寅生（第二章、第三章），萧云瑞（第四章），陈心五（第五章、第八章、第十一章），杨以和（第六章、第七章），唐绍桢（第九章、第十章）。参加编写的还有邱瑾、王莉、余逸群。叶立群、高航审订了全书。

原书共十一章，现精简为十章。参加本次修订的是：叶立群、邱瑾、杨以和、邹海燕、刘立德。邱瑾、杨以和承担了大部分工作。

编者

2000年8月

目 录

绪 言	1
第一章 小学教育	6
第一节 小学教育的地位与作用	7
第二节 小学教育的任务与方针	9
第三节 更新教育观念,把小学办成儿童乐园	16
第四节 《义务教育法》是小学教育健康发展的保障	23
第二章 小学教师	31
第一节 教师的职责、作用和劳动的特点	31
第二节 教师的修养	44
第三章 教学(上)	65
第一节 教学的意义和任务	66
第二节 教学过程和教学原则	76
第四章 教学(中)	103
第一节 教学内容	103
第二节 教学方法的意义与类型	113
第三节 教学方法运用实例分析	134
第五章 教学(下)	161
第一节 教学的组织形式	161
第二节 教学工作的基本步骤	164
第三节 复式教学	209
第六章 思想品德教育(上)	231
第一节 思想品德教育的意义	231
第二节 思想品德教育的任务和内容	237

第七章 思想品德教育(下)	283
第一节 思想品德教育过程	283
第二节 思想品德教育原则	297
第三节 思想品德教育的途径和方法	313
第八章 课外活动	332
第一节 课外活动的地位和任务	332
第二节 课外活动的内容和形式	335
第三节 课外活动的特点和指导	340
第九章 班主任工作	346
第一节 班主任工作的意义和职责	346
第二节 班主任工作的内容和方法	349
第十章 少年先锋队工作	380
第一节 少年先锋队的性质和任务	380
第二节 少年先锋队的历史	383
第三节 少年先锋队的组织	388
第四节 少年先锋队的教育活动	390
第五节 少年先锋队的辅导员	400

绪 言

小学教育学是一门什么样的学科？

小学教育学是教育科学的一门分支学科。

教育科学是研究培养人的现象及其规律的科学。经过长期的发展，教育科学现在已经形成一个庞大的学科体系。它既有核心学科，又有边缘学科；既有研究教育各方面各环节的学科，又有研究学生身心健康发展的学科；还有研究教育纵向历史发展、未来预测和横向国际比较的学科。教育科学中的最核心学科是教育学，教育学按照教育条件的不同，分为家庭教育学、学校教育学和社会教育学三个分支。学校教育学又有各级各类的学校教育学，即幼儿教育学（即学前教育学）、普通教育学、高等教育学、特殊教育学（即特殊儿童教育学），等等。普通教育学又可以分为小学教育学（即初等教育学）和中学教育学（即中等教育学）两个分支。由此可见，小学教育学是教育科学中最核心的学科——教育学的的一个分支，是从普通教育学分化独立出来的、专门研究小学阶段培养人的现象及其规律的一门学科。

小学教育研究的主要内容有：小学教育在社会发展和青少年身心发展中的作用，小学教育的方针、任务和正确的教育思想，实施义务教育法的意义、步骤和数量、质量要求；小学教师的职业和修养；小学教学的意义和任务、教学过程和教学原则、教学内容、教学方法、教学的组织形式、教学工作步骤；思想品德教育的意义、任务和内容、思想品德教育的过程和原则；课外活动的任务、内容和形式、课外活动的特点和指导；班主任工作的意义、职责和内容、方法；少年先锋队的性质、任务、历史、组织和教育活动；教学改革

的意义，教学内容、教学方法和考试内容、方法的改革，小学教育和学科教学的整体改革，等等。

为什么要学习小学教育学？

小学生正处于由幼儿期向童年期过渡和童年期向少年期过渡的时期，年龄特征比较明显，影响他们成长的因素比较多，教育过程的内部矛盾运动也比较复杂。教育小学生的工作是一项十分重要而具有创造性的脑力劳动，具有独特的规律性。

