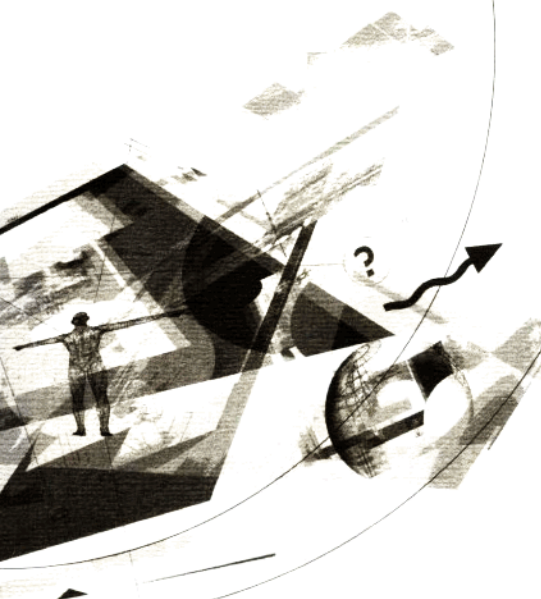


莆田市教育局◎编

莆田市 基础教育丛书

第一卷 教育行政与管理



福建教育出版社

莆田市基础教育丛书

教育行政与管理

(第一卷)

莆田市教育局 编

福建教育出版社

编委会名单

主 编：姚志平

副 主 编：黄国勇 程辉煌

编委成员：（按姓氏笔划）

王义勇 刘万民 郑宁凡 柯建俊

黄熹硕 谢文美

方加雄 许更生 池应智 苏承銮

徐国裕 龚以文

序

——师道与名邦

姚志平

素有“文献名邦”美称的莆田，尊师重教的优良传统，为她养育了一大批受后人景仰的杰出人物：蔡襄、刘克庄、郑樵、林兰英、闵桂荣等以及那些“正史”、“方志”之类典籍中数量众多的进士、状元。而上世纪的60年代，她还获得了全国“高考红旗”的殊荣。

造化给了莆田丰厚的馈赠。

这一切值得称道，但远不足以显示莆田教育的全部。它不仅造就了“莆田”这一特定的时空存在、造就了世世代代的“莆仙人”群体，在八闽大地上与周边四邻三足鼎立，更赋予了他们建造木兰陂的智慧、唱红莆仙戏的灵气……他们凭借勤奋刻苦的品格、顽强不屈的生存能力，营造自己的美好家园，然后又从方寸之地走遍天涯、走进文明。

褒奖名人志士，能激励后生，弘扬优良传统，可泽及子孙。这原是功德无量的好事，任何时代都不乏做这种事的热心人。因为他们，人们记住了应该记住的。但是，在历数前人业绩、景仰历代名人的同时，我们还应该想到：莆田这一方“瘦”地，是如何“栽”出“松柏”的？数典不能忘祖。

例如，是谁，让贫寒的农家子弟蔡襄，成为了彪炳千秋的一代名臣？又是谁，怎样使那些无知蒙童，长成国家栋梁？那些创造了奇迹、成就了“名邦”而又名不见经传的老师，同样也有他们的价值。教育为立国之本、师道则关乎兴邦，他们留下的，同

样是一笔丰厚的遗产。

岁月无情造化有心，这笔宝贵的遗产，早已融入你我的血液、存在于人们的呼吸谈吐、举手投足之间了。更多的则在一代代的老师们那里被继承、光大着，并一次次地再现于讲台上、校园中。

21 世纪是全球性竞争的时代。

可持续发展的最强大内驱力在哪里？

新一轮课程改革的希望在哪里？

先进的文化是什么？

——希望是教育，希望在老师。

鲁迅先生曾经说过，中国自古以来就有为民请命的人、有舍生取义的人、有埋头苦干的人，他们是中国的“脊梁”。那些平凡如草芥的老师，正属于埋头苦干的这一类人。就在他们兢兢业业的伏案疾书、恪尽职守的晨昏诵读中，孕育着改革的希望、诞生着莆田的未来。

改革需要创新，创新离不开继承。面对历史的反思，既是对历史的负责，更是对未来的清醒。

莆田教育数十年的宝贵经验、若干世纪的深厚积淀，既有先辈耄宿呕心沥血的遗珠，也有后生新秀勇敢探索的足迹。它们以朴素的文字、真诚的情怀，共同抒写了莆田教育的沧桑、见证了莆田历史的嬗变。这些是莆田教育发展的根、也是改革创新的源。惟有立足于斯，我们的教育大业方能源远流长。《莆田基础教育探索》系列丛书的出版，不仅仅是一种资料的收集，也不仅仅是对过去的定格，它更多的是一种价值的寻找、一种对未来的追求。

2004 年 12 月 15 日

目 录

师资队伍建设的素质教育的关键·····	黄国勇(1)
对校园“团队精神”人文价值的重新认识·····	黄国勇(4)
变人为的教育为人的教育·····	黄国勇(7)
职业教育的天地广阔·····	曾捷文(11)
加快发展普通高中教育的思考与对策·····	刘万明(14)
以深化改革促发展 以科学管理求提高·····	郑宁凡(20)
关于推进素质教育的几点思考·····	吴宗华(26)
以人为本是教育管理的经营理念·····	林玉辉(31)
努力实现依法治教与以德治教有机结合·····	徐德盛(36)
关注生命价值落实课改责任·····	姚志钦(42)
素质教育急切呼唤高素质的教师·····	李向阳(45)
建设高素质的教师队伍 全面推进素质教育 ·····	陈开章 方炳良(49)
考场文化及其目前面临的任务·····	吴文道(55)
营造职教改革氛围 加快职教发展步伐·····	王自力(60)
督中看新发展 导中促新品位·····	陈国聚(65)
上海基础教育考察随感·····	吴智园(71)
把握邓小平发展理论 树立高中阶段的新观念·····	陈国聚(75)
教育督导指标的导向性与激励性·····	黄建新(80)
为生产第一线培养技术应用型人才·····	陈明富(87)
如何完善“控辍保学”机制的探索·····	郑瑞基(93)
大力发展初中校的经验·····	林闻功(99)

构建和实施素质教育评估指标应处理好几个关系

.....	苏承奎(103)
加强对师资工作的指导和评估	苏承奎(107)
他山之石 可以攻玉	陈光荣(113)
师德教育的实践定位	邱凤珍(116)
关于完善我国教育督导制度的若干思考	

.....	王正震 郭养清(120)
-------	--------------

实施素质教育必须重视教育发展的区域配置战略

.....	王长生(126)
在政府机构改革中进一步加强教育督导工作	陈金海(130)
对师德建设热点问题的冷思考	池应智(134)
关于校本培训的管理与实施	刘金鹏(137)
思维素质是一切素质的基础	吴子雄(141)
民主 参与 实践	李鸿水(144)
以人为本 构建现代学校管理新模式	苏高平(148)
打造新世纪文明的基石	朱金先(155)
中学校长负责制刍议	吴金寿(163)
校务公开与学校管理	林培松(168)
素质教育呼唤创新教学	祁明规(172)
校本课程建设的实践与探索	林培松(178)
推行学分制管理深化教学改革	曾少华(185)
刍议中学校长的角色	曾昭鉴(189)
教师角色如何转变	黄景树(194)
重铸价值观念 打造师资队伍	黄国荣(198)
构建以人为本的学校管理机制	戴云腾(203)
校园文化对素质教育的影响	施夏迪(210)
寓环境教育于化学教学之中	林更环(214)
树立“人本”思想提高管理效益	林伯钦(220)

成功教育的思考与探索	林国庆(225)
建设校园文化 优化育人环境	郑宗太(234)
领会“两全”实质 强化教育功能	黄瑞旺(238)
儒家道德教育与学校德育工作	郑国金(243)
探索与课改相适应的学校教学管理方式	陈金荣(248)
青少年法制教育现状与思考	陈友谊(252)
教师惩罚学生的现状的研究与分析	吴国忠(256)
校长要为课程改革保驾护航	黄庆华(264)
对建设高质量的教师队伍的思考	徐国裕(268)
扎实抓好继续教育 全面提高教师素质	刘汉清(271)
彻底更新观念全面推进素质教育	林国清(274)
纠正片面追求升学率倾向	莆田一中(281)
展现“名邦”特色 创建“示范”学校	莆田市城厢区文献中学(292)
以人为本 重铸师魂	涵江区《中小学师资队伍建设》课题组(302)