一名合格的小学教师，除了应当具备有较好的思想素质和一定的文化科学素质、身体素质之外，还应有良好的教育素质，掌握小学教育工作的基础理论知识和实践方法。

小学教育学是小学教育工作的实践经验总结和理论概括。学习小学教育学，可以使我們明确小学教育的任务和方针，有利于我们树立正确的教育思想观点，针对儿童身心发展的年龄特点进行教育和教学工作，以取得较好的教育教学效果。举例说，低年级的小学生，其心理特征与幼儿后期相似，具体的感性的形象思维占优势。他们所掌握的和概念，多是看得见、摸得着，可以直接感知而抽象程度很低的知识和概念。他们着眼于事物的外表，掌握的概念很肤浅，比如他心目中的“人”，与我们成年人所认识的“人”有很大不同，他们看不到人的心理活动和内部特征。他们的思维活动常常与感性的形象交织在一起。随着年龄和知识的增长，情况逐渐有所变化，从简单的直接推理开始，逐渐借助于熟悉的事例，发展到间接推理，逐步发展抽象的逻辑思维。但是，从总体上说仍然需要以直观形象的感性认识作基础。学习小学教育学，懂得了直观性教学原则之后，有利于自觉地去运用这一原则，充分利用实物、模型、仪器、挂图以及其他色彩鲜艳的直观教具，进行教学和实验演示，并且在教学中注意语言的形象化，用生动的形象化的语言有声有色地描述和讲解，引起学生的想像，从而产生浓厚的兴趣，获得鲜明而

生动的印象，教学效果很好。有条件的还会利用投影机、幻灯片、电视、教学电影等电化教育手段，把“形”、“声”、“光”三者结合起来，扩大小学生的视野，丰富他们的感性知识，促进他们的形象思维活动和智力的发展。总之，学习小学教育学，有利于教师自觉地贯彻符合儿童年龄特点的教学原则，增强贯彻教学原则的自觉性，减少盲目性。

有人可能要问：有些教师没有学过小学教育学，不是也教得很好吗？不错，有一些教师没有系统学过小学教育学，教学效果也不差。但是应当看到，他们是花费了很长时间，通过长期从事教育和教学工作，才摸索到孩子们的心理特点，才总结出一些符合儿童身心发展规律的工作方法的。一个人的知识和经验来自两个方面：一是自己摸索出的直接经验，二是通过学习，吸取他人（前人）总结的间接经验。直接经验是不可缺少的，它是每个人知识和经验的基础，但是不可能事事都靠摸索直接经验，因为摸索直接经验要比学习别人的间接经验花费多得多的时间。学生在课堂上学一组公式，比如说牛顿力学三定律，只花几小时或者几十个小时就学会，而历史上的科学家总结出这一套公式却花费了几十年的时间，甚至可以说先后经历了两千年的时间。可见，人的知识和经验，主要是学习和吸收前人总结的间接经验。学习小学教育学，正是为了吸取前人总结的间接经验，在前人总结的间接经验基础上继续前进。不学习教育学，不学习前人总结的教育理论，一切从零开始，完全依靠自己的摸索，用十几年乃至几十年的时间，才逐渐摸索到某些教育规律和教好学生的一些办法，而在摸索到规律之前，教育、教学工作带有很大的盲目性，这是不可取的。

如何学好小学教育学？

最重要的有以下三条。

一、以马克思主义为理论指导，用马克思主义的立场、观点、

方法来分析问题，例如运用马克思主义的认识论和矛盾论的观点，来分析领会学生的认识过程和学生在学习中的主体作用等等问题。

二、学习小学教育学与学习小学儿童教育心理学。各科教学法结合起来。现代的教育学日益重视对学生及其学习过程的研究，日益离不开心理学。学习和研究心理学，已经成为学习和研究教育学的重要支柱。各科教学法实际上是教育学、教学论在各科的具体运用，反过来，教学论是各科教学法素材的概括与提高。所以，这几方面的学科应当结合起来学习，彼此配合，相互补充。