师资队伍建设 是素质教育的关键

黄国勇

在素质教育逐渐深入人心、形成历史潮流的同时,教师队伍自身素质的诸多问题,也日益严重地暴露出来,成为当前深化教育改革的关键问题。解决教师队伍素质的问题,牵涉到国家政策、社会方方面面,因此要解决它,首先必须解决几个带有根本性的问题。

一、政府行为的保障

必须切实落实政府的重教行为。对于师资队伍建设问题,政府的行为直接影响有三个方面:一是保证经费投入。经费中不仅包括教师工资按时足额发放、教育附加费的征齐投足,保证教师队伍的稳定,还要保证师资培训经费的固定来源和到位。二是把好事关。要坚决杜绝一切以指令性方式或“照顾”的名义,将非教学人员安排到教育教学部门和学校的不良现象。三是改革校长任命制。“一个好的校长会出一所好学校”。要认真选拔中小学校长,力求把那些年富力强、德才兼备、有事业心、有魄力的骨干教师选拔到领导岗位上来。同时,根据目前机构精简和校长聘任制的新形势,尽量做到党政一把手兼职,既可以突出“第一责任人”,又可以避免班子不团结的现象,减少内耗,集中力量于师资队伍建设。

二、改革师范院校的招生制度

师资素质,追根溯源,是师范院校的生源素质。最紧迫的事,是马上刹住“委培生”现象,不应该再让“最差的学生”混进教师队伍。同时,利用目前师范类院校相对“走红”的时机,大力鼓励、认真挑选、尽量选拔“最优秀的人才”进入师范类院校。过去的事已

不可改变,未来可以避免的则应尽量避免。明知故犯、听之任之,是对未来的不负责任,更是对教育事业的严重渎职行为。

三、在教师队伍管理工作中引进市场机制,增强竞争意识

一方面,借鉴先进国家的经验,公开向社会招聘教师。通过严格的考核,吸收一部分立志献身教育事业的非师范类优秀毕业生,充实教师队伍。在试用期间,要求补修教育学、心理学、教材教法课程,经严格考试合格后,参照试用期的实际情况予以正式录用。另一方面,对教师队伍中那些长期不安心教学工作、职业道德差的人,以解聘或下岗的办法,强化教师的管理。这两方面的结合,可以解决师资结构不平衡问题,又可以对那些不努力工作的教师产生压力,以利师资队伍的建设。

四、打破教师职评中论资排辈的静态定势,增强激励机制

职评是实现教师劳动与报酬统一的关键环节,也是调动教师积极性的重要工作。它的改革,既是重点,也是难点。我们应按照实事求是的原则,在职评中不应单从国家计划角度,还应从教育发展的实际要求,去制定职评标准、方式、数量以及职称与报酬的关系,比如有不少地方大胆提出了“低职高聘、高职低聘、评聘脱钩”等办法,也收到了一定的效果。但是这些毕竟都只是局部的调整,争议较大,有时利弊相当,也有的因操作不便而难于推广。应从促进教育事业发展的角度,把教师职评从整体上剥离出来,纳入教育改革的这个盘子里来单列操作,使之形成对教育发展有利、对提高教师积极性有效的、新的教育激励机制。鼓励广大中青年教师努力拼搏、刻苦钻研,在短时间内,在他们的黄金年龄脱颖而出。

五、改革现在师范教育体制

首先是针对目前小学教师数量基本饱和、素质又不高的现状,着手考虑在师范学校试办五年制大专班。在三年制师范毕业考试中,选拔若干比例的优秀生直升大专班,一部分成绩较差者,让其到社会上自行择业,不包分配。这一做法,对在校的师范生,既是

一种压力,也是一种激励。其次是大力改革现行师范类院校的专业课程结构。目前我国师范类院校中的专业课程设置,除了教育学、心理学、教材教法极有限的课程,师范性特征较突出外,其他的与一般大专院校的课程和教材区别不大,而且理论性课程与实践性课程比例相差极大,技能性的课程几乎没有。因此,必须尽快改革师范类院校的课程,改变师范教育与中小学教学实际脱节的现象。

六、采取有效措施,确保师资培训经费

各级政府应把师资队伍建设作为“两基”工作在新的阶段中的“攻坚”项目来看待,在财政拨款中,单独列支师资培训费用项目,确保师资培训工作的开展。在财政困难的地方,应该设法多渠道集资,解决经费问题。

莆田市教育局

对校园“团队精神” 人文价值的重新认识

黄国勇

一段时间以来,中小学生的团队精神日益淡薄,宝贵的人文教育资源严重流失,这种状况至今仍未得到应有的改善。随着新课程改革实验的推进,学校教育要实现“以人为本”的培养目标,则需重新关注学校人文教育的重要性。但是到目前为止,人们更多的还是把目光投放在课堂教学方面。“我教你学”的局面虽有所改变,但学校“团队精神”在育人方面的巨大作用,尚未得到重视,德育工作仍是“我说你做”的老一套。这一现象表明,在课改实践环节上,人们仍未打破重教书、轻育人的旧的教育思想框框。

团队精神作为精神实体,它的存在基础是学校的班级、团、队和各种社团“组织”。是这些组织通过各自的章程和功能,以符合青少年学生身心特点的丰富多彩的活动,去吸引、团结、凝聚广大学生学习、实践包括组织纪律性、理想道德情操、集体主义等在内的人文教育,培养团队精神。对于个别“失败者”乃至校园“团伙”一般成员来说,“无知”虽是普遍现象却非问题的本质。他们问题的本质在于深重的自卑感和孤独感——心灵的荒芜与窒息。他们即使“人在班级”也是“身在曹营心在汉”。哀莫大于心死,因此对他们而言,学会“做人”比“求知”更重要。要让他们的心灵重新“复活”,除了教师、家长的关爱之外,最有效的途径,是通过组织和集体,以温暖和快乐去融化他们心灵上的“坚冰”。这就是当前学校人文教育的重要切入点,也是中小学校开发“校本课程”、加强校园综合治理、文化建设的关键。

这不仅是学校管理的改革,也是学校教育的思想解放运动。

指导这场改革运动的,必须是崭新的教育理念。新课程改革要求让学生在求知过程中学会学习、获取知识,同样,我们也应该让学生在广泛参与、亲身体验的过程中学会做人。学校必须彻底改变由班主任、辅导员等“包办”学生组织和社团管理的局面,真正遵循人的精神建构“从感性到理性、从行为到意识”的科学规律,放手让学生自己管理自己,将学生自主合作探究学习与班、团、队组织活动紧密结合、相互促进。学校要将教书与育人有机统一,真正做到各课程各学科并重,好、中、差学生并重,努力为每一个孩子、特别是那些所谓的“差生”,提供展示个性潜能的各种活动平台,让每一个孩子都能在活动的参与过程中发现自己、认识自己、教育自己,不断增强自信心,感受团、队、班集体的温暖与快乐,从而逐渐增强集体意识、培养团队精神。

围绕这一目标,学校必须对以下几个问题进行重新认识:

1. 重新认识学生团、队组织的功能

团队组织是学生活动的机构,同时又是学生学习的载体。它与课堂教学相比较,是学生最重要的学习“做人”的体验平台。特别是那些天性活泼好动、行为出格的学生,他们对组织纪律的认识,更主要的不是从“被管理者”的被动体验中,而是从“管理者”的主动体验中获得,并且是双重的收获:一是发现并认识自己的潜能,二是认识到组织纪律的重要性和必要性。事实上只有通过这样的途径,这种认识才能内化为学生的自觉。因此,必须将团队组织的职能作用,首先定位在“育人”这个基点上,然后才是管理。