三、理论联系实际。联系实际工作中的问题学习理论，使学习小学教育学理论与总结小学教育教学工作经验相结合。这一方面，我们在职的小学教师有天然的优势，收益也会很大：既可以使自己零散的具体经验条理化和系统化，使感性的经验上升到理论高度；又可以使我们对书本上理论的理解更加具体，更加充实，甚至对某些内容有新的修正和补充。以学习“教学过程”这一内容为例，我们学习了教学过程既是学生特殊的认识过程，又是学生智力发展的过程，懂得了必须处理好传授知识和发展学生智力的关系之后，需要想一想自己在过去的教学工作中有无没有处理好的情况？有无只重视学生读、写、算等知识、技能的掌握，而忽视能力的培养和发展？并且要想一想今后如何结合知识、技能的传授，促进学生能力的培养，包括语文方面如何培养学生识字和查字典的能力，如何进行听、说、读、写的综合训练，从中培养学生听的能力和认读的能力，如何在阅读教学中培养学生的想像能力、质疑能力和分析概括能力，如何在作文教学和学生写观察日记中培养学生的联想能力和观察能力；数学方面如何培养学生的四则运算能力、心算能力和估算能力，如何培养学生运用数学语言的能力和逻辑思维能力；自然方面如何培养学生观察和认识大自然的能力，如何培养学生搜集和制作标本的能力；社会方面如何培养学生认识社会的能力；美术方面如何发

展学生的空间观念，培养学生的想像能力和审美能力；等等。然后把自己的想法付诸实践，看看效果如何；再结合着学习小学教育学，总结其中的经验教训。

第一章 小学教育

教育是培养人的事业，只有面向未来，问题才能看得更清楚。小学教育对未来的影响是深远的。一个国家，要在科学技术和生产方面走在世界前列，必须拥有一支素质高的劳动大军和一大批适应能力强、创造能力强的高级、中级专门人才。无论是劳动大军，还是高级、中级专门人才，他们都是从小学开始培养的。小学教育的成败，小学生素质的高低，直接关系到未来劳动大军的素质以及全民族的素质，影响到国家的前途。本章第一节将专门讨论小学教育的重要性和对未来的影响问题。

怎样才能办好小学教育，需要探讨的方面很多，其中最重要的是两个方面：一是端正办学指导思想，更新教育观念；二是从教育法规上保障小学教育的健康发展。本章第二节，由小学教育的任务入手，探讨正确执行国家的教育方针问题。本章第三节，由转变人才观、教学观、学校观和学生观入手，探讨如何把小学办成儿童乐园问题。本章第四节，主要讨论学习和贯彻《义务教育法》，促进小学教育的普及和提高问题。

第一节 小学教育的地位与作用

小学教育是整个教育事业的基础。小学教育的质量直接关系到国民素质的提高，也就是关系到国家经济的发展、社会的进步、民族的兴旺、人民生活水平提高等重大问题。因此，党和国家十分重视基础教育。邓小平同志指出：“现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创 21 世纪大业的生力军。中央提出要以极

大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。”充分说明教育是经济建设的战略重点，基础教育更是重中之重。

小学教育在整个教育体系中也处于重要的基础地位。培养大量合格的高级、中级专门人才是非常重要的问题。高级人才和中级人才都要从小学开始培养。高等院校的学生来源于中学毕业生，中学的学生来源于小学毕业生。只有小学教育普及和提高了，中等教育和高等教育才能普及和提高。

在整个的教育体系中，小学教育居于特殊的地位，它对于儿童身心发展的方向和进程，有着深刻的作用。在人的一生中，身心发展有三次发展高峰期，其中有两次处于小学阶段^①。小学教育搞得好，可以加速儿童的身心发展，并为一生的发展奠定良好的基础。

小学生记忆力强，好奇心强，求知欲旺盛，凡事都要问个为什么，对于感兴趣的事物会像海绵吸水一样，把有关知识牢记在心，终生难忘。他们又善于模仿，并且习久成性。在小学阶段养成的好习惯，可牢固地保持一辈子；相反的，如果养成不良的习惯，等长大了，纠正起来就困难得多。小学阶段习得的经验，将在一生中留下深刻的痕迹。如美国爱迪生^②儿时对电产生了兴趣，经常摆弄一些电器，做些科学小实验，为长大后成为大发明家奠定了基础。