2. 重新认识学校民主管理

学校民主化管理,还应包括学生管理。学生民主意识的培养,是学校人文教育中极其重要的内容。假如没有今天具备民主意识的中小学生,就不可能有明天具备民主意识的社会公民。民主化管理的第一件事,就是必须落实学校班级、团、队组织干部的民主选拔和竞争上岗制度,同时还要打破一定终身的观念,实行定期“换届”、

轮流“执政”。要为每一个孩子、而不单单是那些学习成绩好的孩子,提供作为管理者、领导者的学习和实践体验的均等机会。然后在民主选举的基础上,让学生在老师的指导下自己去制定管理办法、制度,让学生在自治中学会做人。

3. 重新认识“因材施教”,改变学生组织干部的选拔标准

在新时期,我们大声疾呼有能力、有魄力、具有创新意识的优秀人才,但在学校教育中却一批批地“克隆”听话的、循规蹈矩的学生干部。纵观古今中外的优秀领导者、杰出统帅,不乏天生桀骜不驯、独立不羁、敢作敢当之人。这种人从小就不“安分守己”,常常被列入调皮捣蛋的“坏”学生之列。然而假如能“抓”住一个这样的孩子,加以引导、培养,往往可以拢住一群、乃至一个班的孩子。这是一项极具挑战性的工作。能否赏识并驾驭这样的学生,可以说是衡量教师、校长的教育观念、治教水平和能力的试金石。只有放开学生干部选拔标准,才能真正“因材施教”,让各种才能的孩子得到表现锻炼的机会。

只有通过对这些关键问题的重新认识,确立崭新的“育人”观念,学校才能努力将班级、团、队以及各种学生社团,逐步建成孩子们自己的快乐而又温馨的精神家园,这是当前学校“育人”的一项重要实务。我们要让每个孩子都在这个“家”中,通过自我管理的体验,获得平等、尊重、关爱、信心、友情等丰富的人文教育。也只有这样的团队组织,才具有强大的吸引力、凝聚力,孩子们的组织纪律性、集体荣誉感等团队精神,也必将在这里得到最有效的培养提高,并最终融入孩子的生命,成为终身受益的精神资源。

莆田市教育局

变人为的教育为人的教育

黄国勇

素质教育的出发点和落脚点,都是“人”。它是在理解尊重个体生命的基础上,强调人的人文素质、注重人的本体价值,努力促使“人”自身的生产走上科学化、现代化的道路。然而,正因为素质教育的推进触动了中国传统文化的深层,要从根本上清除从科举制度延续下来的陈腐观念和陋习,引发关于“人”的问题的新旧观念大冲突。传统教育的目的,是为统治阶级培养驯服的工具。它以强制性的手段,向学生灌输封建“道统”等外在理念,麻醉其精神,阉割其灵魂,从而建构被教育者“知”的主体,最终做到“知行统一”为其所用。它的要害就是对人的本体价值的否定,对人的自然天性的扼杀,也就是“不把人当人教”。尽管我们推翻了科举制度,猛烈抨击过“奴化教育”,但由于没有改变教育的“服务”功能和附庸性质,传统教育中忽视竞争意识的培养、忽视个人的积极作用、忽视对学生的尊重等积弊,依然残存于我们的观念中,不自觉地渗透到教育行为中。另一方面,现行教育过分强调个人的社会化功能,教育行为中的强迫性、功利性被不断强化,教师、学生作为教育的“双主体”地位,始终很难得以确立,结果是导致教育的人文精神的失落。教育的人文精神一旦失落,必然导致受教育对象对自身本质的否定。青少年犯罪率的上升,不断地从反面证明了这种否定。然而这仅仅只是问题的一个侧面,更严重的还在于,那些被学校、教师、家长乃至全社会公认的“好学生”们身上所暴露出来的问题。中央教科所心理研究中心主任俞国良指出:目前很多学生的心理问题往往被学习成绩所掩盖,一些“好学生”的内心非常孤独、冷漠。这里所说的“心理问题”,实质上就是人作为“人”应有的社

会责任感、善良、正直、正义等“人文素质”的欠缺。

可见,人文精神的缺失,既是现实的问题,也是历史文化的积淀。因此,要顺利地推进素质教育,实现“人”的“全面发展”,教育要回归到人本身,把个体生命的发展的主动权还给孩子,必须从根本上做起:确立“以人为本”的教育观,营造浓厚的社会人文氛围、建设良好的人文环境。尊重每一个孩子,把他们当作人来教,看似简单,其实并不容易。在这个简单的现象背后,存在着一个非常深刻的问题,这就是民主意识问题。它是现代人文精神的重要支柱。没有民主的意识,就不可能给予孩子以真正意义上的“尊重”和“平等”。只有给今天的孩子以民主的教育,才会有我们国家和民族明天的民主时代。因此,目前首要的工作,是增强教师、家长和全社会的民主意识。

现代人文精神的另一重要支柱是科学精神。科学精神是人在学习和生活实践中,不断追求对世界、人生的深刻认识和理解的执著的探索精神。然而长期以来,我们将科学教育等同于学科教育,将科学教育等同于科学知识的教学,忽视对学生进行科学实质和意义的教育,忽视学生对科学过程及方法的体验和认识。我们一再强调加强德育,然而始终收效甚微,原因之一,就是严重缺乏科学性。人的道德问题,是意识形态范畴的问题。它与精神现象学、生理学、心理学、行为科学以及人的社会实践等因素,关系极为密切,是人的整个精神建构问题。人的道德主体的产生和形成,有它自身不以人的意志为转移的客观规律。而我们的德育教育却大多是说教加管教的简单方式。其次,孩子思想品德基础的形成,是以历史文化、人文精神为基础,由直观到抽象、从近到远、从小到大、从行为到观念等循序渐进。然而我们正好颠倒了这一顺序,普遍地用空洞抽象的教条灌输,取代孩子行为养成、伦理规范的亲身体验。尽管这些教育内容是健康的,但由于违背了孩子心理成长规律,违背了科学,这种教育必然是失败的。

另一个突出问题是：把孩子的心理问题与道德问题混为一谈。由于学校教育中的反理性行为，如以学生为营利对象的商业性行为，为升学率而用“题海”、“补课”挤占师生的节假日等不具教育性、不含教育价值导致学生逆反心理的种种行为等，无论对“好”学生，还是“坏”孩子都同样造成精神上的伤害。这种伤害，由于它的隐蔽性，不仅没有受到谴责，甚至还被社会所称道。因为它往往是以“爱”和“责任”等神圣的名义，通过“加班加点”和“特别辅导”等方式进行的，它更多的是造成孩子精神上的“内伤”。许多刻苦学习的学生，或由于长期的压抑而导致人格缺陷，或因为学习成绩优秀而掩盖了心理的隐患。至于那些经常挨骂的“问题”学生，大多数也是心理障碍导致行为的出格或变异，然而他们所面临的，不是道德的训斥，便是纪律的惩罚。心病只能用心药医，他们更多的需要心理疏导而不是道德说教，更不是纪律的惩罚。可见，唯理式与机械式的教育，导致科学精神的失落和人文精神的萎缩，而教育向实用主义和功利主义的倚重，又在现实中起到了推波助澜的作用，共同形成了对素质教育的阻抗。教育与人文、科学的分离脱节，导致大批“单维人”的产生，高分低能、有才无德、有德无能等，都是典型的“单维人”。所以，我们大声疾呼，要变人为的教育为人的教育，祈请尊重人的价值、呼唤真正的人道教育、大力倡导科学人文主义的教育。

科学人文主义教育不仅是教育部门和学校的责任，更是全社会的责任，因此，营造现代教育生态环境是实施素质教育不可或缺的重要前提。教育的生态环境，包括自然生态、人文生态。然而，我们在教育孩子爱护地球、保护生态环境时，却忽略了人文生态。孩子们已逐渐懂得了要保护“青蛙”，但天真脆弱如“青蛙”的孩子们，对自己置身于恶劣的人文生态环境却一无所知。一走出校门，他们耳闻目睹的是商品交换、功利、迷信、赌博、吸毒、酗酒、贪污、行贿、假冒伪劣、打架斗殴、杀人抢劫等等。另外是充斥每个家庭