在小学阶段，如果教育得法，引导得当，可以增强儿童的自我

① 人的一生中，有三次身心发展高峰：第一次在婴儿出生的第一年，其中出生后第5至10个月是大脑发育的关键时期；第二次在六七岁时，脑重接近成人，大脑的机能显著增强，智力发展很快，兴趣广泛，凡事总想试一试；第三次高潮在青春发育期，女孩子十二三岁、男孩子十四五岁的时候，身高增长很快，心理发展出现一系列错综复杂的矛盾，意志有明显发展，独立自主的愿望增强，但感情比较脆弱，见异思迁，容易变化，也容易冲动。

② 爱迪生（1847—1931），美国人，一生中获得超过一千多项发明，较大的如1877年发明留声机，1879年发明电灯，1880年实验并改进了白炽灯和电话，1882年制成世界容量最大的发电机，并在纽约建成世界第一座直流发电机厂，为自己发明的电灯提供电能。

意识（指对自己的认识，对自己与周围人们关系的认识）和集体荣誉感，逐步形成诚实、认真负责和助人为乐的性格；可以推动儿童兴趣的发展，由不稳定的兴趣（指很快产生，又很快消失的兴趣，时而喜欢这个，时而喜欢那个）加速向稳定兴趣（指保持较长时间，甚至一辈子也不消退的兴趣）发展，由直接兴趣（指对活动本身发生的兴趣）加速向间接兴趣（指对活动结果发生的兴趣，而对活动本身并不感到兴趣）发展；可以提高儿童的感觉能力，包括颜色的辨认能力、视觉的调节能力（时而看近，时而看远的能力）、声调的辨别能力、与交往联系在一起的言语听觉能力、手部的动作能力等；可以促进儿童的无意注意（指受外来干扰所支配的注意，如听到乒乓声，就不由自主地转过头去看）加速向有意注意（指能抵制外来的干扰，有目的地自觉地去注意）发展，机械识记（指用机械重复办法的识记）加速向意义识记（指根据事物的内在联系进行的识记。意义识记比机械识记记得快，记得真，又记得牢）发展；可以促进儿童由具体形象的思维（指运用脑中的感性形象进行联想的思维）加速向抽象逻辑思维（指运用概念和推理判断来认识事物的思维）过渡。

人的兴趣、习惯、志向、性格、情操及智力特点，在很大程度上是小学阶段初步形成的。可以说，小学阶段是个性发展的最佳期，也是智力水平上升的最佳时期。

在儿童的心理发展过程中有一系列的发展“最佳期”，例如4岁前，是儿童发展形象视觉和口语语音的最佳期，在这一时期里进行这方面的培养，可以取得最佳的教育效果，有力地促进形象视觉和口语语音的发展，并能保留最深刻的印象，对今后的发展起着重要的影响。如果错过这一最佳期，以后发展起来就困难得多。同样道理，5岁是掌握数概念的最佳期，5~6岁是丰富口语词汇的最佳期，而小学阶段是个性发展、思想品德行为习惯养成和智力向纵深发展的最佳期。

由以上可见，小学教育在整个教育体系中和社会生活中都占有十分重要的地位。小学教育的成败，小学生思想品德、科学文化和身体素质的高低，将直接影响到未来建设者的素质，在很大程度上决定着我们中华民族的精神面貌和文化水准。

第二节 小学教育的任务与方针

一、教育目的和小学教育的根本任务

我们的教育目的是提高全体公民的素质，发展人的个性，增强人的能力，使受教育者在品德、智力、体质等方面全面发展，为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家培养合格的建设者和接班人。

小学教育，是整个教育的基础。小学教育的根本任务是使儿童在德、智、体、美等方面和谐地发展，为他们将来成为社会主义现代化国家合格的建设者和接班人奠定良好的基础。

二、小学阶段的培养目标

小学阶段的培养目标如下。

“使学生具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义等思想品德，具有良好的行为习惯，活泼开朗的性格和初步分辨是非的能力。要使学生具有阅读、表达、计算的基本能力，学到一些自然常识和社会常识，培养学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，培养观察、思考和动手的能力。要使学生具有健康的身体、爱美的情趣、良好的卫生习惯、劳动习惯和初步的生活自理能力。”

这里规定了小学生在德、智、体、美几个方面应当达到的目标，这正是小学德育、小学智育、小学体育和小学美育的基本任务。

德育，是政治教育、思想教育和道德教育的总称。小学德育有三方面的任务：（1）培养学生具有社会主义思想品德，核心是“五